

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y  
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN**



**ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA EL  
APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN  
ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO PRIMARIA DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHOTA**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN  
INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA  
INFORMACIÓN**

**AUTOR**

Br. Walter Rimarachín Rafael

Br. José Epifanio Burga Muñoz

**ASESOR**

Mg. Luis Alberto Orbegoso Dávila

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Investigación Educativa e Innovación de la Información

**TRUJILLO – PERÚ**

**2021**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Excemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la Universidad  
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA  
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta  
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz  
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz, PhD.  
Vicerrector de Investigación

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán  
Secretario General

### Conformidad de Asesor

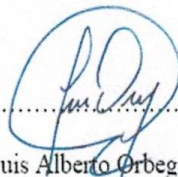
Yo, Luis Alberto Orbegoso Dávila, con DNI N° 18105659, asesor(a) de la Tesis de Maestría titulada:

“Estrategias de comprensión lectora para el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E 10480 de Lascán”, presentado por los(as) maestrandos(as) Walter Rimarachín Rafael, con DNI N° 27422090 y José Epifanio Burga Muñoz con DNI N° 27422232, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 21 de noviembre de 2020



.....  
Mg. Luis Alberto Orbegoso Dávila

Asesor(a)

## **DEDICATORIA**

A Dios, por darnos la oportunidad de vivir y acompañarnos a cada instante y a nuestros padres por ser nuestra fortaleza para continuar superándonos profesionalmente y confiar en nosotros.

A nuestros hijos por ser fuente de inspiración para poder superarnos cada día y tener un futuro mejor, por darnos ese aliento para seguir adelante en nuestra carrera profesional.

A nuestros compañeros y amigos por compartir sus conocimientos, alegrías y tristezas y a todos aquellos que me apoyaron para lograr que mi sueño se haga realidad.

Walter y José Epifanio

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” por darnos la oportunidad de hacer realidad nuestros estudios de maestría, fortaleciendo nuestra capacidad profesional y lograr nuestras metas.

A cada uno de los docentes que desarrollaron las diferentes asignaturas, que con su experiencia compartieron sus enseñanzas para desarrollarnos profesionalmente y para que en el futuro seamos los principales actores de nuestro país.

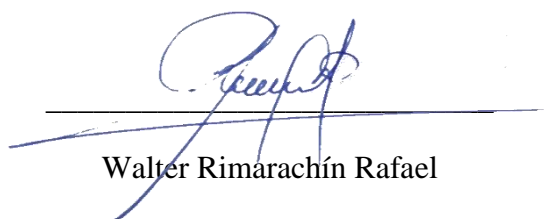
A los alumnos y padres de familia de Institución Educativa que nos permitieron la realización de nuestro trabajo de investigación, por su apoyo y dedicación para lograr concluir con éxito lo que nos habíamos propuesto.

Los Autores.


## DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Nosotros, Rimarachín Rafael Walter con DNI 27422090 y Burga Muñoz José Epifanio con DNI 27422232, egresados de la Maestría en Informática Educativa y Tecnologías de la información de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Estrategias de comprensión lectora para el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa de Chota”, la que consta de un total de 78 páginas, en las que se incluye 14 tablas y 8 figuras, más un total de 94 páginas en apéndices y/o anexos. Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad. Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 19 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



Walter Rimarachín Rafael  
DNI 27422090



José Epifanio Burga Muñoz  
DNI 27422232

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....</b>	<b>ii</b>
<b>PÁGINA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>iv</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>v</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>xiii</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>14</b>
<b>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>14</b>
<b>1.1. Planteamiento del problema.....</b>	<b>14</b>
<b>1.2. Formulación del problema.....</b>	<b>17</b>
<b>1.2.1. Problema general.....</b>	<b>17</b>
<b>1.2.2. Problemas específicos.....</b>	<b>17</b>
<b>1.3. Formulación de objetivos.....</b>	<b>18</b>
<b>1.3.1. Objetivo general.....</b>	<b>18</b>
<b>1.3.2. Objetivos específicos.....</b>	<b>18</b>
<b>1.4. Justificación de la investigación.....</b>	<b>18</b>
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>21</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>21</b>
<b>2.1. Antecedentes de la investigación.....</b>	<b>21</b>
<b>2.2. Bases teóricas científicas.....</b>	<b>26</b>
<b>2.2.1. Estrategias de comprensión lectora.....</b>	<b>26</b>
<b>2.2.2. Aprendizaje del área de comunicación.....</b>	<b>37</b>
<b>2.3. Definición de términos básicos.....</b>	<b>47</b>
<b>2.4. Identificación de dimensiones.....</b>	<b>49</b>
<b>2.4.1. Dimensiones de la variable independiente: estrategias de comprensión lectora.....</b>	<b>49</b>
<b>2.4.2. Dimensiones de la variable dependiente: aprendizaje del área de comunicación.....</b>	<b>49</b>
<b>2.5. Formulación de hipótesis.....</b>	<b>51</b>
<b>2.5.1. Hipótesis general.....</b>	<b>51</b>
<b>2.5.2. Hipótesis específicas.....</b>	<b>51</b>
<b>2.6. Variables.....</b>	<b>51</b>
<b>2.6.1. Definición conceptual.....</b>	<b>51</b>
<b>2.6.2. Definición operacional.....</b>	<b>52</b>
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>58</b>
<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>58</b>

<b>3.1. Tipo de investigación .....</b>	<b>58</b>
<b>3.2. Métodos de investigación .....</b>	<b>58</b>
3.2.1. Método descriptivo .....	58
3.2.2. Método analítico .....	58
3.2.3. Método sintético .....	59
3.2.4. Método inductivo .....	59
3.2.5. Método deductivo .....	60
<b>3.3. Diseño de investigación .....</b>	<b>60</b>
<b>3.4. Población y muestra .....</b>	<b>61</b>
<b>3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....</b>	<b>61</b>
3.5.1. Técnicas .....	61
3.5.2. Instrumentos .....	62
3.5.3. Validez y confiabilidad .....	62
<b>3.6. Técnicas de procedimiento y análisis de datos .....</b>	<b>62</b>
<b>3.7. Ética investigativa .....</b>	<b>63</b>
<b>RESULTADOS .....</b>	<b>64</b>
<b>4.1. Presentación y análisis de resultados .....</b>	<b>64</b>
<b>4.2. Prueba de hipótesis .....</b>	<b>73</b>
<b>4.3. Discusión de resultados .....</b>	<b>74</b>
<b>CAPÍTULO V .....</b>	<b>77</b>
<b>Conclusiones y Recomendaciones .....</b>	<b>77</b>
<b>5.1. Conclusiones .....</b>	<b>77</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>79</b>
<b>ANEXO 01 .....</b>	<b>84</b>



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	53
Operacionalización de la variable: Estrategias de comprensión lectora	
Tabla 2.....	55
Operacionalización de la variable: Aprendizaje del área de comunicación	
Tabla 3.....	61
Población y muestra de estudiantes del cuarto grado de primaria	
Tabla 4.....	64
Confiabilidad del instrumento para evaluar el aprendizaje del área de comunicación	
Tabla 5.....	65
Resultados del pre test de la competencia se comunica oralmente de los estudiantes del cuarto grado de la I.E. No 10480, Lascán, 2020	
Tabla 6.....	66
Resultados del pre test de la competencia lee diversos tipos de textos escritos de los estudiantes del cuarto grado de la I.E. No 10480, Lascán, 2020	
Tabla 7.....	67
Resultados del pre test de la competencia escribe diversos tipos de textos de los estudiantes del cuarto grado de la I.E. No 10480, Lascán, 2020	
Tabla 8.....	68
Resultados del pre test del aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de la I.E. N° 10480, Lascán, 2020	

Tabla 9.....	69
Resultados del post test de la competencia se comunica oralmente de los estudiantes del cuarto grado de la I.E. No 10480, Lascán, 2020	
Tabla 10.....	70
Resultados del post test de la competencia lee diversos tipos de textos escritos de los estudiantes del cuarto grado de la I.E. No 10480, Lascán, 2020	
Tabla 11.....	71
Resultados del post test de la competencia escribe diversos tipos de textos de los estudiantes del cuarto grado de la I.E. No 10480, Lascán, 2020	
Tabla 12.....	72
Resultados del post test del aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de la I.E. N° 10480, Lascán, 2020	
Tabla 13.....	73
Estadísticos descriptivos del aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de la I.E. No 10480, Lascán, 2020	
Tabla 14.....	74
Prueba de rangos con el signo Wilconxon	

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. ....	65
Resultados del pre test de la competencia se comunica oralmente de los estudiantes del cuarto grado de la I.E. No 10480, Lascán, 2020	
Figura 2. ....	66
Resultados del pre test de la competencia lee diversos tipos de textos escritos de los estudiantes del cuarto grado de la I.E. No 10480, Lascán, 2020	
Figura 3. ....	67
Resultados del pre test de la competencia escribe diversos tipos de textos de los estudiantes del cuarto grado de la I.E. No 10480, Lascán, 2020	
Figura 4. ....	68
Resultados del pre test del aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de la I.E. N° 10480, Lascán, 2020	
Figura 5. ....	69
Resultados del post test de la competencia se comunica oralmente de los estudiantes del cuarto grado de la I.E. No 10480, Lascán, 2020	
Figura 6. ....	70
Resultados del post test de la competencia lee diversos tipos de textos escritos de los estudiantes del cuarto grado de la I.E. No 10480, Lascán, 2020	
Figura 7. ....	71
Resultados del post test de la competencia escribe diversos tipos de textos de los estudiantes del cuarto grado de la I.E. No 10480, Lascán, 2020	
Figura 8. ....	72
Resultados del post test del aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de la I.E. N° 10480, Lascán, 2020	

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de las estrategias de comprensión lectora en el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria 10480 de Lascán, distrito de Conchán.

Esta investigación es de tipo aplicada dentro del enfoque cuantitativo, se usó los métodos descriptivo, analítico, sintético, inductivo y deductivo, diseño pre experimental con pre y pos test con una muestra de 15 estudiantes, se utilizó la guía de observación como instrumento para la variable de estudio de comprensión lectora en el área de comunicación y la Prueba de Wilconxon para la comprobación de la hipótesis.

Se concluyó que las estrategias de comprensión lectora influyen significativamente en el logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. N° 10480 de Lascán distrito de Conchán, demostrado por la Prueba de Wilconxon con una influencia de  $-3,220$  y una significatividad de  $0,001$ .

**Palabra clave:** Logros de aprendizaje “Estrategias de comprensión lectora para el aprendizaje del área de comunicación”.

## **ABSTRACT**

The present research aimed to determine the influence of reading comprehension strategies in the learning of the area of communication in the students of the Fourth Grade of the Primary Educational Institution 10480 of Lascán, district of Conchán.

This research is applied within the quantitative approach, the descriptive, analytical, synthetic, inductive and deductive methods were used, pre-experimental design with pre and post test with a sample of 15 students, the observation guide was used as an instrument for the study variable of reading comprehension in the area of communication and the Wilcoxon test to verify the hypothesis.

It was concluded that reading comprehension strategies significantly influence the achievement of learning in the area of communication in students of the fourth grade of the I.E. N ° 10480 from Lascán district of Conchán, demonstrated by the Wilcoxon Test with an influence of - 3,220 and a significance of 0.001.

Key word: Learning achievements "Reading comprehension strategies for learning the area of communication.

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Planteamiento del problema

El aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de educación primaria de todo el mundo constituye un grave problema, puesto que a pesar de haberse diseñado Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el marco de la calidad educativa para todo el mundo, no está alcanzando un el logro de los resultados esperados en comprensión lectora. El Banco Mundial (BM) y el Instituto de Estadística de la UNESCO (2019) informan que: “Más de la mitad de los niños y niñas del mundo no saben leer ni comprender un cuento sencillo a la edad de 10 años, lo cual es inaceptable” (párr. 3). Llama la atención a los sistemas educativos que son los encargados de emprender urgente atención buscando las estrategias que permita inducir a los docentes a utilizar las herramientas correspondientes para alcanzar aprendizajes de calidad en concordancia con el ODS 4 que demanda de una educación de calidad para todos. Por su parte los resultados de la BBC News Mundo (2019) informa que Pekin, Shanghai, Jiangsu y Zhejiang (China) obtienen los mejores resultados en lectura con 555 puntos, seguido por Singapur con 549, Macao (China) con 525, Hong Kong (China) con 524 y Estonia con 523 puntos obtienen los 5 primeros lugares en lectura; sin embargo existe un 56% de 387 millones de estudiantes que cursan la educación primaria no tienen la capacidad de leer, siendo Marruecos con 359 puntos, Líbano y Kosovo con 353 puntos, Republica Dominicana con 342 puntos y Filipinas con 340 puntos los 5 países que alcanzan los peores resultados en lectura, el análisis sostiene que los resultados logrados constituyen un peligro para concretizar las metas de aprendizaje trazados al 2030.

En América Latina y el Caribe los aprendizajes del área de Comunicación es alarmante, puesto que por ser una región en vías de desarrollo aún no cuenta con el presupuesto correspondiente para atender las necesidades de aprendizaje por lo que sus gobiernos se ven obligados a acceder a créditos del Banco Mundial a fin de aliviar el problema de la lectura evidenciado en los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes PISA) donde los 5 países que mejor destacan según La BBC

News Mundo (2019) son Chile como el país que obtiene mejores resultados en lectura con 452 puntos que lo ubica en el puesto 43 en el mundo, lo sigue Uruguay en el puesto 48 con 427 puntos, Costa Rica en el Puesto 49 con 426 puntos, México en el puesto 53 con 420 puntos y Brasil en el puesto 57 con 413 puntos, mientras que los tres países que ocupan los últimos lugares en América Latina son Perú en el puesto 64 con 401 punto, Panamá en el puesto 71 con 377 puntos y República Dominicana con 342 puntos. Lo expuesto implica que solo uno de 10 estudiantes desarrolla tareas complejas de lectura, existe un 36% de estudiantes que no alcanzan los niveles de lectura esperados y el 26% no lo logran con suficiencia. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación Ciencia y Cultura, 2017)

El Perú por ser un país pluricultural tiene múltiples problemas para desarrollar el aprendizaje del área de Comunicación, por lo que diversifica al uso de su lengua materna, sin embargo aún sorprende los pésimos resultados de lectura alcanzado en el mundo ya que se ubica en los tres últimos lugares con 401 puntos, solo superado por Panamá y República Dominicana, esos resultados se trasladan a las regiones, donde La Unidad de Medición de la Calidad (UMC, 2019) informa que las 5 regiones que alcanzan mejores resultados en lectura en el Cuarto Grado de Primaria son: Tacna que obtiene el primer lugar donde el 58% de estudiantes logran aprendizajes satisfactorios, el 27% en proceso, el 12.3% en inicio y el 1.9% en previo al inicio; lo sigue Moquegua donde el 50.1% leen satisfactoriamente, 31.7% en proceso, 15.2% en inicio y 3% en previo al inicio; Arequipa que el 47.6% lee satisfactoriamente, 31.7% en proceso, 17.2% en inicio y 3.8% previo al inicio; Callao que el 44.3% alcanza el nivel satisfactorio, 32% en proceso, 19.1% en inicio y 4.6% previo al inicio; Lima Metropolitana que el 43.4% lee satisfactoriamente, 32.3% en proceso, 19.7% en inicio y 4.7% previo al inicio; mientras que las 5 regiones que alcanzan peores resultados son: Madre de Dios donde el 26.2% lee satisfactoriamente, 31.8% en proceso, 30.5% en inicio y 11.5% previo al inicio; Tumbes que el 22.4% leen satisfactoriamente, 30.5% en proceso, 34.2% en inicio y 12.9% previo al inicio; Huánuco que el 21.1% leen satisfactoriamente, 28.2% en proceso, 31.4% en inicio y 19.3% previo al inicio; Ucayali que el 17.3% leen satisfactoriamente, 26.4% en proceso, 34.1% en inicio y 22.3% previo al inicio y en el último lugar Loreto donde el 11% leen satisfactoriamente, 19.7% en proceso, 32.3% en inicio y 36.9% previo al inicio. Los resultados demuestran que no se están utilizando las estrategias de comprensión lectora en el desarrollo de los aprendizajes del área de comunicación.

Cajamarca es una de las regiones del Perú que tiene serias dificultades en el aprendizaje del área de comunicación, los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE, 2018) citado por la UMC (2019) lo ubica en el puesto 6 de los que ocupan los peores resultados de la región, solo superado por Madre de Dios, Tumbes, Huánuco, Ucayali y Loreto; solo logra que el 26.8% lea satisfactoriamente, el 29.8% está en proceso, 28.7% en inicio y 14.8% previo al inicio. El Instituto Peruano de Economía (2018) citando al MINEDU resalta que las 3 provincias que logran mejores resultados en lectura son: San Miguel que logra que el 57% de sus estudiantes lean satisfactoriamente, lo sigue Santa Cruz con 46% y San Ignacio y Jaén con 45%; las tres provincias que sus estudiantes alcanzan los peores resultados son San Pablo que solo logra que el 24% lean satisfactoriamente, segundo de Cajabamba con el 22% y San Marcos con solo el 17%. Lo expuesto demuestra que si bien es cierto que se mejoró en un 8,3% en lectura en comparación a la evaluación anterior se sigue obteniendo un promedio por debajo de lo establecido a nivel nacional. Por lo tanto, se hace un llamado a la Ugeles para asumir con responsabilidad el desarrollo del aprendizaje del área de comunicación.

Como se puede percibir Chota no aparece ni entre las mejores provincias que desarrollan mejores aprendizajes de lectura, ni las peores, sin embargo mirando a la estadística propuesta por El Instituto Peruano de Economía (2018) ocupa el octavo lugar dentro de las 13 provincias, se visualiza que solo el 37% de sus estudiantes de educación primaria logran leer satisfactoriamente, mientras que la UMC (2019) resalta que solo el 21.1% lee satisfactoriamente, 31,3% lo hacen en proceso, 32,6% en inicio y 15,1% previo al inicio; obteniendo un mapa promedio de 449 puntos en comprensión lectora, el problema del aprendizaje persiste en los distritos, siendo los que ocupan los 3 primeros lugares: Choropampa donde el 34,9% de estudiantes del cuarto grado leen satisfactoriamente, el 21.7% en proceso, 34.7% en inicio y 8,7% previo al inicio; lo sigue Llama que el 29.4% logra el nivel satisfactorio, 40% en proceso, 24.2% en inicio y 6.4% previo al inicio; Cochabamba ocupa el tercer lugar donde el 28.8% leen satisfactoriamente, 22.9% en proceso, 37.6% en inicio y 10.7% previo al inicio; los distritos que ocupan los tres últimos lugares en comprensión son: Anguía que el 8.5% logra el aprendizaje satisfactorio, el 26.9% en proceso, 42.6% en inicio y 22 % previo al inicio; Miracosta que el 6.2% aprende satisfactoriamente, 21.9% en proceso, 25% en inicio y 46.9% previo al inicio; el último lugar lo tiene Pión que nadie logra el aprendizaje satisfactorio, 25% en proceso, el 67.3% está en



inicio y el 7.7% previo al inicio. Los resultados demuestran que ningún distrito supera el 50% de aprendizajes esperados y están por debajo del promedio regional y nacional.

El distrito de Conchán no pasa por desapercibido el problema del aprendizaje del área de comunicación ya que según informe de la UMC (2019) solo el 14,6% aprende comunicación satisfactoriamente, el 36.9% en proceso, el 36.9% en inicio y el 11.5% previo al inicio. Los datos demuestran el grave problema de comprensión lectora que enfrentan los estudiantes; el fenómeno se visualiza en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 10480 de Lascán, que según la ECE (2018) en el área de comunicación; sólo el 50% está en proceso, el 17% en inicio y el 33% están previo al inicio; frente a los resultados se utilizará las estrategias de comprensión lectora para lograr el aprendizaje del área de comunicación con los estudiantes del cuarto grado de la I. E. P. N° 10480 de Lascán, distrito de Conchán.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo influyen las estrategias de comprensión lectora en el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria 10480 de Lascán, distrito de Conchán?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿En qué medida las estrategias de comprensión lectora mejoran el aprendizaje, se comunica oralmente en su lengua materna, en estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria 10480 de Lascán, distrito de Conchán?
- ¿En qué medida las estrategias de comprensión lectora mejoran el aprendizaje, lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria 10480 de Lascán, distrito de Conchán?
- ¿En qué medida las estrategias de comprensión lectora mejoran el aprendizaje, escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, en estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria 10480 de Lascán, distrito de Conchán?

