

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS DE  
APRENDIZAJE**



**DIFICULTADES EN EL PROCESO LÉXICO DE LA LECTURA EN  
ESTUDIANTES DE PRIMARIA.**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**AUTORAS:**

Cruz Ruiz Lisbet Janet

Ruiz Rosas Silvia Nelda

**ASESOR**

Dr. Reemberto Cruz Aguilar

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Diversidad, derecho a la educación e inclusión

Trujillo – Perú

2021

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.  
Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la Universidad  
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA  
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta  
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz  
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz, PhD.  
Vicerrector de Investigación

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán  
Secretario General

## Conformidad del asesor

Trujillo, 09 de marzo del 2021.

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez

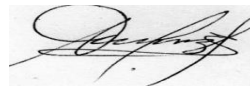
Decana de Facultad de Humanidades - Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Presente.

De mi mayor consideración:

El suscrito Dr. Reemberto Cruz Aguilar, hace de su conocimiento que en condición de asesor del trabajo de investigación: "Dificultades en el Proceso Léxico de la lectura en estudiantes de Primaria" de las autoras:, Lisbet Janet Cruz Ruiz y Silvia Nelda Ruiz Rosas, egresadas del Programa de Segunda Especialidad en problemas de Aprendizaje, informo a usted, que el Trabajo Académico fue concluido en su contenido, modo y forma la cual está en condiciones de ser sometido a jurado examinador, la misma que ha seguido rigurosamente los procedimientos emitidos por las unidades académica y de investigación para los procesos de titulación de la Universidad Católica de Trujillo.

Atentamente.



---

Reemberto Cruz Aguilar  
Asesor

## Declaratoria de autenticidad

Nosotras, Cruz Ruiz, Lisbet Janet con DNI 18169581 y Ruiz Rosas Silvia Nelda con DNI 19081467, egresadas del Programa de Estudios de Segunda Especialidad En Problemas De Aprendizaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado: “Dificultades en el Proceso Léxico de lectura en estudiantes de Primaria”, el cual consta de un total de 32 páginas.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

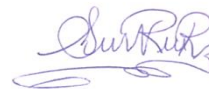
Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 10 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Las autoras



---

Lisbet Janet Cruz Ruiz  
DNI: 18169581



---

Silvia Nelda Ruiz Rosas  
DNI: 19081467

## **Agradecimiento**

Agradecemos a nuestro asesor Dr. Reemberto Cruz Aguilar por sus conocimientos impartidos para la realización del presente trabajo académico.

También agradecemos a las docentes de tesis I y II, Magna Ruth Mergildo Gómez y Velia Vera Calmet por su tiempo y orientaciones que ayudaron a la construcción de este trabajo.

## **Presentación**

Señora Decana de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo. Presentamos ante usted el trabajo académico titulado "Dificultades en el Proceso Léxico de la lectura en estudiantes de Primaria" con la finalidad de contribuir al conocimiento de esta dificultad y poder identificar a tiempo a los estudiantes que la padecen, en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica De Trujillo, para obtener el título de especialista en problemas de aprendizaje. El documento consta de tres capítulos, en los cuales se presenta nuestro problema de investigación, los objetivos y el marco teórico que sustenta nuestro trabajo.

Las autoras

## **Resumen**

El presente trabajo de investigación denominado “Dificultades en el Proceso Léxico de la lectura en estudiantes de Primaria” se desarrolla teniendo en cuenta las estadísticas y la información recabada de los niveles de logro de los estudiantes, para lo cual se formuló el objetivo general: Describir las dificultades en el proceso léxico que afrontan los estudiantes de primaria. El tipo de investigación es descriptiva simple, ya que describe las dificultades léxicas que tienen algunos estudiantes durante el aprendizaje de la lectura. Se emplea el diseño descriptivo. El trabajo de investigación concluye que existe dificultades en el proceso léxico, tanto en la ruta visual como fonológica en estudiantes de primaria, que si se las detecta a tiempo es posible realizar una intervención oportuna.

Palabras clave: Léxico, dificultades, problemas de aprendizaje, fonológico, visual.

## **Abstract**

This research work called "Difficulties in the Lexical Process of Reading in Primary Students" is developed taking into account the statistics and information collected on the achievement levels of the students, for which the general objective was formulated: Describe the difficulties in the lexical process faced by primary school students. The type of research is simple descriptive, since it describes the lexical difficulties that some students have during learning to read. Descriptive design is used. The research work concludes that there are difficulties in the lexical process, both in the visual and phonological route in elementary school students, that if they are detected in time it is possible to carry out a timely intervention.

**Key Words:** Lexical, Difficulties, learning problems, phonological, visual.



## Índice

Autoridades universitarias.....	ii
Conformidad del asesor.....	iii
Declaratoria de autenticidad.....	iv
Agradecimiento.....	v
Presentación.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Índice.....	ix
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	10
1.1. Realidad problemática.....	10
1.2 Formulación del problema.....	12
1.3 Objetivos	
1.3.1 General.....	12
1.3.2 Específicos.....	12
CAPÍTULO II. FUNDAMENTO TEÓRICO.....	13
2.1 Antecedentes.....	13
2.2 Marco teórico.....	14
2.2.1 Dificultades del aprendizaje.....	14
2.2.2 Dificultades específicas del aprendizaje.....	15
2.2.3 Dificultades en la lectura.....	16
2.2.4 Dificultades en el proceso léxico.....	20
2.2.4.1 Ruta visual.....	21
2.2.4.2 Ruta fonológica.....	22
CAPÍTULO III. CONCLUSIONES.....	26
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	27

# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

### 1.1 Realidad problemática

En el procesamiento lector intervienen varios procesos determinantes que van a permitir la elaboración del significado del texto que se lee, como la percepción de los grafemas, decodificación grafema-fonema, reconocer palabras, velocidad de nombrado, percepción del habla, asignar funciones sintácticas a las palabras que componen una oración, construcción del significado del texto y elaboración de inferencias en base a información implícita. Un funcionamiento deficiente de estos procesos da lugar a las dificultades en la lectura, dependiendo del proceso que no se desarrolle.

Aprender a leer se requiere de un proceso de enseñanza y aprendizaje determinado, hay que reconocer y relacionar los sonidos con su representación en letras (grafemas), es decir aprender la relación entre fonemas que forman la palabra y las unidades que las representan en la escritura. Este es el punto clave de inicio para el aprendizaje de la lectura. (Fumagalli, 2016)

Para Defior (2014), en un artículo publicado, sostiene que un buen lector es capaz de acceder al significado y a la pronunciación de la palabra de un solo vistazo, en microsegundos; primero realiza el análisis visual-ortográfico, la vista transita de lado izquierdo a derecho a través de brincos ligeros, los cuales se llamas desplazamientos sacádicos. En las fijaciones extrae la comunicación de características gráficas, la que se traslada al recuerdo icónico, luego al recuerdo de largo plazo en el cual se ejecutan los procedimientos dirigidos a recordar los grafemas y palabras, comparándolo con la información que se encuentra almacenada en la memoria a largo plazo.

