

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA



**SOCIALIZACIÓN Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES
DE 5 AÑOS DE INICIAL DE LA I.E. N°:2064-MALCACHUGO-
SANAGORAN-2020**

**Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

AUTORES

Br. Juan Huamán Risco

Br. Dionicia Ruíz Flores

ASESOR

Dr. Ronald Elvis Suárez Quiróz

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión pedagógica y calidad de la formación estudiantil.

TRUJILLO, PERÚ

2020

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica
de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta Vicerrectora
académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz Director
de la Escuela de Posgrado

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz, PhD. Vicerrector
de Investigación

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán Secretario
General

Conformidad de Asesor

Yo, Ronal Elvis Suárez Quiroz, con DNI N° 4374447, asesor de la Tesis de Maestría titulada: "SOCIALIZACIÓN Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE INICIAL DE LA I.E. N°:2064-MALCACHUGO-SANAGORAN-2020", presentado por los maestrandos, Juan Huaman Risco con DNI N°26952388 y Dionicia Ruiz Flores con DNI N° 25858965, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 14 de noviembre de 2020



Dr. RONAL ELVIS SUAREZ QUIROZ
Asesor de Tesis

DEDICATORIA

A Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los grados y anhelos más deseados e importantes de mi formación profesional; y en especial a mi hija Jhanet Yara Huamán Boy, por ser el pilar más importante y por su apoyo incondicional en los momentos más difíciles que los necesitaba para culminar el presente trabajo de investigación, también dedicarle a mis hijos y esposa por todo su apoyo que me han brindado, tanto moral como emocional, para culminar una de las múltiples metas propuestas; por tal motivo les expreso las gracias a todos Uds. por su apoyo incondicional en este arduo camino.

Juan

Es mi deseo como sencillo gesto agradecer a Dios que me permite tener vida y continuar con mis más anhelados sueños, a mi esposo que gracias a su apoyo incondicional estoy logrando mis objetivos. Agradecer también de todo corazón a mis hijos que siempre me apoyan moralmente y me motivan a seguir esforzándome.

También sin dejar de lado a todas aquellas personas cercanas que siempre estuvieron a mi lado alentándome y apoyándome para que este sueño se haga realidad, gracias de todo corazón a cada uno de los que fueron partícipes para que este sueño se cumpla.

Dionicia

AGRADECIMIENTO

A nuestro asesor del presente trabajo, Dr. Ronald Suárez Quiroz, por su apoyo y orientaciones metodológicas oportunas para la realización de este estudio de investigación.

Nuestro profundo reconocimiento y gratitud a los señores docentes de nuestra prestigiosa Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por su profesionalismo y orientaciones metodológicas, técnicas y científicas que nos permitieron forjarnos una sólida formación profesional que redundará indudablemente en nuestros estudiantes.

A todas las personas que, de una u otra manera, contribuyeron a la realización de este estudio de investigación de forma muy desinteresada.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Br. Juan Huamán Risco con DNI No. 26952388 y Br. Dionicia Ruíz Flores con DNI No. 25858965, egresados del Programa de Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Socialización y autoestima de los estudiantes de 5 años de inicial de la I.E. No. 2064- Malcachuco, Sanagorán, 2020. ”, la que consta de un total de 60 páginas, en las que se incluye 2 cuadros y 10 tablas, más un total de 10 páginas en apéndices y anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos que el contenido de dicho instrumento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es menor al 25%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Br. Juan Humán Risco.
No. 26952388

Br. Dionicia Ruiz Flores. DNI
DNI No 25858965

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	iv
ÍNDICE.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.1. Planteamiento del problema.....	12
1.2. Formulación del problema.....	14
1.2.1. Problemageneral.....	14
1.2.2. Problemasespecíficos.....	14
1.3. Formulación de objetivos.....	14
1.3.1. Objetivo general.....	14
1.3.2. Objetivos específicos.....	15
1.4. Justificación de la investigación.....	15
1.4.1 . Justificación teórica.....	16
1.4.2. Justificación práctica.....	17
Capítulo II:	
MARCO TEÓRICO.....	17
2.1.1. Internacional.....	17
2.1.2. Nacional.....	18
2.2. Bases teórico científicas.....	21
2.2.1. Cultura organizacional.....	21
2.2.2. Gestion pedagogaivo.....	21
2.3. Marco conceptual.....	35
2.4. Formulación	35
2.4.1. Hipótesis	35

2.4.2. Hipótesis específicas.....	35
2.5. Variables.....	35
2.5.1. Definición operacional:.....	35
2.5.2 Operacionalización de variables.....	35
Capítulo III: METODOLOGÍA.....	35
3.1. Tipo de investigación.....	36
3.2. Método de investigación.....	36
3.3. Diseño de la investigación.....	36
3.4. Población y muestra.....	37
3.4.1. Población.....	38
3.4.2. Muestra.....	39
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	40
3.5.1. Técnicas.....	42
3.5.2. Instrumentos.....	43
3.5.3. Validación de instrumentos.....	43
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	44
3.7. Aspectos éticos	44
Capítulo IV: RESULTADOS	45
4.1. Presentación y análisis de resultados.....	45
4.2. Prueba de Normalidad.....	49
4.3. Prueba de hipótesis.....	54
4.4. Discusión de resultados.....	55
Capítulo V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	55
5.1. Conclusiones.....	56
5.2. Recomendaciones.....	57
REFERENCIAS	
BIBLIOGRÁFICA.....	62
WEBGRAFÍA.....	63
ANEXOS.....	65
Anexo 1. Instrumentos de medición.....	65

Anexo2: Cuestionario de desempeño docente.....	66
Anexo 3. Fichas técnicas de los instrumentos de medición.....	67
Anexo 4. Matriz de consistencia.....	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 4.1. Nivel de Socialización en los estudiantes de 5 años de inicial de la I.E. No. 2064, Malcachuco, Sanagorán, 2020.....	44
Tabla 4.2. Nivel de autoestima en los estudiantes de 5 años de inicial de la I.E. No. 2064 de Malcachuco, Sanagorán, 2020.....	45
TABLA 4.3 Pruebas de normalidad para distribución de socialización y autoestima en los estudiantes de 5 años de la I.E. No. 2064, Malcachuco, Sanagorán, 2020.....	47
Tabla 4.4. Correlación entre socialización y autoestima en los estudiantes de 5 años de la I.E. No. 2064 de Malcachuco, Sanagorán, 2020.....	48
Tabla 4.5. Identificar si existe relación entre socialización y autoestima en los estudiantes de 5 años de la I.E. No. 2064 de Malcachuco, Sanagorán, 2020.....	48
Tabla 4.6. Correlación entre socialización y la dimensión familiar en los estudiantes de 5 años de la I.E. No. 2064 de Malcachuco, Sanagorán, 2020.....	49
Tabla 4.7 Correlación entre socialización y la dimensión personal en los estudiantes de 5 años de la I.E. No. 2064 de Malcachuco, Sanagorán, 2020.....	50
Tabla 4.8 Correlación entre socialización y la dimensión emocional en los estudiantes de 5 años de la I.E. No. 2064 de Malcachuco, Sanagorán, 2020.....	50
Tabla 4.9. Correlación entre socialización y la dimensión social en estudiantes de 5 años de la I.E. No. 2064 de Malcachuco, Sanagorán, 2020.....	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 4.1. Nivel de Socialización en los estudiantes de 5 años de la I.E. No. 2064 de Malcachuco, Sanagorán, 2020.....	45
---	----

Figura 4.2. Nivel de Autoestima en los estudiantes de 5 años de la I.E. No. 2064 de Malcachuco, Sanagorán, 2020.....	46
--	----

RESUMEN

El presente trabajo de investigación ha tenido como objetivo determinar la relación entre socialización y autoestima de los estudiantes de 5 años de inicial de la I.E. No. 2064 – Malcachuco, Sanagorán, 2020.

Esta investigación fue de tipo descriptiva correlacional, el diseño que se utilizó fue el transversal correlacional y como métodos el descriptivo, analítico sintético y el cuantitativo; se trabajó con una población muestral constituida por 25 estudiantes de 5 años de educación inicial; las variables y sus dimensiones fueron medidas a través de la técnica de la encuesta, y como instrumentos, los cuestionarios sobre socialización y autoestima elaborados por los autores y validados mediante el coeficiente alfa de Cronbach de 0.8299 y 0.8775, respectivamente.

Como conclusión, se estableció la correlación que hay entre la socialización y la autoestima en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 2064/AI-P-EPM del caserío de Malcachugo, 2020, es una relación significativa positiva moderada, con un coeficiente de correlación de 0,448.

Palabras clave: Socialización, autoestima.

ABSTRACT

The present research work has aimed to determine the relationship between socialization and self-esteem of students of 5 years of initial of the I.E. No. 2064 - Malcachuco, Sanagorán, 2020.

This research was of a descriptive correlational type, the design that was used was the cross-sectional correlational and the descriptive, synthetic analytical and quantitative methods were used; We worked with a sample population made up of 25 students with 5 years of initial education; the variables and their dimensions were measured through the survey technique, and as instruments, the questionnaires on socialization and self-esteem prepared by the authors and validated by means of Cronbach's alpha coefficient of 0.8299 and 0.8775, respectively.

CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA

Las sociedades avanzan de forma acelerada y en este tránsito de interacción de unos a otros es lo que nos hace relacionarnos y vivir en armonía, si y solamente la comunidad comparta ciertos retos, valores y normativas. En ese sentido, los Centros Educativos tienen un rol predominante, puesto que los estudiantes, desde su infancia comprenden el sentido de la convivencia con sus coetáneos y sus profesores en un escenario donde se fomenta la solidaridad, empatía y el respeto. Pero, como se mencionó en un principio, puede que, al no compartirse el mismo sentido de convivencia, esta interrelación pueda verse seriamente afectada, cuando la convivencia se ve afectada, las conductas que optan los estudiantes desde plano moral, no son positivas; cuando esta se ve afectada los estudiantes muestran: miedo, maltratos, insultos, aislamiento. Estas conductas pueden darse a raíz de muchas causas, influye primordialmente las actividades, sus valores gestados en casa y la interrelación de infantes y adolescentes. Laporte (2006) sobre la autoestima sostiene: Es el valor que tiene el individuo para sí; la interioridad del individuo hace que este se vea como único, con defectos y virtudes.

En la misma Línea del autor citado, cabe aclarar que se refiere a la relación de la percepción que el individuo se hace internamente respecto a los diferentes escenarios que pasa en su entorno. Aquellos infantes que cuentan un nivel escaso de autoestima, gestan en su mundo interior una imagen farsante de sí mismo, aparentando seguridad, amabilidad, alegría y optimismo; siempre se mantienen en constante apariencia, pues no quieren mostrarse en su entorno vulnerables y vacíos, consecuentemente esto acarrea problemas, pues están en una constante insatisfacción y ansiedad, pensando en que pueden ser descubiertos y cuando lleguen a notarlos tendrán miedo de no tener aceptación por los demás.

Cabellos (1997) afirma: A través de la socialización los individuos pueden realizar su formación plena, adquiriendo motivaciones, habilidades, destrezas;

capacidades necesarias para darse una sana interacción social. Asimismo, se educa en cultura, valores; aprendizajes que configuran la conducta de las personas. Diferentes estudios realizados concluyen que cuando una ser humano adquiere una alta autoestima, este se relaciona de forma pacífica y tratable con su comunidad, de esa forma supera de forma óptima las circunstancias que se interponen en su camino. (Palacios, 2016); encuentra cierto nivel de autoestima en los alumnos, en edades de 8, 9 y 10 años. Los niños a esta edad son los más afectados a ciertas situaciones de maltrato físico y emocional, por lo que su conducta será de aislamiento y miedo, ya que no podrán ejecutar sus propias decisiones y su entorno influirá en sus decisiones que muchas veces no son acertadas. A nivel internacional Garaigordobil y Durá (2006) afirman que los adolescentes que se encuentran con una autoestima óptima no son agresivos; son más amables, asertivos, solidarios y empáticos; experimentando momentos de felicidad y estabilidad en sus emociones. En ese sentido, Álvarez, Sandoval y Velásquez (2007) sustentan que aquellos individuos con escasa autoestima social, son desconfiados, dudan de sus habilidades y capacidades y se les dificulta interrelacionarse con sus semejantes, en consecuencia, muestran inseguridad, evitando responsabilidades, mostrando desinterés por ser sociables y asumiendo sus decisiones a otros individuos, dejándose dominar bajo la dirección de otro u otros.

En los niños y adolescentes la autoestima configura uno de los pilares fundamentales para la interrelación con sus semejantes, ello aporta para el enfrentamiento de sus problemas y los constantes cambios que se afronta de la niñez a la adolescencia. Por ello, la finalidad de esta investigación con respecto a la autoestima y la interacción social., busca evidenciar que valores como el respeto y la fortaleza en infantes de 5 años de edad influye significativamente en sus relaciones con la sociedad y su centro educativo.

Se evidencia que los niños de 5 años de la I.E. N°:2064 – Malcachugo - Sanagoran, demuestran actitudes no favorables para la socialización, se les dificulta integrarse y socializar con los demás. En lo que respecta al comportamiento de los niños, no cuentan con normas establecidas, en algunas oportunidades demostraron egoísmo al no compartir sus bienes con los demás,

únicamente comparten sus cosas con sus amigos o a los que ellos consideran como "amigos". Asimismo, a la hora de jugar no participan mucho, por lo que no todos disfrutan de ese momento. En cuanto al sentido de pertenencia, no son colaboradores y entran en contiendas, se infiere que las posibles causas de estas actitudes es la sobre protección de los padres de familia y la poca incidencia del Centro Educativo en el manejo de sus reacciones y comportamiento. Por eso, debe identificarse el nivel de socialización, cuando se tenga un diagnóstico certero debe de proponerse actividades que ayuden a desarrollar un buen estándar de socialización. Por otro lado, hay que reconocer las posibilidades que conllevan a ese comportamiento, ajenas a lo que se les imparte a los niños, algunas de ellas son: adicción a los videojuegos, programas de TV. Sobreprotección de los padres de familia, falta de relación social, etc. Por ello, es relevante el aspecto de la cognición, aunque también es importante la integración y la participación adecuada del niño en el hogar y el salón de clase. En consecuencia, el propósito de la presente investigación, es identificar el nivel de socialización de las niñas y los niños de 5 años; así como, su relación con la autoestima.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

1.2.1. PROBLEMA GENERAL:

¿Qué relación existe entre socialización y autoestima en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 2064/AI-P-EPM del caserío de Malcachugo-2020?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECIFICOS:

- ¿Cuál es el nivel de socialización en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 2064/AI-P-EPM del caserío de Malcachugo , 2020?
- ¿Cuál es el nivel de Autoestima en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 2064/AI-P-EPM del caserío de Malcachugo,, -2020?

