

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL:
AUDICIÓN Y LENGUAJE



TERAPIA VIRTUAL FONOAUDIOLÓGICA EN EL DESARROLLO DE LENGUAJE
ORAL EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN.

TRABAJO ACADEMICO PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y
LENGUAJE

Autor(es):

Lic. Aranda Lyno Sara Joya

Lic. Jamanca Figueroa Violeta Gloria

Asesor:

Dr. Vera Calmet Velia Graciela

Línea de investigación

Educación y responsabilidad social

Trujillo – Perú

2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

**Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**R.P. Dr. Jhon José Lydon Mc Hugh. O.S. A.
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica**

**Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado**

**Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz
Vicerrector de Investigación**

**Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General**

Presentación

Estimadas autoridades de la facultad de educación las alumnas Aranda Lino Sara Joya y Jamanca Figueroa Violeta Gloria pertenecientes a la especialidad audición y lenguaje cumpliendo con la normatividad de la universidad presentamos el Trabajo académico denominado “Terapia fonoaudiológica virtual para el desarrollo de lenguaje oral de niños con Síndrome de Down” con el fin de cumplir con todo lo estipulado por la Universidad católica de Trujillo Benedicto XVI

13 de marzo del 2021

Resumen

El trabajo “Terapia fonoaudiológica virtual en el desarrollo de lenguaje oral de niños con Síndrome de Down” se realizó debido a que los niños con este síndrome requieren una apropiada terapia a pesar de la cuarentena que atravesamos. Por ello se describe el trabajo fonoaudiológico y como se efectúa en la virtualidad. El objetivo fue describir estrategias que pueden ser usadas en la terapia virtual fonoaudiológica en el desarrollo del lenguaje de un niño con el síndrome. El enfoque de la investigación fue cualitativo, tipo básico y diseño descriptivo. La conclusión fue que la terapia virtual fonoaudiológica trabajara el lenguaje tratando los componentes del lenguaje y la motricidad orofacial, buscando obtener mejoras en el lenguaje y la tonicidad de los músculos orofaciales.

Palabras clave

Lenguaje, motricidad orofacial, fonoaudiología, síndrome de Down, terapia virtual.

Abstract

The work "Virtual speech therapy in the development of oral language in children with Down syndrome" was carried out because children with this syndrome require adequate therapy despite the quadrant we are going through. This is how speech therapy works and how it is performed in virtuality is described. The objective was to describe strategies that could be used in virtual speech therapy in the development of a child with the syndrome. The research approach was qualitative, basic and descriptive in design. The conclusion was that virtual speech therapy works with language by treating the components of language and orofacial motility, seeking to obtain the best language and tone for the orofacial muscles.

Keywords

Speech, orofacial motor skills, speech therapy, Down syndrome, virtual therapy.

ÍNDICE

| | |
|--------------------|-----|
| CARATULA | i |
| PRESENTACIÓN | ii |
| RESUMEN | iii |
| ABSTRAC..... | iv |
| ÍNDICE..... | v |

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

| | |
|------------------------------------|---|
| 1.1. Realidad problemática | 1 |
| 1.2. Formulación del problema..... | 2 |
| 1.3. Objetivos..... | 2 |
| 1.3.1. Objetivo general..... | 2 |
| 1.3.2. Objetivos específicos | 2 |

CAPÍTULO II

FUNDAMENTO TEÓRICO

| | |
|--|---|
| 2.1. Antecedentes..... | 3 |
| 2.2. Marco teórico..... | 5 |
| 2.2.1. Fonoaudiología | 5 |
| 2.2.1.1. Lenguaje | 5 |
| 2.2.1.1.1. Componente Morfosintáctico | 6 |
| 2.2.1.1.2. Componente Fonético –fonológico | 7 |
| 2.2.1.1.3. Componente Semántico | 7 |
| 2.2.1.1.4. Componente Pragmático..... | 8 |
| 2.2.1.2. Motricidad orofacial..... | 8 |
| 2.2.2. Terapias virtuales..... | 8 |
| 2.2.3. Síndrome de Down | 9 |

| | |
|--|----|
| 2.2.3.1. La adquisición de lenguaje en niños con síndrome de Down..... | 9 |
| 2.2.3.1.1. Nivel fonético fonológico | 10 |
| 2.2.3.1.2. Nivel semántico | 10 |
| 2.2.3.1. Nivel morfosintáctico | 10 |
| 2.2.3.1. Nivel pragmático | 10 |
| 2.2.3.2. Características de los músculos en el síndrome de Down | 11 |

CAPÍTULO III

CONCLUSIONES

| | |
|-------------------|----|
| Conclusiones..... | 12 |
| REFERENCIAS | 13 |
| ANEXOS..... | 16 |