Todo este desarrollo lo componen los procesos léxicos a partir de la ruta visual y fonológica; sin embargo un niño que tiene problemas para leer posee fallas en una o las dos rutas, es decir todavía no ha logrado automatizar el proceso de reconocimiento de la palabra y le será difícil llegar a la construcción del significado del texto porque tendrá que hacer mayor esfuerzo y usar mayores recursos cognitivos para la decodificación, esto dependiendo de los

factores como el nivel de estimulación, ambiente sociocultural, la estrategia de aprendizaje que se utiliza y la edad en que inició el aprendizaje.

Esta dificultad se ve reflejada a nivel internacional, pues existe un gran número de estudiantes que no logran alcanzar un nivel óptimo en las competencias lectoras. Según la UNESCO (2017), más de 617 000 000 de niños y adolescentes en toda la sociedad no llegan a un nivel ínfimo de la competencia lectora. Así mismo en Colombia aproximadamente más de 15 % de las personas no saben leer, no comprenden lo que leen ni lo que producen, encontrándose limitados con las oportunidades y avances manifestando frustración, influenciando de manera negativa en sus proyectos de vida (Molano y Polanco, 2018). También UNESCO (2015), citado por Suárez y Canto (2020), afirma que México toma el lugar penúltimo en la lectura, entre 108 países. Del mismo modo La OMS, citado por Vaca (2011), en un estudio realizado sostiene que entre el 10 % - 15% de la población mundial padece dislexia, sobre todo en el habla inglesa.

Según un estudio realizado en España, diferentes organizaciones coinciden en que el porcentaje de niños disléxicos en edad escolar es de 4% - 5%. En nuestro país, un equipo de psicólogos de la Universidad San Pedro en una investigación que realizaron en niños de las ciudades de Chiclayo, Chimbote y Trujillo, en el año 2010, obtuvieron como resultado que un 7.5% de niños tiene dislexia.

Analizando estos datos podemos darnos cuenta que muchos estudiantes manifiestan problemas en sus aprendizajes para leer. En el Perú también presenta esta dificultad, tal es el caso que un 54% de estudiantes no consiguen obtener un nivel básico constituido en habilidades lectoras por PISA (MINEDU, 2017)

Esta dificultad también se revela en los resultados de la prueba ECE ya que no logramos un 100%. Según el informe ECE (2018), en comprensión lectora, los estudiantes de cuarto grado de primaria, aún se encuentran en el nivel previo al inicio con un 10,1% y 24,2 % en inicio, 30,9% se encuentran en proceso y 34,8 % en satisfactorio. Del mismo modo Minedu (2020), nos da a conocer los resultados de la Evaluación Muestral 2019 aplicada al cuarto grado de primaria en el cual el 34,5% de estudiantes logró un nivel satisfactorio, el 35,5% se encuentra en el nivel de Proceso, el 25% en Inicio y el 4,9 % se encuentran en el nivel previo al inicio. A la vez nos da a conocer los resultados en segundo grado en el cual el

37,6% de estudiantes logró un nivel Satisfactorio, el 58,6% se encuentra en el nivel de Proceso y el 3,8% en Inicio.

Resultados que nos indican que los estudiantes de educación primaria tienen dificultad para comprender los textos, lo que motivó la realización de esta investigación, para identificar las manifestaciones de los estudiantes que padecen esta dificultad, específicamente en el proceso léxico y poder dar un tratamiento oportuno.

## 1.2 Formulación del problema

Se plantea la siguiente pregunta

¿Qué dificultades en el proceso léxico de la lectura afrontan los estudiantes de primaria?

## 1.3 Objetivos

### 1.3.1 General

Describir las dificultades en el proceso léxico de la lectura que afrontan los estudiantes de primaria.

### 1.3.2 Específicos

- a. Identificar las dificultades en la ruta visual del proceso léxico de la lectura en estudiantes de primaria.
- b. Identificar las dificultades en la ruta fonológica del proceso léxico de la lectura en estudiantes de primaria.
- c. Identificar los conceptos teóricos sobre las dificultades en el proceso léxico de la lectura en estudiantes de primaria.

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTOS TEÓRICOS

#### 2.1 Antecedentes

La lectura es un tema de gran preocupación, especialmente en los primeros grados encontrándose estudios realizados en base a la variable de procesos léxico, entre ellos a nivel internacional se encontró a Panalés y Palazón (2020), a través de un “Programa de detección, prevención e intervención de dificultades de lectoescritura” aplicado a 366 estudiantes de educación primaria demostraron que hay mejoras en la lectoescritura derivada de la habilidad y destreza fonológica del estudiante; además, que la aplicación de los programas de detección mejora la calidad de aprendizaje.

Para determinar los resultados utilizaron la batería de los Procesos Lectores PROLEC y el propio programa de intervención. También se encontró el trabajo de Revelo (2016), en su tesis La animación a la lectura en el desarrollo léxico formal en niños de primer año de la escuela de educación básica fiscal “Leonidas Garcia Ortiz” paralelo “c” Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo. Es una investigación descriptiva, con método deductivo e inductivo, con una población- muestra de 35 niños, utilizó la técnica de observación y su instrumento ficha de observación. Concluye que durante la investigación teórica se encontró habilidades metodológicas de animación a la lectura adecuada como, leer cuentos con pictogramas que permitan y ayuden a mejorar el desarrollo léxico formal.

A nivel nacional encontramos estudios relacionados con la variable de estudio. El estudio realizado por Arteaga, Luna, Ramírez y Navarrete (2019), en su artículo científico: Importancia del método en la enseñanza de la lectura a niños con dificultades de aprendizaje. Utilizó el método descriptivo. Para recoger información empleó técnicas de observación, encuesta y entrevista así como la aplicación de baterías específicas. Se concluye que un 29 % de los niños de tercer grado presentaron problemas en aprender y entender la lectura; es por ello que es importante aplicar un método adecuado a sus posibilidades y características, junto con estrategias que fortalezcan este ámbito de aprendizaje. Otro trabajo relacionado es el de Castillo y Moscol (2018), en su investigación Dificultades específicas de aprendizaje en el proceso léxico de la lectura. Estudio de caso de un niño de 9 años. Sigue un prototipo de tratamiento orientado a la acción (TOA). Concluye que la intervención ayudó al niño a evidenciar progresos del elemento del conocimiento fonológico. Así mismo tenemos a

Acosta (2018), en el “Estudio de caso de un niño de 5 años 3 meses con trastorno del lenguaje” encontró que en los planes de intervención donde se prioriza el léxico semántico en el vocabulario y significado entre grafemas morfosintáctico se obtiene un aumento del vocabulario del infante al permitirle comunicarse con precisión facilitándole la asociación de palabras por similitud, categoría y complementariedad al construir oraciones simples. Y finalmente Alessi y Dileo (2018), en su tesis “Dificultades en los procesos básicos de la lectura y en los procesos grafomotor y léxico ortográfico de la escritura. Estudio de caso de un niño de 8 años” utilizaron como instrumento el PROLEC-R para evaluar los procesos de lectura y escritura obteniendo como resultados que a través de métodos perceptivos se mejoró la lectura; además, del desarrollo de la escritura.