- ¿En qué medida se relaciona la socialización y la autoestima familiar en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 2064/AIP-EPM del caserío de Malcachugo, 2020?
- ¿En qué medida se relaciona la socialización y la autoestima personal en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 2064/AI-P-EPM del caserío de Malcachugo -2020?
- ¿En qué medida se relaciona la socialización y la autoestima emocional en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 2064/AI-P-EPM del caserío de Malcachugo, 2020?
- ¿En qué medida se relaciona la socialización y la autoestima social en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 2064/AIP-EPM del caserío de Malcachugo, 2020?

1.3. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS:

1.3.1: Objetivo general:

Determinar la relación entre socialización y autoestima en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 2064/AI-P-EPM del caserío de Malcachugo, 2020.

1.3.2. Objetivo específico:

- Identificar el nivel de socialización en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 2064/AI-P-EPM del caserío de Malcachugo, 2020.
- Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 2064/AI-P-EPM del caserío de Malcachugo, 2020.
- Determinar la relación entre socialización y autoestima familiar en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 2064/AI-PEPM del caserío de Malcachugo, 2020.
- Determinar la relación entre socialización y autoestima personal en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 2064/AI-PEPM del caserío de Malcachugo, 2020?

- Determinar la relación entre socialización y autoestima emocional en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 2064/AI-PEPM del caserío de Malcachugo, 2020.
- Determinar la relación entre socialización y autoestima social en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 2064/AI-P-EPM del caserío de Malcachugo, 2020.

1.4. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se justifica:

En el aspecto teórico, debido a que uno de los objetivos primordiales es añadir más conocimiento e información a este campo categorial, estos resultados servirán como una propuesta para el campo de las ciencias de la educación; los resultados en los niños que cursan el nivel inicial en referencia a tópicos como autoestima y socialización se encuentran estrechamente relacionados en función a sus actitudes y comportamientos.

Justificación práctica, porque surge la necesidad de establecer mejoras ente la autoestima y la socialización en alumnos de inicial, específicamente, en los niños y niñas de cinco años de la I.E. No. 2064 de Malcachuco.

Metodológicamente, Sirve como instrumento para el recojo de información, a través de los cuestionarios para cada variable de estudios, estos sirven para realizar nuevas investigaciones y sean de esa forma aplicadas a otros Centros Educativos, que tengan esta misma necesidad.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES.

A nivel internacional

Portillo (2014) en su investigación, titulada “Estrategias para favorecer el proceso de socialización en el niño preescolar. Universidad Pedagógica nacional Unidad 08-A, Chihuahua”. La investigación es de tipo cualitativa, se usó la técnica observacional y un diario de campo, con el propósito de poner a la palestra soluciones a la problemática de la ausencia de socialización en infantes, brindando así algunos mecanismos y técnicas para que el docente las utilice y las ponga en práctica dentro las sesiones de aprendizajes y en el clima del aula y la institución; se propuso lo siguiente: La participación constante de los tutores o pares del niños para sensibilizarlos y que brinden el apoyo necesario al proceso de su educación. Asimismo, se buscó beneficiar al estudiante en la mejora de su comunicación, intervención y ayuda mutua con su entorno, ello conllevará al éxito social. También, ayuda y se desarrolló estrategias para la relación de grupo y su interacción en el aula, ello contribuirá a su formación personal. Se aplicó juegos didácticos para la interacción de su medio social que le rodea y que incrementen sus costumbres y valores.

Torres (2015) en su tesis titulada “La socialización en el jardín de niños, Universidad Pedagógica Nacional Unidad (UPN) 213 Tehuacán”. Dicha investigación llegó a las siguientes conclusiones: La socialización es un elemento importante en el desenvolvimiento de los individuos, pues, el ser humano es gregario y necesita de otros para su desarrollo pleno. Asimismo, debe de conocerse el contexto social en el que se trabaja, eso ayudará a saber cuál es la

raíz es el problema, para así dar una solución ante la problemática surgida. La socialización acompaña al individuo desde su infancia hasta su senectud, en las personas adultas es más frecuente una ausencia de socialización, esto se debe a la permisividad de los padres, ellos no les proporcionaron a sus hijos una expresión libre y una convivencia mejor. Una problemática en la zona rural muy frecuente es la ausencia de socialización, debido a que los padres se ocupan de diferentes actividades en el campo y labores domésticas, mientras descuidan el cuidado a sus hijos en cuando a la convivencia, muchos de ellos, deben de salir fuera de su pueblo para poder obtener un puesto de trabajo.

Con el juego simbólico, el infante se desenvuelve óptimamente, desarrolla su capacidad social psicomotora, colectiva y autónoma, debido a que este juego estimula sus emociones e inteligencia y lo encamina a formarse en estos aspectos allí donde se encuentre en interacción con los demás. Con este trabajo se obtuvieron conocimientos teórico-práctico, tales como; desarrollo de estrategias, desarrollo de propuestas pedagógicas y aplicación, logrando socializar a los niños que las necesitaban, y esa propuesta tuvo que ser modificada varias veces, lo que implicó demorar más de lo esperado en terminar; Esto benefició enormemente la práctica pedagógica del jardín de infancia "Cuitlahuac", ya que se observó una mayor integración y participación de los niños en las actividades educativas que se desarrollan en la vida diaria, gracias al desarrollo del proyecto de innovación y la disponibilidad y participación. niños y padres que participaron en él.

A nivel nacional

Camacho (2012) en su tesis El juego cooperativo como promotor de las habilidades sociales en niños de 5 años “para optar licenciatura con mención en Educación Inicial en la Pontificia Universidad Católica del Perú, PUCP. Aplicado a una institución educativa particular de Lima. Se estableció los objetivos generales: Enlazar el juego cooperativo conjuntamente con el desarrollo de las habilidades sociales necesarias a los 5 años. Su metodología fue de tipo experimental descriptivo, su población y muestra estuvo conformada por 16 niños de 5 años. Esta investigación organiza, propone y establece un programa colaborativo y establece las siguientes conclusiones: A través del juego cooperativo los estudiantes cuentan con diversos escenarios en la que desarrollan sus capacidades sociales, su interrelación, el trabajo cooperativo y un ambiente

amical en el salón de clase. Muchos Juegos Cooperativos responden a estas características, en el presente trabajo se utilizó 2 tipos de juegos que resultaron eficientes para la mejora de sus habilidades sociales y el trabajo en equipo, evitando así que los estudiantes opten por acciones negativas en el aula. Estos juegos cooperativos promueven en el salón de clase una opción para beneficiar en los estudiantes sus habilidades sociales, generando un clima amical y pacífico. El método del programa de juegos cooperativos cuenta con el cimiento de la utilización de la comunicación y habilidades sociales. Estos juegos que cuentan con escenarios específicos, reglas sencillas y materiales; configuran un carácter lúdico, en consecuencia, los infantes fomentan un trabajo activo y cooperativo.

Alberto y Páucar (2012) llevaron a cabo su investigación, estableciéndose como objetivo principal las habilidades sociales y el clima familiar en los estudiantes de la Institución Educativa del Callao. Con este objetivo se usó un diseño de investigación descriptivo correlacional aplicado a 255 alumnos de 11 a 17 años seleccionados mediante una muestra no probabilística de tipo disponible. Para analizar la variable “Clima Familiar” se utilizó la escala de Clima Social en la familia de Moos, Moos y Trickett (2001) y como objeto de medición con respecto a las “Habilidades sociales” se usó el cuestionario de habilidades sociales de Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989), ambos instrumentos adaptados por Santos (2010) con validez y confiabilidad aceptables. A su vez, para la interacción de variables y dimensiones se empleó la prueba correlacional de Spearman. Se evidencia una relación positiva y significativa entre las variables: “Clima social en la familia” y “Habilidades Sociales” llegando a la conclusión que los estudiantes muestran niveles adecuados de clima familiar y niveles desarrollados referente a las habilidades sociales y el clima familiar. Palabras Claves: Clima familiar, Habilidades Sociales.

A nivel local

A nivel local, no se registró investigaciones de este tipo, debido a que la provincia de Cajabamba no cuenta con universidades, lo cual, no se ha aplicado investigaciones de tipo pedagógico.

2.2. BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS

2.2.1 Socialización.

2.2.1.1. Teorías

a. Teoría del Aprendizaje Social.

Bandura (1978), referente a la conducta humana, sostiene lo siguiente: es adquirida y se desarrolla respecto a las vivencias y oportunidades que le brinda su entorno. Muchos autores que estudian este fenómeno afirman que las diferentes conductas con las que cuentan los individuos son aprendidas a través del aprendizaje observacional social. El individuo mediante la observación aprende actitudes y valores, ello le sirve como referencia para su desenvolvimiento cotidiano con el entorno, aprende también a través de las normas sociales y las sanciones tipificadas en el plano jurídico y político.

Según Millar y Dollard (2001) propulsores de esta teoría, “la socialización”, afirman que es un proceso que lo determina el propio entorno. El infante impone ciertos vínculos con la persona que reemplaza el rol de madre y satisfacen dos necesidades básicas, la primera: la alimentación y la segunda: el afecto. Es allí donde el rol de la madre es sustituido por el papel que tiene la maestra o algún familiar. A estas relaciones se le asigna un rol de refuerzo secundario en la satisfacción de necesidades, seguidamente, el refuerzo secundario (la observación de la conducta de sus semejantes) se hace más notable. Según Bandura (1978), “Los fenómenos de aprendizaje son producto de una experiencia mediata, estas tienen lugar en un proceso de sustitución, a través del cual, se observa el comportamiento de los individuos y las conversaciones de tipo emocional directas, estas en su mayoría se desencadenan gracias a acciones afectivas, como cuando el ser humano pasa por ciertas vivencias desagradables o momentos de felicidad, ciertos comportamientos pueden ser limitados por la observación de comportamientos frente a circunstancias adversas” (Bandura, 1978) Por ello, se afirma que la

estimulación no siempre se condiciona cuando un individuo es consciente de los fenómenos que ocurren o no a su alrededor.

En la etapa preescolar, los infantes en su edad imitan comportamientos de personas adultas, ello se logra mediante la observación y la convivencia que tiene a diario con el docente, el influye directamente en su comportamiento y educación y va configurando su personalidad sumada a su cognición ya aprendida en el seno familiar. En diversas ocasiones, la autoestimulación simbólica influye en los estímulos externos donde las respuestas explícitas operan en relación a sus estímulos, motivaciones, aprendizajes, la moral y sus valores, donde su psique se traduce en un comportamiento mutuo entre lo personal y su entorno. La afectividad, lo timorato, la propia violencia; son estímulos propios del modelo en las que el niño se encuentra constantemente expuesto a ello. Claro está que los individuos no tendrán un aprendizaje venidero de estas observaciones que hace al entorno, ya que la memoria, en ocasiones es efímera. El autoreforzo actúa como proceso interino mediante el cual, la persona hace un recuento de sus potenciales de reforzo, dichas formas de concreción contribuyen a optimizar el aprendizaje actuando de forma intrapersonal.

b. La Socialización como Transformación Cognitiva de la Información.

Contraria a los dos modelos anteriormente expuestos, este cuenta con positivos resultados en cuanto al ámbito pedagógico y la incorporación de los disocializados. El individuo ordena su entorno y lo reconstruye en su propio ambiente, por ello, atesora una vasta información, para la resolución de problemas.

c. La Socialización como Interacción Social:

Los infantes comienzan a desarrollar su nivel de socialización aprendiendo y reproduciendo ciertos actos de aquellos que están en su

entorno, donde el juego sería el medio en el que evidenciarían estas actitudes, esta conducta es conocida como: adoptar situaciones del otro.

Desarrollamos nuestra personalidad aprendiendo a ser más empáticos, este campo valorativo debe de cimentarse desde la infancia, debido a que es una de las etapas importantes para el crecimiento y desarrollo integral del individuo. Como se sabe, los niños siempre imitarán a los adultos, con sus acciones ellos empiezan a socializar con el entorno mediante lo lúdico, específicamente el juego imitativo.

2.2.1.2. Definición

Salazar (1999). La socialización, es “La interacción con sus semejantes, a través del cual, los individuos gestan y acrecientan sus formas de pensamiento y manera de actuar; esenciales para su desenvolvimiento óptimo en la sociedad”.

Por otra parte Murrish (1998) afirma: “La socialización es un proceso psicológico y social en el que las personas, se desarrollan a través de la historia como participante activo de la comunidad, esto configura también la identidad de la persona con su sociedad”.

En ese sentido, Papalia (1992) estima que la socialización es un proceso vital para los individuos, pues, aprenden a formarse como miembro de un sector de la sociedad; en el aprenden conocimientos, se desenvuelven autónomamente, desarrollan habilidades y participan adecuadamente en su ambiente, actuando con comportamientos ligados a las normas que se imponen en sociedad.

Coll, (1997). La socialización consta de identidades individuales, asimismo: “Es la interacción de estudiantes y sus semejantes en un entorno educativo, ello influye directamente en el proceso de socialización, pues adquieren conocimientos y habilidades”, Sin embargo, eso no basta para su motivación, a ello se le debe de incorporar en actividades de trabajo colectivo, se debe fomentar un ambiente armonioso donde todos cooperen y se comuniquen asertivamente, esto conllevará a un trabajo con esos rasgos fuera del aula.