### **1.3. Formulación de objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la influencia de las estrategias de comprensión lectora en el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria 10480 de Lascán, distrito de Conchán.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Determinar, si las estrategias de comprensión lectora mejoraron el aprendizaje, se comunica oralmente en su lengua materna, en estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria 10480 de Lascán, distrito de Conchán.
- Determinar, si las estrategias de comprensión lectora mejoraron el aprendizaje, lee diversos tipos de textos escritos en estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria 10480 de Lascán, distrito de Conchán.
- Determinar, si las estrategias de comprensión lectora mejoraron el aprendizaje, escribe diversos tipos de textos en estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria 10480 de Lascán, distrito de Conchán.

### **1.4. Justificación de la investigación**

A nivel legal el desarrollo de la investigación se justifica porque en el marco del Objetivo de Desarrollo Sostenible N.º 4 establecido por la UNESCO que garantiza el desarrollo de una educación inclusiva, equitativa y de calidad, el Perú lo establece en objetivos del Proyecto Educativo Nacional, Proyecto Educativo Regional y Local, los cuales se concretizan con la práctica pedagógica en cada una de las instituciones educativas. Así mismo se fundamenta en la Ley Universitaria 30220 artículo 45 referido a la obtención de grados y títulos, numeral 45.4 que demanda de elaborar una tesis para obtener el grado de maestro.

**Justificación práctica.** Se justifica porque permite a los docentes investigadores fortalecer la práctica pedagógica a través de la planificación de la utilización de las estrategias de comprensión lectora (antes, durante y después) en la ejecución de los aprendizajes del área de comunicación a través del desarrollo de sesiones de aprendizaje que inducen a los estudiantes a lograr las competencias y capacidades del área.

**Justificación social.** A nivel social se justifica porque favorece el desarrollo del aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa 10480 de Lascán, distrito de Conchán, el fortalecimiento de la práctica pedagógica de los docentes investigadores y los resultados servirán para inducir a los demás docentes de la I. E., II. EE vecinas, del distrito, la provincia y la región a poner en práctica el uso de las estrategias de comprensión lectora con los estudiantes a su cargo a fin de mejorar el aprendizaje del área de comunicación.

Así mismo la relevancia del desarrollo del trabajo: Estrategias de comprensión lectora para el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa 10480 de Lascán, distrito de Conchán tiene relevancia porque pretende solucionar progresivamente los aprendizajes, ya que los resultados de las evaluaciones censales, no son alentadores y es específicamente labor de los docentes implementar estrategias que conlleve a los estudiantes a interactuar en las diversas situaciones comunicativas, a fin de emprender la mejora de los aprendizajes .

**La justificación teórica,** del desarrollo de las estrategias de comprensión lectora (antes, durante y después) se fundamenta en los planteamientos de Solé (1998) que demanda a los lectores antes de ponerse a leer establecer los propósitos de la lectura, planificar las actividades de comprensión y los recursos de aprendizaje para recuperar saberes, anticiparse a las metas, detertar los problemas, identificar las causas y dificultades para adecuar el uso de las estrategias y tener el instrumento de verificación de los aprendizajes; durante la lectura se aplican las estraegias de comprensión, es decir se siguen procesos donde los estudiantes interactuan con la lectura, se familiariza con los contenidos identificando las ideas principales, dandoles respuesta a las palabras desconocidas, estableciendo diferencias entre los episodios de la lectura, ordenamiento de ideas, comprendiendo el mensaje del texto y sobre todo el cumplimiento de la planificación previa; despues de la lectura se verifica la identificación de las ideas principales a través de la comprensión de la lectura, la emición de diversas opiniones y la consolidación de la información en un resumen, redacción de un nuevo texto.

En la práctica el desarrollo del trabajo se fundamenta en el marco del buen desempeño docente que induce a los docentes en el dominio I asumir con responsabilidad la “preparación de los aprendizajes de los estudiante” en las dos primeras competencias y los 10 desempeños

que van de acorde con las estrategias antes de la lectura; en II desempeños demanda poner en práctica la “enseñanza de los aprendizajes de los estudiantes” a través de la tercera, cuarta y quinta competencia con sus 19 desempeños, los que demandan desarrollar las actividades de aprendizaje siguiendo procesos pedagógicos que utilicen las estrategias pertinentes para concretizar las competencias, capacidades y desempeños que demanda el aprendizaje del área de comunicación.

El desarrollo de la investigación es importante porque permite al docente planificar el desarrollo de los aprendizajes utilizando las estrategias de comprensión lectora (antes, durante y después); en el antes la planificación de los aprendizajes según procesos pedagógicos utilizando lecturas, el durante con el trabajo insitu en el aula donde interactúan docentes y estudiantes en el proceso enseñanza y aprendizaje y después verificando el logro de los aprendizajes esperados según desempeños que demanda el programa curricular de educación primaria, cuarto grado.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### **2.1. Antecedentes de la investigación**

En la tesis de Maestría desarrollada por Guzmán & Sequeda (2019) de la Facultad de Humanidades de la Universidad de la Costa de Barranquilla – Colombia, con el título: “Aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de Quinto Grado de Básica Primaria”, con la finalidad de verificar el efecto de la estrategia de aprendizaje cooperativo en los niveles de comprensión lectora, siguió los procesos del enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo - explicativo de diseño cuasi experimental desarrollado con un Grupo Experimental (GE) integrado por 34 estudiantes y un Grupo Control (GC) de 34 estudiantes a quienes se aplicó un cuestionario de selección múltiple comp pre test y post test, entre los resultados mas relevantes se destaca que el promedio del GE es de 6.51 puntos y del GC 6.70 puntos, dando la diferencia de 0.19 centecimos, mientras que en el post test el promedio del GE es de 15.46 y del GC 6.42 obteniendo una diferencia de 9.04 puntos, el cual demuestra que se mejoró la comprensión lectora del GE. Con lo resultados los autores concluyeron que: antes de la investigación no se utilizó ninguna estrategia de trabajo cooperativo para desarrollar la comprensión lectora al estar los aprendizajes en el nivel inicio.. Se comprobó que la utilización de la estrategia de trabajo cooperativo mejoró significativamente la comprensión lectora del trabajo experimental.

En la tesis de Maestría desarrollada por España & Pantoja (2017) en la Facultad de Educación de la Universidad Pontificia Bolivariana de Puerto Caicedo – Colombia, con el título de: “Dificultades de comprensión lectora que presentan los estudiantes en la escuela”, partió el objetivo de: “Identificar las dificultades de comprensión lectora ... a fin de crear un proyecto pedagógico que mejore la lectura y escritura”, la investigación siguió los del enfoque cualitativo de método etnográfico, de tipo propositivo desarrollado con estudiantes a quienes se aplicó un entrevista previa a 15 padres de familia para registrar los acontecimientos en un diario de campo, una entrevista al docente, así como un test de inteligencias múltiples a los 23 estudiantes del aula multigrado de 1º, 2º y 3º, los resultados demuestran que hay 7 familias que tienen un núcleo familiar completo integradas entre 6 y 7 personas, cinco familias son disfuncionales donde el padre o la madre encabezan el hogar y tres familias integradas pos

abuelos, tíos, nietos y personas particulares. En cuanto a la entrevista del docente afirma que utiliza estrategias de comprensión diversas, resalta la técnica del subrayado, los procesos de recuperar los saberes previos, utiliza material didáctico, las interrogantes correspondientes, sin embargo los estudiantes al momento de la transferencia de los aprendizajes muestran falencias de comprensión. En cuanto a los estudiantes se evidenció que 13 presentan dificultades de redacción y el resto aún lo desarrollan a medias. Los datos de la investigación conllevaron a los investigadores a concluir que: el desarrollo de la comprensión lectora se logra desde temprana edad utilizando diversas estrategias que despierten el interés por la lectura.

En la tesis de Maestría desarrollada por Vásquez (2016) en la Facultad de Pedagogía de la Universidad Veracruzana del Estado de Veracruz - México, con el título de: “Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en Cuarto Grado de Primaria”, partió del objetivo de: “Fortalecer las habilidades de comprensión lectora utilizando círculos de lectura”, investigación de tipo acción, donde se trabajó un plan de acción compuesta por 13 sesiones con 28 estudiantes, previo diagnóstico realizado mediante una prueba de comprensión y escritura, luego durante el desarrollo a través de actividades de aprendizaje, se hizo el seguimiento por medio de una rúbrica, los resultados evidencian que progresivamente se fueron integrando los estudiantes a los círculos de estudio, finalmente se hizo el test de salida a través de una prueba de comprensión según rúbrica, los resultados indican de la prueba diagnóstica indican que 10 estudiantes comprenden de manera satisfactoria, 14 están en proceso y 4 en inicio; los resultados de la prueba de salida indican que 8 estudiantes comprenden lo que leen, 18 lo hacen en proceso y 2 aún permanecen en inicio, en relación a la comprensión lectora el 80% logran el aprendizaje previsto, en escritura el 57,12% y en manejo de la lengua el 54,60%; los datos estadísticos llevan al autor a concluir que: Los círculos de estudio fortalecieron el desarrollo de la lectura gracias a la interacción de los estudiantes que favoreció la comprensión lectora, el manejo de escritura y de la lengua.

En la tesis de Maestría desarrollada por Quincho (2019) en la Escuela de Post Grado de la Universidad San Ignacio de Loyola – Lima, titulada: “Niveles de comprensión lectora en alumnos del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa de Callao”, la investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica que llevó a la búsqueda de nuevos

conocimientos, utilizó el diseño descriptivo simple, se trabajó con el objetivo de identificar los niveles de comprensión lectora de una muestra de 90 estudiantes, siendo 44 varones y 46 mujeres, a quienes se administró una prueba de comprensión lectora, cuyos resultados evidencian que el 38,9% están iniciando el desarrollo del nivel literal, el 35,6% no organizan sus ideas, el 31,1% tienen problemas al hacer inferencias, el 40% emite juicios con deficiencia y en proceso se tiene un promedio general de 27,8%. Con los estadísticos obtenidos, la autora concluyó que: los estudiantes de la muestra no logran comprender diversos tipos de textos, muestran dificultades en el nivel literal a no identificar el personaje principal y secundarios en el texto, la deficiencia es mayor al hacer inferencias y predecir el posible desenlace del texto, tienen problemas para el análisis y la interpretación y mucho más para establecer relaciones y diferencias, en el nivel crítico no tienen capacidad de expresarse libremente.

En la tesis de Maestría desarrollada por La Rosa (2019) en la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional José Fautino Sánchez Carrión de Huacho, con el título de: “Comprensión lectora y aprendizaje significativo en alumnos de primero y segundo grado de primaria en la I. E. N° 20372 – Pichupampa”, el propósito fue: “establecer la relación entre las variables expuestas” utilizando la metodología descriptiva correlacional a partir de los lineamientos del enfoque cuantitativo, trabajado con 33 estudiantes, a quienes se aplicó una ficha de observación con escala Likert de 18 ítems para medir la comprensión lectora, los resultados resaltan que el 18,2% de estudiantes están en inicio, el 33,3% en proceso y el 48,5% logran comprender de manera prevista y un cuestionario para medir el aprendizaje significativo con 20 ítems, donde los resultados indican que el 21,2% lo hace deficiente, el 54,5% regular y el 24,2% eficiente; con los datos estadísticos la autora concluye que: la comprensión lectora se relaciona directamente con el aprendizaje al obtener un Coeficiente de Correlación de Spearman de 0,690 con significancia de 0,0001 bilateral. La comprensión lectora a nivel literal se relaciona directamente con el aprendizaje significativo al tener un valor de 0,617 de Coeficiente de Correlación de Spearman con 0,001 de significancia bilateral. La comprensión lectora a nivel inferencial se relaciona directamente con el aprendizaje significativo con un valor de 0,496 de Coeficiente de Correlación de Spearman. La comprensión lectora en el nivel crítico tiene relación directa con el aprendizaje significativo al obtener un valor de 0,452 de Coeficiente de Correlación de Spearman.

La tesis Doctoral desarrollada por Cusihualpa (2017) en la Escuela de Post Grado de la universidad César Vallejo, con el título de: “Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una Institución Educativa, San Isidro”, sustentado con objetivo de: “comprobar la influencia de las estrategias de aprendizaje en el desarrollo de capacidades de comprensión lectora” siguiendo los procedimientos del enfoque cuantitativo de la investigación de tipo aplicada con diseño cuasiexperimental, trabajando con una muestra de 60 estudiantes, distribuidos en dos grupos: 30 estudiantes en el Grupo Control (GC) y 30 estudiantes en el Grupo Experimental (GE) quienes respondieron a un cuestionario de comprensión lectora como prueba de entrada y salida, donde los resultados diagnósticos indican que ambos grupos alcanzaron condiciones similares al obtener en inicio el GC 12 estudiantes y el GE 10, en proceso el GC 14 y el GE 14, en logro el GC 4 y el GE 6; la prueba de salida evidencia las diferencias ya que en inicio el GC tiene 14 estudiantes y el GE 4, en proceso el GC 10 y el GE 6, mientras que en logro el GC 6 y el GE 20, demostrando que se mejoró la comprensión lectora del GE; con los datos estadísticos la autora concluyó que: el aprendizaje de la comprensión lectora del GC es parecido al del pre test, sin embargo el aprendizaje de comprensión lectora del GE mejoró significativamente gracias a las estrategias utilizadas.

En la tesis de Maestría desarrollada por Orrillo (2019) en la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional de Cajamarca, bajo el título de: “Aplicación de la estrategia de lectura expresiva para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos en estudiantes del primer grado de la I. E. José Carlos Maríaegui, Encañada, Cajamarca”, con la finalidad de mejorar el nivel de comprensión lectora de textos narrativos a través del uso de estrategias de lectura expresiva, la investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva aplicada de diseño cuasiexperimental con pre test y post desarrollada con 47 estudiantes dividido en grupo experimental compuesto por 24 estudiantes y el grupo control 23 estudiantes a quienes se aplicó una prueba de comprensión, los resultados diagnósticos indican que el 45,2% desarrollan la comprensión lectora en el nivel inicio en ambos grupos, 34% en proceso, la diferencia alcanza el logro previsto y ninguno alcanza el logro destacado; lo contrario ocurre con el post test que demuestra que el 78% alcanza el nivel proceso, el 10,5% el logro satisfactorio, el 8,7% está en inicio y el 4,7% previo al inicio. Los estadísticos llevaron a la investigadora a concluir que: el uso de la estrategia de lectura expresiva mejoró significativamente la comprensión de textos narrativos de los estudiantes al demostrar que



la suma de los estudiantes que se desempeñan en proceso y satisfactorio alcanza el 79.2% frente al 34% del pre test. Mediante el análisis de los resultados utilizando la prueba de Student para muestras independientes (Grupo Experimental y Grupo Control) se tiene un valor  $t=7.373$  con significancia bilateral de 0.000, valor que demuestra que la variable independiente (estrategia de lectura expresiva) influye en la variable dependiente (comprensión lectora de textos narrativos).

En la tesis de Maestría de Santa Cruz (2019) sustentada en la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional de Cajamarca, bajo el título de: “Hábito de lectura y su relación con la redacción de expositivos en estudiantes del I ciclo de la Universidad Privada del Norte de Cajamarca”, con el propósito de establecer la relación entre las variables propuestas, la investigación siguió el método cuantitativo de tipo descriptivo, el diseño asumido fue el no experimental, transeccional correlacional, se trabajó con una muestra no probabilística de 121 estudiantes a quienes se solicitó que resuelvan un cuestionario de hábitos de lectura donde el 45.62% responden que utilizan bien la motivación y el 48.5% estrategias para leer, mientras que el 47,1% lo hacen deficientemente. Para evaluar la redacción de textos se aplicó un prueba pedagógica de redacción de textos explicativos, calificado mediante una rúbrica, se demuestra que los estudiantes no planifican el desarrollo de un texto expositivo, el 86% no hace la introducción, el 45% lo hacen en proceso el desarrollo concluyendo que: en general el 90.1% no planifica, la textualización lo desarrollan a nivel medio, coherencia regular el 52.9%, cohesión regular el 70.2%, adecuación buena el 94.1%. En revisión lo hacen a nivel regular donde el 56.20% corrige gramaticalmente regular, la ortografía regular en 66.94%. la estadística descriptiva llevo a concluir que: la relación entre las variables hábito de lectura y redacción de textos expositivos mediante el análisis del Coeficiente de Correlación de Pearson es  $r=0.363$  con una significancia bilateral de 0.000. El hábito de lectura de los estudiantes de la muestra es bueno en el 39.5% demostrando que la motivación y las estrategias utilizadas influye para ese porcentaje. la redacción de textos expositivos es regular en el 43.6%, deficiente en un 34.1% y bueno en 22.3%.

## **2.2. Bases teóricas científicas**

### **2.2.1. Estrategias de comprensión lectora**

Son procesos que utilizan las personas para emprender la comprensión del contenido de las lecturas a fin de explicarlo, haciendo uso del análisis e interpretación de los episodios que narra el texto. Solé (1998) indica que: “Las estrategias son sospechas inteligentes, aunque arriesgadas, acerca del camino más adecuado que hay que tomar” (p. 69). Lo descrito induce a definirlo a las estrategias de comprensión lectora como el camino que utiliza el docente para planificar la conducción de procesos pedagógicos a fin de hacer que los estudiantes desarrollen habilidades de comprensión durante el trabajo de las sesiones de aprendizaje a fin de concretizar los aprendizajes orales, escritos y críticos que demandan los desempeños del área de comunicación.

Entendiendo que las estrategias son mecanismos o uso de habilidades para hacer que el cerebro desarrolle procesos cognitivos a nivel superficial o mediante interrogantes desequilibrar el conocimiento para buscar los caminos y llegar a los aprendizajes los cuales se manifiestan en los desempeños. Peña (2000) manifiesta que las estrategias demandan de autodirección estableciendo el aprendizaje que se quiere lograr, autocontrol, es decir la evaluación de los aprendizajes en función de los logros que se espera y la flexibilidad que supone la adaptación del conocimiento con los nuevos saberes adquiridos. Por lo tanto, la utilización de estrategias de comprensión lectora demanda de planificar los aprendizajes que se quieren lograr en el desarrollo de una clase, guiar y hacer el seguimiento de los aprendizajes según los procesos organizados en la sesión para luego en la reflexión y emisión de juicios críticos, hacer los ajustes necesarios a las opiniones que se viertan como producto de la comprensión de la lectura utilizada en el desarrollo de la clase.

Lo expuesto demanda a los investigadores a planificar el desarrollo de las sesiones de aprendizaje utilizando las estrategias de comprensión lectora, que parten de una planificación previa, el rol mediador del docente en el desarrollo de los aprendizajes y la evaluación de los desempeños logrados en concordancia con el marco del buen desempeño docente, que induce a los maestros a trabajar en el proceso de la enseñanza – aprendizaje teniendo en cuenta el I y II dominio que conlleva al cumplimiento de los 29 desempeños.

### 2.2.1.1. Clasificación de estrategias de comprensión lectora

Asumiendo la clasificación de Goodman (como se citó en Peña, 2000) la persona que quiere desarrollar una buena lectura debe de utilizar las estrategias de: “muestreo, predicción, inferencia, confirmación y corrección” (p. 160).