En el plano local encontramos una tesis de Auccapure y Leiva (2017), con un estudio de casos de 2 alumnos de quinto grado de primaria con problemas de aprendizaje en los procesos léxicos y sintácticos de lectura y léxico-ortográficos de la escritura de una institución educativa pública y otra privada. En el programa de participación utilizó el modélico de estudio directo, estudio de casos cuantitativo, instrumentos homogeneizados (pruebas, cuestionarios, escalas, observación estructurada) con diseño de múltiples casos. Con una muestra de dos niños (niña y niño) de 10 años. Como resultado se obtiene el logro del incremento importante en la dominación del desarrollo léxico-sintáctico en lectura y léxico-ortográfico de escritura.

## **2.2 Marco teórico relacionado con las dificultades de aprendizaje**

### **2.2.1 Dificultades del aprendizaje**

Las dificultades generales de aprendizaje son consideradas globales, pues se trata de niños con dificultades de aprendizaje en todas las áreas de enseñanza, aunque en algunos casos muestre mayor dificultad en una de estas, el diagnóstico es más complejo, pudiendo confundirse con una discapacidad mental. Según Veiga (2005), nos dice que los niños tienen un coeficiente intelectual normal, pero que muestran un rendimiento inferior en áreas específicas como la lectura, escritura y cálculo. Sosteniendo que siempre deben realizar exámenes para descartar alteraciones visuales auditivas del aparato fonador y respiratorio.

Otra definición es la de Aguilera (2004), que considera que la dificultad del aprendizaje es una alteración en la ejecución académica en personas con inteligencia promedio y que no está asociado con alteraciones en los procesos psicológicos básicos y tampoco está

relacionada con el retraso mental, deficiencia sensorial o alteración emocional; es decir son niños con coeficiente intelectual normal.

Sin embargo para Farnham (2004), las dificultades de aprendizaje implica la idea de deterioro cerebral, hiperactividad, modo tenue de retraso, adaptación socioemocional, problemas de lenguaje, leves apariencia de sordera, dificultades perceptivos, ineptitud motora y por encima de todo las dificultades en la lectura.

Teniendo en cuenta estas definiciones podemos decir que las dificultades del aprendizaje, en algunos casos se puede dar por lesiones cerebrales y en otros va a depender del estímulo que tenga el estudiante para lograrlo, así como las estrategias empleadas por el docente y su estado emocional del estudiante sea favorable.

### **2.2.2 Dificultades específicas del aprendizaje.**

Dentro de las aulas los estudiantes en su mayoría muestran un rendimiento acorde a su edad o grado escolar al que pertenecen, pero no todos muestran los mismos rendimientos en todas las áreas, mostrando dificultades en algunas, motivo por el cual muestran frustración trayendo como consecuencia la deserción escolar del estudiante.

Hudson (2017) menciona algunas de las dificultades específicas de aprendizaje y trastornos que son más probables de encontrar en las aulas: dificultades para leer, problema para escribir y la ortografía, problemas con la coordinación y el movimiento, trastorno por Déficit de Atención, trastorno del espectro Autista. Por su parte la National Joint Committee on Learning Disabilities (1994), citado por Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2017), afirma que los problemas de Aprendizaje son una expresión genérica que hace alusión a una agrupación diversa de trastornos que se expresan en obstáculos en la obtención y manejo de la capacidad de oír, dialogar, interpretar, redactar, reflexionar.

Así mismo Hernandez y Moñino (2019), refieren que actualmente existen dos compendios los cuales explican los problemas particulares de aprendizaje y son establecidos por dos organismos distintos que son: CIE-10 establecido por la Organización Mundial de la Salud y; el DSM-V, establecido por American Psychiatric Association (APA), esta última aclara que el desorden determinado de aprendizaje es la carencia de la competencia para observar y comprender información de modo eficiente y clara, se revela en la etapa escolar y se determina por los problemas que presenta en leer, escribir y para la matemática.

Fourneret y Da Fonseca (2019), afirman que las dificultades de aprendizaje son un motivo de consulta especializada, que en más del 20% de los estudiantes se necesitará hacer adaptaciones específicas en el desarrollo de las actividades y estrategias de enseñanza-aprendizaje para que se ajusten a sus necesidades y poder facilitar su aprendizaje. También hacen la aclaración que una dificultad no siempre se traducirá en trastorno específico, desde el punto de vista médico. Definiendo como trastorno específico del aprendizaje a la dificultad selectiva y duradera en la ejecución de las competencias necesarias para lograr el aprendizaje de la lectura y/o matemáticas. Si la persistencia de la dificultad dura más de 24 meses, después de una fase de prueba y error, durante la cual se ha trabajado la integración y automatización de las tareas de lectura y si todavía se sigue observando un alto nivel de errores, hará sospechar que generalmente existe un trastorno.

Para lo que se tiene en cuenta la frecuencia de los errores y que no estén relacionados con dificultades o alteraciones de la vista o del oído, con el ambiente familiar y escolar, así como el método de aprendizaje adecuado. La mayoría de estas dificultades son causadas por un retraso o desajuste en la maduración, relacionado con los factores antes mencionados. Los trastornos de aprendizaje específicos de origen en el neurodesarrollo se encuentran en un porcentaje de 5 % - 12%.

### **2.2.3 Dificultades en la lectura.**

Al ser la lectura una tarea muy compleja que para llegar a su aprendizaje requiere el dominio y aplicación de varios procesos y subprocesos que los niños no siempre los logran y cuando esto ocurre estamos frente a una dificultad específica de la lectura. Al respecto Díez y Gutiérrez (2020), sustentan que leer es un prototipo de comunicación de naturaleza cognitiva de mucha complejidad, a vez de gran importancia para aprender, desarrollar y cultivar. Cuando se dice que se aprende a leer leyendo, no es del todo cierto, a pesar que se lee todos los días en varias oportunidades, en diversos contextos y finalidades; los índices de lectura no son tan alentadores, por el contrario en algunos casos puede ser arriesgadamente perjudicial manifestando un trastorno en el aprendizaje de la lectura. Reforzando la idea de Díez y Smith (1995), citado por Sánchez y Chacón (2006), que leer no es un procedimiento que pueda demostrar sencillamente detallando la correspondencia entre vista, cerebro y escrito. También va a depender del interés y representación particular de cada lector.