Este tipo de educación, en la que prima la socialización, el docente la debe de desarrollar mediante juegos grupales durante las sesiones de clase en todo el año escolar, para poder desarrollar sus habilidades de manera adecuada. En esta investigación, se llega a la conclusión que la socialización es un proceso aprendido desde la infancia, donde se aprende y se practica nociones como la integración y la participación, se respeta normas y diferencia lo que aporta positiva o negativamente en su comportamiento.

2.2.1.4. Dimensiones

a. Autoestima: Según Massó (1997), la autoestima: “Su noción directa es el prefijo “auto”, cuyo significado es “si mimo” y la raíz “Estima” que significa amor. Por lo tanto autoestima se traduce como el amor a uno mismo, sin egoísmos, ni repudio; es un sentimiento que debe forjarse como pilar vital en el desarrollo del individuo”, Asimismo, debemos enfatizar que al amarnos a uno mismo, es aceptar nuestras debilidades y aciertos.

Para Yagosesky (1999), autoestima es "Amarse de manera incondicional. Sentirnos seguros de lo que somos y hacia dónde vamos a pesar de las limitaciones físicas u emocionales que se pueda presentar". En ese sentido, Yagosesky (1999) agrega:” La autoestima es un pilar fundamental que direcciona y guía nuestras vidas hacia un óptimo desarrollo”. Ello puede lograrse cuando aprendamos a valorarnos y seamos conscientes de los propósitos que trazamos hacia el futuro. Cuando un individuo tenga dicho conocimiento, le servirá de apoyo para orientarse por un camino de rectitud, para ello debe encaminarse con destreza, habilidad y amplia capacidad; este no debe de menospreciar sus limitaciones, las debe de aceptar, no como algo que interferirá en su crecimiento, mas bien como parte de su autoconocimiento, transformando sus debilidades en fortalezas.

b. Comportamiento: Es todo aquello que ejecuta el individuo en relación a los diversos escenarios que le presente la vida y comunidad, estas acciones pueden ser voluntarias o involuntarias. Por ello, se dice que en el preescolar se gesta el desarrollo de su conciencia y configuración de valores, todo de forma imitativa en función de lo que se proyecte en el hogar con los padres, a partir de la convivencia y el seno familiar, el niño aprende a diferenciar las acciones

negativas y positivas. Además, para la formación de su consciencia es necesario que sean empáticos, veraces, honestos y no entrar en conflicto con su entorno. Cuando ellos no cumplen con estas reglas, el niño siente mucha ansiedad, se castiga asimismo con la culpa.

En cuanto al desarrollo de sus habilidades, competencias y autonomía, los infantes muchas veces difieren de estas virtudes, algunos son más independientes otros dependen de las decisiones de los padres realizando acciones en función de la perspectiva que tengan ellos, lo más importante es el método que opten los padres para la formación del niño. Se ha comprobado que los padres afectivos y comunicativos, desarrollan en sus niños fortalezas y virtudes; se hacen sociables, manejan el autocontrol y establecen sus propias decisiones. Es natural que los niños tiendan a tener sus propios miedos, los niños en su cotidianidad, tienen miedo a algunos animales, tienen pánico a la oscuridad, a algunos fenómenos fantásticos, etc. El temor como tal, puede contribuir en el aprendizaje del niño, claro está que hay algunos miedos que son perjudiciales, pero el temor se puede experimentar de manera momentánea y servirá como medio de aprendizaje y experiencia. Lo cual, creo que es un aspecto positivo.

c. Identificación: Es un proceso psicológico en la que el individuo imita comportamientos de otros, luego termina configurando su personalidad haciendo que este interiorice ciertas actitudes, valores y patrones frente a su grupo social del cual pertenece.

El proceso de identificación, hace que el individuo halle un entorno social y se comporte acorde con lo establecido. De allí la importancia de este proceso, porque el niño entra en un aprendizaje de comportamiento, actitudes y el conocimiento de su deber y de su derecho como ente social.

Como sabemos la familia es el pilar fundamental de las sociedades y no hubiera familia sin el aspecto fundamental que es el lenguaje, gracias al lenguaje no hubiese existido las nominaciones de parentesco (hijos, hermanos, padres, etc.). Por ello, el lenguaje hizo posible esta relación simbólica de parientes en un árbol genealógico.

Por tanto, el lenguaje ha sido de vital importancia para la construcción de la sociedad actual, el lenguaje hace posible que el ser humano exista fehacientemente, gracias al lenguaje él sabe quién es, dónde nació, a qué lugar pertenece y quienes son las personas que le rodean.

La identificación se hace posible cuando un padre y un hijo se relacionan en un clima de afecto y amor. Aquel niño que establezca una relación de afecto con el padre, inmediatamente incorporará en su personalidad la conducta de este. Se evidenciará el desenvolvimiento social de los niños cuando este concrete sus intereses y motivaciones. La “conducta apropiada al sexo”, es un papel fundamental, debido a que los comportamientos que tienen los hombres y las mujeres son aprendizajes que se adquieren gracias a los patrones sociales. Un ejemplo claro, es cuando las niñas se dedican a juegos menos violentos, mientras los niños se dedican a juegos con más demanda física y aventurera. Este patrón se adquiere a través de la observación y el sentido de pertenencia con su entorno. Los niños optan por actitudes paternas que en su mayoría son “apropiadas” para su sexo. (Bautista, 2007)

d. Juego: Al interior del paradigma constructivista y, al interior de Vygotsky (1988), se considera al juego como una de las más valiosas estrategias que inciden directamente en el desenvolvimiento del infante, debido a que ayuda al niño a su construcción psicológica y lo emancipa de ciertas circunstancias en las que se ve sometido tales como; una serie de normas y acatamientos que debe de cumplir de forma autoritaria.

Piaget, (1982), señala: “el juego es un medio de interacción entre su entorno y la forma de conocimiento que tiene sobre este; aceptándolo y construyéndolo”.

Para Queyrat, (1981), se debe de ver al juego como una tarea libre y sin presiones, en la que deba de primar la alegría y el disfrute para el individuo. Además debe de considerarse como una expresión más deliberada e importante para el niño, pues le ayuda a expresarse libremente y autónomamente. El juego es una especie de capacitador, ya que mediante el, los niños se relacionan y acrecientan un estima hacia lo colectivo, pues comparte sus emociones, alegrías, ideas, en otras palabras, le da un buen sentido a sus acciones. La

Sociedad de Educación Preescolar (SEP, 1993). Reafirma que según sus compañeros se comienzan a relacionar, ellos aprenden a comportarse en diversos contextos, pues, conocen el carácter y las ideas de cada uno en un ámbito grupal, eligiendo sus propias decisiones en función del beneficio que haya para el propio grupo.

El juego beneficia al desarrollo social del niño, esto se da a través de una interrelación plácida e interesante. Los juegos pueden ser individuales y colectivos, también pueden realizarse a través de ejercicios físicos o alternantes ficticiales. En los juegos existen reglas que deben de ser consideradas para un mejoramiento en su práctica vital para cuando sea adulto y se incorpore en la sociedad como ser autónomo. El autor Bruner afirma que al jugar el niño se prepara para su desarrollo en la sociedad donde vive y asumirá roles en cada momento temporal de su vida. (Jimeno, 1997). Así pues, el juego es fundamental para su preparación en la vida como seres sociales, son habilidosos para interrelacionarse con su entorno natural y social. Se divierte, se emociona y recrea su realidad. (Portillo, 2002)

En el trabajo de investigación, el juego es una actividad y sirve como medio de interacción entre su realidad que se determina con aspectos internos por parte de quien propone el juego y quien interactúa en el, esto repercute en el desarrollo del niño, pues, conoce su mundo y elabora en sus deseos, miedos y esperanzas una confirmación de su personalidad.

Piaget (1972), Propuso los estadios cognitivos con el desarrollo de la actividad lúdica: a lo largo del desarrollo del niño surgen de diferentes maneras el juego e influyen en las estructuras mentales del infante. Respecto a los dos componentes que contienen la adaptación a la realidad y el salto que se da de una estructura a otra. El juego es un modelo de asimilación autónomo, es una actividad importante por la cual el infante se interrelaciona con su entorno que le rodea. Además, el juego es una tarea fundamental en el individuo por el carácter psicomotriz, a través del juego el niño potencia sus competencias y habilidades inteligibles y futuras, lo cual, conlleva a que este pueda accionar en su sociedad.

2.2.2. Autoestima

2.2.2.1. Definición

Ríos (2010) indicó que: “La autoestima consiste en reflexionar, sentir, querer y tener una actitud para consigo. Además, la autoestima es un constante enfrentamiento consigo mismo” (p.8). Aquí reflejamos nuestras experiencias y manejamos de forma verdadera nuestro yo personal, asimismo, podemos considerablemente garantizar un estructura, duradera, complicada de mutar. Aunque, por su propia esencia es dinámica, cambiante y llegan a enraizarse conectándose con otros individuos que ara ellos son importantes. En esa dirección, “Autoestima es el objetivo más elevado del quehacer educativo y refleja la forma de pensamiento y dinamismo. Por ello, cuenta con dos características: transferencia y síntesis” (Alcántara, 2008, p.19).

La autoestima en un individuo común requiere de una influencia en nuestro actuar, es decir, la autoestima es imperiosa necesidad que necesitamos comprender y conocer mediante la adaptación de nuestras habilidades, la decisión que se toma referente a las responsabilidades y motivos, enlazando la esencia personal y el sentido como individuo, miembro de una sociedad, estos son elementos que aportan a la autoestima y la seguridad.

Branden (2010). Señala que "El individuo que cuenta con una fortaleza en su autoestima selecciona ciertos propósitos que son de relevancia para él o ella; ciertas relaciones se significan a través de la reciprocidad y la autenticidad, sin la obligación de la superioridad o admiración" (p.49).

Por ello, la calificación de la autoestima, se refleja acorde los propios intereses de la persona, las expresas no porque necesiten una validación ante su entorno, sino porque deba mejorar su percepción de su entorno.

Se define la autoestima Calero (2011) como “Amarse a uno mismo y reflejarlo con los demás”. Esto es imprescindible y significa comprender

que somos valiosos y que la aprobación del resto no debe de ser relevante para motivarnos a continuar adelante. Parte del respeto mutuo es enseñar a mostrar y educar al resto en respeto y autoestima.

Clark (1993) sustentó como: una aceptación y reconocimiento, relacionas referente a su interioridad relacionada a su autoestima y habilidad. La noción con la que cuenta uno mismo, la aprende de su entorno, mediante el análisis en relación al comportamiento, la aceptación, internalización de los argumentos que cuentan los otros sobre nosotros. (p.60)

Branden (2010) sobre el respeto a uno mismo, afirma: “(...) sus acciones sobre la personalidad, es un objeto de estudio, definirlo como el cociente implica acaparar ciertos supuestos de antropología y psicología, estimando modelos, referidos a las diferentes teorías de la personalidad” (p.49).

La autoestima es una forma de fundamentar al individuo en relación de su esencia individual, esto se refleja visiblemente en su accionar y toma de decisiones para sustentar su seguridad personal y colectivo.

Las conceptualizaciones sobre autoestima desembocan en nociones como el amor y valentía que cada individuo tiene para si mismo y otros. Muchas personas tienen la idea de que autoestima es contar con una buena apariencia, una buena posición económica, etc. Sin embargo, no ello no lo define.

Eguizabal (2010) en referencia a la autoestima, afirma: es reflejar experiencias y convicciones, además, mostrarse seguro para la vida ante las dificultades, debido a que la mente es nuestra arma fundamental para afrontarnos a la vida, la póliza de nuestras vidas es la autoestima, lo que se traduce en comportarnos de forma responsable y respetuosa. (p.44)

2.2.2.2. Dimensiones:

Para la variable autoestima Ríos (2010) sustentó que las dimensiones son: autoestima familiar, autoestima personal, autoestima emocional y autoestima social.

1. Autoestima Familiar

Se afirma que la autoestima familiar la evidencia el propio núcleo familiar demostrando amor y apoyo mutuo entre ellos y ellas. (Ríos, 2010, p 36). Además, es el sentimiento mutuo entre los miembros de la familia y el amor propio que tiene cada miembro.

Piara (2012) afirma: Es un órgano complicado que con el paso del tiempo asegura su crecimiento psicológico y social de los que componen la familia. A lo largo del tiempo ha sufrido modificaciones conforme la sociedad ha ido cambiando en el contexto temporal, en el plano temporal siempre ha asumido el rol de cuidar y brindar amparo a sus miembros, asimismo, ha configurado la cultura. En ese sentido, se direcciona en dos propósitos: la conexión a la protección psicosocial de los que la componen y otro externo enlazado a la acomodación y transmisión de una cultura. (p 88)

Eguizabal (2010) se basa en la idea de que la familia es un ente activo, constante y va en permanente trasmutación; en pocas palabras: Es un órgano complejo que varía en el tiempo, para consolidar el crecimiento psicosocial de sus miembros que la componen. Este proceso que va en continua expansión admite y proporciona una diferenciación de sus miembros. (p.57)

Se ha recogido información en alusión a la familia y su evolución referente a los cambios sociales, levantando sus funciones y comunicaciones en respuestas a la cultura. Teniendo presente dicho sustento, la investigación se centra en dos propósitos primordiales: interinamente relacionada a lo psicológico y social de los que componen la familia y otra variante externa relacionada a la recepción y su traspaso a la cultura.

2: Autoestima Personal

Ríos (2010) afirma que la autoestima personal: “Es un aprendizaje psíquico de tipo motivacional, que a su vez, está configurada por factores de intelectualidad y de cierto carácter que va más allá de lo cognitivo” (p.48) La autoestima, es considerada como un valor, y en muchas ocasiones se le ha puesto en un peldaño más alto referente a otros valores, debido a que refleja nuestra validación, nuestro sentido vivencial y nuestra dignidad humana. En estos componentes influyen aspectos cognitivos como la percepción y el conocimiento. En cambio, la autoestima es integral y tiene una amplia proyección, implica el aceptarse y amarse tal y como somos; con nuestras acciones, nuestras destrezas y nuestras habilidades que configuran nuestra identidad social y personal. Alcántara (2008) alude que: La autoestima personal es un aspecto fundamental, que incidirá en el comportamiento humano a lo largo de todo su estadio de vida. Debido a que influye directamente: en la función del estudio y el trabajo, en interrelaciones con nuestros semejantes y la comunicación en la que interactuamos con otros. (p.71) La percepción evaluativa de nosotros mismos, va más allá de los límites, ello depende también de su propia actitud que debe de ser positiva o negativa, pero siempre reflejando su propio actuar y su propia personalidad, expresándose un alto grado de confianza, allí evidentemente entra a tallar las relaciones positivas como: la empatía, la auto aceptación, su propia esencia y sus acciones. En referencia al estado anímico de los individuos y su identificación, se encuentran la salud mental y la disposición a actuar con ingenio y creatividad.