- **Estrategia de muestreo.** Son los procesos que sigue el lector para extraer los textos importantes que tiene una lectura, en los textos siempre hay información que redundan, poco significativa y que no es necesario utilizarlo en la organización de un nuevo texto las estrategias de muestreo consiste en los procedimientos de seleccionar los textos mas relevantes para organizar esquemas, resúmenes, organizadores, cuadros sinópticos, etc.
- **Estrategia de predicción.** Es una estrategia que permite predecir los saberes previos que tiene el lector sobre el significado de la lectura, permite adelantarse a los episodios de la lectura, su secuencia y significado. La emisión de predicciones se va verificando y comprobando con el análisis e interpretación del contenido, para que progresivamente se vaya construyendo su significado.
- **Estrategia de inferencia.** Es una estrategia que permite a los actores de la lectura completar la información que demanda el texto, las inferencias ayudan a concretizar lo que no está explícito en el texto como espacio o escenario, valores, tiempo, lo que quiere decir el autor, el mensaje de los personajes, etc. Se utiliza para informar sobre los antecedentes de los pronombres, para establecer diferencias y relaciones entre caracteres, etc. Es tan utilizada para recordar si hay texto explícito o implícito. (Goodman citado por Peña, 2000, p. 161)
- **Estrategia de confirmación.** Es una estrategia que permite confirmar o rechazar la información adquirida en las estrategias de muestreo, predicción o inferencia, se caracteriza por corregir los errores producidos anteriormente. (Goodman como se citó en Peña, 2000) resalta que: “las mismas señales que se usan para hacer predicciones e inferencias subsecuentes sirven para confirmar las anteriores” (p. 161). Lo descrito implica que las estrategias anteriores se deben utilizar en los procesos de lectura de manera permanente.

- **Estrategia de corrección.** Son aquellas que utilizan los lectores para corregir la elecciones textuales hechas con anterioridad, son las que permiten revisar de nuevo la lectura para hallar la inconsistencia del texto, las claves que demanda la comprensión de la lectura, hacer nuevas predicciones sobre lo que quiere decir el texto, permite retornar a la lectura cuando el estudiante se da cuenta que no está comprendiendo la lectura, es una acción que permite comprender que no tiene los conocimientos previos suficientes para leer un texto.

Otra clasificación es la que plantea Polinesar (como se citó en Peña, 2000) resalta que para comprender una lectura se tienen que utilizar 4 estrategias: “Formular predicciones, plantear preguntas, aclarar dudas y resumen de ideas” (p. 162).

- **Formular predicciones.** Es una estrategia que permite a los docente predecir lo que los estudiantes necesitan para inducirle a recuperar los saberes previos, es decir que saberes tiene de la lectura que va a comprender y en función de ello organizar los procesos para lograr un mejor desarrollo de la comprensión del texto que lee.
- **Planteamiento de preguntas.** Es una estrategia que conduce a problematizar el desarrollo de los aprendizajes, es decir de las ideas previas se pasa a la problematización que consiste en el lanzamiento de la pregunta que lleve al desequilibrio mental para que a través de la lectura se construya el nuevo conocimiento.
- **Aclarar dudas.** Es una estrategia que conduce a los docentes a verificar el aprendizaje de los lectores sobre lo que se dice de la lectura, es la fase donde se aprovecha los errores para corregir el análisis e interpretación hecho al texto.
- **Resumen de ideas.** Es la estrategia que conduce al lector a organizar las ideas extraídas del texto de manera coherente y ordenada, lo puede presentar a través de resúmenes o conclusiones.

Solé (1998) resalta que para comprender una lectura o texto se tiene que partir de una guía, la cual permite agrupar a las estrategias en tres grupos:

- **Estrategias antes de la lectura.** Son las que permiten obtener los objetivos que se quieren lograr con el desarrollo de la lectura, éstos se logran con la exploración de los conocimientos reales, es decir previos que trae el lector, a través de preguntas claves

como: ¿por qué y para qué se lee?. Los objetivos previos conducen la activación de estrategias para adquirir los significados a partir del texto que se lee, evitando la duplicidad de la información que no busca el objetivo.

- **Estrategias durante la lectura.** Son las que conllevan al lector hacer diversos tipos de inferencias, es una acción que promueve hacer la evaluación interna de la consistencia del texto, que lleva a discrepancias entre lo que se sabe y se dice del texto, este grupo de estrategias permite confirmar o rechazar las predicciones, llevando a la corrección de ideas según coherencia y claridad que demanda la comprensión de la lectura.
- **Estrategias después de la lectura.** Son las estrategias que están orientadas a la elaboración de resúmenes, hacer síntesis, emitir conclusiones y hacer extensiva los aprendizajes conseguidos durante la comprensión del texto.

Haciendo una comparación de la clasificación de estrategias hecha por los tres autores se puede decir que hay coincidencias, ya que aseguran que necesariamente se tiene que partir de lo previo para organizar la información y alcanzar la comprensión textual, ello implica que no hay exclusión de estrategias, al contrario se integran o están implícitas, cada autor lo complementa según la visión que se quiere lograr en la comprensión de la lectura.

Para efectos del desarrollo de la presente investigación las estrategias de comprensión lectora que se utilizan en el desarrollo de las actividades educativas son las de antes, durante y después propuestas por Solé (1998) y reforzadas por Ibarra (s. f.) que establece como estrategias antes de la lectura a los objetivos de la lectura para determinar la postura del lector, el planteamiento de preguntas como: ¿Qué entiendo por leer? ¿Para qué voy a leer?, las predicciones para tener una idea panorámica del tema mediante la interpretación de los subtítulos, palabras subrayadas o sumilladas, la contextualización de conocimiento previo: ¿Qué sé del tema?, para reconocer lo que se sabe de la lectura. Las estrategias durante la lectura favorecen obtener la idea principal del texto, utilizando técnicas de subrayado para identificar frases simples o coordinadas, haciendo las supresiones, generalizando la información ubicando la idea explícita, para luego construir la idea principal a través de la deducción de significados, los cuales permitan utilizar prefijos y sufijos. Después de la lectura, esta estrategia conducirá a la elaboración de resúmenes, organizadores visuales,

preguntas de reflexión como ¿Qué dificultades encontraste al aplicar la estrategia? ¿Cómo se supero tales dificultades?, etc.

### **2.2.1.2. Lee, comprender y aprende**

Son acciones que encaminan al lector a seguir los procesos que demanda la comprensión lectora en concordancia con las estrategias planificadas antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Solé (1998) resalta que hacer uso de estrategias de manera articulada favorece el desempeño lector de los estudiantes y es allí donde tiene que incidir el docente para lograr los objetivos de aprendizaje que previamente planificó. Para conseguir los resultados esperados se tiene que seguir la siguiente secuencia:

#### **2.2.1.2.1. Lectura y comprensión**

Para entender la lectura y la comprensión de un determinado tema se recomienda que lo haga de manera secuencial, es decir de manera ordenada para tener una visión de lo que trata el texto, si se quiere leer una obra literaria se debe iniciarlo desde la primera página y continuarla hasta el final. Solé (1998) señala que una lectura se comprende cuando se hace un esfuerzo cognitivo durante la lectura, es decir que el lector utiliza procesos mentales para captar la información y evocarle dándole significatividad a las ideas que extraiga del texto escrito, emitiendo juicios críticos articulado a los conocimientos previos y debatiendo las ideas nuevas para alcanzar aprendizajes autónomos mediante representaciones mentales contrastadas con la realidad.

En la lectura y comprensión de textos, resultan determinantes las predicciones de la lectura, es decir que los conocimientos son relativos al tema, y los objetivos previos son determinantes en la elección de las estrategias para lograr los resultados de aprendizaje a través del análisis e interpretación de la lectura. Solé (1998) puntualiza que los objetivos previos conducen a los procesos pedagógicos que debe manejar el docente en la conducción de las actividades académicas, para hacer de sus estudiantes sean activos y participativos, demostrando lo aprendido con los desempeños que se evalúan en función de los objetivos establecidos.

Para implicarse en la lectura y comprensión se tiene que dar sentido a las actividades que se pretenden desarrollar, para ello es necesario saber que se quiere hacer, es decir para

que se lee tal o cual lectura, que se pretende con la lectura, es decir para que se lee, demanda entonces de que el lector tenga el compromiso de involucrarse en la lectura, se sienta motivado con los fines que se persigue, se fije retos para conseguir la interpretación adecuada, emprender soluciones a complejidades y no desanimarse en la consecución de la lectura. En el trabajo con niños menores de 10 años, es aconsejable utilizar lecturas sencillas de acorde a su edad, que presenten lenguaje sencillo y que el texto este de acorde a su realidad o entorno, puesto que facilita la lectura y comprensión, se caracteriza por generar aprendizajes previos, tener expectativas, las lecturas se convierten en motivación para emprender la práctica comprensiva y a través de la utilización de estrategias planificadas por el docente se propicie la participación activa para lograr la comprensión de la lectura en el marco de los objetivos previos.

#### **2.2.1.2.2. Comprensión lectora y aprendizaje significativo**

Logrado el desarrollo de las estrategias de comprensión lectora según secuencia o momentos, donde los estudiantes analizaron e interpretaron el contenido de la lectura y lo presentan en resúmenes, organizadores, cuadros, etc., se dice que se está verificando el logro de los aprendizajes, sin embargo en el recorrido del logro de los aprendizajes es determinar el quehacer para que los estudiantes “lean para aprender” y lograr un aprendizaje significativo según lo puntualiza Ausubel en su teoría al indicar que:

Aprender algo equivale a formarse una representación, un modelo propio, de aquello que se presenta como objeto de aprendizaje; implica poder atribuirle significado al contenido en cuestión, en un proceso que conduce a una construcción personal, subjetiva, de algo que existe objetivamente. (Solé, 1998, p. 38)

El planteamiento conduce al docente asumir el rol mediador para articular los aprendizajes previos con los nuevos, es decir lo que ya sabe con lo que se quiere que el estudiante aprenda en los diversos procesos de inter aprendizaje, para ello necesariamente se tienen que seguir algunos procesos como: revisar lo que ya sabe del tema, establecer relaciones con otros temas que tengan parecido antes de iniciar la sesión de aprendizaje, verificar si la información que se obtiene aporta o contradice a los conocimientos previos.

Como se puede evidenciar en el párrafo anterior, para lograr el nuevo aprendizaje en cualquiera de los dos casos, se tiene que revisar el conocimiento previo para integrarlo al

nuevo, dado que puede tener nuevos resultados, nuevas variables de intervención, surgimiento de otros conceptos, los cuales permiten reorganizar el conocimiento previamente vertido, hecho que consolida al nuevo aprendizaje. Ausubel (como se citó en Solé, 1998) resalta que aprender significativamente se tiene que: “tener en cuenta las vinculaciones que se establece entre aprender a leer y leer para aprender” (p. 39). El autor demuestra que leer conlleva a comprender y es una herramienta para lograr el aprendizaje significativo, el cual implica hacer dos precisiones: la primera que se logra cuando el estudiante comprende lo que lee, es decir que el aprendizaje se logra en torno a la información obtenida, el acercamiento a las ideas del autor, la obtención de nuevas percepciones y opiniones; la segunda que se logra cuando se lee con la finalidad que el estudiante aprenda, siendo capaz de demostrar lo aprendido. Las razones expuestas implican que el docente tiene que tener presente el tratamiento que va seguir durante el desarrollo de la comprensión lectora ya que la primera ayuda a potenciar la formación integral del estudiante y la segunda alerta la necesidad de utilizar la lectura como herramienta de aprendizaje.

### **2.2.1.3. Enseñanza de la comprensión lectora**

Para enseñar a comprender una lectura o texto, el docente tiene que utilizar diversas estrategias que permita explorar sus aprendizajes de entorno, contextualizarlo, interactuar, pensar críticamente y adquirir nuevos conocimientos en los estudiantes. Gambrell (como se citó en el Ministerio de Educación de Guatemala, 2017) sostiene que: “Para comprender un texto, el estudiante requiere de una variedad de estrategias. Cuando las aprende, comprende mejor los textos; además, piensa de manera crítica y adquiere más conocimientos del texto” (p. 45). En consecuencia, enseñar comprensión lectora demanda de la utilización de herramientas que permita al docente y estudiantes interactuar para construir aprendizajes diversos y autónomos.

#### **2.2.1.3.1. Competencias del docente para la enseñanza de comprensión lectora**

Está determinado la capacidad que tiene el docente para utilizar las herramientas, adquirir conocimientos, desarrollar las habilidades y actitudes para conducir el desarrollo de los aprendizajes que necesitan alcanzar los estudiantes. Según el Ministerio de Educación de Guatemala (2017) para que un docente enseñe bien a sus estudiantes el desarrollo de la



comprensión lectora demande de utilizar la motivación como condición para la práctica de lectoescritura de manera funcional. Ello implica utilizar textos adecuados según demanda del aprendizaje de los estudiantes, la enseñanza de estrategias que conduzcan a la comprensión de la diversidad de textos de acorde a los objetivos del lector, observar y evaluar la apropiación del texto en cada estudiante.

Lo anterior se consolida los desempeños que debe tener el docente como: motivar a los estudiantes a leer, dar el tiempo y oportunidades para propiciar la lectura independiente, verificar que desarrollen la coherencia de la lectura para comprender y orientar el desarrollo del texto, elegir los textos adecuados para desarrollar la lectura, enseñar a descifrar las palabras desconocidas, seleccionar y enseñar el proceso que demandan las estrategias en la comprensión de la lectura y evaluar y monitorear los aprendizajes según proceso pedagógico y logros alcanzados al finalizar cada clase.

#### **2.2.1.3.2. Niveles de la comprensión lectora**

En los niveles de comprensión de la lectura intervienen diversos procesos de decodificación. Condemarán (como se citó en el Ministerio de Educación de Guatemala, 2017) lo clasifica en comprensión literal, inferencial y crítica. Parafraseando al autor citado, entre los aprendizajes que se deben lograr por cada nivel se destacan:

- **Nivel literal.** Es el nivel que busca que los estudiantes obtengan una comprensión global del texto que leen, se caracteriza por la identificación de la correcta información, los elementos esenciales, espacio, tiempo, escenario, personajes, ideas principales, secundarias, la relación causa efecto, características de los personajes, etc.
- **Nivel inferencial.** Es la acción que permite al estudiante hacer la interpretación del texto o lectura, en la utilización de supuestos, predicciones e inferencias durante el proceso de la lectura, se evidencia en la clasificación de los personajes, desenlace de la lectura, reproducción esquemática del texto, resumen y síntesis de ideas, labor de los personajes, hechos y acontecimientos, etc.
- **Nivel crítico.** Es la acción que permite reflexionar sobre los contenidos de la lectura, decir que conduce al estudiante o lector a emitir juicios sobre la realidad de la información, la

fantasía que presenta en el texto, los valores que muestran los personajes, el mensaje y la intención del autor que comunica en el texto.

#### **2.2.1.3.3. Métodos para la enseñanza de la lectura**

Partiendo que el lenguaje es un instrumento que se utiliza para transmitir información según pensamiento procesado por cada ser humano a fin de satisfacer necesidades comunicativas según el entorno donde se desarrollará, pero que para lograrlo de manera eficiente se necesita de métodos que conduzcan a la perfección de la comunicación, haciendo que se analice, se comprenda y se critique a la información obtenida en contraste con lo que cada persona tiene sobre sus actividades cotidianas y que estas se consolidan en el desarrollo de la educación formal con la mediación del docente. Díaz (2000) manifiesta que:

Toda enseñanza escolar se ofrece mediante el uso de las artes del lenguaje, ya que no se puede prescindir de éstas para comunicar pensamientos o impartir conocimientos. Los educadores deben de relacionarse con teorías y metodologías de lectoescritura con el propósito de aplicar aquellas que le resulten más eficaces al proceso de enseñanza aprendizaje. (p. 2)

Ante los constantes problemas de comprensión lectora, los docentes están en la obligación de conducir la enseñanza de la lectura y escritura utilizando métodos que propicien la participación activa de los estudiantes a fin de lograr las competencias básicas del área de comunicación, es decir comunicarse oralmente, leer diversos tipos de textos escritos y escribir diversos tipos de textos.

Para lograr el desarrollo de las competencias descritas se demanda a los docentes utilizar métodos de enseñanza de lectoescritura, estos tienen que estar relacionados con la comprensión de la lectura que se lee, establecer normas de lectura que conduzcan al análisis eficaz para comprender el texto que lee, para tal efecto Díaz (2000) establece teorías y metodología que conduce al aprendizaje de la lectura.

#### **2.2.1.4. Teorías y metodologías sobre el proceso de aprendizaje de la lectura**

Asumiendo el trabajo de Díaz (2000) las teorías y métodos que aportan al proceso de aprendizaje de lectura en los estudiantes son:

## **A. Teoría de la transferencia de la información**

Es la teoría que conduce al desarrollo de la lectura activando el cerebro para procesar la información en concordancia con la manifestación del texto, su base fundamental está relacionado al contenido de la lectura. Carney (como se citó en Díaz, 2000) manifiesta que esta teoría:

... trata la lectura como producto de un proceso divisible en sus partes, en el cual el sentido y el significado se encuentran en el texto, y la lectura se rige por unas reglas fijas y universales. La lectura se inicia en el texto; las letras y sonidos llevan a las palabras y es un proceso que se estructura en niveles; es secuencial y jerárquico. El lector se considera como un puro receptor de información, quien asimila el significado que el texto ha procurado comunicar. (p. 3)

En consecuencia, el aporte de la teoría de transferencia está condicionada solo a transferir conocimientos, es decir que conduce a respuestas visuales de concepción lingüística, típicas de un lenguaje auditivo, el cual según Díaz (2000): “se deriva el método fonético de la lectura”.

El método fonético de la lectura desde la perspectiva teórica del lector demanda metodológicamente de una enseñanza directa, con procedimientos sistemáticos basado en grafemas para conducir al acceso del contenido de la lectura. En esos procesos se pone en práctica la interrelación de símbolos y sonidos que priorizan la lógica técnica y elemental del lenguaje, enfatizando los procedimientos del aprendizaje, mas no de los resultados. El uso del método fonético orienta a desarrollar información sintética Freeman (como se citó en Díaz (2000) refiere que: “Bajo la concepción de reconocimiento de palabras existen varios métodos de lectura tales como: alfabético, silábico, onomatopéyico, de palabras generadoras, global, ideo visual y electico o mixto” (p. 4). Por lo tanto, se asume que el método fónico se caracteriza por recoger los procesos elementales de los métodos para reconocer diversas palabras que conllevan agruparlos según los métodos predichos.

En esa perspectiva la teoría de la transferencia de información y el método fonético en la lectura permiten practicar el modelo tradicional de la enseñanza de la lectura, estableciendo diferencias por influencia de la psicolingüística, entendida como disciplina que lo integra con la psicología durante los procesos mentales que realiza el estudiante

durante la comunicación del texto que lee, en esa integración se forman percepciones del uso de un lenguaje sistematizado en post de alcanzar las competencias de comprensión utilizando los procesos psicológicos, la psicolingüística y la psicología se convierten en disciplinas fundamentales para enriquecer la enseñanza de la comprensión lectora.

Goodman y Smith (como se citó en Díaz, 2000) critica a la teoría de la transferencia y proponen la teoría interactiva a partir de estudios psicolingüísticos que promueven la interacción de los lectores integrando los saberes previos que tiene el lector antes de poner en práctica la lectura, para luego integrarlo con lo aprendido y darles significatividad a los aprendizajes.

#### **a. Teoría transaccional**

A su turno Rosenblatt y Shanklin citados por Carney (como se citó en Díaz 2000) a partir de la teoría interactiva, proponen la teoría transaccional, afirmando que cuando los lectores y escritores crean significados a partir del contenido que se encuentra en el texto, los significados más trascendentes que el mismo texto o los saberes previos que tenía el lector. La teoría transaccional parte de la comprensión del texto que obedece a la: “interacción entre el texto, las estructuras cognitivas del autor, las estructuras cognitivas del lector y la situación comunicativa...” (p. 5). Implica que para desarrollar una comprensión lectora de acorde a las competencias, capacidades y desempeños que demanda el Ministerio de Educación, el docente induce a los estudiantes a familiarizarse con la lectura que pretende desarrollar a partir de los saberes de su entorno, genera el conflicto cognitivo y busca las soluciones y respuestas a las diversas tareas en el desarrollo de los procesos pedagógicos, para que al finalizar la clase destaque la situación comunicativa del texto.