Cuetos (2013), citado por Avalos y Meregildo (2018), destaca que interpretar comprensivamente un texto es una tarea complicada, pues advierte que requiere contar con una estructura compleja y que solamente actúa apropiadamente cuando lo originan el total de elementos del sistema de lectura. Cuando hay una deficiencia en alguno de esos elementos, leer deja de ser una labor activa y rápida para transformarse en algo difícil, requiriendo de un sacrificio para lograrlo.

El problema del aprendizaje de la lectura se presenta con un rendimiento por debajo de lo que se espera en las pruebas de comprensión lectora, teniendo en cuenta la edad, el intelecto y una enseñanza adecuada, según la Asociación Americana de Psiquiatría (APA, 2000) citada por Bolaños y Gómez (2009), manifiesta que la dificultad del aprendizaje de la lectura se determina especialmente por un fallo en la identificación de los vocablos, mostrando insuficiencia para desenvolverse en una lectura fluida y sin sacrificio.

Según Soriano (2004), Citado por Bolaños y Gómez (2009), manifiesta que un problema crónico del aprendizaje de la lectura y su impacto en el ambiente educativo va más lejos del aprendizaje lector como tal. La deficiencia causada por el problema de la lectura se puede manifestar durante toda la vida e irá cambiando según la edad escolar hasta llegar a la etapa adulta.

Según Alfonso Gil et al. (2017), la capacidad lectora se basa en decodificar vocablos de manera rápida y precisa, utilizando apropiadamente la comunicación, teniendo a disposición un abundante vocabulario y poder dominar las estructuras sintácticas y textuales. Esta capacidad de lectura va ser de mucha influencia en las demás áreas y/o grados y niveles de aprendizaje de los estudiantes. De allí la importancia de lograr el proceso lector.

Armbruster, Lehr, Osborn y Adler (2009), citado por Gorjón (2020), quien nos informa que El National Reading Panel, comenta acerca de 5 capacidades llamadas las 5 grandes de la lectura, en la cual persigue instruir a los niños en la práctica de la lectura. Las 5 capacidades son: conocimiento fonológico, iniciación alfabética, elocuencia, léxico y por último la interpretación de textos. El conocimiento fonológico es la competencia para percibir y comprender la existencia de los fonemas a manera de entender el funcionamiento de los sonidos de cada palabra y poder utilizarlos adecuadamente; la iniciación alfabética se da al comprender que hay una correspondencia predecible a través de fonemas y grafemas las cuales permiten al aprendiz lograr la identificación del vocablo; la elocuencia es la

competencia de leer con exactitud y velocidad, a la vez manifestar los vocablos con intensidad cuando se requiera; el léxico, referido a las palabras que se debe comprender para transmitirlo de modo efectivo; la interpretación que se refiere a buscar el entendimiento y significado del escrito para adaptarse a la rapidez en la elocución. Cuando en el sujeto, una de estas capacidades no funcionan adecuadamente se considera que presenta dificultad en el aprendizaje de la lectura.

Cuetos (2018), manifiesta que uno de los elementos del sistema de lectura necesita de regiones cerebrales diferentes, así el desarrollo de entendimiento de las letras dependen de las regiones occípito-temporal, el proceso léxico de regiones parieto-temporal, lo sintáctico de regiones perisilvianas y lo semántico de grandes regiones del cerebro, pero básicamente de los lóbulos frontales pudiendo adquirir de modo independiente y también pueden dañarse del mismo modo. Esta individualización entre el desarrollo se presenta con un aspecto más nítido en las personas que han padecido un daño o lesión del cerebro, ya que depende de la región afectada para manifestar consecuencias diferentes en la lectura.

Al respecto Carreiras (2012), explica que cuando leemos se activa algunas regiones y circuitos del cerebro que son posibles estudiarlas utilizando técnicas de neuroimagen, en diferentes estudios realizados se evidencian que los trastornos de lectura tienen un origen neurobiológico. También Defior (2014) y Pérez (2019), coinciden en que acciones vinculadas a la lectura están unidas al hemisferio izquierdo, mientras más habilidad lectora tenga el estudiante, se incrementa la actividad en las áreas temporo-parietal, occipito-temporal y frontal; donde en la zona de unión temporo-parietal se realiza el análisis de las palabras, la comprensión lectora, también el procesamiento fonológico; la zona temporo-occipital tiene como función la información visual-ortográfica de las palabras y el acceso léxico directo, es decir el poder reconocer rápidamente las palabras y letras; y la zona frontal donde se realiza la conversión grafema-fonema y lectura de pseudopalabras.

Muñoz y Melenge (2017), en un artículo publicado, sostienen que la lectura es el medio a través del cual las personas tenemos acceso al conocimiento, a la cultura y es vital para interrelacionarnos con el mundo del conocimiento y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el que actualmente nos desenvolvemos. El proceso de aprendizaje de la lectura se da cuando el estudiante ingresa al primer grado de educación primaria, donde va a tener nuevas situaciones para iniciar la lectura convencional, con los grafemas y sus

respectivos fonemas, íconos e imágenes; de los que después de leerlos interpretará su mensaje.

También este autor señala que es necesario que el niño tenga habilidades y preparación previa que le den la madurez necesaria para apropiarse del aprendizaje de la lectura, lo que va a motivarle a continuar en el logro de la competencia lectora.

Referente al tema, Rugerio y Guevara (2015), señalan algunas habilidades que el niño requiere para iniciar el aprendizaje del lenguaje escrito, las que lo van adquiriendo desde temprana edad, entre estas tenemos: conciencia fonológica, desarrollo motor fino y grueso, relaciones espacio-temporales, aptitud perceptiva de formas (arriba- abajo, antes . después, derecha- izquierda) y colores, igualación, pronunciación, manejo de vocabulario amplio y variado y el entendimiento del lenguaje hablado, comprensión de narraciones propiciando el diálogo y participación sobre el texto leído, descripción de objetos, personas, lugares y eventos, las habilidades conversacionales utilizando elementos verbales y no verbales para lograr una conversación satisfactoria, la habilidad narrativa (cuentos, fábulas, historias que escucha o que le leyeron), la identificación e interpretación de imágenes y símbolos que se le presentan relacionándolo con sus experiencias cotidianas, la identificación de elementos relacionados con la forma en que se lleva a cabo la lecto-escritura (aspectos convencionales como grafema-fonema), así como sus funciones sociales y sus relaciones con el lenguaje oral. Si el niño tiene estas habilidades le llevará menor tiempo en aprender a leer, pues reconocerán las palabras conocidas que son parte de su lenguaje oral y el manejo del vocabulario le favorece a una mejor comprensión de las palabras. Entendiéndose que si el niño tiene deficiencias en el desarrollo de estas habilidades le conllevará a tener dificultades en el proceso de adquisición de la lectura.

