

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**PROPUESTA “FORMANDO MAESTROS” Y SU INFLUENCIA EN
EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
82284 DE CAJABAMBA EN LOS AÑOS 2019- 2020**

Tesis para obtener el grado académico de
Maestro en Educación con Mención en Gestión y Acreditación
Educativa

AUTORES

Br. Jildo Linares Vichez
Br. Nidia Geovanni Armas Chávez

ASESOR

Dr. Alcibíades Helí Miranda Chávez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión Educativa

TRUJILLO, PERÚ

2020

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Jhon Joseph Lydon Mc Hugh, O.S.A.
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz
Vicerrector de Investigación

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

Conformidad de Asesor

Yo, Alcibíades Heli Miranda Chávez con DNI N° 17875720, asesor(a) de la Tesis de Maestría titulada:

“PROPUESTA “FORMANDO MAESTROS” Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82284 DE CAJABAMBA EN LOS AÑOS 2019 - 2020”,

Presentado por los(as) maestrandos(as) Linares Vichez jildo con DNI N° 26959183 y Armas Chávez Nidia Geovanni con DNI N°26962582, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 09 de setiembre de 2020



.....

Asesor(a)

DEDICATORIA

Este trabajo y esfuerzo va dedicado con mucho cariño, a nuestras hijas Fiorella y Samanta por haber soportado nuestra ausencia durante el tiempo de nuestros estudios de post grado y por el apoyo incondicional para alcanzar nuestras metas profesionales.

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro agradecimiento a los profesores de la Escuela de Post Grado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, porque nos brindaron los conocimientos adecuados que contribuyeron significativamente en el fortalecimiento de nuestras competencias profesionales y sin lugar a dudas, nos permiten brindar una mejor formación a nuestros estudiantes.

Al Dr. Alcibiades Helí Miranda Chávez, quien en su calidad de asesor de tesis nos brindó las orientaciones oportunas para superar las dificultades durante el proceso de investigación. Por lo que, brindamos nuestro sincero agradecimiento y le deseamos el mayor de los éxitos en su vida profesional y familiar.

A todo el personal docente de la I.E. N° 82284 de Cajabamba por el apoyo incondicional, al brindar su tiempo y participar en el desarrollo de los talleres de la propuesta “Formando Maestros”; además, dando las facilidades para aplicar las pruebas de pre y post test en cada una de las aulas, mediante la observación de las sesiones de aprendizaje.

Los autores.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Jildo Linares Vichez con DNI N° 26959183 y Nidia Geovanni Armas Chávez con DNI N° 26962582, egresados de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en la Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa, damos fe que hemos cumplido con los procedimientos académicos y administrativos normados por la Escuela de Post Grado para el desarrollo, informe y sustentación de la investigación titulada Propuesta “Formando Maestros” y su influencia en el desempeño docente en la Institución Educativa N° 82284 de Cajabamba en los años 2019- 2020; el informe consta de 123 páginas, 40 tablas, dieciséis figuras y diez páginas de apéndices y anexos.

Hacemos constar bajo juramentos éticos que la investigación es original y auténtica, la redacción del contenido, organización y aplicación metodológica corresponde a nuestra autoría. Los sustentos teóricos y antecedentes se hicieron consultando fuentes confiables y respetando los derechos de autor, evidenciándose en las citas y referencias bibliográficas presentadas; además, asumimos la responsabilidad de un mínimo de omisiones involuntarias respecto a las citas y coincidencias que puedan suscitarse con el contenido de otras investigaciones o material bibliográfico.

Los autores

Jildo Linares Vichez
DNI 26959183

Nidia Geovanni Armas Chávez
DNI 26962582

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
CAPÍTULO I	16
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
CAPÍTULO II	21
MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes de la investigación	21
2.2. Bases teóricas	29
2.2.1. Desempeño docente	29
2.2.1.1. Definición de desempeño	29
2.2.1.2. Teorías que sustentan el desempeño docente	29
CAPITULO III	55
METODOLOGÍA	55
CAPÍTULO IV	58
RESULTADOS	58
4.1. Presentación y análisis de resultados	58
4.2. Prueba de hipótesis	84
4.3. Discusión de resultados	100
CAPÍTULO V:	108
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	108
5.1 Conclusiones	108
5.2 Recomendaciones	110
BIBLIOGRAFÍA	111
APÉNDISIS Y ANEXOS	114
RUBRICAS DE OBSERVACIÓN DE AULA	114
Matriz de consistencia	117
Propuesta Formando Maestros	119

