

# **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**



**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y ACTITUD CRÍTICA EN  
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL ÁREA DE MICROBIOLOGÍA  
CLÍNICA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, SEDE PIURA, 2018**

**Tesis para obtener el grado académico de  
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

## **AUTORAS**

Br. Keyla Mirely Torres Chiclayo

Br. Lidia Rosa Zapata Marrufo de Navarro

## **ASESORA**

Dra. Flor Fanny Santa Cruz Terán

## **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión universitaria, currículo y metodología del aprendizaje

**TRUJILLO, PERÚ**

**2020**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.  
Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la Universidad  
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA  
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta  
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz  
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz, PhD.  
Vicerrector de Investigación

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán  
Secretario General

## Conformidad de Asesor

Yo, Flor Fanny Santa Cruz Terán con DNI N° 18178044, asesora de la Tesis de Maestría titulada: 'ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y ACTITUD CRÍTICA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL ÁREA DE MICROBIOLOGÍA CLÍNICA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE PIURA, 2018', presentado por las maestrandas, Keyla Mirely Torres Chiclayo, identificada con DNI N° 70834454 y Lidia Rosa Zapata Marrufo, identificada con DNI N° 45614718, informo lo siguiente.

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 20 de octubre de 2020



.....  
Dra. Flor Fanny Santa Cruz Terán

Asesora

## DEDICATORIA

A nuestro Padre Celestial, por cuidar de nosotras y permitirnos plasmar nuestros conocimientos en esta tesis.

A nuestros Padres, quienes con sus detalles y expresiones de amor, nos motivaron a culminar esta investigación.

A nuestros hijos, nuestra fuente de inspiración para continuar superándonos y ser mejores profesionales.

A mi esposo, por estar siempre dispuesto a darme su apoyo incondicional.

Las autoras

## **AGRADECIMIENTOS**

A nuestro Señor por la fortaleza y providencia que nos dio durante el tiempo que duro la investigación y en nuestro día a día.

A la Dra. Flor Fanny Santa Cruz, maestra y amiga, por la guía, orientación y acompañamiento, permitiéndonos culminar con éxito este proyecto.

A la Dra. Emely Huaylla Plasencia, Coordinadora académica de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Católica de Chimbote, sede Piura, por su desprendida colaboración.

A los estudiantes del segundo ciclo de Enfermería de la Universidad Católica de Chimbote, por su buena predisposición con la investigación.

Las autoras

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Br. Keyla Mirely Torres Chiclayo con DNI 70834454 y Br. Lidia Rosa Zapata Marrufo de Navarro con DNI 45614718, egresadas de la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Estrategias de aprendizaje y actitud crítica en estudiantes de enfermería del área de microbiología clínica de una universidad privada de Piura, 2018”, la que consta de un total de 62 páginas en las que incluye 12 tablas y 2 figuras, más un total de 11 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 18%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo

Las autoras



---

Br. Keyla Mirely Torres Chiclayo

DNI:70834454



---

Br. Lidia Rosa Zapata Marrufo de Navarro

DNI:45614718

## ÍNDICE

Página de autoridades	ii
Página de conformidad de asesor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1. Planteamiento del Problema	11
1.2. Formulación del Problema	13
1.2.1. Problema General	13
1.2.2. Problemas Específicos	15
1.3. Formulación de Objetivos	14
1.3.1. Objetivo General	14
1.3.2. Objetivos Específicos	14
1.4. Justificación de la Investigación	15
Capítulo II: MARCO TEÓRICO	16
2.1. Antecedentes de la Investigación	16
2.1.1. Investigaciones Internacionales	16
2.1.2. Investigaciones Nacionales	17
2.1.3. Investigaciones Regionales	18
2.2. Bases Teórico Científicas base	19
2.2.1. Teorías que Fundamentan el Estudio	19
A. Teoría del Aprendizaje Significativo por Ausbel	19
B. Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento por Brunner	20
2.2.2. Estrategias de Aprendizaje	20
2.2.2.1. Definición	20
2.2.2.2. Clasificación de distintos autores	21
A. Momento de aplicación	21
B. Tipo de aprendizaje que favorecen	22
C. Naturaleza	22
D. Proceso al que sirven	22
2.2.2.3. Tipología para la investigación	23
A. Estrategias metacognitivas	24
B. Estrategias de procesamiento de la información	24
D. Estrategias disposicionales y de manejo de recursos	25