Para el desarrollo de estas habilidades juega un rol muy importante el ambiente familiar en que se desenvuelve el niño, incidiendo en la práctica de lectura en el hogar, si los padres le leen cuentos, historias, rimas, etc. a los niños y qué actitud hacia el lenguaje oral y escrito transmiten a sus hijos, así como también influye sus características socioculturales. Al respecto Bryant y Bradley (1998), citado por ISEP (2020), mencionan que para triunfar en la preparación de lectura hay que comprometerse en:

- Promover el conocimiento de los sonidos en los estudiantes.
- Educarles a construir generalizaciones ortográficas.

- Destacar y manifestar la correspondencia entre leer y escribir y entre las rutas: fonológico y visual de la lectura.
- Considerar el hecho de que cada lector retardado debe ser capaz de empezar en la lectura de manera diferente.

Consideramos que es básico tener en cuenta los aspectos antes mencionados ya que hoy en día se usa mucho la tecnología para la comunicación, siendo de vital importancia desarrollar las habilidades lectoras en la escuela para poder desenvolverse con autonomía y placer. Al respecto Cordón y Jarvio (2015), considera que en esta época las personas se caracterizan porque usan una variedad de acciones diarias, instrumentos de las tecnologías de comunicación e información, correos electrónicos, chat, mensajes, blogs, videoconferencias, redes sociales, videojuegos, etc

El crecimiento de la tecnología no considera los tiempos ni la rapidez con la que progresa, tal es así que las personas en su mayoría incorporan a su vida diaria el Internet, esto se da a edades cada vez más prematuras, lo cual conlleva a modificaciones en los vínculos sociales, culturales y económicos, así también en las formas comunicativas, como por ejemplo se sustituye el papel por la pantalla y el lápiz por el teclado, lo que ha cambiado la estructura usual del escrito y su lectura relacionada a lo impreso.

Leer abarca cuatro procesos: perceptivo, léxico, sintáctico y semántico. En la investigación abordaremos el proceso léxico.

#### **2.2.4 Dificultades en el proceso léxico.**

Teniendo en cuenta que el objetivo de leer es apoyar al aprendiz a comprender lo escrito, es importante poder descifrar la escritura. Cuando hay problemas en la decodificación a la hora de leer influye en la comprensión imposibilitándolo o aplazándolo. Esto sería, probablemente, por la dificultad vinculada con el proceso cognitivo que subyace al deletreo, es decir, hay problemas en el proceso sucesivo. Estos problemas no tratados oportunamente cuando se producen van a repercutir dificultando la comprensión lectora en un futuro (Alfonso Gil et al., 2017)

En el proceso léxico o de exploración se realizan operaciones cognitivas encargadas de decodificar las palabras escritas, es decir convertir las letras o agrupaciones de letras en palabras. Para Castillo y Moscol (2018), el proceso léxico es la exploración de las palabras que proporcionan el concepto de las mismas mientras se realiza el procedimiento de lectura,

en la cual el sujeto cuando lee va utilizando dos rutas: visual y fonológica, para permitir su significación y articulación.

#### **2.2.4.1 Ruta visual.**

La ruta visual radica en reconocer los símbolos de los vocablos inmediatamente porque se activan sus representaciones mentales que están almacenadas en el léxico interno o mental del lector que le facilita la identificación rápida de las palabras que le son familiares y de uso frecuente, el niño no lee sílaba por sílaba, lee la palabra global sin descomponerla para después precisar a qué idea representa, es decir entender el vocablo. Esto no funciona para las pseudopalabras o palabras desconocidas por lector. Mientras más extenso y variado sea el léxico mental del sujeto, más utilizará la ruta léxica o visual y será capaz de leer las palabras con mayor precisión y velocidad lectora; al respecto ISEP (2020), manifiesta que cuando se habla de ruta visual, está referida a la ruta que lee de forma global una palabra, sin menester de desintegrarla. Por lo tanto, al leer a través de la ruta visual, se logra relacionar la forma de la palabra observada que se va a leer con las palabras que se encuentran en nuestro diccionario óptico. Esta ruta es de suma importancia cuando nos encontramos ante familias de palabras que usamos habitualmente, entre ellas tenemos: “mamá”, “papá”, “carro”, etc.

Por su parte Fernández (2020), considera que la lectura por la ruta visual pasa por fases, que son:

1. Análisis visual de la palabra escrita: procesar de forma global la palabra.
2. Reconocimiento de la palabra: buscar relaciones y emparejamiento de la palabra con las ya almacenadas en nuestro léxico visual.
3. Asociación de la palabra: con los significados existentes en nuestro sistema semántico.
4. Producción oral de la palabra

Los vocablos que nos parecen familiares como por ejemplo ”silla”, “lápiz” o “vaso” se suelen leer por esta vía con poca o nula dificultad. Sin embargo, en estudiantes que presentan problemas de aprendizaje, el texto se verá transformado y será muy difícil para ellos leerlo. En otros estudiantes en el intento por leer rápido y no estar muy atento, cambiarán una palabra por otra, ejemplo: camión por camión.

#### **2.2.4.2 Ruta fonológica**

Cuando leemos sonoramente se activa la ruta fonológica. La ruta fonológica radica en registrar visualmente las letras que forman las palabras para posteriormente cambiarlas en sonidos, mediante la pronunciación donde reconoce la función del sonido que compete a ese vocablo, para luego activar el concepto del vocablo en el sistema semántico y después se activa la función fonológica; entendiendo que esta vía la usamos para leer palabras irreconocibles en cambio la visual la usamos para leer vocablos que reconocemos; finalmente se guarda la pronunciación y podemos manifestarla (Castillo y Moscol, 2018).

Al desarrollar las habilidades fonológicas se ponen en juego diferentes procesos en distintos niveles de complejidad cognitiva. Al respecto Defior y Serrano (2011) citado por Gutierrez (2018) consideran que estos niveles son: silábico, intrasilábico y fonémico, que inicia desde un nivel menor a uno de mayor complejidad. En el nivel silábico se segmenta o manipula las sílabas que componen la palabra, en el nivel intrasilábico se va a segmentar las sílabas, teniendo en cuenta el conocimiento de los onsets y de las rimas, leer omitiendo o agregando un fonema; en el nivel fonético hace referencia a la habilidad de segmentar o dividir las unidades más pequeñas del habla, el dividir las palabras en sus unidades mínimas, en fonemas.

Al respecto, Jara (2017), aparte de los tres niveles antes mencionados agrega un cuarto nivel, el nivel léxico o conciencia léxica, que es la habilidad para identificar las palabras que forman parte de las frases u oraciones.