La trascendencia de la teoría transaccional se manifiesta que induce al lector a predecir el significado de los textos que forman parte de la lectura, ubica el contexto de la información a partir de la que emiten sus pares para luego procesarlo y comprenderlo. Díaz (2000) detalla que la teoría transaccional: “... toma en cuenta la interacción que existe entre el lenguaje y el pensamiento al momento de leer; toma en cuenta el conocimiento previo del lector, y el proceso de unirlo al nuevo conocimiento, y se basa en una concepción psicolingüística” (p. 5). Lo expuesto conduce al docente a utilizar las estrategias que permitan hacer la interacción de la lectura y el lector, para que a través de preguntas recopile la información previa en

torno a lectura que se desea comprender, controlar los momentos de lectura previamente planificadas para verificar el logro de nuevos aprendizajes.

Tomando la información previa se consolida el método de lectura de lenguaje integral, que visualiza a la lectura de manera global, es decir lo ve de manera panorámica y lo enfoca como un todo. Goodman, Smith, Freeman, Carney y otros (como se citó en Díaz 2000) lo refieren al método del lenguaje integral como:

... una filosofía de enseñanza que estimula a los alumnos a leer y escribir. Los educadores que tienen una filosofía del lenguaje integral planean en currículo que se centra en el educando y que se basa en sus intereses inmediatos. La concepción de que el aprendizaje procede del todo a las partes es básica a esta filosofía. Los niños desarrollan primero un entendimiento global y gradualmente llegan a entender las partes. La lectura y la escritura son relacionadas con actividades significativas que se centran en unidades de interés para los alumnos. La lectura es vista como experiencia enriquecedora no como un proceso de dominio de habilidades. (pp. 5 – 6)

Por lo tanto la teoría transaccional conlleva al propósito del lector de enfocar la comprensión de lo que lee de manera global, y deductivamente descomponerlo en sus partes, dado que comprender una lectura de manera sistemática demanda seguir procesos para lograr que se integre los saberes del entorno del lector con los nuevos que recupera de la lectura y para lograrlo el mediador o docente tiene que planificar estrategias de recuperación de saberes previos antes de la lectura, procesos de análisis, interpretación y comprensión durante la lectura y reflexionar de lo aprendido después de la lectura.

### **2.2.2. Aprendizaje del área de comunicación**

El aprendizaje del área de comunicación es un proceso que se va desarrollándose a través de la interacción del docente y estudiantes con la utilización de medios y materiales, los cuales permite que se motive y despierte el interés de los lectores para contextualizar los aprendizajes previos, la generación del conflicto cognitivo, el uso de estrategias en los procesos pedagógicos que conduzcan a analizar e interpretar los textos para alcanzar una comprensión lectora de acorde a las competencias, capacidades y desempeños que demanda el currículo nacional según edad y ciclo de la educación básica.

Asumiendo que el aprendizaje del área demanda de adquirir conocimientos a través de la utilización de estrategias que permitan adquirir destrezas, habilidades, conocimientos y actitudes como producto de las actividades, experiencias, razonamiento, instrucción, observación y percepción del entorno, el cual conduce a analizar, interpretar, reproducirlo inductiva y deductivamente haciendo uso de procesos mentales a fin de consolidar una información real y objetiva de acorde al fin o propósito que quiere lograr. Ausubel y otros (como se citó en García, Fonseca, & Concha, 2015) manifiestan que: "... el aprendizaje significa organización e integración de información en la estructura cognoscitiva, destacando la importancia del conocimiento y la integración de los nuevos contenidos o conocimientos en las estructuras previas del sujeto" (p. 5). Por consiguiente, en el campo educativo a luz de los planteamientos hechos por Ausubel es necesario que la programación de los aprendizajes de los estudiantes se planifique a partir de la recuperación de los saberes previos, haciendo que la conducción de los procesos pedagógicos demande de una secuencia constante a fin de modificar los esquemas mentales y lograr el equilibrio del aprendizaje para que sea, original, verdadero y significativo.

A partir de lo expuesto se deduce que el aprendizaje del área de comunicación demanda del uso de estrategias de comprensión lectora antes, durante y después, para lograr el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños, dado que se tiene que planificar lo que se va enseñar, lo que se va aprender y los resultados que se pretende lograr. Bruner (como se citó en García, Fonseca, & Concha, 2015) resalta que: "...el sujeto atiende selectivamente la información, la procesa y organiza, lo cual implica tres procesos: adquisición, transformación y evaluación" (p. 5). Por consiguiente lo planteado por Bruner requiere del uso de estrategias que conduzcan a generar procesos mentales que permitan identificar las principales ideas del texto, analizarlo y comprenderlo según la significatividad del texto y demostrarlo con la reflexión correspondiente para lograr aprendizajes reales y duraderos.

#### **2.2.2.1. Competencias del área de comunicación**

El Ministerio de Educación (2019) a través del Programa Curricular de Educación Primaria demanda que los estudiantes a lo largo de la educación básica deben desarrollar en el área de comunicación tres competencias según perfil del egresado tomando como punto de partida el enfoque comunicativo que conduce al desarrollo de vivencias para comunicarse

oralmente, leer textos escritos diversos, así como escribirlo utilizando su propia lengua materna.

#### **2.2.2.1.1. Se comunica oralmente en su lengua materna**

Es una competencia que demanda del uso del lenguaje oral para comunicarse entre pares o demás miembros de la sociedad, se utiliza a diario y sobre todo en el desarrollo de las actividades cotidianas que deben ser utilizadas para el aprendizaje. Para el Ministerio de Educación (2019), es definida como:

... una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales, ya sea de forma presencial o virtual, en los cuales el estudiante participa de forma alterna como hablante o como oyente. (p. 148)

Se caracteriza por ponerse en práctica dentro de la socialización de los estudiantes a partir del intercambio de ideas entre los principales actores de su entorno, ello demanda que al comunicarse oralmente se usa un lenguaje oral responsable y creativo, el cual repercute en la recepción y expresión crítica de los medios que transmiten la información, por eso es que se afirma que la comunicación oral es un instrumento primordial para constituir la identidad y desarrollar la personalidad de los estudiantes. El Ministerio de Educación (2019) aduce que la competencia se comunica oralmente en su lengua materna persigue la integración de las capacidades siguientes:

- **Obtiene información del texto oral.** Es la capacidad que permite al estudiante recuperar y extraer la información que se encuentra expresada explícitamente en la lectura o cualquier texto transmitido.
- **Infiere e interpreta información del texto oral.** Es la capacidad que conduce al estudiante a interrelacionar la información implícita y explícita del texto a fin de deducir posibles respuestas que lo dan sentido a la lectura, según contexto u escenario de interpretación.
- **Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.** Es la capacidad que permite a los estudiantes adaptar el texto a sus ideas según objetivo, característica o destino a partir del tipo de texto y el contexto sociocultural a que se dirige la comunicación.

- **Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.** Es la capacidad que demanda a los estudiantes utilizar movimientos o gestos corporales (no verbales) o silencios y tonos de voz (para verbales) para dar énfasis al significado y producir en los interlocutores ciertos efectos.
- **Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.** Es la acción de intercambiar roles alternados y dinámicos entre el receptor y el hablante, propiciando una participación activa, oportuna, pertinente y relevante con la finalidad de lograr el objetivo comunicativo.

#### 2.2.2.1.2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Permite al estudiante familiarizarse con la lectura de diversos tipos de textos, los cuales induce al despliegue de procesos mentales para identificar y extraer las ideas esenciales que presenta la lectura o texto.

Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. (MED, 2019, p. 161).

Para lograr el desarrollo de esta competencia el docente está llamado a utilizar estrategias que le sirvan como recursos para alcanzar los objetivos previamente planificados, partiendo que la lectura es una herramienta que permite al lector familiarizarse con el contenido, establecer las interrelaciones textuales entre los textos que se leen partiendo que en el mundo de las tecnologías se publican una diversidad de textos que bien deben de ser aprovechados para la contextualización de los aprendizajes. El MED (2019) refiere que para lograr el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos implica articular el logro de las capacidades siguientes:

- **Obtiene información del texto escrito.** Se logra cuando el estudiante logra el fin específico del texto, obteniendo información explícita, localizando y seleccionando la información pertinente.
- **Infiere e interpreta información del texto.** Se logra cuando el estudiante a partir del texto escrito que lee relaciona la información implícita y explícita para adquirir una



información nueva que permita complementar el texto, percibirlo de manera general y analizarlo a profundidad con la finalidad de alcanzar y explicar el objetivo, la estética del lenguaje escrito, interrelación con el entorno social y cultural y la intención del autor sobre el texto.

- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.** El logro de esta capacidad supone que la evaluación y reflexión están interactuados, haciendo que el estudiante se sitúe en el momento que viene desarrollando la lectura. “Para ello, compara y contrasta aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información” (p. 161). Esta capacidad permite que el estudiante emita opiniones personales sobre la utilidad del texto en su entorno social y cultural.

#### **2.2.2.1.3. Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna**

Es la competencia que induce a los estudiantes utilizar el lenguaje escrito, es decir de escribir textos en torno a un determinado tema, en el área de comunicación está orientado a la producción de textos a partir de las ideas o información relevante extraída de una lectura o cualquier tipo de texto previamente analizado y comprendido. El MED (2019) lo define como:

... el uso del lenguaje escrito para construir sentido en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo. (p. 171)

En el logro de la competencia los estudiantes contextualizan los distintos saberes extraídos de las experiencias de su entorno utilizando estrategias que le permitan ampliar significados desconocidos del texto que escribe, enfatizar ideas y descubrir las limitaciones y posibilidades que ofrece la comunicación, el lenguaje y los sentidos, se destaca por ser una posibilidad para que el estudiante produzca textos haciendo uso de la tecnología, aprovechando los tipos de texto según formatos que permite utilizar el lenguaje.

Asumiendo que la escritura es una práctica social puesto que permite interactuar con los pares o personas del entorno, el logro de la competencia conlleva articular las capacidades siguientes:

- **Adecua el texto a la situación comunicativa.** Es una capacidad que conduce al estudiante a considerar el propósito, género, registro y tipo de texto que se va a utilizar para escribir los textos, partiendo del entorno social y cultural en la que se enmarca el texto escrito. (MED, 2019)
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.** Es la capacidad que permite al estudiante ampliar y complementar de manera ordenada y lógica sus ideas de acorde a un determinado tema, utilizando relaciones y vocabulario coherente para darle cohesión al texto escrito. (MED, 2019)
- **Utiliza conversaciones del lenguaje escrito en forma pertinente.** Es la capacidad que conduce al estudiante a utilizar de manera apropiada herramientas textuales a fin de garantizar el sentido, la claridad y el uso estético del lenguaje en el texto escrito. (MED, 2019).
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.** Es la acción que lleva al estudiante a distanciarse del texto que escribió para de manera permanente revisar la cohesión, la coherencia, el contenido y adecuación del texto escrito a fin de mejorarlo. Demanda de la comparación, contrastación de las características del lenguaje escrito utilizado, así como su comparación con otros textos o su repercusión en otras personas de acuerdo al entorno social y cultural. (MED, 2019)

#### **2.2.2.2. Enfoque que sustenta el desarrollo de competencias del área de comunicación**

La visión o enfoque que persigue el logro de competencia del área de comunicación es el enfoque comunicativo, el cual conduce a desarrollar las competencias comunicativas partiendo de la utilización de la socialización de prácticas lingüísticas provenientes de diversos entornos sociales y culturales. Desde la perspectiva descrita por MED (2019) el enfoque comunicativo presenta las siguientes características:

- **Es comunicativo.** Porque utiliza al lenguaje como inicio para comunicarse con los demás. La comunicación entre estudiantes permite comprender y producir diversos tipos de textos orales y escritos (discursivo, textual, de género, de formato), propósitos distintos, de soportes variados, como digitales, impreso, audiovisuales, etc.
- **Considera las prácticas sociales del lenguaje.** Partiendo que no la comunicación está en constante interacción y que no es una actividad aislada entre las personas, puesto que al integrarse en la sociedad utilizan su lengua materna para participar e interactuar en las diversas actividades sociales y culturales que le ofrece su vida diaria.
- **Enfatiza la socio culturalidad.** Al utilizar el lenguaje materno ya sea oral y escrito los estudiantes desarrollan características propias de su entorno, generando individual o colectivamente su identidad, es por eso que para contextualizar los aprendizajes se tiene que tener en cuenta la diversidad del aula para encaminar el desarrollo de los aprendizajes.

El desarrollo de las características que demanda el enfoque comunicativo en el área de comunicación, exige a los docentes planificar las estrategias que conduzcan a los estudiantes a desarrollar los aprendizajes expuestos en las competencias, capacidades y desempeños, ya que les permitirá desenvolverse en el actuar diario, siendo comunicativo y creativo.

### **2.2.2.3. Teorías del aprendizaje**

#### **2.2.2.3.1. Teoría del aprendizaje de Piaget**

Llamada teoría del desarrollo cognitivo, se caracteriza por promover en los estudiantes la activación de los conocimientos a través de procesos mentales desarrollados por los niños (as) según su edad y lo manifiestan en habilidades y destrezas que lo demuestran con los aprendizajes logrados. Montero, Zambrano, & Zerpa (2013) destacan que la teoría cognitiva: “...consiste en la adquisición sucesiva de estructuras lógicas cada vez más complejas que subyacen en las distintas áreas y situaciones que el sujeto es capaz de ir resolviendo a medida que crece” (p. 16). Por lo tanto, la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget se manifiesta en los niños según periodo de desarrollo, los cuales para lograrlo demanda del uso de estrategias que conduzcan al estudiante a identificar los problemas, analizarlo y a través de un análisis estructural encaminar la solución.

La teoría de Piaget demuestra que para adquirir aprendizajes cognitivos se tiene que regular los periodos o estadios de desarrollo del niño (a) para conectar con los quehaceres de los estudiantes para establecer vínculos entre los procesos cognitivos que se generan en el cerebro y procesar la información de acorde a lo que se quiere aprender. Montero, Zambrano, & Zerpa (2013) señalan que:

... cada período de desarrollo cognitivo, formalizadas mediante una determinada estructura lógica, se incorporan al siguiente, ya que poseen un orden jerárquico. Por consiguiente, la capacidad de comprensión y aprendizaje de la información nueva está determinada por el nivel de desarrollo cognitivo del sujeto, de modo que el aprendizaje sólo se puede producir si la información nueva es moderadamente discrepante de la que ya se posee.

Desde la lógica de los autores citados la teoría del aprendizaje de Piaget aporta a la pedagogía el desarrollo del conocimiento a partir de estructuras mentales que los estudiantes van fortaleciendo con forme pasa su edad y que es necesario que los docentes tengan en cuenta para ir trabajándola y adquiriéndola progresivamente para con forme se desarrolla el aprendizaje organizar las ideas y adaptarlas al contexto para lograr el “equilibrio, la asimilación y acomodación” de los aprendizajes. En el marco del desarrollo de la investigación se tendrá en cuenta los planteamientos de esta teoría al momento de planificar las estrategias que se utilizarán antes de utilizar la lectura para recuperar las ideas previas, problematizar la información y durante la lectura se utilizarán estrategias que permita a los estudiantes desarrollar procesos de comprensión para luego después de la lectura hacer la evaluación y reflexión de los desempeños logrados en cada proceso de aprendizaje.

#### **2.2.2.3.2. Teoría del aprendizaje de Vygotsky**

Propone el desarrollo de los aprendizajes a partir del uso de categorías verbales a fin de independizarlo y clasificarlo de la vinculación de los objetos reales. Baquero (1999) destaca para lograr el aprendizaje una de las claves Vigostkianas es trabajar con reglas por los docente y estas deben tener en cuenta la participación de los estudiantes en actividades que demanden la motivación para desarrollar la cognición el interés por desarrollar los contenidos propuestos, Progresivamente dominar la secuencia que demanda la comprensión del texto, rescatar la estructura y características del texto con ayuda del docente a través del

lenguaje oral o escrito rescatando los conceptos científicos para definirlo como tal, definir el régimen de trabajo a través de instrumentos mediadores que conducen la enseñanza y promueven el aprendizaje, utilizar el discurso para regularizar el tiempo, las responsabilidades, los espacios, la organización de equipos de trabajo para desarrollar las tareas, recontextualizar el trabajo en el aula para lograr los aprendizajes con evaluación permanente, posicionar al estudiante a desarrollar tareas cognitivas, promover la participación activa de la lectura y escritura de textos según reglas establecidas y reflexionar sobre los aprendizajes logrados y su utilidad en la vida diaria.

A partir de los planteamientos, el desarrollo de los aprendizajes se logra mediante la utilización de los “procesos psicológicos superiores” aquellos que logran a partir de del uso de procesos psicológicos rudimentarios, decir que hacer uso de los conocimientos previos, que ayudan a contextualizar las operaciones mentales para ordenarlo y adquirir un lenguaje escrito que concentra lo desarrollado siguiendo lo expuesto. Vygotsky (como se citó en Baquero, 1999) refiere que para hacer efectivo los aprendizajes se tienen que utilizar la “comunicación verbal” entre docente y estudiantes, así como entre estudiante – estudiante, a esta acción lo teoriza como “zona de desarrollo próximo” concebida como el momento en que el estudiante logra operar nuevos aprendizajes con la ayuda del docente o compañeros que adquirieron con mayor rapidez el aprendizaje. La teoría de la “zona de desarrollo próximo” implica que el estudiante está en la condición de aprender y desarrollar sus aprendizajes solo y los que tenga dificultades hacerlo con ayuda de su docente o persona capacitada según la demanda del aprendizaje.

Desde el punto de vista de la pedagogía Vygotsky (como se citó en Baquero, 1999) hace un análisis de tres posibles consecuencias que traería el desarrollo del lenguaje escrito: la primera que se adelantaría en la educación inicial la enseñanza del lenguaje escrito para que los niños (as) inicien establecer conexiones entre significados y signos en el inicio de la lectoescritura. La segunda que tiene que ver con significatividad de la escritura para que los estudiantes adquieran motivación por el desarrollo de sus habilidades motoras en la práctica de lectura y escritura, y la tercera relacionada a la interpretación de los procesos adquiridos del lenguaje escrito. Lo expuesto demanda que para adquirir un lenguaje escrito se parte desde la motivación que se adquiere desde los primeros años de vida, partiendo de su contexto socio cultural, demandando que los primeros aprendizajes se logran en el seno de

la familia y su entorno familiar o social donde se desarrolla el niño (a) y en la escuela se va fortaleciendo con la ayuda o mediación del docente.

La teoría socio cultural aporta a la investigación la teoría de la “zona de desarrollo próximo” que viene a ser el aprendizaje que logra el estudiante con la mediación del docente. Aplicada al desarrollo de la investigación esta teoría se logra con el desarrollo de los procesos pedagógicos, los cuales parten de la planificación de estrategias previas (antes) para recuperar saberes del entorno del estudiante, el desarrollo del aprendizaje utilizando estrategias de comprensión lectora (durante) para organizar y contextualizar el aprendizaje real con el nuevo y la reflexión (después) que conlleva a valorar lo aprendido, identificar las fortalezas y debilidades mediante un proceso de evaluación y autoevaluación, así como en qué contexto de la vida lo va utilizar.

