

# **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**

## **ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACION INCLUSIVA**



### **ACTITUDES DE LOS DOCENTES FRENTE A LA EDUCACION INCLUSIVA EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION PRIMARIA**

Tesis para obtener el grado académico de  
**MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

#### **AUTORES**

Br. Alex Rolando Caballero Espejo

Br. Teófila Marleni Caballero Espejo

#### **ASESOR**

Dr. Alcibíades Helí Miranda Chávez

#### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Formación docente en servicio y educación inclusiva

**TRUJILLO – PERU**

**2020**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.  
Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la Universidad  
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan Jose Lydon Mc Hugh, O.S.A.  
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta  
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz  
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz  
Vicerrector de Investigación

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán  
Secretario Ge

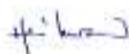
### **Conformidad de Asesor**

Yo, Alcibiades Heli Miranda Chávez con DNI N° 17875720, asesor(a) de la Tesis de Maestría titulada: "Actitudes de los docentes frente a la educación inclusiva en las instituciones educativas de primaria". presentado por los(as) maestrandos(as) Alex Rolando Caballero Espejo, con DNI N° 45518361 y Caballero Espejo Teofila Marleni con DNI N° 40070696, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 17 de Septiembre de 2020



.....  
Alcibiades Heli Miranda Chavez  
DNI N° 17875720

## **DEDICATORIA**

A nuestra querida madre  
Por todo el esfuerzo y sacrificio  
Para brindarnos el amor, comprensión,  
Apoyo incondicional y confianza en  
Cada momento de nuestras vidas.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por ser nuestra fortaleza e iluminarnos en cada paso de nuestras vidas y por haber puesto en el camino a aquellas personas que con su sabiduría e inteligencia nos guiaron y apoyaron en el desarrollo de nuestra maestría

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, con Alex Rolando Caballero Espejo con DNI N° 45518361 y Teófila Marleni Caballero Espejo con DN N° 40070696, egresados de la Maestría en Educación Inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Actitudes de los docentes frente a la Educación inclusiva en las Instituciones Educativas de Primaria, la que consta de un total de 61 páginas, en las que se incluye 5 tablas y 4 figuras, más un total de 4 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



---

Alex Rolando Caballero Espejo



---

Teófila Marleni Caballero Espejo

## ÍNDICE

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	ii
CONFORMIDAD DEL ASESOR	III
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1. Planteamiento del problema	11
1.2. Formulación del problema	13
1.2.1. Problema general	13
1.2.2. Problemas específicos.	13
1.3. Formulación de objetivos	14
1.2.1. Objetivo general	14
1.2.2. Objetivos específicos	14
1.4. Justificación de la investigación	14
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	16
2.1. Antecedentes de la investigación	16
2.2. Bases teórico científicas	23
2.3. Definición de términos básicos.	34
2.4. Formulación de hipótesis.	35
2.4.1. Hipótesis general	35
2.4.2. Hipótesis específicas	35
2.5. Operacionalización de Variables.	36
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	38
3.1. Tipo de investigación	38
3.2. Método de investigación	38
3.3. Diseño de investigación	38
3.4. Población y muestra	38

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	39
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	40
3.7. Aspectos éticos.	40
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	<b>41</b>
4.1. Presentación y análisis de resultados.	41
4.2. Discusión de resultados.	45
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	<b>48</b>
5.1. Conclusiones	48
5.2. Sugerencias	49
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>50</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>52</b>

## RESUMEN

El presente trabajo ha sido realizado con la finalidad de identificar el nivel de actitudes de los docentes frente a la Educación inclusiva en las Instituciones Educativas de Primaria, Huamachuco – 2020. Para ello se ha empleado el método hipotético, el diseño es descriptivo, la población estuvo conformada por 38 docentes. Se aplicó un Cuestionario con escala valorativa tipo Likert

El presente estudio planteó como hipótesis general que las actitudes de los docentes frente a la Educación inclusiva en las Instituciones Educativas de Primaria, Huamachuco – 2019, probablemente son desfavorables. Esto se ha comprobado al encontrar en el análisis de resultados que la mayor frecuencia se ubica en el nivel desfavorable con un 74%. Por otro lado se encontró que los resultados menos favorables se ubican en el componente comportamental pues al aplicar el cuestionario se encontró que el 71% alcanzaron un nivel desfavorable.

**Palabras claves:** Actitudes, cognitivo, afectivo, comportamental y Educación inclusiva.

## **ABSTRACT**

This work has been carried out in order to identify the level of activities of teachers in relation to Inclusive Education in Primary Educational Institutions, Huamachuco - 2020. To implement the hypothetical method, the design is simple, the population was made up of 38 teachers. A questionnaire with a Likert-type rating scale was applied.

The present study proposed as a general hypothesis that the actions of teachers regarding Inclusive Education in Primary Educational Institutions, Huamachuco - 2019, are probably unfavorable. It has been tried to find in the results analysis that the mayor is at the unfavorable level with 74%. On the other hand, it was found that the least favorable results are located in the behavioral component, since when applying the questionnaire it was found that 71% believed they reached an unfavorable level.

**Keywords:** Attitudes, cognitive, affective, behavioral, inclusion