En diferentes estudios realizados se ha destacado la importancia que tiene el desarrollar las habilidades de procesamiento fonológico para lograr la competencia lectora, siendo una de ellas la conciencia fonológica, que al realizar actividades con los estudiantes para desarrollarla en los cuatro niveles, será una parte fundamental que contribuya a que los niños logren ser lectores y escritores eficaces. Para Badian (2000), citado por Muñoz y Melenge (2017), la memoria verbal a corto plazo y la velocidad de denominación son otras habilidades que contribuyen a la adquisición de la lectura.

Diferentes autores han escrito sobre las dificultades que presentan los estudiantes durante la lectura. Pérez (2018), describe algunas manifestaciones de las dificultades en el proceso léxico de lectura que se presentan en los estudiantes que han iniciado la etapa escolar, tenemos:

- Deficiencias perceptivas que les ocasiona problemas para diferenciar símbolos simples (grafemas) como b y d; p y q.
- Conversión de las reglas de correspondencia entre fonemas y grafemas (RCGF), el estudiante confunde o no relaciona cada grafema con su fonema correspondiente.
- Leen de forma lenta, que puede ser porque no conoce o no recuerda las letras y sus sonidos, también porque dedica mayor tiempo a la decodificación de las palabras.
- Realiza rotaciones, donde cambia una letra por otra similar, por ejemplo: **data** por **bata**.
- Inversiones, cambia el orden de colocación de las letras, por ejemplo: **sano** por **asno**.
- Adiciones, el niño lee agregando algunos sonidos: **libero** por **libro**.
- Omisiones, al leer no considera algunos sonidos o palabras: **María cocinó** por **María no cocinó**.
- Sustituciones, el niño lee una letra por otra: **poco** por **foco**, **corro** por **gorro**, **masa** por **mesa**.
- Silabeo al leer.
- Repetición y/o rectificación de las sílabas, palabras u oraciones durante la lectura.
- Intenta adivinar las palabras que son desconocidas para él/ella, apoyándose en sonidos iniciales o en el parecido visual: **comida** por **comercio**.

Paidea (2017), además de las dificultades mencionadas agrega: denegación, considerada como una omisión intencional donde el lector pasa por alto la palabra después que intentó leerla o decodificarla por unos segundos; lectura mecánica, cuando el leer con mucha rapidez le obstaculiza la comprensión; la vocalización, que es la pronunciación de las palabras durante la lectura; subvocalización, se da cuando durante la lectura el niño va pronunciando mentalmente las palabras; y el señalado, cuando el niño hace uso de un apoyo que le sirva para guiar su lectura.

Londoño, Jiménez, González y Solovieva (2016), en un estudio realizado en niños de segundo grado de primaria, coinciden en que los errores más comunes que tienen los estudiantes durante la lectura son las omisiones de algunas letras, lectura de corrido sin tener en cuenta las pausas de los signos de puntuación, omisiones y/o sustituciones de consonantes que tienen escritura similar, poca fluidez lectora debido a que leen silabeando, todavía no identifican dónde terminan las palabras y oraciones y les cuesta mucho trabajo comprender el significado de los textos. También se puede ver en algunos casos dificultad para establecer relaciones (conjunciones, preposiciones) entre las palabras y funciones que cumple cada una dentro de las oraciones (sujeto, verbo, objeto).

Estas dificultades se presentan debido a que los estudiantes todavía no han realizado la automatización de las rutas visual y fonológica, lo que va a dificultar que accedan al significado de las palabras y no comprendan lo que leen (Pérez, 2018). Para Defior (2014), durante la enseñanza de la lectoescritura es indispensable incluir las reglas de conversión grafema- fonema, incluyendo actividades para hacer posible su automatización, que el estudiante utilice menos recursos cognitivos en la decodificación y los derive a los procesos comprensivos de más alto nivel, donde va a comprender, interpretar y construir el significado del texto. Pues no se puede lograr la lectura si no se reconoce las palabras.

Dehaene (2019), sostiene que la práctica cotidiana es necesaria para lograr la automatización, se logra un resultado óptimo cuando se evalúa a los niños en forma regular, crear o formar nuevas palabras en base a sus raíces o sus terminaciones (rimas). La automatización es un proceso lento donde el niño inicia con una lectura lenta o serial, donde lee por palabras, por sílabas o si tiene mucha dificultad lo hace por letras, hasta llegar a una lectura paralela. Por lo que el autor concluye que lograr la automatización de la lectura es un objetivo primordial a lograr en los estudiantes. También Pérez (2018), da gran importancia a la práctica para lograr la automatización.

Además para lograr la automatización de la lectura es imprescindible el tener en cuenta la importancia de la memoria, que es la capacidad que tenemos para recordar hechos o situaciones, conceptos, ideas, vivencias y todo tipo de estímulos que acontecieron en nuestra vida. Nuestro cerebro capta la información, la almacena y cuando sea necesario recupera esta información. El ser humano depende de sus recuerdos para producir respuestas y seguir aprendiendo. Para Rosselli, Matute y Ardila (2010), mencionados por Sastre, Celis, Roa y Luengas (2017), la memoria está vinculada con la conciencia fonológica y por consiguiente con el proceso de aprendizaje y con la realización y evolución de las habilidades requeridas en el contexto escolar.

En función del tiempo en que la información permanece en el cerebro, la memoria puede ser a corto plazo y memoria a largo plazo. En la memoria a corto plazo también llamada memoria de trabajo, se almacena temporalmente la información que necesita, por ejemplo: número de página de un libro para realizar una tarea, instrucciones para el trabajo en equipo en el aula o cuando lee las primeras palabras de una oración para que cuando la complete pueda comprender y extraer el significado de esta. Sobre la memoria de trabajo, Sastre, Celis, Roa y Luengas (2017), sostienen que es un sistema que favorece tener almacenada la



información de forma temporal y hace posible el aprendizaje de nuevas y diversas tareas como la comprensión del lenguaje, comprensión lectora, hasta la resolución de problemas, es decir, que al almacenar información por un corto tiempo y realizar operaciones con ella va a ser posible llevar a cabo tareas de alto nivel. Como se puede observar, la memoria a corto plazo interviene en el proceso léxico de adquisición de la lectura, en la ruta visual y en la ruta fonológica.

El niño con problemas de memoria de trabajo va a olvidar fácilmente en corto tiempo, órdenes dadas, la clase escuchada en el aula, lo que leyó para un examen, etc.; lo que le va a ocasionar que esté constantemente olvidando e incumpliendo indicaciones que se le dieron. En la memoria a largo plazo se almacena información por largo tiempo, muchas veces para toda la vida, que va a recordar y a utilizar en diferentes situaciones que lo requiera, por ejemplo recordar una fecha importante, solucionar un problema (Bajo et al., 2016)

Este es tema muy importante para los educadores, al conocer cómo se realiza el aprendizaje de la lectura y las dificultades por la que atraviesan los estudiantes para lograrlo, se convierte en un reto poder detectar tempranamente los problemas que impidan la adquisición de la lectura en los estudiantes, para realizar una intervención oportuna con apoyo de especialistas y evitar futuros fracasos y deserciones escolares.

