

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



“CONOCIMIENTO DOCENTE SOBRE EDUCACIÓN INCLUSIVA DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DE CHICLAYO, 2019.”

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

AUTORES

Br. Dina Magali Calonge De la Piedra

Br. Dina Marisol Calonge De la Piedra

ASESOR

Dr. Alcibíades Helí Miranda Chávez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Formación docente en servicio y educación inclusiva

TRUJILLO, PERU
2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz
Vicerrector de Investigación

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

Conformidad de Asesor

Yo, Dr. Alcibiades Helí Miranda Chávez con DNI N°17875720, en mi calidad de asesor de la Tesis de Maestría titulada: “CONOCIMIENTO DOCENTE SOBRE EDUCACIÓN INCLUSIVA DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DE CHICLAYO, 2019” presentado por las maestrandas Dina Magali Calonge De la Piedra con DNI N°16630386 y Dina Marisol Calonge De la Piedra con DNI N°16720776 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y el Reglamento de los Programas de estudio de Posgrado, las maestrandas presentaron el Informe de Tesis que, habiendo revisado, a la fecha, doy conformidad de que dicho trabajo reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 24 de febrero de 2021



Asesor

DEDICATORIA:

A nuestros padres David y Dina, por habernos forjado a ser las personas que somos hoy.

A nuestras familias que nos acompañan y apoyan en cada nuevo reto.

Dina Magali

Dina Marisol

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios, por ser el centro de todo, por protegernos día a día, a nuestra familia; gracias a ellos por apoyarnos en cada proyecto.

Gracias a la Universidad por permitirnos tener una experiencia grata, ya que por medio de su plana docente hemos podido seguir creciendo como profesionales.

Agradecer a nuestro asesor Dr. Alcibíades Helí Miranda Chávez; por su infinita paciencia, guía, correcciones y consejos para direccionar la construcción de nuestra tesis.

Dina Magali

Dina Marisol

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Dina Magali Calonge De la Piedra con DNI 116303886 y Dina Marisol Calonge De la Piedra con DNI 16720776, egresados de la Maestría en Educación inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada:

“CONOCIMIENTO DOCENTE SOBRE EDUCACIÓN INCLUSIVA DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DE CHICLAYO, 2019”, la que consta de un total de 48 páginas, en las que se incluye 02 Tablas y 06 figuras, más un total de 29 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 13 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



Calonge de la Piedra, Dina Marisol.



Calonge de la Piedra, Dina Magali.

INDICE DE CONTENIDO

Página de autoridades universitarias	ii
Conformidad del asesor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice de contenido	vii
Índice de tablas e índice de figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x

Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del problema	14
1.2.1. Problema general	14
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3 Formulación de objetivos	15
1.3.1. Objetivo general	15
1.3.2. Objetivos específicos	15
1.4 Justificación de la investigación	16

Capítulo II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.2. Bases teórico científicas	18
2.2.1. La educación inclusiva	20
2.2.2. características de la educación inclusiva	21
2.2.3. Políticas de la educación inclusiva y normas legales	22

2.2.4. Las adaptaciones curriculares	24
- Criterio de compensación	24
- Criterio de autonomía/funcionalidad	24
- Criterio de Probabilidad de Adquisición	24
- Criterio de sociabilidad	25
- Criterio de significación	25
2.2.5. Técnicas compensatorias para el trabajo de estudiantes con necesidades educativas especiales:	25
- Para estudiantes con discapacidad intelectual	25
- Para estudiantes con discapacidad auditiva	25
- Para estudiantes con discapacidad visual	26
- Para estudiantes con discapacidad física	27
- Para estudiantes con trastorno del espectro autista	27
2.3 Definición de términos básicos	28
2.3.1. Conocimiento sobre educación inclusiva	28
2.3.2. Educación inclusiva	28
2.4 Formulación de hipótesis	28
2.4.1. Hipótesis general	28
2.4.2. Hipótesis específicas	29
2.5 Operacionalización de variables	29
2.5.1. Definición operacional	29
2.5.2. Operacionalización de variables	30
Capítulo III: METODOLOGÍA	31
3.1. Tipo de investigación	31
3.2. Métodos de investigación	31
3.3. Diseño de investigación	31
3.4. Población y muestra	31
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	32
3.7. Aspectos éticos	33
Capítulo IV: RESULTADOS	34
4.1 Presentación y análisis de resultados	34
4.2 Discusión de resultados	40
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	45
5.1 Conclusiones	45
5.2 Sugerencias	45
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	47
ANEXOS Y/O APÉNDICES	50
Anexo 1: Instrumento de medición	51
Anexo 2: Ficha técnica validez y fiabilidad del instrumento	58
Anexo 3: Base de datos	60
Anexo 4: Matriz de consistencia	67
Anexo 5: Evaluación de la consistencia interna del instrumento	78