3. Autoestima Emocional

Según, Ríos (2010) abordar autoestima emocional implica “Incidir en la percepción de nuestras capacidades vinculadas al ámbito social y personal, gracias a la emoción” (p.57). El carácter que se toma es reflexivo, pues el ser humano debe de percibirse asimismo como un individuo capaz de definirse como el cree conveniente, con el propósito de gestionar sus propias emociones y así regular su seguridad y fortaleza.

Referirnos a la autoeficacia emocional, es hacer la misma referencia a la experiencia emocional del sujeto que puede ser por influencia de la cultura o una convención social, este tipo de fenómeno se refiere a la propia configuración mental del individuo sobre su contraste emocional que este anhela.

El concepto de autoestima emocional es referida por Clars, Clemes, Bean (1993) quienes señalan que: Es una serie de componentes estrechamente ligados a la autogestión individual; tales como: la comunicación asertiva, la autonomía, la criticidad ante los reglamentos de la sociedad, la búsqueda del bien común y la autonomía emocional. (p.46) Cuando nos referimos a la autoestima emocional hacemos hincapié en el propio reflejo interior que el ser humano tiene para si, implica estar saciado consigo mismo, manteniendo relaciones de afecto con los demás y el mismo. En otras palabras, la capacidad para motivarse asimismo se acrecienta referente a las diversas implicancias que el individuo hace en su plano emocional y personal. Sin embargo, la persona puede mostrarse reacio a situaciones negativas, bloqueándolas y haciendo más efectivo su autonomía para evitar cualquier tipo de sufrimiento. La teoría personal sobre las emociones cuando se denosta autoeficacia emocional, que está ligada a los propios valores morales.

4: Autoestima Social

Ríos (2010) sustenta: “La autoestima social consta de la propia valoración que hace el individuo sobre su entorno amical; existiendo una interrelación, ello abarca necesidades sociales y cierto grado de satisfacción personal” (p.68). Por lo tanto la Autoestima Social es el valor que le pertenece a cada persona y lo interrelaciona con otros, también es el clima de respecto existentes con su entorno y el mismo y se alcanza diversos contextos en el que se satisfacen carencias y relaciones sociales.

2.3. Definición de términos básicos.

Autoestima.

Valoración que tiene el individuo de si mismo, se puede reflejar de forma negativa u positiva directamente a un objeto o asimismo. (Ruiz, 2008) **Comportamiento.**

Conductas reflejadas en valores como: la honestidad, el cumplimiento de reglas para el autocontrol del individuo, la honestidad y la empatía.

Socialización.

Proceso en el que el infante de 5 años de edad interactúa, convive y asume ciertos comportamientos, diferenciando lo bueno y lo malo en su comportamiento. Salazar (1999), Papalia (1992) y Bergan Dunntames (1996).

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. General:

Hi: Existe relación significativa entre socialización y Autoestima de los estudiantes de 5 años de inicial de la I.E. N°:2064-Malcachugo-2020.

Ho: No Existe relación significativa entre socialización y Autoestima de los estudiantes de 5 años de inicial de la I.E. N°:2064-Malcachugo2020.

2.4.2. Específicas

Hi1: Existe relación significativa entre socialización y Autoestima Familiar de los estudiantes de 5 años de inicial de la I.E. N°:2064Malcachugo-2020.

Hi2: Existe relación significativa entre socialización y Autoestima Personal de los estudiantes de 5 años de inicial de la I.E. N°:2064Malcachugo-2020.

Hi3: Existe relación significativa entre socialización y Autoestima emocional de los estudiantes de 5 años de inicial de la I.E. N°:2064Malcachugo-2020.

Hi4: Existe relación significativa entre socialización y Autoestima social de los estudiantes de 5 años de inicial de la I.E. N°:2064Malcachugo-2020.

2.4. Variables

2.4.1. Definición conceptual Variable

1: Socialización Papalia (1992) sustenta que es un proceso continuo y permanente durante toda la vida,

gracias a la socialización las personas se convierten en un ser social que pertenece a una sociedad normada y regulada por sus propios habitantes, allí se aprende diversos conocimientos, se potencian sus habilidades y participan de manera apropiada y activa en sociedad, adaptándose a tipos de comportamientos. **Variable 2:**

Autoestima

Massó (1997), la autoestima: “Su noción directa es el prefijo “auto”, cuyo significado es “si mimo” y la raíz “Estima” que significa amor o cariño. Por lo tanto, autoestima se traduce como el amor a uno mismo, sin egoísmos, ni repudio; es un sentimiento que debe forjarse como pilar vital en el desarrollo del individuo”, Asimismo, debemos enfatizar que al amarnos a uno mismo, es aceptar nuestras debilidades y aciertos, en el transcurso de la vida debemos convertir nuestras falencias en aciertos constates.

2. 5. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES O FACTORES	INDICADORES O CUALIDADES	INSTRUMENTOS
Variable 1: Socialización	El nivel de socialización se determinó a través de las dimensiones: juego, comportamiento, identificación y autoestima. La valoración para cada indicador se estableció como: Siempre: 3 A veces: 2 Nunca: 1 El nivel de socialización se categorizó como: Alto: 1 – 15 Medio: 16 – 30 Bajo: 31 – 45	Autoestima	<input type="checkbox"/> Integración oportuna al grupo. <input type="checkbox"/> Se siente hábil y capaz de ejecutar diferentes actividades. <input type="checkbox"/> La mirada directa, como sinónimo de sinceridad y veracidad.	Guía de observación (Escala LIKERT)
		Comportamiento	<input type="checkbox"/> Se muestra arrepentido y pide perdón ante situaciones negativas. <input type="checkbox"/> Convive acorde sus acuerdos de convivencia. <input type="checkbox"/> Es solidario y comparte sus cosas. <input type="checkbox"/> Ofrece apoyo al necesitado.	
		Juego	<input type="checkbox"/> Interviene y se compromete en los diferentes juegos. <input type="checkbox"/> Se muestra sonriente y agradable ante los demás. <input type="checkbox"/> Juega y convive amistosamente con sus compañeros. <input type="checkbox"/> Disfruta y saca ventajas positivas de los juegos grupales. <input type="checkbox"/> Pide permiso y “Por favor”.	
		Identificación	<input type="checkbox"/> Manifiesta respeto a sus compañeros. <input type="checkbox"/> Agradece cuando es necesario	

			<input type="checkbox"/> Colabora y participa en actividades de grupo	
Variable 2: Autoestima	El nivel de Autoestima para niños de 5 años se	Familiar	<input type="checkbox"/> Expresa su molestia a cada momento. <input type="checkbox"/> Expresa que no siente comprensión en el salón de clase.	
	determinó a través de las dimensiones: Autoestima familiar, personal, emocional y social. La valoración para cada indicador se estableció como: Si: 2 No: 1		<input type="checkbox"/> Manifiesta que en el aula se respeta sus sentimientos. <input type="checkbox"/> Ha creído conveniente salir del aula muchas veces, debido a que no se siente a gusto. <input type="checkbox"/> Dice que en su casa hacen burlas de él.	
		Personal	<input type="checkbox"/> Comunica que le gustaría ser diferente de cómo es ahora. <input type="checkbox"/> Expresa que existen cosas que modificaría si pudiera hacerlo. <input type="checkbox"/> Dice que su vida es muy triste. <input type="checkbox"/> Entra en comparaciones con otros.	
		Emocional	<input type="checkbox"/> Le resulta COMPLICADO adaptarse a algo nuevo Se desenvuelve óptimamente. <input type="checkbox"/> Muestra alegría y felicidad. <input type="checkbox"/> Actúa muchas veces con impotencia y cólera asimismo. <input type="checkbox"/> Expresa que le ce mal algunas personas. <input type="checkbox"/> Considera que cuenta con muchos DEFECTOS que virtudes.	
		Social	<input type="checkbox"/> Comunica que los demás le hacen caso y consideran sus ideas. <input type="checkbox"/> Cuando intenta hacer algo, MUY PRONTO se desanima.	

		<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Le resulta muy difícil hablar frente a un grupo.<input type="checkbox"/> Con mucha facilidad hace lo que sus amigos le mandan hacer.	
--	--	--	--

Capítulo III. METODOLOGIA

3.1. Tipo de investigación

El presente estudio según Sierra (2005) pertenece a una investigación transversal. Por otra parte, por el carácter del estudio y su profundidad se denomina correlacional y por el diseño de este, se configura como una investigación de tipo descriptivo correlacional.

3.2. Métodos de investigación

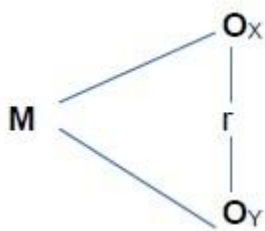
El método lógico investigativo hace referencia al método hipotético deductivo, a raíz de la hipótesis de investigación, se datan las consecuencias lógicas, lo cual, serán objeto de estudio y serán analizadas para su contrastación empírica. Además, se aplicarán métodos estadísticos con el objetivo de obtener los datos de la investigación, debido a que la dirección tomada en dicho estudio es cuantitativa.

El método descriptivo ayudará a describir los datos recogidos con respecto a las variables de la presente investigación.

El método analítico servirá para establecer las relaciones entre las dimensiones constitutivas de las variables de estudio.

3.3. Diseño de investigación:

La presente investigación cuenta con un diseño descriptivo correlacional debido a que determinará cierto grado de relación y semejanza que pueda existir entre Socialización y Autoestima, es decir, entre sus características o conceptos. Se esquematiza del siguiente modo:



M: Muestra de estudio.

OX: Variable 1 (Socialización).

OY: Variable 2 (Autoestima).

r: Coeficiente de correlación entre las variables.

3.4. Población y muestra

3.4.1 Población muestral: La población muestral está conformada por 25 estudiantes de 5 años de inicial de la I.E. N°:2064-Malcachugo-Sanagoran2020.

	Sexo		Total
	H	M	
Niños	14	11	25

Fuente: Nómina de matrícula de estudiantes de 5 años de inicial de la I.E. N°:2064-malcachugo-sanagoran-2020.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1 Técnicas

En el presente trabajo de investigación se ha usado a la encuesta como técnica. En su haber podemos encontrar preguntas elaboradas coherentemente para posibles respuestas en la población, todo con el objetivo de conocer sus opiniones y las circunstancias que circundan.

3.5.2. Instrumentos.

Se empleó la encuesta como instrumento de investigación. En las dos variables: “socialización” y “autoestima” y las dimensiones que emanan de ellas.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En el procesamiento de los datos, se realizarán las siguientes acciones:

- a) **La codificación de datos:** hace efectivo la organización de ciertos criterios; como los datos y preguntas. Por ello, se procedió adecuadamente en la parte estadística de tabulación, lo cual permite aunar los datos.
- b) **La tabulación de datos:** Se permite la elaboración de cuadros estadísticos con ciertos datos que se codifican en una tabla de frecuencia para su análisis.
- c) **La representación estadística:** La representación de los resultados obtenidos se organizará en cuadros, gráficos de barras.

- d) **Análisis e interpretación de datos:** Los datos que se obtengan serán sometidos a un análisis y a un estudio sistemático, con su respectiva interpretación, teniendo en cuenta los indicadores a contrastar a través de la estadística descriptiva, utilizando además un análisis estadístico deductivo que nos permitirá interpretar los datos en función a la hipótesis que se intenta comprobar.

Para la correlación de variables se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, pensado para variables cuantitativas (escala mínima de intervalo), es un índice que mide el grado de covariación entre distintas variables relacionadas linealmente, a través de la siguiente fórmula:

$$r = \frac{1}{n-1} \sum \left(\frac{X - \bar{X}}{\sigma_X} \right) \left(\frac{Y - \bar{Y}}{\sigma_Y} \right)$$

Donde: r :
Correlación

$X - \bar{X}$: Desviación típica de la variable Socialización

$Y - \bar{Y}$: Desviación típica de la variable Autoestima

σ_X : Varianza de la variable Socialización

σ_Y : Varianza de la variable Autoestima

n : Número de docentes de la muestra

Para determinar el grado de correlación, se tuvo en cuenta la siguiente escala:

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula

0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

3.7. Aspectos éticos.

La presente investigación experimental se rige en datos reales del personal que labora en la I.E N° 2064-Malcachugo-Sanagoran-2020, las cuales serán recolectadas mediante la aplicación de un cuestionario.

Capítulo IV: RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de resultados.

Tabla 1:

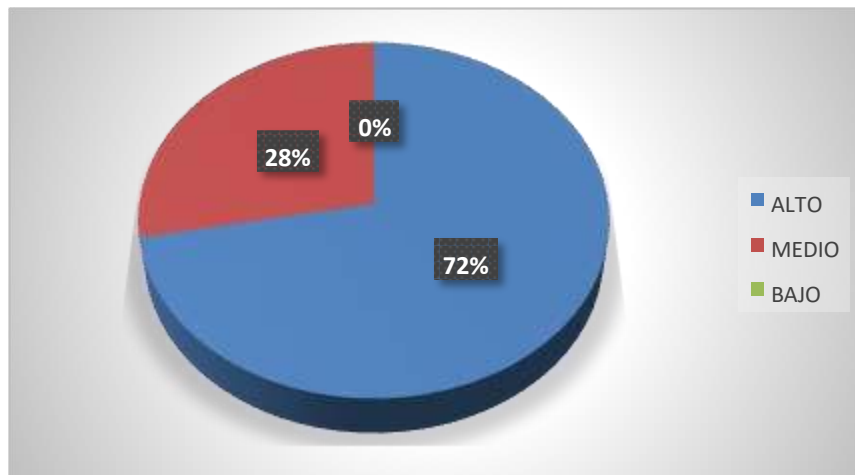
Nivel de Socialización en Niños de 5 Años de la Institución Educativa N° 2064/AI-P-EPM del Caserío de Malcachugo, 2020.