## **CAPÍTULO III**

### **CONCLUSIONES**

Las dificultades en el proceso léxico de la lectura que afrontan los estudiantes de primaria se manifiestan cuando no pueden realizar la decodificación; omiten, sustituyen, adicionan, repiten, invierten y realizan rotaciones de las sílabas y/o palabras; dificultad para asociar el grafema con su fonema; leen de forma lenta; leen la primera sílaba y adivina el resto; manifiestan deficiencia del lenguaje oral, dificultando la comprensión de textos.

Los estudiantes de primaria que presentan dificultades en la ruta visual del proceso léxico de la lectura les es difícil vincular las palabras directamente con su significado, no reconocen las palabras en forma global, pues todavía no las han procesado y por lo tanto no lo tienen almacenadas en su léxico mental.

Los estudiantes de primaria que presentan dificultades en la ruta fonológica del proceso léxico de la lectura no son capaces de convertir los símbolos o palabras en sonidos aplicando las reglas de conversión grafema- fonema más aún en las palabras desconocidas y pseudopalabras.

En el proceso léxico de la lectura, se realizan dos procedimientos o rutas: la ruta fonológica y la ruta visual que se da de forma paralela cuando se trata de un lector experto, sin embargo cuando presentan dificultades les resulta complicado realizarlo.

Los estudiantes de primaria que presentan dificultades en el proceso léxico, no han conseguido la automatización de la lectura que le va a facilitar utilizar sus recursos cognitivos para alcanzar la comprensión textual.

La dificultad en el proceso léxico de la lectura en los estudiantes se encuentra reflejada a nivel internacional y nacional, teniendo este conocimiento se puede tomar medidas preventivas para disminuir esta dificultad y así lograr competencias lectoras en los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, R. (2018). *Estudio de caso de un niño de 5 años 3 meses con trastorno del lenguaje*. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/12784>
- Aguilera, A. (2004). *Introducción a las dificultades de aprendizaje*. Recuperado de <http://bibliosjd.org/wp-content/uploads/2017/03/Dificultades-en-el-aprendizaje.pdf>
- Alessi, F. & Dileo, P. (2018). *Dificultades en los procesos básicos de la lectura y en los procesos grafomotor y léxico ortográfico de la escritura. Estudio de caso de un niño de 8 años*. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/14360>
- Alfonso, S. et al. (2017) *Prevención E Intervención De Las Dificultades De Aprendizaje En Lectura*. International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 3, núm. 1, 2017, pp. 71-81. Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores. Badajoz, España. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349853365008>
- Arteaga, M., Luna, H., Ramírez, C. & Navarrete, M. (2019). *Importancia del método en la enseñanza de la lectura a niños con dificultades de aprendizaje*. Perú. Recuperado de <http://45.238.216.13/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1363#:~:text=En%20la%20pre,la%20lectura%20y%20sus%20t%C3%A9cnicas>
- Avalos, J. & Meregildo, M. (2018). *Dificultades específicas en el proceso sintáctico y semántico de la lectura y en la memoria auditiva inmediata. Estudio de caso de una niña de 11 años*. Pontificia Universidad Católica Del Perú. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/14407>
- Auccapure, S & Leiva, Z. (2017). *Estudio de casos de dos estudiantes de quinto grado de educación primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos léxicos y sintácticos de lectura y léxico-ortográficos de la escritura de una institución educativa pública y otra privada*. Perú. Recuperado de <https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/435/51.%20Tesis%20%28Auccapure%20Florez%20y%20Leiva%20Chipana%29.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

- Bajo, M., et al. (2016). *Memoria: estructura y funciones*. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/295858472\\_Memoria\\_estructura\\_y\\_funciones](https://www.researchgate.net/publication/295858472_Memoria_estructura_y_funciones)
- Bolaños, R. & Gómez, L. (2009). *Características Lectoras De Niños Con Trastorno Del Aprendizaje De La Lectura*. Acta Colombiana de Psicología, vol. 12, núm. 2, diciembre, 2009, pp. 37-45. Universidad Católica de Colombia. Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79815640004>
- Carreiras, M. (2012). Lectura y dislexia. Un viaje desde la neurociencia. Revista del consejo escolar de estado, 1, 23-24 Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=2MfuCQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=2MfuCQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Castillo, S. & Moscol, E. (2018). *Dificultades específicas de aprendizaje en el proceso léxico de la lectura. Estudio de caso de un niño de 9 años. proceso léxico de la lectura*. Pontificia Universidad Católica Del Perú. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/14370>
- Cordón, J. & Jarvio, A. (2015). *¿Se está transformando la lectura y la escritura en la era digital?*. Revista Interamericana de Bibliotecología, vol. 38, núm. 2, mayo-agosto, 2015, pp. 137-145. Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179038631005>
- Cuetos, F. (2018). *Psicología de la lectura*. Séptima edición, España. S.A. Recuperado de <https://www.casadellibro.com/libro-psicologia-de-la-lectura-7-ed/9788471979001/1194701>
- Defior, S. (2014). *Procesos implicados en el reconocimiento de las palabras escritas*. Recuperado de <https://revistas.usal.es/index.php/0214-3402/article/view/12560/12878>
- Defior, S. (2014). *Las dificultades de lectura: papel que juegan las deficiencias de lenguaje*. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/28269299>
- Dehaene, E. (2019). Aprender a leer: De las ciencias cognitivas al aula. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=IG3ADwAAQBAJ&pg=PT45&dq=Las+neuronas+de+la+lectura+Stanislas+Dehaene&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjw4mxrZ\\_v](https://books.google.com.pe/books?id=IG3ADwAAQBAJ&pg=PT45&dq=Las+neuronas+de+la+lectura+Stanislas+Dehaene&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjw4mxrZ_v)

AhXEslkKHfwvBMwQ6AEwBnoECAYQAg#v=onepage&q=Las%20neuronas%20de%20la%20lectura%20Stanislas%20Dehaene&f=false

Díez, A. & Gutierrez, R. (2020). *Lectura y dificultades lectoras en el siglo XXI*. Barcelona. Editorial Octaedro. Recuperado de <https://octaedro.com/libro/lectura-y-dificultades-lectoras-en-el-siglo-xxi/>

Fernández, J. (2020). *Diferencias en la lectura a través de la ruta léxica y la ruta fonológica*. [Editorial]. EL Blog. Recuperado de <https://www.editorialgeu.com/blog/diferencias-en-la-lectura-a-traves-de-la-ruta-lexica-y-la-ruta>