#### **2.2.2.3.3. Teoría del aprendizaje significativo**

Vista como el proceso que sigue el estudiante para alcanzar aprendizajes autónomos y duraderos a partir de los conocimientos previos adquiridos en diversos contextos de su vida cotidiana, es decir que lo van adquiriendo cada día ya sea en la escuela o en familia. Ausubel (como se citó en Montero, Zambrano, & Zerpa, 2013) refiere que:

... el aprendizaje significativo es un proceso de asimilación de significados mediados por la enseñanza. Esta asimilación es posible en la medida en que el alumno cuente con una estructura cognoscitiva que le permita dar sentido a la información proveniente del medio, la cual para ser significativa debe estar vinculada con conceptos específicos y pertinentes de su estructura cognoscitiva. (p. 18)

Para Ausubel el estudiante aprende en los diversos niveles de la educación y depende al grado que se ubica trae un aprendizaje previo que necesita ser profundizado y complementado para ampliar los conocimientos, a esa adquisición de conocimientos en los diversos niveles educativos los llama “conocimientos previos” los cuales en el aprendizaje del área de comunicación demanda de la utilización de estrategias de comprensión lectora que permitan recuperarlo y luego contextualizarlo para que con el desarrollo de los procesos pedagógicos los vayan fortaleciendo con ayuda del docente y adquirir los nuevos aprendizajes.

El logro del aprendizaje significativo demanda de la recuperación de los saberes previos de los estudiantes, no implemente basarse en los planteamientos de la lectura, libro o lo que dice el docente, sino que se debe averiguar sobre que sabe el estudiante del tema que se va tratar, para luego identificar los errores, analizarlo, interpretarlo, adquirir la nueva información y construir el nuevo aprendizaje. Frida Díaz (como se citó en Montero, Zambrano, & Zerpa, 2013) refiere que el aprendizaje significativo de Ausubel conduce a “los esquemas previos” que el estudiante a adquirido a través de sus experiencias de su entorno o escuela y que con la inducción del docente lo utiliza para iniciar la construcción de nuevos aprendizajes, pero estos demandan de la utilización de herramientas, instrumentos o estrategias que pueden planificarse antes, durante y después de la ejecución de los aprendizajes. La significatividad del aprendizaje esta sujeta a la planificación de la recuperación de los saberes previos, la contextualización de los saberes recuperados con los procesos de aprendizaje que demanda de análisis e interpretación de la lectura o texto utilizado para comprenderlo y lograr el aprendizaje de las competencias y capacidades que demanda el área de comunicación, para luego demostrar los aprendido con los desempeños que muestran los estudiantes al finalizar la clase, esta acción lleva reflexionar de los aprendido y la utilización de los aprendizajes en nuestra vida diaria.

### **2.3. Definición de términos básicos**

**2.3.1. Aprendizaje.** Es el conjunto de procedimientos que desarrollan los estudiantes para adquirir habilidades cognitivas, afectivas y psicomotrices a fin de lograr la producción de conocimientos que lo conllevan a resolver problemas de la vida diaria y de la demanda del entorno educativo en el cual se desarrolla. (Zapata, 2012)

**2.3.2. Capacidad.** Son herramientas, procesos, conceptos y teorías que el estudiante lo utiliza para desarrollar sus aprendizajes, de demuestra en el que hacer, es decir en la consecución de los objetivos de logro previamente planificados, demanda de procedimientos para lograr los aprendizajes esperados. (Ministerio de Educación, 2017).

**2.3.3. Competencia.** “...se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación

determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (Ministerio de Educación, 2017, p. 31).

**2.3.4. Comprensión.** “... es un proceso psicológico complejo que no solo incluye factores lingüísticos, tales como: fonológicos, morfológicos, sintácticos y semánticos; sino que además necesita de factores motivacionales y cognitivos” (Santesteban & Velázquez, 2012, p. 106). ello demanda de la utilización de estrategias que permitan inducir al lector rescatar las ideas literales, inferenciales y críticas que tiene cada texto.

**2.3.5. Desempeño.** “Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel” (Ministerio de Educación, 2017, p. 40).

**2.3.6. Estrategia.** Son herramientas que utiliza el docente para planificar el uso de medios y materiales que conduzcan a la recuperación de los saberes previos, para motivarlos, inducirles a la evocación de conocimientos del entorno del tema a tratar, establecer los procesos pedagógicos a fin conducir el proceso enseñanza – aprendizaje a través de la interacción de estudiantes, medios y materiales y docentes para concretizar nuevos aprendizajes que serán evidenciados en los desempeños según aprendizajes logrados por el estudiante. (Gálvez, 2013)

**2.3.7. Lectura.** Es la acción que encamina al estudiante a leer un texto para procesar la información y a través de los procesos cognitivos predecir la estructura de la lectura extrayendo las ideas principales o darle complementariedad a través del análisis e interpretación para tener un resumen, síntesis o conclusión de lo que dice la lectura, y conducirlo al logro de nuevos aprendizajes. (Solé, 1998)

**2.3.8. Texto.** Es una acción verbal escrita en torno a un acto comunicativo donde se expresa la intención del autor, presenta una estructura y está relacionado con el tipo texto cuyo producto proviene de una actividad verbal social que conlleva a



contextualizar una unidad lingüística que presenta la enunciación de un tema que conduce al análisis y la interpretación para comprenderlo y explicarlo el contexto del texto según niveles de comprensión. (Suárez, 2010).

## **2.4. Identificación de dimensiones**

### **2.4.1. Dimensiones de la variable independiente: estrategias de comprensión lectora**

A partir de la propuesta por Solé (1998) e Ibarra (s. f.), las dimensiones que se utilizaran en la investigación son las estrategias: antes, durante y después de la lectura.

- **Antes de la lectura.** Se utilizarán para planificar el contexto de los saberes previos, establecer los objetivos de la lectura, determinar la postura del lector, el planteamiento de preguntas como: ¿Qué se tiene que leer? ¿Para qué se va a leer?, las predicciones para tener una ideas panorámica del tema mediante la interpretación de los subtítulos, palabras subrayadas o sumilladas, la contextualización de conocimiento previo: ¿Qué sé del tema?, para reconocer los que se sabe de la lectura.
- **Durante la lectura.** Se utilizará para favorecer la obtención de la idea principal del texto, utilizando técnicas de subrayado para identificar frases simples o coordinadas, haciendo las supresiones, generalizando la información ubicando la idea explícita, para luego construir la idea principal a través de la deducción de significados, los cuales permitiran utilizar prefijos y sufijos.
- **Después de la lectura.** Se utilizará para conducir la elaboración de resúmenes, organizadores visuales, preguntas de reflexión como ¿Qué dificultades encontraste al aplicar la estrategia? ¿Cómo se supero tales dificultades?, etc

### **2.4.2. Dimensiones de la variable dependiente: aprendizaje del área de comunicación**

Siguiendo la propuesta del Ministerio de Educación (2019) a través del Programa Curricular de Educación Primaria, las dimensiones del aprendizaje del área de comunicación son:

- **Se comunica oralmente en su lengua materna**

Se caracteriza por ser una competencia que se pone en práctica en la socialización de los estudiantes partiendo del intercambio de ideas entre los principales actores y su entorno, ello demanda al estudiante que al comunicarse oralmente utilice un lenguaje oral responsable y creativo, el cual repercute en la recepción y expresión crítica de los medios que transmiten la información, es por eso que se afirma que la comunicación oral es un instrumento primordial para constituir la identidad y desarrollar la personalidad de los estudiantes. Partiendo de los lineamientos del Ministerio de Educación (2019) la competencia en la investigación persigue la integración de las capacidades siguientes: se comunica oralmente en su lengua materna con claridad, coherencia y capacidad de escucha.

- **Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna**

El desarrollo de esta competencia demanda al docente utilizar estrategias que le sirvan como recursos para alcanzar los objetivos previamente planificados, partiendo que la lectura es una herramienta que permite al lector familiarizarse con el contenido, establecer las interrelaciones textuales entre los textos que se leen partiendo que en el mundo de las tecnologías se publican una diversidad de textos que bien deben de ser aprovechadas para la contextualización de los aprendizajes. A partir del MED (2019) el desarrollo de la competencia implica articular el logro de las capacidades siguientes: reconocimiento de la información de la lectura, interpretación de la información de la lectura y reflexión y evaluación de la forma, contenido y contexto de la lectura.

- **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna**

El logro de la competencia conlleva a los estudiantes contextualizar los distintos saberes extraídos de las experiencias de su entorno utilizando estrategias que le permitan ampliar significados desconocidos del texto que escribe, enfatizar ideas y descubrir las limitaciones y posibilidades que ofrece la comunicación, el lenguaje y los sentidos, se destaca por ser una posibilidad para que el estudiante produzca textos haciendo uso de la tecnología, aprovechando los tipos de texto según formatos que permite utilizar el lenguaje. A partir de los planteamientos del MED (2019) el logro de la competencia articula las siguientes capacidades: adecua el texto a la situación comunicativa, redacta el texto de forma coherente y cohesionada y creatividad del lenguaje escrito de forma pertinente.

## **2.5. Formulación de hipótesis**

### **2.5.1. Hipótesis general**

Existe influencia significativa de las estrategias de comprensión lectora en el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria 10480 de Lascán, distrito de Conchán.

### **2.5.2. Hipótesis específicas**

- Las estrategias de comprensión lectora mejoran positivamente el aprendizaje se comunica oralmente en estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria 10480 de Lascán, distrito de Conchán.
- Las estrategias de comprensión lectora mejoran positivamente el aprendizaje lee diversos tipos de textos escritos en estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria 10480 de Lascán, distrito de Conchán.
- Las estrategias de comprensión lectora mejoran positivamente el aprendizaje escribe diversos tipos de textos en estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria 10480 de Lascán, distrito de Conchán.

## **2.6. Variables**

### **2.6.1. Definición conceptual**

#### **a. Variable independiente: estrategias de comprensión lectora**

Son procesos que utilizan las personas para emprender la comprensión del contenido de las lecturas a fin de explicar su contenido haciendo uso del análisis e interpretación de los episodios que narra el texto. Solé (1998) indica que: “Las estrategias son sospechas inteligentes, aunque arriesgadas, acerca del camino más adecuado que hay que tomar” (p. 69). Lo descrito induce a definirlo a las estrategias de comprensión lectora como el camino que utiliza el docente para planificar la conducción de procesos pedagógicos a fin de hacer que los estudiantes desarrolles habilidades de comprensión durante el trabajo de las sesiones de aprendizaje a fin de concretizar los aprendizajes orales, escritos y críticos que demandan los desempeños del área de comunicación.

## **b. Variable dependiente: aprendizaje del área de comunicación**

Son procesos que se va desarrollándose a través de la interacción del docente y estudiantes con la utilización de medios y materiales, los cuales permite que se motive y despierte el interés de los lectores para contextualizar los aprendizajes previos, la generalización del conflicto cognitivo, el uso de estrategias en los procesos pedagógicos que conduzcan a analizar e interpretar los textos para alcanzar una comprensión lectora de acorde a las competencias, capacidades y desempeños que demanda el currículo nacional según edad y ciclo de la educación básica.

### **2.6.2. Definición operacional**

#### **a. Variable independiente: estrategias de comprensión lectora**

Parafraseando a Solé (1998) operacionalmente se define como la utilización de estrategias que el docente utiliza antes de la comprensión de la lectura para recoger saberes previos y predecir el contenido de la lectura, durante la lectura para plantear interrogantes sobre la lectura e inferir sobre el significado del texto y después de la lectura para comprenderlo, reconstruirlo y analizarlo.

#### **b. Variable dependiente: aprendizaje del área de comunicación**

Parafraseando al Ministerio de Educación (2019) a través del Programa Curricular de Educación Primaria operacionalmente el aprendizaje del área de comunicación demanda del desarrollo de tres competencias según perfil del egresado tomando como punto de partida el enfoque comunicativo que conduce al desarrollo de vivencias para comunicarse oralmente con claridad, coherencia y tener la capacidad de escucha, leer textos escritos diversos reconociendo e interpretando la información, así como reflexionar y evaluar el contenido y texto de la lectura y la capacidad de escribir diversos tipos de textos adecuando el texto a la situación comunicativa, redacción coherente y cohesionada, así como creatividad del lenguaje escrito de forma permanente.

**Tabla 1**

**2.6.3. Operacionalización de variables**

***Operacionalización de la variable independiente: Estrategias de Comprensión lectora***

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
Estrategias de comprensión lectora	Son procedimientos que utilizan los maestros para conducir el procesamiento de la información que contienen los textos de lectura a fin de comprenderlo. (Solé, 1998)	Lo constituyen las dimensiones:  Antes  Durante  Después	Antes	- Saberes previos - Predicciones sobre el contenido de la lectura	- Predice el significado de la lectura - Utiliza imágenes o ideas para predecir el contenido de la lectura - Infiere sobre el significado de palabras para comprender la lectura - Identifica la estructura del texto Establece propósitos para desarrollar la lectura	Ficha de observación	1. Inicio 2. Proceso 3. Logro previsto 4. Logro destacado

---

Durante	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantea interrogantes sobre la lectura</li> <li>- Infiere sobre el significado del texto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula interrogantes para verificar o rechazar respuestas</li> <li>- Aclara dudas sobre el contenido de la lectura</li> <li>- Infiere sobre el contenido de la lectura</li> <li>- Utiliza conceptos para comprender el texto de la lectura</li> <li>Revisan y comprueban sus errores mientras leen</li> </ul>
Después	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión de la lectura</li> <li>- Reconstrucción y análisis de la lectura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica los fragmentos de la lectura</li> <li>- Utiliza imágenes para reconstruir el texto</li> <li>- Resume y sintetiza el contenido de la lectura</li> <li>- Emite opiniones sobre la lectura</li> <li>- Aplica lo leído a la vida cotidiana</li> </ul>

---

**Tabla 2**

***Operacionalización de la variable dependiente: Aprendizaje del área de comunicación***

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
Aprendizaje del área de comunicación	Se define como los procesos que sigue la persona para comunicarse o transmitir información, ya sea de manera oral, a través de la lectura o producción de diversos tipos textos a fin de manifestar sus vivencias, opiniones,	Lo constituyen las siguientes dimensiones:  Se comunica oralmente  Lee diversos tipos de textos escritos  Escribe diversos	Se comunica oralmente	Claridad	- Expresa las ideas de la lectura con claridad	Guía de observación	1. Inicio
							- Emplea recursos no verbales para transmitir el contenido de la lectura
				Coherencia	- Expresa las ideas de la lectura con fluidez y coherencia		3. Logro previsto
					- Manifiesta con coherencia el rol de los personajes que participan en la lectura		4. Logro destacado
		Lee diversos tipos de	Capacidad de escucha	- Respeta las opiniones vertidas por sus pares			
			Reconocimiento de la información de	- Identifica el tema central de la lectura			
				- Identifica a los personajes que participan en la lectura			

---

gestos, ideas, inquietudes o capacidad de escucha para replicar la emisión de los mensajes. (Ministerio de Educación, 2919)	tipos de textos	textos escritos	la lectura	
			Interpretación de la información de la lectura	- Infiere sobre el significado de la lectura -Extrae información relevante de la lectura
			Reflexión y evaluación de la forma, contenido y contexto de la lectura	- Reflexiona sobre los pasajes de la lectura
	Escribe diversos tipos de textos		Adecuación del texto a la situación comunicativa	- Organiza las ideas de la lectura - Evalúa la coherencia de las ideas de la lectura
			Redacción del texto de forma coherente y cohesionada	- Redacta el texto con personajes diferentes a los que participan en la lectura  - El mensaje del texto

---



---

escrito transmite la  
intención del autor

Creatividad del lenguaje  
escrito de forma  
pertinente - Crea el rol de los  
personajes que participan  
en el texto escrito

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo de investigación**

El tipo de investigación es aplicada, tiene como propósito modificar los aprendizajes del área de comunicación a través del uso de estrategias de comprensión lectora.

#### **3.2. Métodos de investigación**

El trabajo de investigación se enmarca en el uso de los métodos: descriptivo, analítico, sintético, inductivo y deductivo.

##### **3.2.1. Método descriptivo**

La utilización de este método permite describir el conocimiento de la realidad del problema a partir del desarrollo del aprendizaje del área de comunicación, según informes estadísticos hechos en cada contexto por organismos internacionales, nacionales y regionales a fin de orientar y conducir un desarrollo articulado de los aprendizajes a fin de emprender soluciones progresivas. Para Calduch (2014) el método descriptivo aporta a la investigación la información rigurosa producto del análisis e interpretación en torno a una realidad problemática y lo que se pretende explicar sobre el problema, abordar las bases teóricas que lo soportan y establecer las soluciones. Ello implica que para abordar la investigación se selecciona la información pertinente y luego de una interpretación se procede hacer la contextualización según utilidad para emprender el desarrollo de la investigación.

##### **3.2.2. Método analítico**

Se caracteriza por utilizar a la realidad para analizarlo, hacer las distinciones mediante el proceso cognitivo, separando la información esencial para relacionarlo con el problema de investigación. Calduch (2014) señala que el método analítico: “ Se basa en supuestos globales del conocimiento a partir de una realidad, la cual conduce explicar las características y relaciones que se dan entre ellas” (p. 30). Lo descrito supone que el método analítico ayuda al procedimiento del análisis de manera minuciosa, sin embargo el aporte

ayuda a identificar el problema a partir de la globalidad, recoger la información esencial para demostrar las manifestaciones del problema y complementarlo con la realidad observada por el investigador según las variables manifestadas en el tiempo y en el espacio, en este caso el problema del aprendizaje percibido a nivel global y extraído para la investigación específicamente el aprendizaje del área de comunicación contextualizado desde diversas investigaciones y analizados con los resultados que se obtengan como producto de la investigación utilizando las estrategias de comprensión lectora.

### **3.2.3. Método sintético**

Catalogado como el método que consolida el aprendizaje a partir de las partes al todo, es decir que identifica la problemática interna y lo contextualiza con la externa, parte de la realidad del problema como en este caso el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de la I. E: P. N.º 10480 – Lascán, para luego contextualizarlo con los resultados del distrito, provincia, región, país y a nivel global. Calduch (2014) indica que: “Es el método que parte del conocimiento de los elementos esenciales e imprescindibles de una realidad y de las relaciones que los vinculan para tratar de alcanzar un conocimiento general y simplificado de dicha realidad considerada como un todo” (p. 31). Ello implica que la utilidad del método sintético en la investigación es reconstruir la realidad simplificada del problema de aprendizaje del área de comunicación y la utilización de las estrategias de comprensión lectora, tal como se demuestra en contexto de la descripción del trabajo.

### **3.2.4. Método inductivo**

Se define como el abordaje de la información de manera ascendente, es decir de las partes al todo, de la realidad al contexto global, persigue una secuencia metodológica para ir descifrando las particularidades de la información que se necesita para ubicar el problema que se quiere investigar o solucionar, permite inducir a buscar las particularidades del origen del problema a través del uso de inferencias y darle la información complementaria a la temática que se está investigando. “Consiste en conocer las características generales o comunes a una diversidad de realidades, tal y como se obtienen a partir del empleo del método comparativo, para articularlas mediante relaciones de causalidad y formular proposiciones de validez general o leyes científicas” (Calduch, 2014, p. 33). La utilización del método inductivo requiere del previo uso del método comparativo a fin de ir

determinando la significatividad de los sucesos para con las respuestas fundamentar las razones que se abordan en la temática.

### **3.2.5. Método deductivo**

Es el método que conduce al investigador abordar el aprendizaje de determinados problemas desde una perspectiva general a sus particularidades, es decir aborda el conocimiento del todo a las partes, es allí donde al procesar la información categoriza las manifestaciones de la realidad de un problema, parte de premisas, o conclusiones generales para luego ir analizándolo y predecir sus acciones. El método deductivo: “Consiste en la determinación de las características o enunciados de la realidad particular que se investiga por derivación o consecuencia de las características o enunciados contenidos en proposiciones o leyes científicas de carácter general formuladas previamente” (Calduch, 2014, p. 35). Este método es aplicable cuando se comprueba el problema que se va investigar, es por eso que en el contexto de la presente investigación, una vez determinado el problema a investigar sobre el aprendizaje del área de comunicación se procedió a buscar que trabajos de investigación para los antecedentes, que bases teóricas existen para fundamentar la variable, que se está haciendo para superar el problema, elegir una solución como el caso de la utilización de las estrategias de comprensión lectora para solucionar el problema.