NIVEL	ESCALA	fi	hi%
ALTO	31 a 45	18	72.00%
MEDIO	16 a 30	7	28.00%
BAJO	0 a 15	0	0.00%
TOTAL		25	100.00%

Fuente: Guía de observación aplicada

Figura 1:

Nivel de Socialización en Niños de 5 Años de la Institución Educativa N° 2064/AI-P-EPM del Caserío de Malcachugo, 2020.



Fuente: Tabla 1

Como se puede apreciar, en la tabla y figura 1, se tiene el nivel de socialización en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 2064/AI-P-EPM del caserío de Malcachugo, 2020, de los cuales el 72% presenta un alto nivel y el 28% un nivel medio.

Tabla 2:

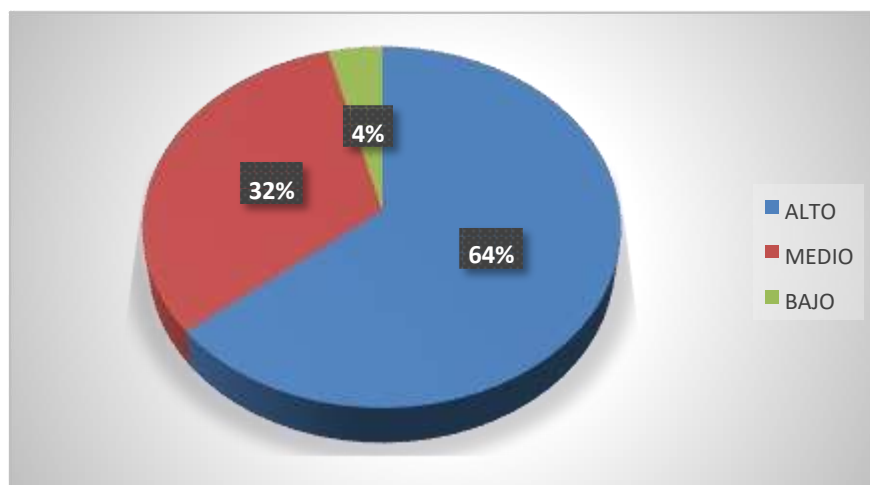
Nivel de Autoestima en Niños de 5 Años de la Institución Educativa N° 2064/AI-P-EPM del Caserío de Malcachugo, 2020.

NIVEL	ESCALA	fi	hi%
ALTO	13 a 19	16	64.00%
MEDIO	7 a 12	8	32.00%
BAJO	0 a 6	1	4.00%
TOTAL		25	100.00%

Fuente: Guía de observación aplicada

Figura 2:

Nivel de Autoestima en Niños de 5 Años de la Institución Educativa N° 2064/AI-P-EPM del Caserío de Malcachugo, 2020.



Fuente: Tabla 2

Como se puede apreciar, en la tabla y figura 2, se tiene el nivel de autoestima en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 2064/AI-P-EPM del caserío de Malcachugo, 2020, de los cuales el 64% presenta un alto nivel, el 38% un nivel medio y solo el 4% un bajo nivel.

Tabla 3:

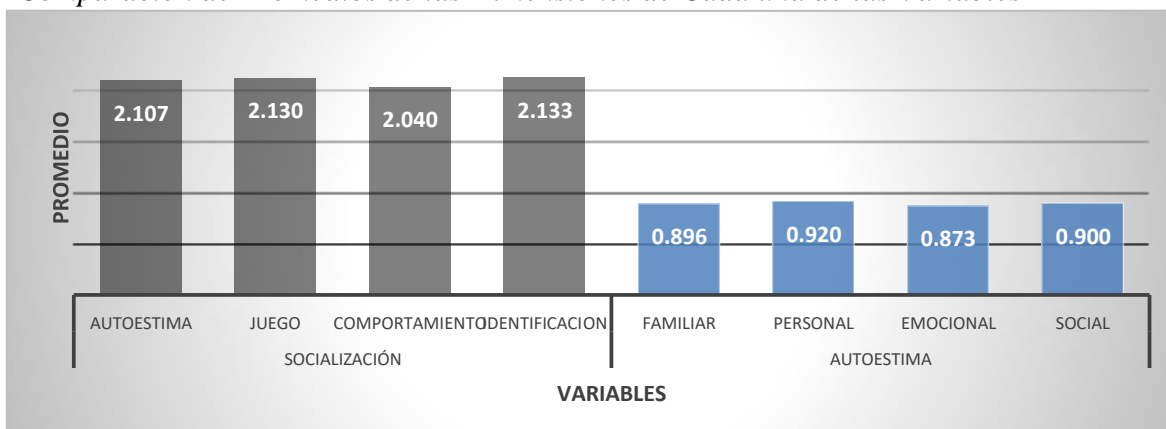
Comparación de Promedios de las Dimensiones de Cada una de las Variables

Variable	Dimensión	Promedio
Socialización	Autoestima	2.293
	Juego	2.070
	Comportamiento	2.064
	Identificación	2.160
Autoestima	Familiar	0.880
	Personal	0.940
	Emocional	0.873
	Social	0.870

Fuente: Guía de observación aplicada

Figura 3:

Comparación de Promedios de las Dimensiones de Cada una de las Variables



Fuente: Tabla 3

En la tabla y figura N° 3 podemos apreciar los promedios de cada una de las dimensiones de las variables investigadas, con relación a la variable socialización, la dimensión mejor valorada es autoestima con un promedio de 2.293 puntos y la menor valorada es

comportamiento con un puntaje promedio de 2.064. Con respecto a la variable autoestima, la dimensión más valorada es autoestima personal con un puntaje promedio de 0.940 y la menor valorada es la autoestima social con un puntaje de 0.870.

Prueba de normalidad de Shapiro – Wilk

4.2. Prueba de hipótesis

Tabla 4

Prueba de Normalidad de Shapiro – Wilk para Analizar la Normalidad de los Datos

PRUEBA DE NORMALIDAD N = 25	Shapiro – Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
SOCIALIZACION	0,374	25	0,063
VARIABLES			
AUTOESTIMA	0,392	25	0,072

En la tabla 4, se observa el análisis de la normalidad mediante el estadístico de Shapiro – Wilk. Además, el nivel de significancia bilateral de los datos de las muestras para las dos variables socialización y autoestima son de ,063 y ,072 y mayores de ,05 entonces se concluye que los datos obtenidos se distribuyen mediante distribución normal.

Así mismo con nuestros datos distribuidos normalmente, se puede aplicar el coeficiente de correlación R de Pearson.

Contrastación de la hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre socialización y la autoestima de los estudiantes de 5 años de inicial de la I.E. N°:2064-Malcachugo-2020.

Ho: No Existe relación significativa entre socialización y la autoestima de los estudiantes de 5 años de inicial de la I.E. N°:2064-Malcachugo-2020.

Tabla 5:

Comparación de Promedios Mediante el Coeficiente de Correlación de Pearson entre la Socialización y Autoestima de los Estudiantes de 5 Años de Inicial de la I.E. N°:2064Malcachugo-2020.

	Observaciones	Promedio	Nivel de significancia	Coeficiente de correlación de Pearson
Socialización	25	2,116	0,00 < 0,05 Significancia bilateral	0,448
Autoestima		0,905		

En la tabla 5, se puede observar la comparación de promedios de la socialización con un promedio de 2,116 puntos y la variable autoestima con un promedio de 0,905 puntos, también el coeficiente de correlación de Pearson para ambas variables es 0,448 a un nivel de significancia de ,000 < ,005 bilateral lo cual nos arroja una correlación positiva moderada, esto nos quiere decir que, a una mayor socialización, hay una mejor autoestima en los niños.

Entonces se demuestra nuestra hipótesis general la cual dice que existe relación significativa entre socialización y la autoestima de los estudiantes de 5 años de inicial de la I.E. N°:2064-Malcachugo-2020.

Contrastación de la hipótesis específica 1

Hi1: Existe relación significativa entre socialización y la autoestima Familiar de los estudiantes de 5 años de inicial de la I.E. N°:2064-Malcachugo-2020.

de los

Ho1: No existe relación significativa entre socialización y la autoestima Familiar estudiantes de 5 años de inicial de la I.E. N°:2064-Malcachugo-2020.

Tabla 6:

Comparación de Promedios Mediante el Coeficiente de Correlación de Pearson entre la Socialización y la Autoestima Familiar de los Estudiantes de 5 Años de Inicial de la I.E. N°:2064-Malcachugo-2020.

Observaciones	Promedio	Nivel de significancia	Coeficiente de correlación de Pearson
Socialización	2,116	0,00 < 0,05	
25	Significancia 0,912 Familiar	0,504 Autoestima	bilateral

En la tabla 6, se puede observar la comparación de promedios de la socialización con un promedio de 2,116 puntos y la autoestima familiar como dimensión de la variable autoestima con un promedio de 0,912 puntos, también el coeficiente de correlación de Pearson para ambas variables es 0,504 a un nivel de significancia de ,000 < ,005 bilateral lo cual nos arroja una correlación positiva moderada, esto nos quiere decir que, a una mayor socialización, hay una mejor autoestima familiar en los niños.

de los

estudiantes de 5 años de inicial de la I.E. N°:2064-Malcachugo-2020.

de los
Entonces se demuestra nuestra hipótesis específica 1 la cual dice que existe relación significativa entre socialización y la autoestima Familiar de los estudiantes de 5 años de inicial de la I.E. N°:2064-Malcachugo-2020.

Contrastación de la hipótesis específica 2

Hi2: Existe relación significativa entre socialización y la autoestima personal
Ho2: No existe relación significativa entre socialización y la autoestima personal estudiantes de 5 años de inicial de la I.E. N°:2064-Malcachugo-2020.

Tabla 7:

Comparación de Promedios Mediante el Coeficiente de Correlación de Pearson entre la Socialización y la Autoestima Personal de los Estudiantes de 5 Años de Inicial de la I.E. N°:2064-Malcachugo-2020.

Observaciones	Promedio	Nivel de significancia	Coeficiente de correlación de Pearson
Socialización	2,116	0,00 < 0,05	
25	Significancia 0,533 Autoestima Personal 0,920		bilateral

En la tabla 7, se puede observar la comparación de promedios de la socialización con un promedio de 2,116 puntos y la autoestima personal como dimensión de la variable autoestima con un promedio de 0,912 puntos, también el coeficiente de correlación de Pearson para de los estudiantes de 5 años de inicial de la I.E. N°:2064-Malcachugo-2020.

de los
 ambas variables es 0,504 a un nivel de significancia de $0,000 < 0,005$ bilateral lo cual nos arroja una correlación positiva moderada, esto nos quiere decir que, a una mayor socialización, hay una mejor autoestima personal en los niños.

Entonces se demuestra nuestra hipótesis específica 2 la cual dice que existe relación significativa entre socialización y la autoestima personal de los estudiantes de 5 años de inicial de la I.E. N°:2064-Malcachugo-2020.

Contrastación de la hipótesis específica 3

Hi3: Existe relación significativa entre socialización y la autoestima emocional
 Ho3: No existe relación significativa entre socialización y la autoestima emocional
 estudiantes de 5 años de inicial de la I.E. N°:2064-Malcachugo-2020.

Tabla 8:

Comparación de Promedios Mediante el Coeficiente de Correlación de Pearson entre la Socialización y la Autoestima Emocional de los Estudiantes de 5 Años de Inicial de la I.E. N°:2064-Malcachugo-2020.

Observaciones	Promedio	Nivel de significancia	Coeficiente de correlación de Pearson
Socialización	2,116	$0,00 < 0,05$	
25	Significancia 0,489 Autoestima emocional		bilateral

de los
 estudiantes de 5 años de inicial de la I.E. N°:2064-Malcachugo-2020.

de los

En la tabla 8, se puede observar la comparación de promedios de la socialización con un promedio de 2,116 puntos y la autoestima emocional como dimensión de la variable autoestima con un promedio de 0,867 puntos, también el coeficiente de correlación de Pearson para ambas variables es 0,489 a un nivel de significancia de $,000 < ,005$ bilateral lo cual nos arroja una correlación positiva moderada, esto nos quiere decir que, a una mayor socialización, hay una mejor autoestima emocional en los niños.

Entonces se demuestra nuestra hipótesis específica 3 la cual dice que existe relación significativa entre socialización y la autoestima emocional de los estudiantes de 5 años de inicial de la I.E. N°:2064-Malcachugo-2020.

Contrastación de la hipótesis específica 4

Hi3: Existe relación significativa entre socialización y la autoestima social

de los

estudiantes de 5 años de inicial de la I.E. N°:2064-Malcachugo-2020.

de los
 Ho3: No existe relación significativa entre socialización y la autoestima social estudiantes de 5 años de inicial de la I.E. N°:2064-Malcachugo-2020.

Tabla 9:

Comparación de Promedios Mediante el Coeficiente de Correlación de Pearson entre la Socialización y la Autoestima Social de los Estudiantes de 5 Años de Inicial de la I.E. N°:2064-Malcachugo-2020.

	Observaciones	Promedio	Nivel de significancia	Coeficiente de correlación de Pearson
Socialización	25	2,116	0,00 < 0,05	
Autoestima social		0,912	0,401	
Socialización		Autoestima social		0,489
bilateral				

En la tabla 9, se puede observar la comparación de promedios de la socialización con un promedio de 2,116 puntos y la autoestima social como dimensión de la variable autoestima con un promedio de 0,867 puntos, también el coeficiente de correlación de Pearson para ambas variables es 0,489 a un nivel de significancia de ,000 < ,005 bilateral lo cual nos arroja una correlación positiva moderada, esto nos quiere decir que, a una mayor socialización, hay una mejor autoestima social en los niños.