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01 Nivel de desempeño de los docentes de la institución educativa N° 82284 de Cajabamba antes de la aplicación de la propuesta Formando Maestros.	58
Tabla N° 02. Nivel de desempeño docente en la dimensión involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, en la institución educativa N° 82284 de Cajabamba antes de la aplicación de la propuesta Formando Maestros.	60
Tabla N° 03. Nivel de desempeño docente en la dimensión desarrollo de habilidades de mayor demanda cognitiva, en la institución educativa N° 82284 de Cajabamba antes de la aplicación de la propuesta Formando Maestros.	61
Tabla N° 4. Nivel de desempeño docente en la dimensión evaluación y retroalimentación de los aprendizajes, en la institución educativa N° 82284 de Cajabamba antes de la aplicación de la propuesta Formando Maestros.	63
Tabla N° 5. Nivel de desempeño docente en la dimensión Respeto y proximidad a los estudiantes, en la institución educativa N° 82284 de Cajabamba antes de la aplicación de la propuesta Formando Maestros.	64
Tabla N° 6. Nivel de desempeño docente en la dimensión regulación del comportamiento de los estudiantes, en la institución educativa N° 82284 de Cajabamba antes de la aplicación de la propuesta Formando Maestros.	66
Tabla N° 7. Nivel de desempeño docente en la institución educativa N° 82284 de Cajabamba, comparativos por dimensiones antes de la aplicación de la propuesta Formando Maestros.	67
Tabla N° 08. Nivel de desempeño docente en la institución educativa N° 82284 de Cajabamba después de la aplicación de la propuesta Formando Maestros.	69
Tabla N° 09. Nivel de desempeño docente en la dimensión involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, en la institución educativa N° 82284 de Cajabamba después de la aplicación de la propuesta Formando	71

Maestros.

Tabla N° 10. Nivel de desempeño docente en la dimensión desarrollo de habilidades de mayor demanda cognitiva, en la institución educativa N° 82284 de Cajabamba después de la aplicación de la propuesta Formando Maestros.	72
Tabla N° 11. Nivel de desempeño docente en la dimensión evaluación y retroalimentación de los aprendizajes, en la institución educativa N° 82284 de Cajabamba después de la aplicación de la propuesta Formando Maestros.	74
Tabla N° 12. Nivel de desempeño docente en la dimensión respeto y proximidad a los estudiantes, en la institución educativa N° 82284 de Cajabamba después de la aplicación de la propuesta Formando Maestros.	75
Tabla N° 13. Nivel de desempeño docente en la dimensión regulación del comportamiento de los estudiantes, en la institución educativa N° 82284 de Cajabamba después de la aplicación de la propuesta Formando Maestros.	77
Tabla N° 14. Nivel de desempeño docente en la institución educativa N° 82284 de Cajabamba, comparativos por dimensiones después de la aplicación de la propuesta Formando Maestros.	78
Tabla N° 4.15. Resultados comparativos del nivel de desempeño docente en las pruebas de Pre test y Post Test, en la institución educativa N° 82284 de Cajabamba.	80
Tabla N° 4.16. Resultados comparativos por dimensiones del nivel de desempeño docente en las pruebas de Pre test y Post Test, en la institución educativa N° 82284 de Cajabamba.	82
Tabla N° 17. Resumen del procesamiento de casos las pruebas de pre test y post test aplicadas en los docentes de la Institución Educativa N° 82284 de Cajabamba.	85
Tabla N° 18. Prueba de normalidad de las puntuaciones obtenidas en las pruebas de pre test y post test observadas en los docentes de la Institución Educativa N° 82284 de Cajabamba	85
Tabla N° 19. Comparativos de las medias de las pruebas de pre test y post test observadas en los docentes de la Institución Educativa N° 82284 de Cajabamba.	86
Tabla N° 20. Prueba de contraste de la hipótesis general mediante la técnica	86

del T-student.