Fourneret, P. & Da Fonseca, D. (2019). *Niños con dificultades de aprendizaje*. Recuperado de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=7DKRDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=dificultades+de+aprendizaje+lectura&ots=pXGeN1SxVW&sig=7FuRqRh\\_c\\_P2kMeFJQpmDZ4vmSc#v=onepage&q=dificultades%20de%20aprendizaje%20lectura&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=7DKRDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=dificultades+de+aprendizaje+lectura&ots=pXGeN1SxVW&sig=7FuRqRh_c_P2kMeFJQpmDZ4vmSc#v=onepage&q=dificultades%20de%20aprendizaje%20lectura&f=false)

Fumagalli, J. (2016). *Habilidades fonológicas, precisión lectora y velocidad en pacientes con dislexia*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4396/439645603006.pdf>

Gorjón, L (2020). *Identificación de dificultades de lectura en estudiantes de primero y tercero de educación primaria*. International Journal of Developmental and Educational Psychology. Salamanca. INFAD Revista de Psicología, N°1 - Volumen 2, 2020. ISSN: 0214-9877. pp:283-294. Recuperado de <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1852>

Gutiérrez, R. & Díez, A. (2018). *Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70653466018.pdf>

Hernández, L. & Moñino, L. (2019). *Dificultades específicas del aprendizaje en educación primaria. La importancia de la formación de los futuros docentes*. Conserjería de Educación, Formación y Empleo. Murcia. REIF, 2019,1, 18-32 (ISSN 2659-8345) Revista de Educación, Innovación y Formación. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7179984>

- Hudson D. (2017). *Dificultades Específicas de Aprendizaje y otros trastornos*. España: Narcea Ediciones. Recuperado de <https://es.scribd.com/book/354772397/Dificultades-especificas-de-aprendizaje-y-otros-trastornos-Guia-basica-para-docentes>
- Instituto Superior De Estudios Psicológicos (ISE, 2020), *Modelo de doble ruta en la lectura*. Recuperado de <https://www.isep.es/actualidad-educacion/doble-ruta-lectura/>
- Jara, S. (2017). *Importancia de la conciencia fonológica para el aprendizaje de la lectura*. Recuperado de <https://www.zueh.com.pe/post/2017/08/17/importancia-de-la-conciencia-fonol%C3%B3gica-para-el-aprendizaje-de-la-lectura>
- Londoño, N., Jiménez, S., González, D. & Solovieva, Y. (2016). *Análisis de los errores en la lectura y en el lenguaje escrito en niños de Educación Primaria*. Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura, vol. 15, 2016, pp. 97-113 recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2591/259145814007.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017). *El Perú en PISA 2015. Informe nacional de resultados*. Lima. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2017). *Dificultades de Aprendizaje. Dirección general de formación profesional de aprendizaje a lo largo de la vida y educación a distancia*. NIPO-030-17-148-3. ISBN978-84.369.5810.2.
- Ministerio de Educación. (2018). *Resultados de la evaluación censal de estudiantes 2018*. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/04/presentacion-web-ECE2018-1.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). *Evaluaciones de logros de aprendizaje*. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/PPT-web-2019-15.06.19.pdf>
- Molano, G. & Polanco A. (2018). *Dificultades de aprendizaje y su incidencia en la adolescencia*. *Revista Prisma Social*, 23(4).
- Muñoz, Y. & Melenge, J. (2017). *La conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura convencional en un grupo de niños de 5 a 8 años*. *Revista de Investigaciones UCM*,

17(29), 16-31. Recuperado de <http://www.ucm.edu.co/wp-content/uploads/2018/05/85-176-1-PB.pdf>

Paideia, M. (2017). Principales errores en la lectura y la escritura. Centro Pedagógico Paideia. Recuperado de <https://centropedagogicopaideiaavila.wordpress.com/2017/03/16/principales-errores-en-la-lectura-y-la-escritura/>

Panalés, M & Palazón, J. (2010). *Programa de detección, prevención e intervención de dificultades de lectoescritura*. Recuperado de [https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/91788/1/reif2\\_4.pdf](https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/91788/1/reif2_4.pdf)

Pérez, A. (2019). *Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo. Educación Primaria. Apuntes*. Recuperado de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/94167/1/Dificultades-de-Aprendizaje-y-Trastornos-del-Desarrollo-Apuntes-2019.pdf>

Revelo, M. (2016). *La animación a la lectura en el desarrollo léxico formal de los niños de primer año de educación básica de la escuela de educación básica fiscal "Leonidas Garcia Ortiz"*. Chimborazo - Ecuador. Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/1795>

Rugiero, J. & Guevara, Y. (2015). *Alfabetización inicial y su desarrollo desde la educación infantil. Revisión del concepto e investigaciones aplicadas*. *Ocnos*, 13, 25-42. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2591/259138240002.pdf>

Sánchez, C. & Chacón, Y. (2006). *Lectura: una experiencia sublime*. *Educere*, vol. 10, núm. 33, abril-junio, 2006, pp. 279-282. Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35603311>

Sastre, L., Celis, N., Roa, J & Luengas, C. (2017). *La conciencia fonológica en contextos educativos y terapéuticos: efectos sobre el aprendizaje de la lectura*. *Educación y Educadores* 20(2):175-190. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/316866201\\_La\\_conciencia\\_fonologica\\_en\\_contextos\\_educativos\\_y\\_terapeuticos\\_efectos\\_sobre\\_el\\_aprendizaje\\_de\\_la\\_lectura](https://www.researchgate.net/publication/316866201_La_conciencia_fonologica_en_contextos_educativos_y_terapeuticos_efectos_sobre_el_aprendizaje_de_la_lectura)

Suárez, T. & Canto, J. (2020). *Educación literaria en México, reflexiones y prácticas desde la diversidad*. México.

- UNESCO. (2017). Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo. *Institución de Estadística de la Unesco*, UIS/FS/2017/ED/46. Recuperado de [Uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf](http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf).
- Vaca, C. (2011). *Prevalencia de las dificultades específicas de aprendizaje de la lectura en escolares*. Recuperado de <https://repositorio.iberu.edu.co/bitstream/001/564/1/Prevalencia%20de%20las%20dificultades%20espec%C3%ADficas%20de%20aprendizaje%20de%20la%20lectura%20en%20escolares.pdf>
- Veiga, M. (2005). *Dificultades de aprendizaje: Detección, prevención y tratamiento*. Recuperado de [https://books.google.es/books?id=spJN0LRkbFIC&dq=Matilde+Veiga+Al%C3%A9n,+%27Matilde+Veiga+Al%C3%A9n+e+Ideaspropias+&lr=&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.es/books?id=spJN0LRkbFIC&dq=Matilde+Veiga+Al%C3%A9n,+%27Matilde+Veiga+Al%C3%A9n+e+Ideaspropias+&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s)