Entonces se demuestra nuestra hipótesis específica 4 la cual dice que existe relación significativa entre socialización y la autoestima social de los estudiantes de 5 años de inicial de la I.E. N°:2064, Malcachugo-2020.

4.3. Discusión de resultados

Esta investigación se encamino a determinar la relación entre socialización y autoestima en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 2064/AI-P-EPM del caserío de Malcachugo, 2020, encontrando en la tabla y figura 5 que la relación que hay entre la socialización y la autoestima en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 2064/AI-PEPM del caserío de Malcachugo, 2020, es una relación significativa positiva moderada, con un coeficiente de correlación de 0,448.

Con respecto a ello, nuestros resultados son similares a los obtenidos por Alberto & Páucar (2012) quienes obtuvieron una relación positiva significativa entre ambas variables.

También Marrison (1998) sustenta que la socialización es parte de un proceso social y psicológico, puesto que las personas colindan con un proceso cultural e histórico, además se desarrollará individual y colectivamente. En consecuencia, crea una definición personal, afianzando su autoestima e influye en cualquier plano vital.

Así mismo, en la tabla y figura 1, se tiene el nivel de socialización en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 2064/AI-P-EPM del caserío de Malcachugo, 2020, de los cuales el 72% presenta un alto nivel y el 28% un nivel medio. También, en la tabla y figura 2, se tiene el nivel de autoestima en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 2064/AI-PEPM del caserío de Malcachugo, 2020, de los cuales el 64% presenta un alto nivel, el 38% un nivel medio y solo el 4% un bajo nivel.

Con respecto a ello, Alberto & Páucar (2012) se halló que en la población hubo niveles óptimos de clima familiar, asimismo, el clima familiar incide directamente en las habilidades sociales, esto permitió que se establezca una relación estrecha entre clima familiar y habilidades sociales, encontrándose también niveles altos de habilidades sociales.

Hablando de la autoestima, Branden (2010) afirma que un individuo con una autoestima elevada elige sus propios propósitos, sus relaciones con los demás, opta por una autenticidad y reciprocidad. Sin querer la aprobación de los demás, ni sentirse superior (actitudes irrelevantes dentro de su personalidad).

En la tabla y figura 3 podemos apreciar los promedios de cada una de las dimensiones de las variables investigadas, con relación a la variable socialización, la dimensión mejor valorada es autoestima con un promedio de 2.293 puntos y la menor valorada es comportamiento con

un puntaje promedio de 2.064. Con respecto a la variable autoestima, la dimensión más valorada es autoestima personal con un puntaje promedio de 0.940 y la menor valorada es la autoestima social con un puntaje de 0.870.

Con respecto a algunas alternativas para mejorar la socialización, Torres (2001) propone el uso del juego simbólico, debido a que el niño desarrolla su capacidad psicomotriz, social colectiva y autónoma porque es un juego que lo estimula tanto emocional como intelectualmente y lo ayuda a desarrollar estos aspectos en cualquier lugar que se encuentren en interacción con otros sujetos, evidenciando así una mejoría en la socialización de los niños, ya que se observó una mayor integración y participación de los niños en actividades educativas que se realizan día a día, gracias a la elaboración del proyecto de innovación y la disposición y participación de los niños y padres de familia que en ella intervinieron.

Tenemos también la propuesta del juego cooperativo que lo utilizo Camacho (2012) debido a que este juego brinda espacios a los niños para poner en práctica sus habilidades sociales, destrezas de organización y mejora los niveles de comunicación entre los participantes y promueve un clima adecuado en el aula, estos juegos son saludables porque ayudan a mejorar las habilidades sociales entre el grupo de estudiantes, promoviendo un clima adecuado y armonioso. Son de carácter dinámico y lúdico e implican el trabajo cooperativo entre sus integrantes para lograr un objetivo, y el cual asegura un papel activo del participante. Supone una secuencia de juegos, los cuales incluyen reglas, materiales y espacios determinados.

En relación al juego, Queyrat, (1981) sostiene que es una actividad libre, de estado psíquico que estimulan su ejercicio que le dan carácter alegre y agradable al hombre. El juego es la expresión más elevada del desarrollo del niño, pues solo el juego contribuye a la expresión libre de la que contiene el alma del niño.

Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones.

Luego de presentar los resultados, concluimos que:

La relación que hay entre la socialización y la autoestima en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 2064/AI-P-EPM del caserío de Malcachugo, 2020, es una relación significativa positiva moderada, con un coeficiente de correlación de 0,448.

El nivel de socialización en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 2064/AI-PEPM del caserío de Malcachugo, 2020, es de 72% alto y de 28% nivel medio.

El nivel de autoestima en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 2064/AI-PEPM del caserío de Malcachugo, 2020, es de 64% alto nivel, el 38% medio y solo el 4% bajo.

La relación que hay entre la socialización y la autoestima Familiar de los estudiantes de 5 años de inicial de la I.E. N°:2064-Malcachugo-2020 es significativa positiva moderada con un coeficiente de correlación de 0,504.

La relación que hay entre la socialización y la autoestima personal de los estudiantes de 5 años de inicial de la I.E. N°:2064-Malcachugo-2020 es significativa positiva moderada con un coeficiente de correlación de 0,533.

La relación que hay entre la socialización y la autoestima emocional de los estudiantes de 5 años de inicial de la I.E. N° 2064 - Malcachugo - 2020 es significativa positiva moderada con un coeficiente de correlacion de 0,489.

La relación que hay entre la socialización y la autoestima social de los estudiantes de 5 años de inicial de la I.E. N° 2064 - Malcachugo - 2020 es significativa positiva moderada con un coeficiente de correlacion de 0,401.

5.2. Sugerencias

Se recomienda lo siguiente:

- Al director de la I.E. N° 2064 - Malcachugo, considerar el nivel de autoestima y socialización de los niños de 5 años, debido a que es uno de los factores para que un niño de esa edad se desenvuelva de forma integrada.
- A las docentes de los niños del nivel inicial, de 5 años, se les recomienda ejecutar tareas y actividades de integración social con los niños de manera que puedan socializarse sin algún tipo de vergüenza y en consecuencia mejorar su autoestima, además conocer al niño en relación a las motivaciones de su familia, para poder conocer cuál es el trato y la educación que recibe en casa.
- Evaluar el comportamiento del niño, tanto en el aula de clase por el docente y en su vivienda por la familia, porque dicha dimensión fue la menos estimada, así también, la autoestima emocional de los niños.
- Analizar, estudiar y mejorar el presente trabajo de investigación en cualquier aspecto que se quiera, de tal forma que la presente investigación sirva como un antecedente en las próximas investigaciones a realizarse con nuestras variables de estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achata, R. (2012). *Comparación del Nivel de Madurez Social de los niños y niñas de 4 años entre la Institución Educativa Pública Jardín de Niños N° 215 y la Institución Privada Juan Pablo II del Nivel Inicial del Distrito de Trujillo - La Libertad – 2012.* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo de Trujillo
- Alberto, M. y Páucar, G. (2012). *Relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en alumnos de una institución educativa del Callao.* (Tesis de maestría). Lima-Perú.
- Alcántara, A. (2012). *Relación de la autoestima y clima familiar de los estudiantes de la Universidad Nacional de Valencia.* (Tesis de maestría). España
- Alcántara, J. (1998). “*Como educar la autoestima*”. Barcelona-España: Editorial Critica S.A.
- Alcántara, J. (2008). *Cómo educar la Autoestima.* Barcelona: Grupo Editorial CEAC.
- Álvarez, A. Sandoval, G. y Velásquez, S. (2007). *Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º. Medios de los liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia-Chile.* Licenciatura en Educación.
- Almanzo, L. (2011). *Autoestima y relaciones interpersonales en los estudiantes de las escuelas del nivel primaria del Distrito Federal.* México; Universidad de México.
- Bandura, A. (1978). *Reforzamiento vicario y aprendizaje por imitación.* Trillas. México.

- Bautista, R. (2007). *“Los procesos de socialización de los niños y niñas Ayuuk en edad preescolar. Un estudio de corte etnográfico en Asunción Cacalotepec, Mixe, Oaxac.*
- Bergán, D. (1996) *La construcción social de la realidad.* España: Amorroutu educaciones.
- Branden, M. (1994). *“La psicología de la autoestima”.* España: Paidós.
- Branden, N. (2010). *Cómo mejorar su Autoestima.* Barcelona: Paidós Ibérica
- Cabello, C. (1997). *Primeros años, familia y audición.* Ed. The x Factor. Estados Unidos.
- Calero, M. (2011). *Autoestima y Docencia.* Lima: Editorial San Marcos.
- Camacho, L. (2012). *El juego cooperativo como promotor de las habilidades sociales en niños de 5 años.* (Tesis de maestría). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú,
- PUCP Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación científica.* Lima: Editorial San Marcos.
- Clark, A. (1993). *Como desarrollar la autoestima en los adolescentes.* Madrid
- Clars, A., Cledes, H. y Bean, R. (1993). *Como desarrollar la autoestima en los adolescentes.* Versión castellana de Francisco Péz de la Cadena. Madrid. Debate. S.A.
- Coll, C. (1997) *“Relación y vínculos” en antología básica. Grupos en la escuela.* México, UPN.
- Coopersmith, S. (1969). *“Inventario de autoestima”* California: Paidós
- Eguizabal, R. (2010). *Autoestima.* Lima: Instituto de Desarrollo Humano AMEX SAC.
- Garaidobil, M. y Durá, A. (2006). *Neosexismo en adolescentes de 14 a17 años: relaciones con Autoconcepto, autoestima, personalidad, psicopatología, problemas de conducta y habilidades sociales.* Editorial Clínica y salud. Madrid- España.
- Laporte, D. (2006). *Autoimagen, autoestima y socialización. Guía práctica con niños de 0 a 6 años.* Editorial NARCEA. España.
- Jimeno, S. (1997), *“El currículo una reflexión sobre la práctica”, en antología Básica, análisis curricular,* México, UPN.
- Marrish, I. (1998). *Introducción a la socialización en la educación.* Madrid: Editorial mc. Graw-Hill.

- Massó, F. (1997). *¡Ponte a vivir!: valores y autoestima*. Madrid, España: Ediciones Eneida.
- Miller, N. y Dollard, J. (2001). *Teoría de la agresividad : Teoría de la frustración – agresión*. Estados Unidos.
- Moss, R. y Trickett, A. (2001), *Escala de clima social familiar*.
- Papalia, D. & otros (2001). *Desarrollo humano* (8ª ed). Colombia. Mc Graw-Hill Interamericana.
- Papalia, D. (1992). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. Bogotá: McGraw-Hill
- Palacios, R. (2016). *Resumen social de la psicología*. Universidad nacional del Plata-Argentina.
- Piaget, J. (1972). *Psicología y Pedagogía* (3ª ed.). España: Ariel.
- Piara, J. (2012). *Recetas anímicas de Autoestima*. Lima: Corporación Editora Chirre S.A.C.
- Portillo, B. (2014). *Estrategias para favorecer el proceso de socialización en el niño preescolar*. Universidad Pedagógica nacional Unidad 08-A, Chihuahua.
- Queyrat, F. (1981). *Los juegos de los niños*, por Federico Queyrat. Traducción española de de Vicente Valls Ángeles. Madrid, España: Daniel Jorro.
- Ríos, S. (2010). *Autoestima infantil*. México. Editorial Nueva León.
- Rodríguez, D. (2007). *Diagnóstico organizacional*. Santiago: Ediciones Universidad Católica.
- Ruiz, C. (2008) *Módulo de orientación y tutoría en la intervención educativa*. Trujillo.
- Salazar, A. (1999) *Manual de psicología social*. 1ª Edición: Trillas. México.
- Sierra, R. (2005). *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*. Editorial Paraninfo. Madrid, España.
- Torres, M. (2014). *La socialización en el jardín de niños*, Universidad Pedagógica Nacional Unidad UPN 213 Tehuacán
- Vygotsky, L. (1998). "El juego en el desarrollo del niño", en antología básica, El juego México: UPN.

Vygotsky, L. (1999). *La propuesta de Vygotsky: La psicología socio-histórica*. Pontificia universidad Católica de Sao Paulo, Brasil.

Yagoskesky, R. (1999). *Reflexiones de autoayuda*. San Salvador: Júpiter

ANEXOS Y/O APÉNDICES

ANEXO N° 1 GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL NIVEL DE SOCIALIZACIÓN EN NIÑAS Y NIÑOS DE 5 AÑOS

NOMBRE:

FECHA DE NACIMIENTO: EDAD: NIVEL: EVALUADOR

FECHA DE EVALUACIÓN: CATEGORIZACIÓN:

Instrucción: La profesora en una situación de juego, marca con una (X): Siempre (3) si la conducta ocurre constantemente, A veces (2) si ocurre a veces o (1) si es Nunca

INDICADORES	ESCALA		
	SIEMPRE 3	A VECES 2	NUNCA 1
AUTOESTIMA			
1. Se integra fácilmente al grupo.			
2. Se siente capaz de realizar diversas actividades.			
3. Cuando habla con alguien lo mira a los ojos.			
SUBTOTAL			
COMPORTAMIENTO			
4. Pide disculpas ante una mala acción			
5. Practica normas de convivencia			
6. Comparte sus cosas con sus compañeros.			
7. Se ofrece a ayudar a quien lo pueda necesitan			
SUBTOTAL			
JUEGO			
8. Participa en los diversos juegos junto a sus compañeros.			
9. Muestra una sonrisa o gesto agradable al dirigirse a otros.			
10. Juega amistosamente con sus compañeros.			
11. Disfruta de los juegos grupales			
12. pide las cosas por favor.			
SUBTOTAL			
IDENTIFICACION			
13. Manifiesta una actitud de respeto hacia sus compañeros.			
14. Agradece cuando es necesario.			
15. Colabora en actividades de grupo.			
SUBTOTAL			
TOTAL			

NIVEL	ESCALA
ALTO	31 a 45
MEDIO	16 a 30

BAJO	0 a 15
------	--------

ANEXO N° 2

FICHA TECNICA DE INSTRUMENTO

Ficha técnica para medir el nivel de socialización.