### **3.3. Diseño de investigación**

El diseño que persigue el desarrollo de la investigación es la pre experimental, porque se trabajará con un solo grupo de estudio a quienes se aplicará una prueba de entrada (pre test) para identificar el aprendizaje del área de comunicación antes de utilizar las estrategias de comprensión lectora antes, durante y después en cada sesión de aprendizaje y luego del periodo de experimentación se aplicara una prueba de salida (post test) para comprobar el efecto del uso de las estrategias en el aprendizaje del área de comunicación. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

El esquema que persigue la investigación es el siguiente:

<b>GE</b>	<b>O1</b>	<b>X</b>	<b>02</b>
-----------	-----------	----------	-----------

**Donde:**

GE : Es el Grupo Experimental

O1 : Es la aplicación de la prueba de entrada (pre test)

X : Es la utilización de las estrategias de comprensión lectora.

O2 : Es la prueba de salida (post test)

**3.4. Población y muestra**

La población y muestra elegida es por conveniencia, dado que se tiene fácil acceso para trabajar con los estudiantes que lo integran (Martínez & Rodríguez, s. f.). La población y muestra considerada para el desarrollo del trabajo estará compuesta por 15 estudiantes del cuarto grado de la de la Institución Educativa Primaria N.º 10480 de Lascán, distrito de Conchán, provincia de Chota \_ Cajamarca.

**Tabla 3**

Estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 10480 - Lascán

Grado	Número de alumnos		Total
	H	M	
Cuarto	8	7	<b>15</b>

Nota. Nómima de matrícula 2020.

**3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos****3.5.1. Técnicas**

La técnica que se utilizó para recoger la información en torno al desarrollo del aprendizaje del área de comunicación fue la observación participativa, puesto que parafraseando a Valderrama (2018) es una herramienta que se utiliza para ubicar la información de cada sujeto de la muestra o población, y el registro que consiste en una guía o planilla para registrar los datos según desenvolvimiento de las dimensiones e indicadores

expuestos en cada variable. Sirvió para identificar el aprendizaje que logran los estudiantes a nivel de los saberes previos, procedimientos y reflexión de los aprendizajes de los estudiantes al momento de utilizar las estrategias de comprensión lectora para lograr las competencias, dimensiones e indicadores establecidos en la operacionalización de la variable.

### **3.5.2. Instrumentos**

Como instrumento se utilizó la guía de observación o planilla de recolección de datos que según Valderrama (2018) se utiliza para ir registrando la información que demanda cada ítems de medición de las dimensiones y variables. La guía de observación sirvió para obtener la información en torno a logro de aprendizajes del área de comunicación antes y después del desarrollo de las estrategias de comprensión lectora: antes durante y después, para luego organizarlo en una base de datos de los cuales se desprenden los cuadros de estadísticos descriptivos e inferenciales según la demanda de los objetivos.

### **3.5.3. Validez y confiabilidad**

La validez del instrumento fue dada por 3 expertos en investigación, los cuales evaluaron y dieron su veredicto según ficha e indicadores de evaluación y la confiabilidad del instrumento se dio por el análisis de los puntajes otorgados por los validadores, a través del uso del Coeficiente Alfa de Crombach del software estadístico IBM SPSS Statistics 25.

## **3.6. Técnicas de procedimiento y análisis de datos**

El procedimiento y análisis de datos recogidos a sobre los aprendizajes del área de comunicación, se hizo a través del uso de la estadística descriptiva e inferencial utilizando la base de datos de la prueba de entrada (pre test) y prueba de salida (post test), los cuales fueron analizados utilizando el software estadístico IBM SPSS Statistics 25, la organización de cada tabla de datos estuvo de acorde a los objetivos propuestos, de cada tabla se derivó una figura con su respectivo análisis e interpretación; los resultados sirvieron para hacer las discusiones con las investigaciones de los antecedentes y las bases teóricas, así como hacer las conclusiones correspondientes.

### **3.7. Ética investigativa**

La ética en la investigación es un aspecto relevante que lleva al investigador asumir con responsabilidad los principios éticos del desarrollo del trabajo, parte de la autorización de la Dirección de la Institución Educativa, el informe de los investigadores a la comunidad educativa para obtener el consentimiento informado y desarrollado del pre test para luego en función de los datos, utilizar las estrategias de comprensión lectora: antes, durante y después para desarrollar el aprendizaje del área de comunicación y luego se aplicó el post test y obtener la información requerida, así mismo se asume que las citas bibliográficas según autores o referencias están redactadas y utilizadas dentro del marco de las reglas impuestas por la Norma de la Asociación de Psicología Americana (APA, 2020).

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. Presentación y análisis de resultados

**Tabla 4**

*Confiabilidad del instrumento para evaluar el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de la I. E. N° 10480, Lascán, 2020*

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>			
	Parte 1	Valor	,850
		N de elementos	8 <sup>a</sup>
Alfa de Cronbach	Parte 2	Valor	,862
		N de elementos	7 <sup>b</sup>
		N total de elementos	15
Correlación entre formas			,797
Coeficiente de Spearman-	Longitud igual		,887
Brown	Longitud desigual		,887
Dos mitades de Guttman			,871

En la tabla 4, se tiene el nivel de confiabilidad del instrumento para evaluar el aprendizaje del área de comunicación, de acuerdo al método de dos mitades se tiene una confiabilidad de 0,871, siendo altamente confiable, por lo que se puede aplicar a los estudiantes del grupo de estudio.



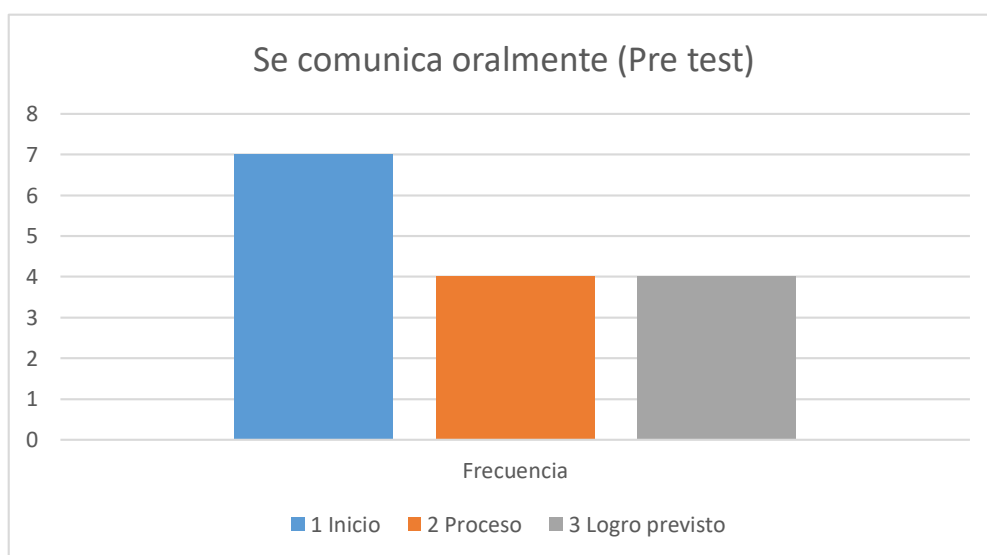
**Tabla 5**

*Resultados del pre test de la competencia, se comunica oralmente, de los estudiantes del cuarto grado de la I. E. N° 10480, Lascán, 2020*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1. Inicio	7	46,7	46,7	46,7
2. Proceso	4	26,7	26,7	73,3
3. Logro previsto	4	26,7	26,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Guía de observación

*Figura 1. Resultados del pre test de la competencia se comunica oralmente de los estudiantes del cuarto grado de la I. E. N° 10480, Lascán, 2020*



Descripción, se muestra los resultados del pre test de la competencia se comunica oralmente de los estudiantes del cuarto grado de una I. E. N° 10480, Lascán, en la cual se tiene que el 46,7% (7) de los estudiantes se ubican en el nivel de inicio, el 26,7% (4) se encuentra tanto nivel en proceso y logro previsto respectivamente.

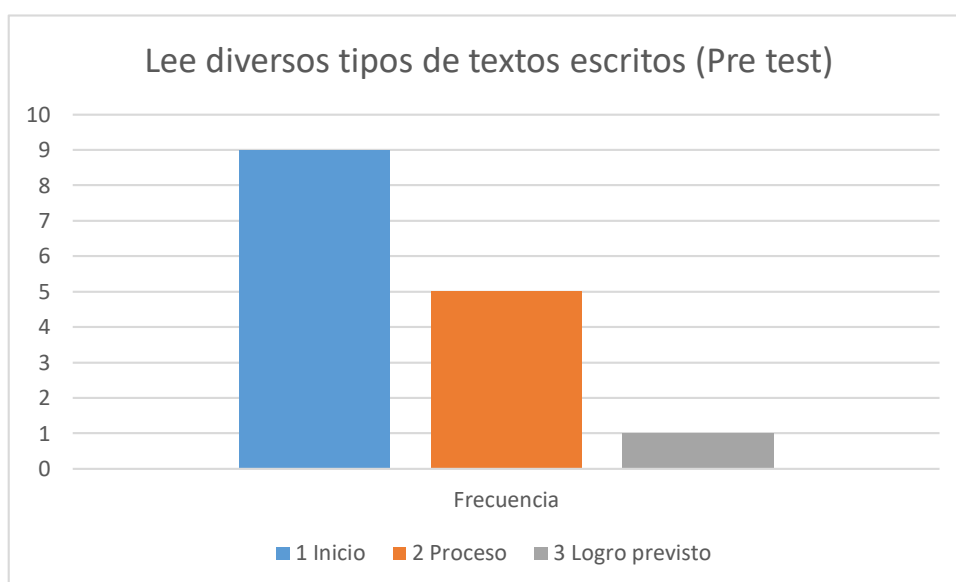
**Tabla 6**

*Resultados del pre test de la competencia, lee diversos tipos de textos escritos de los estudiantes del cuarto grado de la I. E. N° 10480, Lascán, 2020*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1. Inicio	9	60,0	60,0	60,0
2. Proceso	5	33,3	33,3	93,3
3. Logro previsto	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Guía de observación

*Figura 2. Resultados del pre test de la competencia lee diversos tipos de textos escritos de los estudiantes del cuarto grado de la I. E. N° 10480, Lascán, 20220.*



Descripción, presenta los resultados del pre test de la competencia lee diversos tipos de textos de los estudiantes del cuarto grado de una I. E. N° 10480, Lascán, donde se evidencia que el 60% (9) de los estudiantes se ubican en el nivel de inicio, el 33,3% (5) se encuentra en el nivel en proceso y el 6,7% (1) se ubica en el nivel logro previsto.

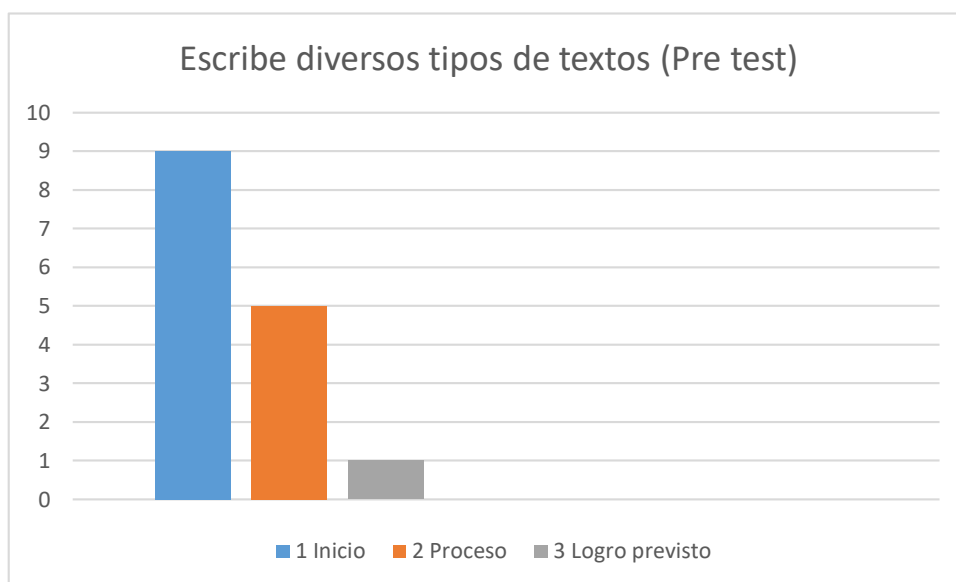
**Tabla 7**

*Resultados del pre test de la competencia, escribe diversos tipos de textos de los estudiantes del cuarto grado de la I. E. N° 10480, Lascán, 2020*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1. Inicio	9	60,0	60,0	60,0
2. Proceso	5	33,3	33,3	93,3
3. Logro previsto	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Guía de observación

*Figura 3. Resultados del pre test de la competencia escribe diversos tipos de textos de los estudiantes del cuarto grado de la I. E. N° 10480, Lascán, 2020*



Descripción, se tiene los resultados del pre test de la competencia escribe diversos tipos de textos de los estudiantes del grupo de estudio, en la cual se tiene que el 60% (9) de los estudiantes se ubican en el nivel de inicio, el 33,3% (5) se encuentra en el nivel en proceso y el 6.7% (1) alcanza el nivel logro previsto.

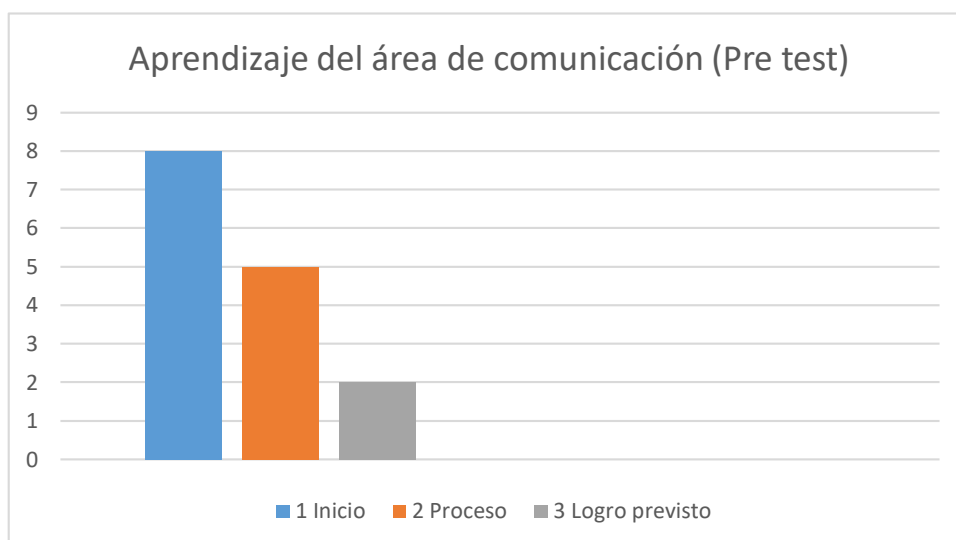
**Tabla 8**

*Resultados del pre test del aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de la I. E. N° 10480, Lascán, 2020*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1. Inicio	8	53,3	53,3	53,3
2. Proceso	5	33,3	33,3	86,7
3. Logro previsto	2	13,3	13,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Guía de observación

*Figura 4. Resultados del pre test del aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de la I. E. N° 10480, Lascán, 2020*



Los resultados del pre test del aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del grupo de estudio, evidencia que el 53,3% (8) de los estudiantes se ubican en el nivel de inicio, el 33,3% (5) se encuentra en el nivel en proceso y 13,3% (2) alcanzan el nivel logro previsto. Estos datos por lo tanto muestran que se tiene que aplicar estrategias pertinentes que permitan mejorar el nivel de logro del aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes, puesto que la mayoría se encuentran en el nivel de inicio.

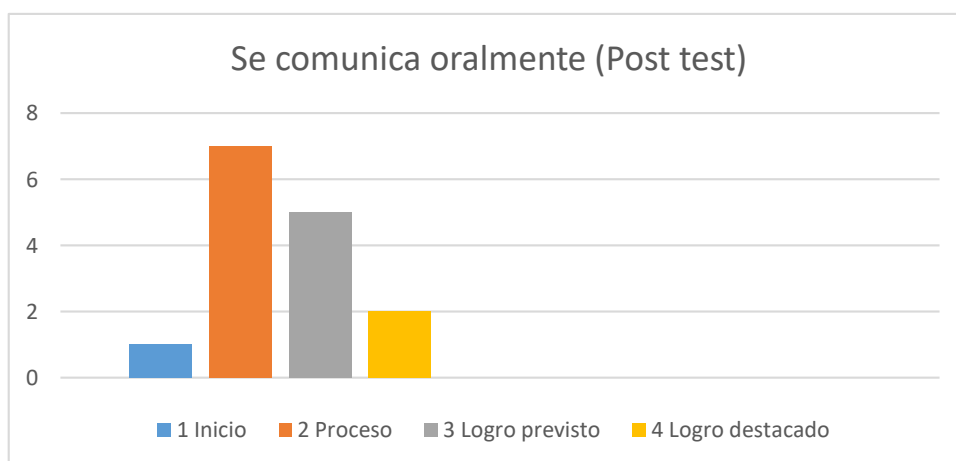
**Tabla 9**

*Resultados del post test de la competencia se comunica oralmente de los estudiantes del cuarto grado de la I. E. N° 10480, Lascán, 2020*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
1. Inicio	1	6,7	6,7	6,7
2. Proceso	7	46,7	46,7	53,3
3. Logro previsto	5	33,3	33,3	86,7
4. Logro destacado	2	13,3	13,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Guía de observación

*Figura 5. Resultados del post test de la competencia se comunica oralmente de los estudiantes del cuarto grado de la I. E. N° 10480, Lascán, 2020*



Descripción, acá nos muestra los resultados del post test de la competencia se comunica oralmente de los estudiantes del cuarto grado de la I.E. N° 1048, Lascán, en la cual sólo el 6,7% (1) de los estudiantes permanecen en el nivel de inicio, el 46,7% (7) estudiantes han logrado avanzar al nivel en proceso, el 33,3% (5) logró alcanzar el nivel logro previsto y el 13,3% (2) avanzó al nivel logro destacado. Por lo tanto, los resultados evidencian que se ha logrado mejorar el nivel de logro de la competencia se comunica oralmente de los estudiantes del grupo de estudio.

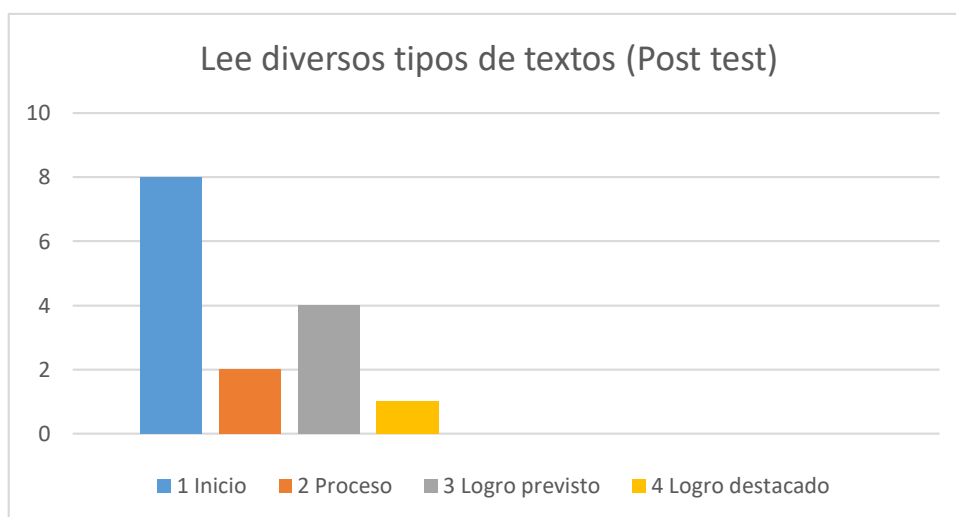
**Tabla 10**

*Resultados del post test de la competencia lee diversos tipos de textos escritos de los estudiantes del cuarto grado de la I. E. N° 10480, Lascán, 2020*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
1. Inicio	8	53,3	53,3	53,3
2. Proceso	2	13,3	13,3	66,7
3. Logro previsto	4	26,7	26,7	93,3
4. Logro destacado	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Guía de observación

*Figura 6. Resultados del post test de la competencia lee diversos tipos de textos escritos de los estudiantes del cuarto grado de la I. E. N° 10480, Lascán, 2020.*



Descripción, se tiene los resultados del post test de la competencia lee diversos tipos de textos escritos de los estudiantes del grupo de estudio, donde el 53,3% (8) de los estudiantes permanecen en el nivel de inicio, el 13,3% (2) de los estudiantes se ubican en el nivel de proceso, el 26,7% (4) avanzaron al nivel logro previsto y el 6,7% (1) logró ubicarse en el nivel logro destacado. Por lo tanto, los resultados evidencian que también se ha logrado mejorar el nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos.