2.2.3. Actitud crítica	26
2.2.3.1. Definición	26
2.2.3.2. Características	27
2.2.3.3. Dimensiones	28
2.2.4. Aprendizaje en el área de microbiología	29
2.3. Definición de términos básicos	31
2.4. Formulación de Hipótesis	32
2.5.1. Hipótesis General	32
2.5.2. Hipótesis Especificas	32
2.5. Operacionalización de las variables	33
Capítulo III: METODOLOGIA	34
3.1. Tipo de Investigación	34
3.2. Método de investigación	34
3.3. Diseño de investigación	34
3.4. Población, muestra y muestreo	35
3.4.1. Población	35
3.4.2. Muestra	37
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	37
3.5.1. Cuestionario para medir el nivel del uso de las Estrategias de Aprendizaje	38
3.5.2. Cuestionario para medir la Actitud Crítica	38
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	39
3.7. Ética investigativa	39
Capítulo IV: RESULTADOS	40
4.1. Presentación y análisis de resultados	40
4.2. Prueba de hipótesis	42
4.3. Discusión de resultados	50
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	52
5.1. Conclusiones	52
5.2. Sugerencias	53
REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS	54
ANEXOS Y/O APÉNDICES	58
Anexo 1: Cuestionario para medir el nivel del uso de las Estrategias de Aprendizaje	
Anexo 2: Cuestionario para medir el nivel de la Actitud Crítica	
Anexo 3: Ficha técnica 1	
Anexo 4: Ficha técnica 2	
Anexo 5: Base de datos	
Anexo 5: Validez y fiabilidad de instrumentos	



## RESUMEN

El propósito de la presente investigación fue determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la actitud crítica en estudiantes de enfermería del área de microbiología clínica del segundo ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, sede Piura.

La investigación es de tipo básica, con enfoque cuantitativo, se usó el método hipotético-deductivo, diseño no experimental, correlacional y de corte transversal. La población en estudio fueron 105 estudiantes y la muestra fue de 83 estudiantes. Se aplicaron dos cuestionarios para recoger la información y medir las variables para efectuar las correlaciones, ambos muestran validez y confiabilidad comprobados con la prueba alfa de Cronbach cuyo valor fue de 0,95 para la primera escala y de 0,89 para la segunda escala, lo que significa que la prueba tiene una alta confiabilidad por consistencia interna de sus elementos.

Los principales resultados mostraron que los niveles de empleo de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la carrera y universidad en mención utilizaron estrategias disposicionales y manejo de recursos en un 89%, metacognitivas en 76% y de procesamiento de información en 73%. Los niveles de actitud crítica en los estudiantes de la carrera y universidad en mención, son: actitud científica 61%, reflexión crítica 59% y pensamiento dinámico 51%. Se concluyó que existen correlaciones estadísticamente significativas entre las estrategias de aprendizaje y la actitud crítica en los estudiantes de enfermería del área de microbiología.

Palabras clave: actitud, actitud crítica, estrategias de aprendizaje, microbiología.

## ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the correlation between learning strategies and the critical attitude in students of clinical microbiology's area in the second cycle of nursing at the Los Angeles de Chimbote Catholic University, Piura place. The research is of a basic type, with a quantitative approach, the hypothetical-deductive method, non-experimental, correlational and cross-sectional design was used.. The study population was 105 students and the sample was 83 students. Two questionnaires were applied to collect the information and measure the variables to make the correlations, both show validity and reliability verified with the Cronbach's alpha test whose value was 0.95 for the first scale and 0.89 for the second scale. which means that the test has a high reliability due to the internal consistency of its elements. It was concluded that there are significant correlations between learning strategies and critical attitude in the area of clinical microbiology in these students. The main results showed that the levels of use of the learning strategies in the students of the career and university in question used dispositional strategies and resource management in 89%, metacognitive and evaluation strategies in 76% and information processing in 73 %. The levels of critical attitude in the students of the career and university in question are: scientific attitude 61%, critical reflection 59% and dynamic thinking 51%. It was concluded that there are statistically significant correlations between learning strategies and critical attitude in nursing students in the clinical microbiology area.

**Keywords:** attitude, critical attitude, learning strategies, microbiology.