Nombre Original: Cuestionario sobre socialización en niños de cinco años.

Autor : Mg. Lubo, Luis. Venezuela.

Procedencia : Universidad de Mérida, Venezuela.

Objetivo : Medir la relación entre socialización y autoestima en niños de cinco años de la I.E. No. 2064 de Malcachuco, Sanagorán, 2020.

Administración: Individual y colectiva.

Duración : La aplicación es de 30 minutos.

Significación: determinar la relación entre socialización y autoestima.

Validez : El instrumento se validó por juicio de expertos. Validez alta ya que el coeficiente de Aiker fue de Alfa = 0,92.

Confiabilidad: Determinada mediante la aplicación de prueba piloto. El coeficiente Alfa de Cronbach fue de Alfa = 0,8710, lo que significa que el instrumento fue altamente confiable.

ANEXO N°3: GUIA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL

Indicaciones: El instrumento fue construido para evaluar autoestima, en niños que aún no pueden responder directamente. Por ello se requiere que padres y/o tutores observen sus conductas y califiquen cada ítem. Marcar con un aspa (X) donde corresponde.

ESCALA VALORATIVA

CÓDIGO	CATEGORIA
--------	-----------

S	Si	1		
N	No	0		
N°				
	Dimensión 1: Autoestima familiar		SI	NO
1	En el aula se molesta a cada rato.			
2	Dice que en el aula no lo comprenden.			
3	Manifiesta que en el aula se respeta sus sentimientos.			
4	Ha habido muchas ocasiones en las que ha deseado irse del aula			
5	En mi casa me fastidian demasiado			
	Dimensión 2: Autoestima personal		SI	NO
6	Dice que le gustaría ser diferente de cómo es ahora.			
7	Manifiesta que hay cosas que cambiaría si pudiera hacerlo.			
8	Dice que su vida es muy triste.			
9	Se considera una persona fea comparada con otros.			
	Dimensión 3: Autoestima emocional		SI	NO
10	Le resulta DIFÍCIL acostumbrarme a algo nuevo			
11	No tiene temor de decirle algo a otros.			
12	Se muestra como una persona alegre y feliz.			
13	Muchas veces actúa con rabia/cólera consigo mismo.			
14	Dice que les cae muy mal a las demás personas.			
15	Cree que tiene más DEFECTOS que cualidades.			
	Dimensión 4: Autoestima social		SI	NO
16	Dice que los demás le hacen caso y consideran sus ideas.			
17	Cuando intenta hacer algo. MUY PRONTO se desanima.			
18	Le resulta muy difícil hablar frente a un grupo.			
19	Con mucha facilidad hace lo que sus amigos le mandan hacer.			
	NIVEL	ESCALA		
	ALTO	13 a 19		
	MEDIO	7 a 12		
	BAJO	0 a 6		

ANEXO N° 4

FICHA TECNICA DE INSTRUMENTO

Ficha técnica para evaluar la autoestima en niños y niñas de inicial.

Nombre Original: Ficha para evaluar autoestima en niños.

Autor : Mg. Lubo, Luis. Venezuela.

Procedencia : Universidad de Mérida, Venezuela.

Objetivo : Medir la relación entre socialización y autoestima en los niños y niñas de la I.E. No. 2064 de Malcachuco, Sanagorán 2020.

Administración: Individual y colectiva.

Duración : La aplicación es de 30 minutos.

Significación: determinar la relación entre socialización y autoestima.

Validez : El instrumento se validó por juicio de expertos. Validez alta ya que el coeficiente de Aiker fue de Alfa = 0,92.

Confiabilidad: Determinada mediante la aplicación de prueba piloto. El coeficiente Alfa de Cronbach fue de Alfa = 0,8710, lo que significa que el instrumento fue altamente confiable.

ANEXO N° 5

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO MEDIANTE ALFA DE CRONBACH

Según el valor del alfa de cronbach, el instrumento puede ser:

Escala del Alfa de Cronbach	Condición del instrumento
-----------------------------	---------------------------

[0,9; 1>	Excelente
[0,8; 0,9>	Bueno
[0,7; 0,8>	Aceptable
[0,6; 0,7>	Cuestionable
[0,5; 0,6 >	Pobre
[0; 0,5 >	Inaceptable

Para ello, se aplicó la prueba a 20 personas con la finalidad de determinar la confiabilidad del instrumento y se obtuvieron los siguientes resultados:

Resultados de confiabilidad por ítem Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	16,5000	9,526	,163	.	,811
VAR00002	16,5000	9,316	,259	.	,805
VAR00003	16,4500	9,945	,005	.	,817
VAR00004	16,4500	9,418	,273	.	,803
VAR00005	16,4500	9,629	,160	.	,809
VAR00006	16,6000	8,253	,619	.	,781
VAR00007	16,5500	9,313	,219	.	,809
VAR00008	16,4500	8,997	,507	.	,792
VAR00009	16,4000	9,832	,105	.	,809
VAR00010	16,4000	9,621	,258	.	,804
VAR00011	16,6000	9,095	,275	.	,806
VAR00012	16,4000	9,621	,258	.	,804
VAR00013	16,4500	8,997	,507	.	,792
VAR00014	16,4500	8,787	,629	.	,785
VAR00015	16,5000	8,789	,509	.	,790
VAR00016	16,5500	8,366	,630	.	,781
VAR00017	16,4500	8,997	,507	.	,792

VAR00018	16,5000	9,316	,259	.	,805
VAR00019	16,5500	8,471	,582	.	,784
VAR00020	16,4500	8,576	,753	.	,779
VAR00021	16,5500	8,366	,630	.	,781
VAR00022	16,4500	8,997	,507	.	,792
VAR00023	16,5000	9,316	,259	.	,805
VAR00024	16,5500	8,471	,582	.	,784
VAR00025	16,4500	8,576	,753	.	,779

Luego, a nivel de instrumento se obtuvo el siguiente resultado:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,847	,803	20

Conclusión:

Con un valor del alfa de Cronbach de 0,847, nuestro instrumento entonces es BUENO y puede aplicarse para la investigación.

PROTOCOLO DE VALIDACIÓN

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Dr. Gonzalo Ibáñez Gutiérrez.

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto denominados:

1. Guía de observación para medir el nivel de socialización en niñas y niños de 5 años
2. Guía de observación para medir la autoestima en niñas y niños de 5 años.

Diseñados por la Br. Juan Huamán Risco y Br. Dionicia Ruiz Flores, para ser aplicados a los niños de 5 años de Inicial de la I.E. Nro. 2064 – Malcachugo – Sanagorán-2020, por cuanto consideramos que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

Los instrumentos tienen como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, cuyo título es: “SOCIALIZACIÓN Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE INICIAL DE LA I.E. N°:2064-MALCACHUGO-SANAGORAN-2020 tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de Maestros en Educación con mención en Gestión y Acreditación educativa.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo

Gracias

Br. Juan Huaman Risco
DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Br. Dionicia Ruiz Flores

JUICIO

V1: Socialización

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de Ítems	COHERENCIA	
				SI	NO
Socialización	Autoestima	Se integra fácilmente al grupo.	1 al 3	✓	
		Se siente capaz de realizar diversas actividades.			
		Cuando habla con alguien lo mira a los ojos.			
	Comportamiento	Pide disculpas ante una mala acción	4 al 7	✓	
		Practica normas de convivencia			
		Comparte sus cosas con sus compañeros.			
		Se ofrece a ayudar a quien lo pueda necesitar			
	Juego	Participa en los diversos juegos junto a sus compañeros.	8 al 12	✓	
		Muestra una sonrisa o gesto agradable al dirigirse a otros.			
		Juega amistosamente con sus compañeros.			
		Disfruta de los juegos grupales			
		Pide las cosas por favor.			

	Identificación	Manifiesta una actitud de respeto hacia sus compañeros.	13 al 15	✓	
		Agradece cuando es necesario.			
		Colabora en actividades de grupo.			

T- 05-12-19



Dr. Gonzalo Ibáñez Gutiérrez
DNI 17924917

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

V2: Autoestima

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de Ítems	COHERENCIA	
				SI	NO
Autoestima	Autoestima familiar	En el aula se molesta a cada rato.	1 al 5	✓	
		Dice que en el aula no lo comprenden.			
		Manifiesta que en el aula se respeta sus sentimientos.			
		Ha habido muchas ocasiones en las que ha deseado irse del aula			
		En mi casa me fastidian demasiado			
	Autoestima personal	Dice que le gustaría ser diferente de como es ahora.	6 al 9	✓	
		Manifiesta que hay cosas que cambiaría si pudiera hacerlo.			
		Dice que su vida es muy triste.			
		Se considera una persona fea comparada con otros.			
	Autoestima emocional	Le resulta DIFICIL acostumbrarme a algo nuevo	10 al 15	✓	
		No tiene temor de decirle algo a otros.			

		Se muestra como una persona alegre y feliz.			
		Muchas veces actúa con rabia/cólera consigo mismo.			
		Dice que les cae muy mal a las demás personas.			
		Cree que tiene más DEFECTOS que cualidades.			
	Autoestima social	Dice que los demás le hacen caso y consideran sus ideas.	16 al 20	✓	
		Cuando intenta hacer algo. MUY PRONTO se desanima.			
		Le resulta muy difícil hablar frente a un grupo.			
		Con mucha facilidad hace lo que sus amigos le mandan hacer.			

T- 05-12-19



Dr. Gonzalo Ibañez Gutiérrez
DNI 17924917

Variable 1: SOCIALIZACIÓN

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Congruencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

ITEMS.		Valoración					Observaciones
Nº		MA	BA	A	PA	NA	
	DIMENSIÓN: AUTOESTIMA						
1	Se integra fácilmente al grupo.		X				
2	Se siente capaz de realizar diversas actividades.		X				
3	Cuando habla con alguien lo mira a los ojos.		X				
	DIMENSIÓN: COMPORTAMIENTO						
4	Pide disculpas ante una mala acción		X				
5	Practica normas de convivencia		X				
6	Comparte sus cosas con sus compañeros.		X				
7	Se ofrece a ayudar a quien lo pueda necesitan		X				
	DIMENSIÓN: JUEGO						
8	Participa en los diversos juegos junto a sus compañeros.		X				
9	Muestra una sonrisa o gesto agradable al dirigirse a otros.		X				
10	Juega amistosamente con sus compañeros.		X				
11	Disfruta de los juegos grupales		X				
12	Pide las cosas por favor.		X				
	DIMENSIÓN: IDENTIFICACIÓN						
13	Manifiesta una actitud de respeto hacia sus compañeros.		X				
14	Agradece cuando es necesario.		X				
15	Colabora en actividades de grupo.		X				

Bastante

adecuado:

APLÍQUESE.

Evaluado por: Dr. Gonzalo Ibañez Gutiérrez

D.N.I.: 17924917

Fecha: 05 - 12 -19

Firma:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Gonzalo Ibañez Gutiérrez', is written over a faint, rectangular stamp or watermark.

Variable 2: AUTOESTIMA

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Congruencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
	DIMENSIÓN: AUTOESTIMA FAMILIAR						
1	En el aula se molesta a cada rato.	✓					
2	Dice que en el aula no lo comprenden.		✓				
3	Manifiesta que en el aula se respeta sus sentimientos.		✓				
4	Ha habido muchas ocasiones en las que ha deseado irse del aula		✓				
5	En mi casa me fastidian demasiado		✓				
	DIMENSIÓN: AUTOESTIMA PERSONAL						
6	Dice que le gustaría ser diferente de como es ahora.		✓				
7	Manifiesta que hay cosas que cambiaría si pudiera hacerlo.		✓				
8	Dice que su vida es muy triste.	✓					
9	Se considera una persona fea comparada con otros.		✓				
	DIMENSIÓN: AUTOESTIMA EMOCIONAL		✓				
10	Le resulta DIFÍCIL acostumbrarme a algo nuevo		✓				
11	No tiene temor de decirle algo a otros.	✓					
12	Se muestra como una persona alegre y feliz.		✓				
13	Muchas veces actúa con rabia/cólera consigo mismo.		✓				

14	Dice que les cae muy mal a las demás personas.	✓					
15	Cree que tiene más DEFECTOS que cualidades.		✓				
	DIMENSIÓN: AUTOESTIMA SOCIAL		✓				
16	Dice que los demás le hacen caso y consideran sus ideas.		✓				
17	Cuando intenta hacer algo. MUY PRONTO se desanima.		✓				
18	Le resulta muy difícil hablar frente a un grupo.		✓				
19	Con mucha facilidad hace lo que sus amigos le mandan hacer.		✓				
	TOTAL		✓				BASTANTE ADECUADO

PUEDE APLICARSE.

Evaluado por: Dr. Gonzalo Ibañez Gutiérrez

D.N.I.: 17924917

Fecha: 05 - 12 -19

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Gonzalo Ibañez Gutiérrez., con Documento Nacional de Identidad N° 17924917, de Profesión Licenciado en Educación, grado académico Dr. En Psicología Infantil, con código de colegiatura No. 15179249160, labor que ejerzo actualmente como Docente a tiempo parcial en la Escuela de Posgrado de la UCV.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los Instrumentos denominado GUIA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR AUTOESTIMA Y NIVEL DE SOCIALIZACIÓN, a los efectos de su aplicación a niños y niñas del nivel inicial de la I.E. N°:2064-Malcachugo-Sanagoran-2020.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.		X			

APRECIACIÓN: *Bastante adecuados*

Puede aplicarse.

Trujillo, a los 03 días del mes de Julio del 2020

Apellidos y nombres: Gonzalo Ibañez Gutiérrez DNI: 17924917

Firma:



ANEXO N° 7

PROTOCOLO DE VALIDACIÓN (2)

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Dra. Santos Leonila Cordova Neri

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto denominados:

3. Guía de observación para medir el nivel de socialización en niñas y niños de 5 años 4.
- Guía de observación para medir el autoestima en niñas y niños de 5 años.