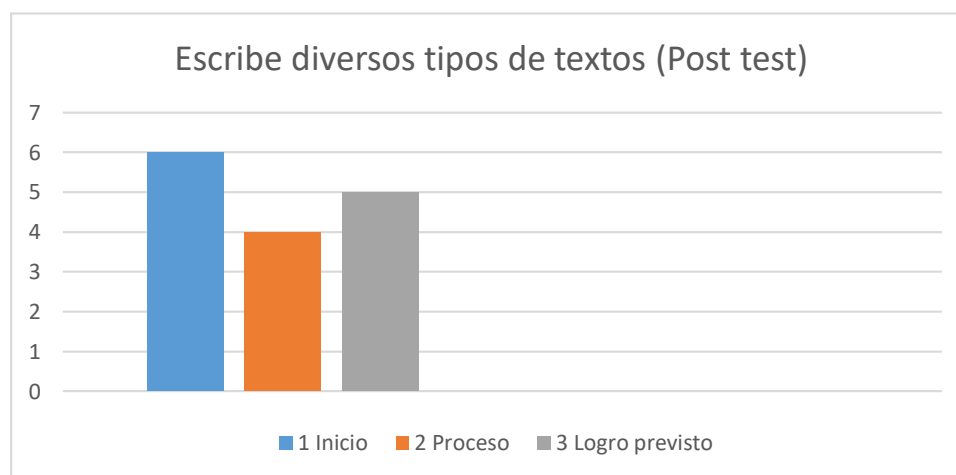
**Tabla 11**

*Resultados del post test de la competencia escribe diversos tipos de textos de los estudiantes del cuarto grado de la I. E. N° 10480, Lascán, 2020*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1. Inicio	6	40,0	40,0	40,0
2. Proceso	4	26,7	26,7	66,7
3. Logro previsto	5	33,3	33,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Guía de observación

*Figura 7. Resultados del post test de la competencia escribe diversos tipos de textos de los estudiantes del cuarto grado de la I. E. N° 10480, Lascán, 2020*



Descripción, muestra los resultados del post test del nivel de la competencia escribe diversos tipos de textos de los estudiantes del cuarto grado de la I.E N° 10480, se tiene que el 40% (6) de los estudiantes permanecen en el nivel de inicio, el 26,7% (4) estudiantes se ubican en el nivel de proceso y el 33,3% (5) logró alcanzar el nivel logro previsto. Por lo tanto, los resultados evidencian que se también ha logrado mejorar el nivel de dicha competencia de los estudiantes del grupo de estudio.

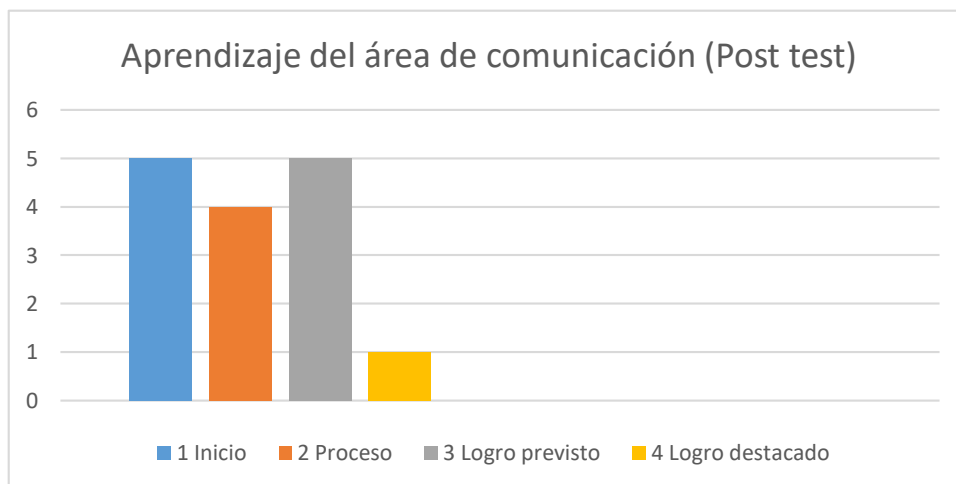
**Tabla 12**

*Resultados del post test del aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de la I. E. N° 10480, Lascán, 2020*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1. Inicio	5	33,3	33,3	33,3
2. Proceso	4	26,7	26,7	60,0
3. Logro previsto	5	33,3	33,3	93,3
4. Logro destacado	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Guía de observación

*Figura 8. Resultados del post test del aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de la I. E. N° 10480, Lascán, 2020*



Los resultados del post test del aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del grupo de estudio, muestra que el 33,3% (5) de los estudiantes permanecen en el nivel de inicio, el 26,7% (4) estudiantes se encuentran en el nivel de proceso, el 33,3% (5), avanzó al nivel logro previsto y el 6,7% (1) logró alcanzar el nivel logro destacado. Por lo que la aplicación de la estrategia de comprensión lectora, permitió mejorar el nivel de aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de una I. E. N° 10480 Lascán.



**Tabla 13**

*Estadísticos descriptivos del aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de la I. E. N° 10480, Lascán, 2020*

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Aprendizaje área de comunicación pre test	15	9	14	10,93	1,710
Aprendizaje área de comunicación post test	15	10	18	12,67	2,795
N válido (según lista)	15				

Fuente: Guía de observación

En la tabla 13, se tiene los estadísticos descriptivos del aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del grupo estudio, donde el puntaje mínimo en el pre test fue de 9 puntos, el máximo puntaje fue de 14, con un promedio de 10,93, ubicándose en el nivel de inicio del aprendizaje del área de comunicación y una desviación típica de 1,710 puntos con respecto a la media.

Luego de la aplicación de las estrategias de comprensión lectora, se tiene que el puntaje mínimo es 10, el máximo 18, con un promedio de 12,67, alcanzando el nivel de proceso del aprendizaje del área de comunicación y una desviación típica de 2,795 puntos con respecto a la media.

#### **4.2. Prueba de hipótesis**

**Tabla 14**

*Prueba de los rangos con signo de Wilconxon*

<b>Rangos</b>			
	N	Rango promedio	Suma de rangos
Rangos negativos	13 <sup>a</sup>	7,00	91,00

Aprendizaje área de comunicación pre test – post test	Rangos positivos	0 <sup>b</sup>	,00	,00
	Empates	2 <sup>c</sup>		
	Total	15		

a. Pretest < Post test

b. Pretest > Post test

c. Pre test = Post test

#### Estadísticos de contraste

Aprendizaje área de comunicación pre test – post test	
Z	-3,220 <sup>b</sup>
Sig. asintót. (bilateral)	,001

a. Prueba de los rangos con signo de Wilconxon

b. Basado en los rangos positivos.

La tabla 14, muestra el resultado de la prueba no paramétrica para muestras relacionadas, según el estadístico de Wilcoxon, se tiene un valor  $z = -3,220^b$  y una significancia de 0,001, siendo altamente significativa, por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. Es decir: Existe influencia significativa de las estrategias de comprensión lectora en el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria 10480 de Lascán, distrito de Conchán en el año 2020.

#### 4.3. Discusión de resultados

Los resultados obtenidos en la investigación se han discutido teniendo en cuenta la base teórica científica y la hipótesis planteada tal como se detalla a continuación:

Al inicio del presente estudio, a través de la medición de la prueba de entrada se logró identificar que los estudiantes del cuarto grado de la I. E. N° 10480 Lascán, arrojaron una media aritmética ( $\bar{X}$ ) de 10,93 puntos, que los ubica en un nivel en inicio del aprendizaje del área de comunicación. Lo que nos indica que se debe aplicar estrategias didácticas para

mejorar el nivel de aprendizaje del área de comunicación, dejando de trabajar de manera rutinaria las sesiones de aprendizaje en las cuales el docente cumple un rol protagónico y no el alumno; perdiendo motivación y significatividad en los aprendizajes de los estudiantes.

Una vez elaborado y posteriormente aplicado las estrategias de comprensión se pudo comprobar que la propuesta contribuyó a mejorar el nivel de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado; quienes mostraron un mayor desenvolvimiento al comunicarse oralmente, leen respetando los signos de puntuación, identifican los hechos que se presentan en los textos, escriben con cohesión y coherencia.

Luego de la aplicación del estímulo y medido el post test, se observa que los estudiantes de la muestra de estudio, alcanzaron una media aritmética de 12,67 puntos, incrementando significativamente su media en 1.74 unidades en comparación al pre test. Así mismo visualizamos que la desviación estándar (2,795 puntos) expresa una distribución moderada de los puntajes alrededor de su media.

Teniendo en cuenta la contrastación de hipótesis, según el estadístico de Wilcoxon se obtiene un valor de  $z = -3,220^b$  y una significancia de 0,001, siendo altamente significativo, por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Por lo que los resultados obtenidos en el trabajo de investigación permiten contrastarlo con la investigación de Guzmán & Sequeda (2019) quienes concluyen que: la utilización de la estrategia de trabajo cooperativo en los procesos pedagógicos de las actividades de aprendizaje permitió a los estudiantes desarrollar sus habilidades de comprensión de las lecturas.

Del mismo modo coincido con España & Pantoja (2017), concluyen que: el desarrollo de la comprensión lectora se logra desde temprana edad utilizando diversas estrategias que despierten el interés por la lectura.

También concuerdo con Vásquez (2016), el cual manifiesta que los círculos de estudio fortalecieron el desarrollo de la lectura gracias a la interacción de los estudiantes que favoreció la comprensión lectora, el manejo de escritura y de la lengua.

Además, considero importante la investigación de La Rosa (2019) quien expresa que: la comprensión lectora se relaciona directamente con el aprendizaje significativo.

Por su parte, Vygotsky, en su teoría socio cultural aporta a la investigación la teoría de la “zona de desarrollo próximo” que viene a ser el aprendizaje que logra el estudiante con la mediación del docente. Aplicada al desarrollo de la investigación esta teoría se logra con el desarrollo de los procesos pedagógicos, los cuales parten de la planificación de estrategias previas (antes) para recuperar saberes del entorno del estudiante, el desarrollo del aprendizaje utilizando estrategias de comprensión lectora (durante) para organizar y contextualizar el aprendizaje real con el nuevo y la reflexión (después) que conlleva a valorar lo aprendido, identificar las fortalezas y debilidades mediante un proceso de evaluación y autoevaluación, así como en qué contexto de la vida lo va utilizar.

Según Piaget en su teoría del desarrollo cognitivo, se caracteriza por promover en los estudiantes la activación de los conocimientos a través de procesos mentales desarrollados por los niños (as) según su edad y lo manifiestan en habilidades y destrezas que lo demuestran con los aprendizajes logrados.

Para Ausubel el estudiante aprende en los diversos niveles de la educación y depende al grado que se ubica trae un aprendizaje previo que necesita ser profundizado y complementado para ampliar los conocimientos, a esa adquisición de conocimientos en los diversos niveles educativos los llama “conocimientos previos” los cuales en el aprendizaje del área de comunicación demanda de la utilización de estrategias de comprensión lectora que permitan recuperarlo y luego contextualizarlo para que con el desarrollo de los procesos pedagógicos los vayan fortaleciendo con ayuda del docente y adquirir los nuevos aprendizajes

## **CAPÍTULO V**

### **Conclusiones y Recomendaciones**

#### **5.1. Conclusiones**

- Primera: Los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 10480 de Lascán, en el pre test en el nivel de aprendizaje del área de comunicación, se tiene que el 53,3% (8) se ubican en el nivel de inicio, el 33,3% (5) en el nivel en proceso y el 13,3% logró ubicarse en el nivel logro previsto. Estos resultados evidencian que se tiene que el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes, para ello es necesario implementar estrategias pertinentes para lograr el objetivo.
- Segunda: El desarrollo de la estrategia de comprensión lectora antes, durante y después, se desarrolló a través de la aplicación de lecturas contextualizadas y de acuerdo al ciclo de estudios de los estudiantes del grupo de estudio, promoviendo la comunicación oral, la lectura y la escritura con coherencia y cohesión.
- Tercera: Luego de la aplicación del post test se mejoró los niveles de logro del aprendizaje de los estudiantes de la muestra en investigación, en el cual tiene que solo el 33,3% (5) permanecen en el nivel de inicio, el 26,7% (4) se ubica en el nivel en proceso, el 33,3% (5) avanzó al nivel logro previsto y el 6,7% (1) logró alcanzar el nivel de logro destacado. Resultados que evidencian un avance significativo debido a la propuesta de la estrategia desarrollada en las sesiones de aprendizaje.
- Cuarta: La aplicación de la estrategia permitió contrastar la hipótesis de investigación, es decir: Existe influencia significativa de las estrategias de comprensión lectora en el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria 10480 de Lascán, distrito de Conchán en el año 2020.

#### **5.2. Recomendaciones:**

- Primera: Al Director de la Institución Educativa a que promueva actividades relacionada con la comprensión lectora y así mejorar el logro de aprendizajes en el área de comunicación.

- Segunda: A cada uno de los docentes a integrar en su planificación anual, experiencia de aprendizaje y sesiones de aprendizaje, actividades que promuevan la comprensión lectora y de esa manera lograr mejores resultados de sus estudiantes.
- Tercera: A los padres de familia a estar más comprometidos con el aprendizaje de sus menores hijos, para de esta manera mejorar los resultados en el área de comunicación.
- Cuarta: A los docentes de Instituciones Educativas vecinas que coordinen con sus directores y promuevan actividades relacionadas con la comprensión lectora y lograr mejores metas en comunicación.

## REFERENCIAS

- Banco Mundial & Instituto de Estadística de la UNESCO. (2019). *Banco Mundial e Instituto de Estadística de la UNESCO unen esfuerzos para ayudar a los países a medir el aprendizaje de estudiantes*. París: UNESCO. Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2019/07/03/world-bank-unesco-institute-for-statistics-join-forces-to-help-countries-measure-student-learning>
- Baquero, R. (1999). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires, Argentina: AIQUE.
- BBC News Mundo. (3 de Diciembre de 2019). Pruebas PISA: qué países tienen la mejor educación del mundo (y qué lugar ocupa América Latina en la Clasificación). *BBC*. Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-50643441>
- Calduch, R. (2014). *Métodos y técnicas de investigación internacional*. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid. Obtenido de <https://www.ucm.es/data/cont/docs/835-2018-03-01-Metodos%20y%20Técnicas%20de%20Investigacion%20Internacional%20v2.pdf>
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Cusihualpa, J. I. (2017). *Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una Institución Educativa, San Isidro*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5240/Cusihualpa\\_TJI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5240/Cusihualpa_TJI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Díaz, I. (2000). *La enseñanza de lectoescritura*. Obtenido de <http://home.coqui.net/sendero/lectoescritura.pdf>
- España, J. C., & Pantoja, Z. M. (2017). *Dificultades de comprensión lectora que presentan los estudiantes en la escuela*. Puerto Caicedo, Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana. Obtenido de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3358/DIFICULTADE>

S% 20DE% 20COMPRESI% C3% 93N% 20LECTORA% 20QUE% 20PRESENTA  
N.pdf?sequence=1

Gálvez, J. (2013). *Métodos y técnicas de aprendizaje, teoría y práctica*. Chota: Editora Valeria.

García, F., Fonseca, G., & Concha, L. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. *Actualidade Investigativas en Educación*, 1 - 26. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44741347019.pdf>

Guzmán, M. A., & Sequeda, J. L. (2019). *Aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de Quinto Grado de Básica Primaria*. Barranquilla:

Universidad de la Costa Cuc. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5554/Aprendizaje%20cooperativo%20como%20estrategia%20para%20mejorar%20los%20niveles%20de%20compresi%C3%B3n%20lectora%20en%20estudiantes%20de%20quinto%20grado%20de%20b%C3%A1sica%20primaria.pdf?sequence>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mac Graw Hill.

Ibarra, M. G. (s. f.). *Estrategias antes, durante y después de la lectura*. Recuperado el 4 de Abril de 2020, de [http://academicos.iems.edu.mx/cired/docs/tg/ColoquioInstitucionalPoe/6Estrategias\\_antes\\_durante\\_despues\\_de\\_la\\_lectura\\_GuadalupeIbarra.pdf](http://academicos.iems.edu.mx/cired/docs/tg/ColoquioInstitucionalPoe/6Estrategias_antes_durante_despues_de_la_lectura_GuadalupeIbarra.pdf).