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de las variables	30
Tabla 2: Distribución de instituciones educativas y docentes participantes del estudio	32
Tabla 3: Nivel de conocimiento de los docentes acerca de la educación inclusiva en instituciones educativas públicas de Chiclayo, 2019.	34
Tabla 4: Nivel de conocimiento de los docentes de las políticas inclusivas en instituciones educativas públicas de Chiclayo, 2019.	35
Tabla 5: Nivel de conocimiento de los docentes de las políticas inclusivas en instituciones educativas públicas de Chiclayo, 2019.	36
Tabla 6: Nivel de conocimiento de los docentes acerca de los agentes de la educación inclusiva en instituciones educativas públicas de Chiclayo, 2019.	37
Tabla 7: Nivel de conocimiento de los docentes acerca del desarrollo de adaptaciones curriculares en instituciones educativas públicas de Chiclayo, 2019.	38
Tabla 8: Nivel de conocimiento de los docentes acerca del uso de técnicas compensatorias en instituciones educativas públicas de Chiclayo, 2019.	39

INDICE DE FIGURAS:

Figura 1: Nivel de conocimiento de los docentes acerca de la educación inclusiva en instituciones educativas públicas de Chiclayo, 2019.	34
Figura 2: Nivel de conocimiento de los docentes de las políticas inclusivas en instituciones educativas públicas de Chiclayo, 2019.	35
Figura 3: Nivel de conocimiento de los docentes acerca de los objetivos de la educación inclusiva en instituciones educativas públicas de Chiclayo, 2019.	36
Figura 4: Nivel de conocimiento de los docentes acerca de los agentes de la educación inclusiva en instituciones educativas públicas de Chiclayo, 2019.	37
Figura 5: Nivel de conocimiento de los docentes acerca del desarrollo de adaptaciones curriculares en instituciones educativas públicas de Chiclayo, 2019.	38
Figura 6: Nivel de conocimiento de los docentes acerca del uso de técnicas compensatorias en instituciones educativas públicas de Chiclayo, 2019.	39

RESUMEN

La educación inclusiva representa una apuesta por la igualdad y la no discriminación al garantizar para todos los niños, niñas y adolescentes el acceso a la educación, a la activa participación e igualdad de oportunidades. Actualmente, los docentes de las instituciones educativas públicas, no poseen los conocimientos necesarios de educación inclusiva para poder brindar un servicio adecuado a los alumnos con necesidades educativas especiales. Se realizó una investigación de tipo descriptivo simple con el objetivo de determinar el nivel de conocimiento de los docentes acerca de la educación inclusiva de estudiantes con necesidades educativas especiales en las instituciones educativas de Chiclayo. Se trabajó con una muestra de 200 docentes, de diferentes centros educativos, para la evaluación de la variable se empleó el instrumento denominado Cuestionario sobre nivel de conocimiento de la enseñanza inclusiva elaborado por Díaz y Muñoz, que contó con adecuados niveles de confiabilidad y validez. El análisis estadístico concluyó que el nivel de conocimiento que predomina en los docentes acerca de la educación de estudiantes con necesidades educativas especiales en las instituciones educativas de Chiclayo, es el deficiente.

Palabras clave: Educación, inclusión, necesidades educativas especiales.

ABSTRACT

Inclusive education represents a commitment to equality and non-discrimination by guaranteeing access to education, active participation and equal opportunities for all children and adolescents. Currently, teachers in public educational institutions do not have the necessary knowledge of inclusive education to be able to provide an adequate service to students with special educational needs. A simple descriptive research was carried out with the aim of determining the level of knowledge of teachers about the inclusive education of students with special educational needs in educational institutions. from Chiclayo. We worked with a sample of 200 teachers, from different educational centers, for the evaluation of the variable, the instrument called Questionnaire on the level of knowledge of inclusive teaching developed by Díaz and Muñoz was used, which had adequate levels of reliability and validity. The statistical analysis concluded that the level of knowledge that predominates in teachers about the education of students with special educational needs in educational institutions Chiclayo, is the deficient.

Keywords: Education, inclusion, special educational needs.