Tabla N° 21. Resumen del procesamiento de casos de las pruebas de pre test y post test de la primera dimensión, aplicadas en los docentes de la Institución Educativa N° 82284 de Cajabamba. 87

Tabla N° 22. Prueba de normalidad de las puntuaciones obtenidas en las pruebas de pre test y post test de la primera dimensión observadas en los docentes de la Institución Educativa N° 82284 de Cajabamba. 88

Tabla N° 23. Comparativo de las medias de las pruebas de pre test y post test de la dimensión involucramiento a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, observadas en los docentes de la Institución Educativa N° 82284 de Cajabamba 89

Tabla N° 24. Prueba de contraste de la primera hipótesis específica mediante la técnica del T-student. 89

Tabla N° 25. Resumen del procesamiento de casos de las pruebas de pre test y post test de la segunda dimensión, aplicadas en los docentes de la Institución Educativa N° 82284 de Cajabamba 90

Tabla N° 26. Prueba de normalidad de las puntuaciones obtenidas en las pruebas de pre test y post test de la segunda dimensión, observadas en los docentes de la Institución Educativa N° 82284 de Cajabamba. 90

Tabla N° 27. Comparativo de las medias de las pruebas de pre test y post test de la dimensión desarrollo de habilidades de mayor demanda cognitiva, observadas en los docentes de la Institución Educativa N° 82284 de Cajabamba 91

Tabla N° 28. Prueba de contraste de la segunda hipótesis específica mediante la técnica del T-student. 92

Tabla N° 29. Resumen del procesamiento de casos de las pruebas de pre test y post test de la tercera dimensión, aplicadas en los docentes de la Institución Educativa N° 82284 de Cajabamba 93

Tabla N° 30. Prueba de normalidad de las puntuaciones obtenidas en las pruebas de pre test y post test de la tercera dimensión, observadas en los docentes de la Institución Educativa N° 82284 de Cajabamba. 93

Tabla N° 31. Comparativo de las medias de las pruebas de pre test y post test de la dimensión evaluación y retroalimentación de los aprendizajes, 94

observadas en los docentes de la Institución Educativa N° 82284 de Cajabamba	
Tabla N° 32. Prueba de contraste de la tercera hipótesis específica mediante la técnica del T-student.	94
Tabla N° 33. Resumen del procesamiento de casos de las pruebas de pre test y post test de la cuarta dimensión, aplicadas en los docentes de la Institución Educativa N° 82284 de Cajabamba	95
Tabla N° 34. Prueba de normalidad de las puntuaciones obtenidas en las pruebas de pre test y post test de la cuarta dimensión, observadas en los docentes de la Institución Educativa N° 82284 de Cajabamba.	96
Tabla N° 35. Comparativo de las medias de las pruebas de pre test y post test de la dimensión respeto y proximidad a los estudiantes, observadas en los docentes de la Institución Educativa N° 82284 de Cajabamba.	97
Tabla N° 36. Prueba de contraste de la cuarta hipótesis específica mediante la técnica del T-student.	97
Tabla N° 37. Resumen del procesamiento de casos de las pruebas de pre test y post test de la quinta dimensión, aplicadas en los docentes de la Institución Educativa N° 82284 de Cajabamba	98
Tabla N° 38. Prueba de normalidad de las puntuaciones obtenidas en las pruebas de pre test y post test de la quinta dimensión, observadas en los docentes de la Institución Educativa N° 82284 de Cajabamba.	98
Tabla N° 39. Comparativo de las medias de las pruebas de pre test y post test de la dimensión regulación del comportamiento de los estudiantes, observadas en los docentes de la Institución Educativa N° 82284 de Cajabamba.	99
Tabla N° 40. Prueba de contraste de la quinta hipótesis específica mediante la técnica del T-student.	100

