

# UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



NIVEL DE INFRAESTRUCTURA PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA  
DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA DEL  
DISTRITO DE CHUGAY – HUAMACHUCO – 2020

Tesis para obtener el grado académico de  
**MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

## AUTORES

Br. Héctor Humberto Vargas Valderrama

Br. Jessica Sandra Zavala Ibañez

## ASESOR

Dr. Alcibíades Helí Miranda Chávez

## LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Infraestructura para la Educación Inclusiva

**TRUJILLO, PERÚ**

**2020**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Jhon Joseph Lydon Mc Hugh, O.S.A.

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz

Vicerrector de Investigación

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

## CARTA DE CONFORMIDAD DE ASESOR DE TESIS

⋮

Trujillo, 14 de setiembre del 2020

Señor Doctor

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz  
Director de la Escuela de Posgrado  
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI  
Ciudad.

Previo un atento saludo, por intermedio de la presente y en mi condición de Asesor doy mi

### **CONFORMIDAD a la TESIS**

titulada: NIVEL DE INFRAESTRUCTURA PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA DEL DISTRITO DE CHUGAY – HUAMACHUCO – 2020

Presentada por Br. Héctor Humberto Vargas Valderrama y Br. Jessica Sandra Zavala Ibañez de la MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INCLUSIVA.

Por ello solicito su pase a DICTAMEN DE TESIS de acuerdo al reglamento por encontrarse en condiciones de ser sustentada.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, y reiterándole mis cordiales saludos quedo de Ud.

Atentamente.



Alcibíades Helí Miranda Chávez

Docente Asesor

## **DEDICATORIA**

A mi madre, la Sra. Juana porque me educó con su ejemplo de esfuerzo y superación constante y a quien le debo todo lo que soy.

A Dios, el que en todo momento está conmigo ayudándome a aprender de mis errores y a no cometerlos otra vez.

Héctor

Con mucho amor a mis padres y a mi querida hija, quienes son el motor de mi vida, a Dios y a todas las personas que me apoyaron a mantenerme dentro de los lazos de la Educación.

Jessica

## **AGRADECIMIENTO**

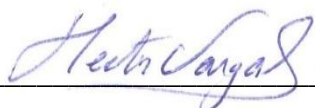
A Dios por su infinita bondad y por permitirnos la culminación de nuestros estudios.

A los directores de las instituciones educativas del distrito de Chugay – Huamachuco, que tan gentilmente apoyaron en el desarrollo de la investigación.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Héctor Humberto Vargas Valderrama con DNI N° 41201885 y Jessica Sandra Zavala Ibañez con DN N° 41410829, egresados de la Maestría en Educación Inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Nivel de infraestructura para la educación inclusiva de las instituciones educativas de primaria del distrito de Chugay – Huamachuco – 2020”, la que consta de un total de 53 páginas, en las que se incluye 6 tablas y 5 figuras, más un total de 8 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.



Héctor Humberto Vargas Valderrama

DNI N° 41201885



Jessica Sandra Zavala Ibañez

DNI N° 41410829

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	vi
RESUMEN.....	ix
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.1. Planteamiento del problema.....	11
1.2. Formulación del problema .....	14
1.2.1. Problema general.....	14
1.2.2. Problemas específicos .....	14
1.3. Formulación de objetivos.....	14
1.3.1. Objetivo general.....	14
1.3.2. Objetivos específicos .....	15
1.4. Justificación de la investigación.....	15
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....	17
2.1. Antecedentes de la investigación .....	17
2.2. Bases teórico científicas.....	22
2.3. Definición de términos básicos .....	25
2.4. Formulación de hipótesis .....	26
2.4.1 Hipótesis general.....	26
2.4.2 Hipótesis específicas .....	26
2.5. Operacionalización de variables.....	27
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA .....	28
3.1 Tipo de investigación.....	28
3.2 Método de investigación .....	28
3.3 Diseño de investigación .....	28
3.4 Población y muestra.....	29
3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	30
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	30
3.7 Ética investigativa.....	31
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	32
4.1. Presentación y análisis de resultados.....	32
4.2. Discusión de resultados.....	37
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	40
5.1. Conclusiones.....	40
5.2. Sugerencias .....	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	42
ANEXOS Y/O APÉNDICES .....	46

## ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1	
Población de Instituciones Educativas de Educación Primaria del distrito de Chugay – Huamachuco, 2020.....	29
Tabla 2	
Nivel de Infraestructura para la Educación Inclusiva que tienen las I.E de Primaria del distrito de Chugay – Huamachuco – 2020 .....	32
Tabla 3	
Nivel de Infraestructura para la Educación Inclusiva que tienen las I.E de Primaria del distrito de Chugay – Huamachuco – 2020. Dimensión Accesibilidad.....	33
Tabla 4	
Nivel de infraestructura para la Educación Inclusiva que tienen las I.E de Primaria del distrito de Chugay – Huamachuco – 2020. Dimensión Servicios Básicos .....	34
Tabla 5	
Nivel de Infraestructura para la Educación Inclusiva que tienen las I.E de Primaria del distrito de Chugay – Huamachuco – 2020. Dimensión Espacios para un Aprendizaje .....	35
Tabla 6	
Nivel de Infraestructura para la Educación Inclusiva que tienen las I.E de Primaria del distrito de Chugay – Huamachuco – 2020. Dimensión Condiciones de Seguridad e Higiene.....	36
Figura 1	
Nivel de Infraestructura para la Educación Inclusiva que tienen las Instituciones Educativas de Primaria del distrito de Chugay – Huamachuco – 2020.....	32
Figura 2	
Nivel de Infraestructura para la Educación Inclusiva que tienen las I.E de Primaria del distrito de Chugay – Huamachuco – 2020. Dimensión Accesibilidad.....	33
Figura 3	
Nivel de Infraestructura para la Educación Inclusiva que tienen las I.E de Primaria del distrito de Chugay – Huamachuco – 2020. Dimensión Servicios Básicos .....	34
Figura 4	
Nivel de Infraestructura para la Educación Inclusiva que tienen las I.E de Primaria del distrito de Chugay – Huamachuco – 2020. Dimensión Espacios para un Aprendizaje .....	35
Figura 5	
Nivel de Infraestructura para la Educación Inclusiva que tienen las I.E de Primaria del distrito de Chugay – Huamachuco – 2020. Dimensión Condiciones de Seguridad e Higiene.....	36



## **RESUMEN**

El presente estudio ha sido realizado con el objetivo de determinar el nivel de infraestructura para la educación inclusiva que tienen las instituciones educativas de primaria del distrito de Chugay – Huamachuco – 2020. Para dichos efectos se utilizó el tipo de investigación descriptivo no experimental, como métodos el estadístico, hipotético y el deductivo. El diseño fue transversal, como instrumento se empleó una guía de observación conformada por 4 dimensiones. La muestra conformada por el 60% de la población y que fue equivalente a 32 instituciones educativas.

Se arriba a la conclusión que el nivel de infraestructura para la educación inclusiva que tienen las instituciones educativas de primaria del distrito de Chugay – Huamachuco es deficiente, pues al aplicar la guía de observación se encontró que el 84% de instituciones evaluadas se encontraba en dichas condiciones.

### **Palabras Clave:**

Infraestructura, accesibilidad, seguridad, higiene, servicios básicos, educación inclusiva.

## **ABSTRACT**

The present study has been carried out with the aim of determining the level of infrastructure for education including the primary education institutions of the Chugay - Huamachuco - 2020 district. the statistical, hypothetical and the deductive. The cross-sectional design, which employs a 4-dimensional observational guide. The model is compliant with 60% of the population and is equivalent to 32 educational institutions.

If it is concluded that the level of infrastructure for inclusive education that holds the primary education institutions of the district of Chugay - Huamachuco is deficient, then apply the observation guide found that 84% of institutions evaluated are conditions.

### **Keywords:**

Infrastructure, accessibility, security, hygiene, basic services, inclusive education.