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Principales resultados de la encuesta nacional a Instituciones Educativas de nivel inicial, primaria y secundaria, 2018*. Lima: Gráfica Burgos SAC. Obtenido de



[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitaes/Est/Lib1684/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaes/Est/Lib1684/libro.pdf)

Instituto Peruano de Economía. (2018). *Logros y retos del desarrollo económico y social de Cajamarca*. Obtenido de <http://www.ipe.org.pe/portal/wp-content/uploads/2018/04/Cajamarca-2018-Logros-y-restos-del-desarrollo-econ%C3%B3mico-y-social-de-Cajamarca.pdf>

La Rosa, A. L. (2019). *Comprensión lectora y aprendizaje significativo en alumnos de primero y segundo grado de primaria en la I. E. N° 20372 - Pichupampa*. Huacho, Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3420/AMERICA%20LYMARI%20LA%20ROSA%20REA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martínez, R., & Rodríguez, E. (s. f.). *Manual de metodología de la investigación científica*. Obtenido de [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/cielam/manual\\_de\\_metodologia\\_de\\_investigaciones.\\_1.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/cielam/manual_de_metodologia_de_investigaciones._1.pdf)

Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional*. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Ministerio de Educación. (2019). *Evaluación PISA 2018*. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>

Ministerio de Educación. (6 de Marzo de 2019). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Obtenido de <http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-documentos-curriculares/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Ministerio de Educación de Guatemala. (2017). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Guatemala. Obtenido de Para comprender un texto, el estudiante requiere de una variedad de estrategias. Cuando las aprende,

- Montero, A., Zambrano, L. M., & Zerpa, C. (02 de Diciembre de 2013). *La comprensión lectora desde el constructivismo*. Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org/2e30/b00c3ed8f795a1de80266b70f9e7f33e3a86.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación Ciencia y Cultura. (2017). *La mayoría de latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien*. Santiago de Chile: UNESCO. Obtenido de <https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971>
- Orrillo, J. (2019). *Aplicación de la estrategia de lectura expresiva para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos en estudiantes del primer grado de la I. E. José Carlos Maríaegui, Encañada, Cajamarca*. Cajamarca, Perú: Universidad Nacional de Cajamarca. Obtenido de <http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/2471/TESIS%20MAESTRIA%20ORRILLO%20ACU%C3%91A%20JUANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Peña, J. (2000). Las estrategias de lectura: su utilización en el aula. *Educere*, 159 - 163. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601104.pdf>
- Quincho, D. J. (2019). *Niveles de comprensión lectora en alumnos del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa de Callao*. Lima, Perú: Universidad Sanignacio de Loyola. Obtenido de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8698/3/2019\\_Quincho-Mego.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8698/3/2019_Quincho-Mego.pdf)
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2009). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Santa Cruz, M. R. (2019). *Hábito de lectura y su relación con la redacción de expositivos en estudiantes del I ciclo de la Universidad Privada del Norte de Cajamarca*. Cajamarca, Perú: Universidad Nacional de Cajamarca. Obtenido de <http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/3148/TESIS%20%20MARTH%20SANTA%20CRUZ%20EPG%20%20MEJORADO%2024-5-19.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Santiesteban, E., & Velázquez, K. M. (2012). La comprensión lectora desde una concepción didáctico - cognitiva. *Didáctica y Educación*, 103 - 110.
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Suárez, J. C. (2010). El concepto de texto en Paul Ricoeur y su relación con la lírica breve contemporánea. *Co-herencia*, 7(12), 117 - 130. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/cohe/v7n12/v7n12a04.pdf>
- Unidad de Medición de la Calidad. (2019). *Evaluaciones de logros de aprendizaje 2018*. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/10/Informe-Nacional-ECE-2018.pdf>
- Valderrama, S. (2018). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Vásquez, J. P. (2016). *Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en Cuarto Grado de Primaria*. Veracruz, México: Universidad Veracruzana. Obtenido de <https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/41584/VazquezReyesJoana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zapata, M. (2012). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión del "conectivismo"*. Obtenido de [http://eprints.rclis.org/17463/1/bases\\_teoricas.pdf](http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf)

## ANEXO 01

### GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Objetivo. Diagnosticar el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de Cuarto Grado de la I. E. P. N.º 10480 de Lascán, distrito de Conchán, provincia de Chota – Cajamarca

Dimensiones	Indicadores	Nº	Ítems	Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado
				1	2	3	4
Se comunica oralmente	Claridad	1	- Expresa las ideas de la lectura con claridad				
		2	- Emplea recursos no verbales para transmitir el contenido de la lectura				
	Coherencia	3	- Expresa las ideas de la lectura con fluidez y coherencia				
		4	- Manifiesta con coherencia el rol de los personajes que participan en la lectura				
	Capacidad de escucha	5	- Respeto las opiniones vertidas por sus pares				
Lee diversos tipos de textos escritos	Reconocimiento de la información de la lectura	6	- Identifica el tema central de la lectura				
		7	- Identifica a los personajes que participan en la lectura				
	Interpretación de la información de la lectura	8	- Infiere sobre el significado de la lectura				
		9	- Extrae información relevante de la lectura				
	Reflexión del contenido de la lectura	10	- Reflexiona sobre los pasajes de la lectura				
Escribe diversos tipos de texto	Adecuación del texto a la situación comunicativa	11	- Organiza las ideas de la lectura				
		12	- Evalúa la coherencia de las ideas de la lectura				
	Redacción del texto de forma coherente y cohesionada	13	- Redacta el texto con personajes diferentes a los que participan en la lectura				
		14	- El mensaje del texto escrito transmite la intención del autor				
	Creatividad del lenguaje escrito de forma pertinente	15	- Crea el rol de los personajes que participan en el texto escrito				

Leyenda: Inicio (1)

Proceso (2)

Logro previsto (3)

Logro destacado (4)

Por dimensión: Inicio (5 a 10)

Proceso (11 a 13)

Logro previsto (14 – 17)

Logro destacado (18 a 20)

Aprendizaje del área de comunicación: Puntaje total / 3 (dimensiones) se trabajará con el promedio.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN LECTORA**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1</b>								
1	- Distingue la información relevante de la lectura	X		X		X		
2	- Identifica la idea principal de texto leído	X		X		X		
3	- Utiliza imágenes o ideas para predecir el contenido de la lectura	X		X		X		
4	- Utiliza conceptos para comprender el texto de la lectura	X		X		X		
5	-Establece propósitos para desarrollar la lectura	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2</b>								
6	- Formula interrogantes para verificar o rechazar respuestas.	X		X		X		
7	- Predice el significado de la lectura.	X		X		X		
8	- Aclara dudas sobre el contenido de la lectura.		X	X		X		
9	- Infiere sobre el contenido de la lectura.		X		X		X	
10	-Infiere secuencias lógicas en el contexto de la lectura.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3</b>								
11	- Identifica los fragmentos de la lectura.	X		X		X		
12	- Utiliza imágenes para reconstruir el texto.	X		X		X		
13	- Resume y sintetiza el contenido de la lectura.		X		X		X	
14	- Emite opiniones sobre la lectura.	X		X		X		
15	- Aplica lo leído a la vida cotidiana	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable** [X]    **Aplicable después de corregir** [ ]    **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: Luz Marleni Pérez Efus

**DNI:** 40488990

**Especialidad del validador:** Docente de Educación Primaria

**Chota, 12 de junio de 2020.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 \_\_\_\_\_  
**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN LECTORA**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>							
1	- Distingue la información relevante de la lectura	X		X		X		
2	- Identifica la idea principal de texto leído	X		X		X		
3	- Utiliza imágenes o ideas para predecir el contenido de la lectura	X		X		X		
4	- Utiliza conceptos para comprender el texto de la lectura	X		X		X		
5	-Establece propósitos para desarrollar la lectura	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>							
6	- Formula interrogantes para verificar o rechazar respuestas.	X		X		X		
7	- Predice el significado de la lectura.	X		X		X		
8	- Aclara dudas sobre el contenido de la lectura.		X	X		X		
9	- Infiere sobre el contenido de la lectura.		X		X		X	
10	-Infiere secuencias lógicas en el contexto de la lectura.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3</b>							
11	- Identifica los fragmentos de la lectura.	X		X		X		
12	- Utiliza imágenes para reconstruir el texto.	X		X		X		
13	- Resume y sintetiza el contenido de la lectura.		X		X		X	
14	- Emite opiniones sobre la lectura.	X		X		X		
15	- Aplica lo leído a la vida cotidiana	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable** [ X ]        **Aplicable después de corregir** [ ]        **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: Santos Inocente Altamirano Torres

**DNI:** 27373706

**Especialidad del validador:** Docente de Educación Primaria

**Chota, 12 de junio de 2020.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
**Firma del Experto Informante.**

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN LECTORA

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1</b>								
1	- Distingue la información relevante de la lectura	X		X		X		
2	- Identifica la idea principal de texto leído	X		X		X		
3	- Utiliza imágenes o ideas para predecir el contenido de la lectura	X		X		X		
4	- Utiliza conceptos para comprender el texto de la lectura	X		X		X		
5	-Establece propósitos para desarrollar la lectura	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2</b>								
6	- Formula interrogantes para verificar o rechazar respuestas.	X		X		X		
7	- Predice el significado de la lectura.	X		X		X		
8	- Aclara dudas sobre el contenido de la lectura.		X	X		X		
9	- Infiere sobre el contenido de la lectura.		X		X		X	
10	-Infiere secuencias lógicas en el contexto de la lectura.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3</b>								
11	- Identifica los fragmentos de la lectura.	X		X		X		
12	- Utiliza imágenes para reconstruir el texto.	X		X		X		
13	- Resume y sintetiza el contenido de la lectura.		X		X		X	
14	- Emite opiniones sobre la lectura.	X		X		X		
15	- Aplica lo leído a la vida cotidiana	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable**     **Aplicable después de corregir** [ ]    **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: **Rómulo Ramos Sánchez**

**DNI: 27414125**

**Especialidad del validador:** **Docente de Educación Primaria**

**Chota, 12 de junio de 2020.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Firma del Experto Informante.**

**ANEXO 02**

**Matriz de consistencia**

**TÍTULO: ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 10480 - LASCÁN.**

Problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Marco teórico	Dimensiones	Indicadores	Métodos
<p><b>General:</b></p> <p>¿Cómo influye las estrategias de comprensión lectora en el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria 10480 de Lascán, distrito de Conchán?</p> <p><b>Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria 10480 de Lascán, distrito de Conchán antes de utilizar las estrategias de comprensión lectora?</li> <li>- ¿Qué estrategias de comprensión lectora mejorarían el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria 10480 de Lascán, distrito de Conchán?</li> <li>- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria</li> </ul>	<p><b>General:</b></p> <p>Existe influencia significativa de las estrategias de comprensión lectora en el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria 10480 de Lascán, distrito de Conchán.</p> <p><b>Específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El nivel de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria 10480 de Lascán, distrito de Conchán antes de utilizar las estrategias de comprensión lectora están en inicio</li> <li>- Las estrategias de comprensión lectora antes, durante y después mejoraran el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria 10480 de Lascán, distrito de Conchán.</li> <li>- El nivel de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria 10480 de</li> </ul>	<p><b>General</b></p> <p>Determinar la influencia de las estrategias de comprensión lectora en el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria 10480 de Lascán, distrito de Conchán</p> <p><b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el nivel de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria 10480 de Lascán, distrito de Conchán antes de utilizar las estrategias de comprensión lectora.</li> <li>- Utilizar estrategias de comprensión lectora antes, durante y después para mejorar el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria 10480 de Lascán, distrito de Conchán.</li> <li>- Verificar el nivel de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del Cuarto Grado de la</li> </ul>	<p>Estrategias de comprensión de comprensión lectura</p> <p>Aprendizaje del área de comunicación</p>	<p>1. Estrategias de comprensión lectora</p> <p>1.1. Clasificación de estrategias de comprensión lectora</p> <p>1.2. Lee, comprender y aprende</p> <p>1.3. Enseñanza de la comprensión lectora</p> <p>1.3.1. Competencias del docente para la enseñanza de comprensión lectora</p> <p>1.3.2. Niveles de la comprensión lectora</p> <p>1.3.3. Métodos para la enseñanza de la lectura</p> <p>1.4. Teorías y metodologías sobre el proceso de aprendizaje de la lectura</p> <p>1.4.1. Teoría de la trasferencia de la información</p> <p>1.4.2. Teoría transaccional</p> <p>1. Aprendizaje del área de comunicación</p> <p>2. Competencias del área de comunicación</p>	<p>Antes</p> <p>Durante</p> <p>Después</p> <p>Se comunica oralmente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saberes previos</li> <li>- Predicciones sobre el contenido de la lectura</li> <li>- Plantea interrogantes sobre la lectura</li> <li>- Infiere sobre el significado del texto</li> <li>- Comprensión de la lectura</li> <li>- Reconstrucción y análisis de la lectura</li> <li>- Claridad</li> <li>- Coherencia</li> <li>- Capacidad de escucha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descriptivo</li> <li>- Analítico</li> <li>- Sintético</li> <li>- Comparativo</li> <li>- Inductivo</li> <li>- Deductivo</li> </ul>



<p>10480 de Lascán, distrito de Conchán después de utilizar las estrategias de comprensión lectora?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿En qué medida las estrategias de comprensión lectora mejoran el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria 10480 de Lascán, distrito de Conchán?</li> <li>- ¿En qué medida las estrategias de comprensión lectora mejoran el aprendizaje se comunica oralmente en estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria 10480 de Lascán, distrito de Conchán?</li> <li>- ¿En qué medida las estrategias de comprensión lectora mejoran el aprendizaje lee diversos tipos de textos escritos en estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria 10480 de Lascán, distrito de Conchán?</li> <li>- ¿En qué medida las estrategias de comprensión lectora mejoran el aprendizaje escribe diversos tipos de textos en estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria 10480 de Lascán, distrito de Conchán?</li> </ul>	<p>Lascán, distrito de Conchán después de utilizar las estrategias de comprensión lectora está en logro previsto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las estrategias de comprensión lectora mejora positivamente el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria 10480 de Lascán, distrito de Conchán.</li> <li>- Las estrategias de comprensión lectora mejora positivamente el aprendizaje se comunica oralmente en estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria 10480 de Lascán, distrito de Conchán.</li> <li>- Las estrategias de comprensión lectora mejora positivamente el aprendizaje lee diversos tipos de textos escritos en estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria 10480 de Lascán, distrito de Conchán.</li> <li>- Las estrategias de comprensión lectora mejora positivamente el aprendizaje escribe diversos tipos de textos en estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria 10480 de Lascán, distrito de Conchán.</li> </ul>	<p>Institución Educativa Primaria 10480 de Lascán, distrito de Conchán después de utilizar las estrategias de comprensión lectora.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluar si las estrategias de comprensión lectora mejorarán el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria 10480 de Lascán, distrito de Conchán.</li> <li>- Evaluar si las estrategias de comprensión lectora mejoraron el aprendizaje se comunica oralmente en estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria 10480 de Lascán, distrito de Conchán.</li> <li>- Evaluar si las estrategias de comprensión lectora mejoraron el aprendizaje lee diversos tipos de textos escritos en estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria 10480 de Lascán, distrito de Conchán.</li> <li>- Evaluar si las estrategias de comprensión lectora mejoraron el aprendizaje escribe diversos tipos de textos en estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria 10480 de Lascán, distrito de Conchán.</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Se comunica oralmente en su lengua materna</li> <li>2.2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</li> <li>2.3. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</li> <li>3. Enfoque que sustenta el desarrollo de competencias del área de comunicación</li> <li>4. Teorías del aprendizaje <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Teoría del aprendizaje de Piaget</li> <li>4.2. Teoría del aprendizaje de Vygotsky</li> <li>4.3. Teoría del aprendizaje significativo</li> </ol> </li> </ol>	<p>Lee diversos tipos de textos escritos</p> <hr/> <p>Escribe diversos tipos de textos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento de la información de la lectura</li> <li>- Interpretación de la información de la lectura</li> <li>- Reflexión y evaluación de la forma, contenido y contexto de la lectura</li> <li>- Adecuación del texto a la situación comunicativa</li> <li>- Redacción del texto de forma coherente y cohesionada</li> <li>- Creatividad del lenguaje escrito de forma pertinente</li> </ul>	
--	--	---	--	--	--	--	--

### ANEXO 03

#### RESULTADOS DEL PRE TEST DEL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA I. E. N° 10480, LASCÁN - 2020

N°	P1	P2	P3	P4	P5	Se comunica oralmente	P6	P7	P8	P9	P10	Lee diversos tipos de textos escritos	P11	P12	P13	P14	P15	Escribe diversos tipos de textos	Aprendizaje área de comunicación
1	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	3	12	3	3	2	2	2	12	12
2	2	1	2	2	2	9	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	9
3	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	2	2	12	13
4	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10	9
5	3	3	3	3	2	14	2	3	3	2	2	12	2	2	3	2	2	11	12
6	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	10
7	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	10
8	3	3	3	3	2	14	3	2	2	3	3	13	3	3	3	3	2	14	14
9	2	2	3	2	2	11	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	11
10	2	2	2	1	1	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	9
11	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	10
12	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	10
13	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	10
14	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	11
15	3	3	3	3	2	14	3	3	2	3	3	14	3	3	2	2	3	13	14

## ANEXO 04

### RESULTADOS DEL POST TEST DEL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA I. E. N° 10480, LASCÁN - 2020

N°	P1	P2	P3	P4	P5	Se comunica oralmente	P6	P7	P8	P9	P10	Lee diversos tipos de textos escritos	P11	P12	P13	P14	P15	Escribe diversos tipos de textos	Aprendizaje área de comunicación
1	4	4	3	3	3	17	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	16
2	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	10
3	4	3	3	3	2	15	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	15
4	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	10
5	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	2	13	14
6	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	11
7	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	10
8	4	4	4	3	3	18	4	3	3	3	3	16	3	4	4	3	3	17	17
9	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	3	11	3	2	2	2	2	11	12
10	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	10
11	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	11
12	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	10
13	3	2	2	2	2	11	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	2	10	12
14	3	3	3	2	2	13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	14	14
15	4	4	3	4	3	18	4	3	3	4	4	18	4	4	3	3	3	17	18

# La Hormiga y el Grano de Trigo

Una hormiga se encontró un grano de trigo en un campo recién segado. Diligente y heroica como todas las hormigas, se lo echó al hombro y cargó con él, a pesar de que la triplicaba en tamaño.

Al cabo de un rato, la hormiga empezó a tambalearse por el peso. Y entonces, el grano de trigo aprovechó para hablarle.

- ¿Por qué no me dejas aquí? Soy mucho más grande que tú y no puedes cargarme.

- Si te dejas aquí, llegaré sin provisiones al hormiguero. Debes saber que somos muchas y necesitamos cantidades enormes de alimento. Todas debemos llevar lo que podamos.

- Pero yo no estoy hecho para ser comido. Soy una semilla y mi destino es crecer como planta. Puedo ser más útil para el hormiguero si me dejas aquí.

- Lo siento, pero no puedo hacer eso. Estoy muy retrasada y también cansada. Mis compañeras me están esperando y no quiero tener problemas de ninguna clase -contestó la hormiga con impaciencia.

- Te propongo un trato- le dijo el grano de trigo en tono jovial- Presta atención y verás que es na excelente propuesta.

- ¿De qué se trata? -preguntó la hormiga, dejando al grano de trigo en el suelo y deteniéndose para descansar un poco.

- Si me dejas aquí, en este surco, y permites que la lluvia me integre a la tierra, en la próxima cosecha tus compañeras podrán venir y encontrar cien granos de trigo como yo.

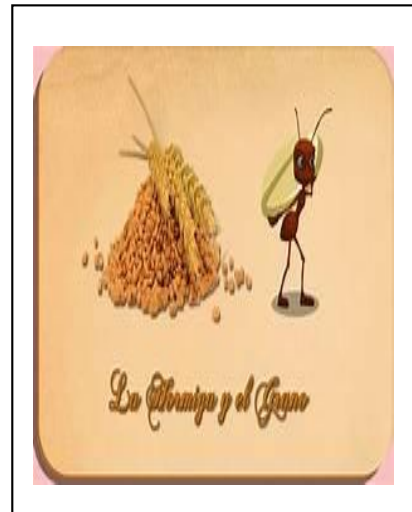
La hormiga meditó un buen rato antes de contestar.

- Está bien -dijo finalmente-. Sería injusta contigo, si no te diera la oportunidad de demostrarme de cuánto eres capaz. Solo me gustaría saber cómo lo harás.

- Es un misterio -respondió con solemnidad el grano de trigo.

- El misterio de la vida.

Cuando llegó el tiempo de la nueva cosecha, la hormiga y sus compañeras volvieron al sitio donde había sido plantada la semilla de trigo y comprobaron con júbilo que esta había cumplido su promesa.



*Leonardo da Vinci*

## COMPRESIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Objetivo. Diagnosticar la comprensión lectora en los estudiantes de Cuarto Grado de la I. E. P. N.º 10480 de Lascán, distrito de Conchán, provincia de Chota – Cajamarca.

1. El texto leído es:
  - a) Descriptivo
  - b) Narrativo
  - c) Instructivo
2. La hormiga encontró:
  - a) A otras hormigas
  - b) Dos granos de trigo
  - c) Un grano de trigo
3. ¿Qué le dijo el trigo a la hormiga:
  - a) Soy una semilla
  - b) Soy más pequeño que tú
  - c) Soy una planta
4. ¿Qué trato hicieron entre la hormiga y el trigo?
  - a) Que sean amigos
  - b) Que lo deje en el surco y crezca
  - c) Que jueguen
5. ¿Qué pasó después?
  - a) Se multiplicaron los trigos
  - b) No creció nada
  - c) Se pudrió el trigo
6. De acuerdo al texto ¿Qué significa tambalearse?
  - a) Levantarse
  - b) Querer caerse
  - c) Resbalarse
7. De acuerdo al texto provisiones significa:
  - a) Guardar algo
  - b) Prestar algo
  - c) Llevar algo
8. Un hormiguero es:
  - a) Un montón de arena
  - b) Cavidad que construyen las hormigas para vivir
  - c) Una enfermedad contagiosa
9. El misterio de la vida es:
  - a) Generar más vidas
  - b) Terminar con la vida de alguien
  - c) Eliminarsse uno mismo
10. Las hormigas fueron a la cosecha y encontraron:
  - a) Nada de trigo
  - b) Bastante trigo
  - c) Bastantes hormigas
11. ¿Qué dificultades encontró en el camino la hormiga?

.....

12. ¿Qué hubiera pasado si la hormiga comía al trigo?

.....  
.....

13. ¿Qué cualidades rescatamos de la hormiga?

.....  
.....

14. ¿Qué habrías hecho si tú fueras la hormiga?

.....  
.....

15. ¿Cumplió con la promesa el trigo?

Sí ( )                      No ( )

¿Por qué?.....

.....