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 01. Nivel de desempeño de los docentes de la institución educativa N° 82284 de Cajabamba antes de la aplicación de la propuesta Formando Maestros.	59
Figura N° 02. Nivel de desempeño docente en la dimensión involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, en la institución educativa N° 82284 de Cajabamba antes de la aplicación de la propuesta Formando Maestros.	60
Figura N° 03. Nivel de desempeño docente en la dimensión desarrollo de habilidades de mayor demanda cognitiva, en la institución educativa N° 82284 de Cajabamba antes de la aplicación de la propuesta Formando Maestros.	62
Figura N° 4. Nivel de desempeño docente en la dimensión evaluación y retroalimentación de los aprendizajes., en la institución educativa N° 82284 de Cajabamba antes de la aplicación de la propuesta Formando Maestros.	63
Figura N° 5. Nivel de desempeño docente en la dimensión respeto y proximidad a los estudiantes, en la institución educativa N° 82284 de Cajabamba antes de la aplicación de la propuesta Formando Maestros.	65
Figura N° 6. Nivel de desempeño docente en la dimensión regulación del comportamiento de los estudiantes, en la institución educativa N° 82284 de Cajabamba antes de la aplicación de la propuesta Formando Maestros.	66
Figura N° 7. Nivel de desempeño docente en la institución educativa N° 82284 de Cajabamba, comparativos por dimensiones antes de la aplicación de la propuesta Formando Maestros.	68
Figura N° 08. Nivel de desempeño docente en la institución educativa N° 82284 de Cajabamba después de la aplicación de la propuesta Formando Maestros.	70
Figura N° 09. Nivel de desempeño docente en la dimensión involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, en la institución educativa N° 82284 de Cajabamba después de la aplicación de la propuesta Formando	71

Maestros.

- Figura N° 10.** Nivel de desempeño docente en la dimensión desarrollo de Habilidades de mayor demanda cognitiva, en la institución educativa N° 82284 de Cajabamba después de la aplicación de la propuesta Formando Maestros. 73
- Figura N° 11.** Nivel de desempeño docente en la dimensión evaluación y retroalimentación de los aprendizajes, en la institución educativa N° 82284 de Cajabamba después de la aplicación de la propuesta Formando Maestros. 74
- Figura N° 12.** Nivel de desempeño docente en la dimensión respeto y proximidad a los estudiantes, en la institución educativa N° 82284 de Cajabamba después de la aplicación de la propuesta Formando Maestros. 76
- Figura N° 13.** Nivel de desempeño docente en la dimensión regulación del comportamiento de los estudiantes, en la institución educativa N° 82284 de Cajabamba después de la aplicación de la propuesta Formando Maestros. 77
- Figura N° 14.** Nivel de desempeño docente en la institución educativa N° 82284 de Cajabamba, comparativos por dimensiones después de la aplicación de la propuesta Formando Maestros. 79
- Figura N° 4.15.** Resultados comparativos del nivel de desempeño docente en las pruebas de Pre test y Post Test, en la institución educativa N° 82284 de Cajabamba. 79
- Figura N° 4.16.** Resultados comparativos por dimensiones del nivel de desempeño docente en las pruebas de Pre test y Post Test, en la institución educativa N° 82284 de Cajabamba. 83

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo establecer el nivel de influencia de la propuesta “Formando Maestros” en el desempeño docente en la Institución Educativa N° 82284 de Cajabamba en los años 2019- 2020.

El estudio se desarrolló con un diseño pre experimental, en una muestra con un grupo único de estudio de 15 docentes de la institución N° 82284 de Cajabamba; la investigación consistió en el desarrollo de diez talleres de fortalecimiento docente para comprobar su eficacia en la mejora del desempeño de los docentes del grupo de estudio.

Los resultados evidencian una mejora significativa del trabajo pedagógico en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes por parte del 100% de los docentes; en la prueba de pre test se observó que el 47% de docentes se ubican en el nivel de proceso y el 53% en un logro previsto, en tanto en la observación de salida o pos test se encontró que el 27% de docentes se ubican en logro previsto y el 73% en el nivel destacado. Estos resultados evidencian la efectividad de la propuesta Formando Maestros y confirmándose las hipótesis planteadas; además, demuestran que el desempeño docente se ve influenciado por las acciones de monitoreo y acompañamiento que ejerce el directivo.

ABSTRACT

The research aims to establish the level of influence of the proposal "Training Teachers" on teaching performance at the Educational Institution No. 82284 in Cajabamba in 2019-2020.

The study was developed with a pre-experimental design, in a sample with a unique study group of 15 teachers from the 82284 educational institution in Cajabamba; the research consisted of the development of eight teacher training workshops to verify their effectiveness in improving the performance of the teachers in the study group.

The results show a significant improvement in pedagogical work in the development of learning sessions by 100% of teachers; the pre-test test found that 47% of teachers are at the process level and 53% in an expected achievement, while the observation of output or post-test found that 27% of teachers are intended achievement and 73% at the outstanding level. These results demonstrate the effectiveness of the proposal by Training Teachers and confirming the hypotheses raised; it also shows that teaching performance is influenced by the monitoring and accompaniment actions exercised by the manager.