

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**



**DIFICULTAD ESPECÍFICA DE LECTURA EN LOS PROCESOS  
LÉXICOS EN ESTUDIANTES EN ETAPA ESCOLAR**

Trabajo académico para obtener el título Profesional de Segunda  
Especialidad en Problemas de Aprendizaje

**AUTORES (A)**

Marilyn Melisa Ardiles Azaña  
Aurestela Villanueva Bocanegra

**ASESOR (A)**

Dra. Magna Ruth Meregildo Gómez

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Diversidad, derecho a la educación e inclusión

**TRUJILLO - PERÚ**

2021

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.  
Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la  
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S. A.  
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta  
Vicerrectora académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez  
Decana de la Facultad de Humanidades

Pbro. Dr. Alejandro Preciado Muñoz  
Director de la Escuela de Posgrado  
Director de los Programas no regulares

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz, PhD.  
Vicerrector de Investigación

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán  
Secretario General

## CONFORMIDAD DEL ASESOR

Trujillo, 07 de enero del 2021.

R.P Dra. Magna Ruth Meregildo Gómez

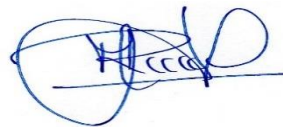
Docente de la. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Presente.

De mi mayor consideración:

El suscrito Dr./ Mg. Magna Ruth Meregildo Gómez hace de su conocimiento que en condición de asesora del trabajo Académico: “DIFICULTAD ESPECÍFICA DE LECTURA EN LOS PROCESOS LÉXICOS EN ESTUDIANTES EN ETAPA ESCOLAR” de las autoras: Marilyn Melisa Ardiles Azaña y Arestela Villanueva Bocanegra, egresadas del Programa de Segunda especialidad para obtener el título de especialistas en problemas de aprendizaje. Informo a usted, que la investigación fue concluida en su contenido, modo y forma la cual está en condiciones de ser sometido a jurado examinador, la misma que ha seguido rigurosamente los procedimientos emitidos por las unidades. académica y de investigación para los procesos de titulación de la Universidad Católica de Trujillo.

Atentamente.



-----  
Meregildo Gómez Magna Ruth

Asesora

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Nosotras, Marilyn Melisa Ardiles Azaña con DNI 46468470 y Aurestela Villanueva Bocanegra con DNI 32885634, egresadas del Programa de Segunda especialidad en problemas de aprendizaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración, presentación y sustentación del trabajo académico:” DIFICULTAD ESPECÍFICA DE LECTURA EN LOS PROCESOS LÉXICOS EN ESTUDIANTES EN ETAPA ESCOLAR”.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad del mencionado trabajo y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Declaramos también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de 16 %. Dicho porcentaje, son los permitidos por la Universidad Católica de Trujillo.

*Las autoras*



.....  
Ardiles Azaña Marilyn Melisa

DNI 46468470



.....  
Villanueva Bocanegra Aurestela

DNI 32885634

## **Dedicatoria**

A mi esposo e hijos, seres muy importantes en mi vida, que fueron los motivos para continuar y concluir una etapa más en la especialización de mi carrera profesional.

También a mi padre en el cielo por los buenos consejos dejados para seguir siempre adelante y a mi madre por su fortaleza de seguir adelante a pesar de las circunstancias.

*Marilyn*

Dedico con todo mi corazón este trabajo de investigación a mi querida madre por apoyarme con sus consejos y sus bendiciones a lo largo de toda mi vida, tú eres quién me inspira a seguir luchando por mis anhelos y metas a conseguir, te quiero mucho, mamita.

*Aurestela*

## **Agradecimientos**

A DIOS por permitirnos concluirnos sanos y salvos esta segunda especialidad a pesar de los tiempos en que estamos inmersos.

A NUESTRAS FAMILIAS por la comprensión y apoyo que nos han dado en este proceso de estudio.

A mi ASESORA Magna Ruth Meregildo Gómez, por su sapiencia y apoyo en el trabajo realizado.

A la UNIVERSIDAD UCT, por la oportunidad que me ofreció de conocer grandes y buenos maestros.

## **Presentación**

El presente trabajo académico explica cómo se desarrolla la dificultad específica de lectura: procesos léxicos en estudiantes de etapa escolar, brindando información de los procesos léxicos de la lectura con la finalidad de contribuir en el conocimiento de dicha dificultad de aprendizaje. Buscando cumplir con los objetivos propuestos de este trabajo académico, se ha considerado en su estructura tres capítulos, así como también la bibliografía.

En el capítulo I se explica sobre la realidad problemática que están viviendo nuestros estudiantes, referente a las dificultades de aprendizaje en la lectura, específicamente en los procesos léxicos; así como también se plantean los objetivos; del mismo modo se formula el planteamiento del problema.

En el capítulo II se aborda la investigación de los antecedentes y el marco teórico que sustenta la variable de nuestro trabajo académico, en los cuales se detalla el sustento teórico de diferentes autores, tanto internacionales, nacionales o locales. En ella se habla sobre las dificultades de aprendizaje en los niños, también se explica sobre las dificultades específicas en la lectura específicamente en su lectura de letras y palabras; del mismo modo se habla de las dificultades en los procesos léxicos que se refiere a la decodificación de las formas de las palabras o letras en un área de nuestro cerebro llamado lexicón. Finalmente, se aborda cómo se desarrolla la dificultad en los procesos léxicos en la etapa escolar.

En el capítulo III, se expone las principales conclusiones que se ha elaborado, consolidando la información obtenida de nuestro trabajo académico.

## **Resumen**

El trabajo académico tuvo como objetivo general explicar la dificultad específica de lectura en procesos léxicos en estudiantes etapa escolar. La información fue recolectada en diferentes fuentes de consulta, la misma que se organizó en secuencia lógica. En conclusión, las dificultades lectoras específicamente en los procesos léxicos varían según la edad del estudiante y el nivel en el que se encuentra, por ello el desarrollo debe ser gradual según cada año de la etapa escolar.

Palabras Claves: Proceso léxico, Dificultad en la lectura, Ruta visual, Ruta fonológica.



## **Abstract**

The academic work had the general objective of explaining the specific difficulty of reading in lexical processes in school-age students. The information was collected in different sources of consultation, the same that was organized in logical sequence. In conclusion, the reading difficulties specifically in the lexical processes vary according to the age of the student and the level in which he is, therefore the development must be gradual according to each year of the school stage.

Key Words: Lexical process, Reading difficulty, Visual route, Phonological route.