

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL:

AUDICIÓN Y LENGUAJE



**ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN PECS PARA EL DESARROLLO DE
HABILIDADES COMUNICATIVAS EN NIÑOS CON AUTISMO**

**TRABAJO ACADEMICO PARA OBTENER EL TITULO
PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN
ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE**

AUTORAS

Lic. Inés Rossmery Dolores Jiménez

Lic. Lesly Consuelo Cabello Gomero

ASESOR

Ms. Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Diversidad, derecho a la educación e inclusión.

TRUJILLO-PERÚ

2021.

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. OSA

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez

Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Francisco Espinoza Polo

Vicerrector Académico de Investigación

R. P. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz

Director de la Escuela de Posgrado

Responsable de Estudios no regulares

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

APROBACIÓN DEL ASESOR

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Mg. Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez , con DNI N° 18070721, como asesor del trabajo académico titulado “**Estrategias de comunicación PECS para el desarrollo de habilidades comunicativas en niños con autismo**”, desarrollada por Lic. Inés Rossmery Dolores Jiménez con DNI N°15734940 y Lic. Lesly Consuelo Cabello Gomero con DNI N° 42993803 egresadas del Programa de Segunda Especialidad en Educación Especial en: Audición y Lenguaje; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, 26 de Febrero del 2021.



(Firma)

Asesor (a)

DEDICATORIA

Al creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado, por eso dedico en primer lugar a Dios padre.

De igual modo dedico este trabajo de investigación a mis hijos quienes me han apoyado incondicionalmente para poder llegar a instancia de mis estudios, ya que ellos siempre han estado para apoyarme moral y psicológicamente.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la fortaleza y sabiduría que me ha dado para vencer obstáculos y a mis queridos hijos por su apoyo, amor y paciencia incondicional, a mis padres que desde el cielo iluminan mi caminar.

A la UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI, a su distinguida plana docente de calidad, especialmente a la Mg. Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez que ha depositado en nosotras todos sus conocimientos, incrementando mis capacidades intelectuales y morales.

Por último, doy gracias a todas las personas que me han animado en este camino y siguen alentando a seguir siempre adelante.

Muchas gracias a todos.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

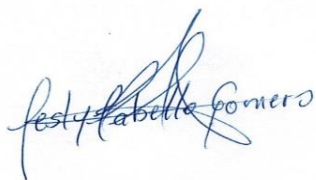
Nosotras, Lic. Inés Rossmery Dolores Jiménez con DNI N° 15734940 y Lic. Lesly Consuelo Cabello Gomero con DNI N° 42993803 egresadas de Segunda Especialidad en Educación Especial en: Audición y Lenguaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación del trabajo académico titulado:

“Estrategias de comunicación PECS para el desarrollo de habilidades comunicativas en niños con autismo”, la que consta de un total de 40 páginas, en la que se incluye tablas un anexo.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 12 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Las autoras



.....

DNI N° 42993803



.....

DNI N° 15734940

ÍNDICE

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	ii
APROBACIÓN DEL ASESOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1. Realidad Problemática y formulación del problema	10
1.2. Formulación del problema	13
1.3. Formulación de objetivos	13
1.3.1. Objetivo general	13
II. MARCO TEÓRICO	14
2.1. Antecedentes de la investigación	14
2.1.1. Antecedentes internacionales	14
2.1.2. Antecedentes nacionales:	15
2.2. Referencial Teórico científico	19
III. MÉTODOS DE ESTUDIO	35
IV. CONCLUSIONES	36

RESUMEN

El presente trabajo académico lleva por título “Estrategias de comunicación PECS para el desarrollo de habilidades comunicativas en niños con autismo”, es de tipo descriptivo bibliográfico, tuvo como objetivo principal describir los fundamentos teóricos científicos de Las estrategias de comunicación PECS para el desarrollo de habilidades comunicativas en niños con autismo, se revisó fuentes de carácter teórico, libros en línea, artículos de revistas de investigación científica, documentos gubernamentales, artículos de revistas, tesis, referente al tema, permitiendo un análisis y argumentación de mi trabajo, se manejó como técnica el análisis documental.

Las estrategias de comunicación PECS para el desarrollo de habilidades comunicativas en niños con autismo es fundamental su reforzamiento en los estudiantes con autismo de la educación básica especial, debido a que su estimulación en edades tempranas logran una favorable comunicación repercusión para su vida escolar y vida cotidiana en general, siendo elemental como docentes, conocer sus teorías, desarrollo en la Educación Especial y manejar de manera oportuna las estrategias pedagógicas para mejorar sus habilidades comunicativas.

En conclusión, las estrategias de comunicación PECS para el desarrollo de habilidades comunicativas en niños con autismo es sumamente primordial para fomentar el lenguaje y comunicación en los estudiantes con autismo.

Palabras claves: Estrategias, PECS, habilidades comunicativas, autismo.

ABSTRACT

This academic work is entitled "PECS communication strategies for the development of communication skills in children with autism", it is of a descriptive bibliographic type, its main objective was to describe the scientific theoretical foundations of the PECS communication strategies for the development of communication skills in children with autism, theoretical sources, online books, scientific research journal articles, government documents, journal articles, theses, referring to the subject were reviewed, allowing an analysis and argumentation of my work, it was handled as technical documentary analysis.

The PECS communication strategies for the development of communication skills in children with autism is essential, its reinforcement in students with autism of special basic education, because its stimulation at an early age achieve a favorable communication impact for their school life and life daily in general, being elementary as teachers, know their theories, development in Special Education and handle pedagogical strategies in a timely manner to improve their communication skills.

In conclusion, the PECS communication strategies for the development of communication skills in children with autism is extremely essential to promote language and communication in students with autism.

Keywords: Strategies, PECS, communication skills, autism.