Diseñados por la Br. Juan Huamán Risco y Br. Dionicia Ruiz Flores, para ser aplicados a los niños de 5 años de Inicial de la I.E. Nro. 2064 – Malcachugo – Sanagorán-2020, por cuanto consideramos que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

Los instrumentos tienen como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, cuyo título es: “SOCIALIZACIÓN Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE INICIAL DE LA I.E. N°:2064-MALCACHUGO-SANAGORAN-2020 tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de Maestros en Educación con mención en Gestión y Acreditación educativa.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo

Gracias

Br. Juan Huaman Risco

Br. Dionicia Ruiz Flores

JUICIO

DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

V1: Socialización

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de Ítems	COHERENCIA	
				SI	NO
Socialización	Autoestima	Se integra fácilmente al grupo.			

		Se siente capaz de realizar diversas actividades.	1 al 3	✓	
		Cuando habla con alguien lo mira a los ojos.			
	Comportamiento	Pide disculpas ante una mala acción	4 al 7	✓	
		Practica normas de convivencia			
		Comparte sus cosas con sus compañeros.			
		Se ofrece a ayudar a quien lo pueda necesitar			
	Juego	Participa en los diversos juegos junto a sus compañeros.	8 al 12	✓	
		Muestra una sonrisa o gesto agradable al dirigirse a otros.			
		Juega amistosamente con sus compañeros.			
		Disfruta de los juegos grupales			
		Pide las cosas por favor.			
	Identificación	Manifiesta una actitud de respeto hacia sus compañeros.	13 al 15	✓	
		Agradece cuando es necesario.			
		Colabora en actividades de grupo.			

T- 05-12-19

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink. The signature is stylized and appears to be 'S. Leonila Cordova Neri'.

Dra. Santos Leonila Cordova Neri
DNI N° 18052542

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

V2: Autoestima

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de Ítems	COHERENCIA	
				SI	NO
Autoestima	Autoestima familiar	En el aula se molesta a cada rato.	1 al 5	✓	
		Dice que en el aula no lo comprenden.			
		Manifiesta que en el aula se respeta sus sentimientos.			
		Ha habido muchas ocasiones en las que ha deseado irse del aula			
		En mi casa me fastidian demasiado			
	Autoestima personal	Dice que le gustaría ser diferente de como es ahora.	6 al 9	✓	
		Manifiesta que hay cosas que cambiaría si pudiera hacerlo.			
		Dice que su vida es muy triste.			
		Se considera una persona fea comparada con otros.			
	Autoestima emocional	Le resulta DIFICIL acostumbrarme a algo nuevo	10 al 15	✓	
		No tiene temor de decirle algo a otros.			

		Se muestra como una persona alegre y feliz.			
		Muchas veces actúa con rabia/cólera consigo mismo.			
		Dice que les cae muy mal a las demás personas.			
		Cree que tiene más DEFECTOS que cualidades.			
	Autoestima social	Dice que los demás le hacen caso y consideran sus ideas.	16 al 20	✓	
		Cuando intenta hacer algo. MUY PRONTO se desanima.			
		Le resulta muy difícil hablar frente a un grupo.			
		Con mucha facilidad hace lo que sus amigos le mandan hacer.			

T- 05-12-19



Dra. Santos Leonila Cordova Neri
DNI N° 18052542

Variable 1: SOCIALIZACIÓN

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Congruencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

ITEMS.		Valoración					Observaciones
Nº		MA	BA	A	PA	NA	
	DIMENSIÓN: AUTOESTIMA						
1	Se integra fácilmente al grupo.		X				
2	Se siente capaz de realizar diversas actividades.		X				
3	Cuando habla con alguien lo mira a los ojos.		X				
	DIMENSIÓN: COMPORTAMIENTO						
4	Pide disculpas ante una mala acción		X				
5	Practica normas de convivencia		X				
6	Comparte sus cosas con sus compañeros.		X				
7	Se ofrece a ayudar a quien lo pueda necesitan		X				
	DIMENSIÓN: JUEGO						
8	Participa en los diversos juegos junto a sus compañeros.		X				
9	Muestra una sonrisa o gesto agradable al dirigirse a otros.		X				
10	Juega amistosamente con sus compañeros.		X				
11	Disfruta de los juegos grupales		X				
12	Pide las cosas por favor.		X				
	DIMENSIÓN: IDENTIFICACIÓN						
13	Manifiesta una actitud de respeto hacia sus compañeros.		X				
14	Agradece cuando es necesario.		X				
15	Colabora en actividades de grupo.		X				

Bastante

adecuado:

APLÍQUESE.

Evaluado por: Dra. Santos Leonila Cordova Neri

D.N.I.: 18052542

Fecha: 05 - 12 -19

Firma:

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink. The signature is stylized and appears to be the name 'Santos Leonila Cordova Neri'.

Variable 2: AUTOESTIMA

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Congruencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
	DIMENSIÓN: AUTOESTIMA FAMILIAR						
1	En el aula se molesta a cada rato.	✓					
2	Dice que en el aula no lo comprenden.		✓				
3	Manifiesta que en el aula se respeta sus sentimientos.		✓				
4	Ha habido muchas ocasiones en las que ha deseado irse del aula		✓				
5	En mi casa me fastidian demasiado		✓				
	DIMENSIÓN: AUTOESTIMA PERSONAL						
6	Dice que le gustaría ser diferente de como es ahora.		✓				
7	Manifiesta que hay cosas que cambiaría si pudiera hacerlo.		✓				
8	Dice que su vida es muy triste.	✓					
9	Se considera una persona fea comparada con otros.		✓				
	DIMENSIÓN: AUTOESTIMA EMOCIONAL		✓				
10	Le resulta DIFÍCIL acostumbrarme a algo nuevo		✓				
11	No tiene temor de decirle algo a otros.	✓					
12	Se muestra como una persona alegre y feliz.		✓				
13	Muchas veces actúa con rabia/cólera consigo mismo.		✓				

14	Dice que les cae muy mal a las demás personas.	✓					
15	Cree que tiene más DEFECTOS que cualidades.		✓				
	DIMENSIÓN: AUTOESTIMA SOCIAL		✓				
16	Dice que los demás le hacen caso y consideran sus ideas.		✓				
17	Cuando intenta hacer algo. MUY PRONTO se desanima.		✓				
18	Le resulta muy difícil hablar frente a un grupo.		✓				
19	Con mucha facilidad hace lo que sus amigos le mandan hacer.		✓				
	TOTAL		✓				BASTANTE ADECUADO

PUEDE APLICARSE.

APLÍQUESE.

Evaluado por: Dra. Santos Leonila Cordova Neri

D.N.I.: 18052542

Fecha: 05 - 12 -19

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Santos Leonila Córdoba Neri, con Documento Nacional de Identidad N° 18052542, de Profesión Licenciado en Educación, grado académico Dr. En Psicología Infantil, con código de colegiatura No. 15179249160, labor que ejerzo actualmente como Docente a tiempo parcial en la Escuela de Posgrado de la UCV.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los Instrumentos denominado GUIA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR AUTOESTIMA Y NIVEL DE SOCIALIZACIÓN, a los efectos de su aplicación a niños y niñas del nivel inicial de la I.E. N°:2064-Malcachugo-Sanagoran-2020.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.		X			

APRECIACIÓN: *Bastante adecuados*

Puede aplicarse.

Trujillo, a los 03 días del mes de Julio del 2020

Apellidos y nombres: Santos Leonila Cordova Neri DNI: 18052542

Firma:



ANEXO N° 8

BASE DE DATOS

N	ITEMS AUTOESTIMA (Y)																			TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	13
2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	13
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	14
5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17

6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
7	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
8	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
9	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
10	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15
11	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	15
12	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	12
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	14
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	13
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	12
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	12
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
20	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
22	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
23	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	15
24	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	15
25	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	6

	ITEMS SOCIALIZACION (X)															TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	3	3	2	2	3	3	3	2	1	3	1	3	2	3	2	36
2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	38
3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	1	2	1	1	3	33
4	1	1	3	2	3	3	2	3	2	2	1	2	3	1	3	32
5	3	2	3	2	3	1	2	1	2	3	2	1	1	2	2	30
6	2	2	3	1	2	1	3	2	1	1	1	3	3	3	2	30
7	2	1	1	1	2	1	3	1	1	3	3	2	1	3	3	28
8	3	3	3	3	3	2	1	3	2	1	1	3	1	2	3	34

9	3	2	2	1	2	2	1	2	1	3	1	1	2	2	3	28
10	2	3	3	2	1	2	1	1	2	3	1	3	3	3	1	31
11	2	2	1	1	3	2	1	1	3	3	1	3	2	1	3	29
12	2	2	3	3	2	3	1	1	1	1	2	1	3	3	3	31
13	3	2	1	3	3	3	1	1	2	1	1	3	1	1	3	29
14	1	2	2	3	1	1	1	3	3	3	2	2	1	3	3	31
15	3	1	3	2	1	2	3	3	2	1	3	2	2	3	3	34
16	1	2	3	1	2	1	3	3	1	2	3	3	1	3	3	32
17	2	2	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	2	2	2	35
18	3	2	3	1	1	3	2	2	1	3	1	2	1	3	3	31
19	3	1	1	2	2	1	2	2	1	3	3	3	2	3	3	31
20	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	2	3	1	2	33
21	1	3	3	2	3	3	1	2	3	3	2	1	1	3	1	32
22	3	3	3	2	3	3	1	1	3	1	2	2	2	1	2	32
23	2	2	1	2	3	2	3	1	1	3	1	1	3	3	3	31
24	2	1	3	1	2	2	3	3	1	3	3	2	3	3	1	33
25	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	1	2	1	33

ANEXO N° 9

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: SOCIALIZACIÓN Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE INICIAL DE LA I.E. N°:2064MALCACHUGO-SANAGORAN-2020

FORMULACION DEL PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	MARCO TEORICO	DIMENSIONES	METODOS
<p>Problema general: ¿En qué medida la socialización mejora la Autoestima en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 2064/AI-PEPM del caserío de Malcachugo-2020?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de socialización en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 2064/AI-PEPM del caserío de Malcachugo-2020? ¿Cuál es el nivel de Autoestima en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 2064/AI-PEPM del caserío de Malcachugo-2020? ¿En qué medida se relaciona la socialización y la Autoestima familiar</p>	<p>Hipótesis general: Hi: Existe relación significativa entre socialización y Autoestima de los estudiantes de 5 años de inicial de la I.E. N°:2064Malcachugo-Sanagoran-2020. Ho: No Existe relación significativa entre socialización y Autoestima de los estudiantes de 5 años de inicial de la I.E. N°:2064Malcachugo-Sanagoran-2020. Hipótesis específicas: Hi1: Existe relación significativa entre socialización y</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre socialización y la autoestima en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 2064/AI-P-EPM del caserío de Malcachugo-2020. Objetivos específicos: Identificar el nivel de socialización en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 2064/AI-P-EPM del caserío de Malcachugo-2020. Identificar el nivel de Autoestima en niños de 5 años de la</p>	<p>Variable 1. Socialización</p> <p>Variable 2. Autoestima</p>	<p>Socialización. Teorías a. Teoría del Aprendizaje Social. b. La Socialización como Transformación Cognitiva de la Información. c. La Socialización como Interacción Social: Definición Dimensiones a. Autoestima Comportamiento c. Identificación d. Juego:</p> <p>Autoestima Definición</p>	<p>Autoestima Comportamiento Juego Identificación</p> <p>Autoestima familiar Autoestima Personal Autoestima Emocional Autoestima social</p>	<p>Tipo: Descriptiva correlacional Método: Hipotético deductivo, experimental y analítico Diseño de investigación: El diseño contemplado en el presente estudio es el denominado descriptivo correlacional. Población y muestra: 5 AÑOS DE INICIAL DE LA I.E. N°:2064-MALCACHUGO-SANAGORAN-2020 Técnica Encuesta Instrumentos Cuestionario de Liderazgo. Cuestionario de comportamiento organizacional Métodos de análisis de investigación:</p>

						Codificación de datos.
--	--	--	--	--	--	------------------------

<p>en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 2064/AI-P-EPM del caserío de Malcachugo2020? ¿En qué medida se relaciona la socialización y la Autoestima personal en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 2064/AI-P-EPM del caserío de Malcachugo2020? ¿En qué medida se relaciona la socialización y la Autoestima emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 2064/AI-PEPM del caserío de Malcachugo-2020? ¿En qué medida se relaciona la socialización y la Autoestima social en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 2064/AI-P-EPM del caserío de Malcachugo2020?</p>	<p>Autoestima Familiar de los estudiantes de 5 años de inicial de la I.E. N°:2064-Malcachugo-Sanagoran-2020. Hi2: Existe relación significativa entre socialización y Autoestima Personal de los estudiantes de 5 años de inicial de la I.E. N°:2064-Malcachugo-Sanagoran-2020. Hi3: Existe relación significativa entre socialización y Autoestima emocional de los estudiantes de 5 años de inicial de la I.E. N°:2064-Malcachugo-Sanagoran-2020. Hi4: Existe relación significativa entre socialización y Autoestima social de</p>	<p>Institución Educativa N° 2064/AI-P-EPM del caserío de Malcachugo-2020. Determinar la relación entre socialización y la Autoestima familiar en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 2064/AI-P-EPM del caserío de Malcachugo-2020. Determinar la relación entre socialización y la Autoestima personal en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 2064/AI-P-EPM del caserío de Malcachugo-2020? Determinar la relación entre socialización y la Autoestima emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 2064/AI-P-EPM del</p>		<p>Dimensiones: Dimensión 1: Autoestima Familiar Dimensión 2: Autoestima Personal Dimensión 3: Autoestima Emocional Dimensión 4: Autoestima Social</p>		<p>Consolidación de datos. Tablas de distribución de frecuencias Representaciones graficas Medidas de tendencia central Medidas de dispersión Medidas de posicionamiento Pruebas de hipótesis chi cuadrado</p>
--	--	---	--	--	--	--

	los estudiantes de 5 años de inicial de la I.E. N°:2064-					
--	--	--	--	--	--	--

	Malcachugo-Sanagoran-2020.	caserío de Malcachugo-2020. Determinar la relación entre socialización y la Autoestima social en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 2064/AI-P-EPM del caserío de Malcachugo-2020.				
--	----------------------------	---	--	--	--	--

