

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN: PROBLEMAS EN EL
APRENDIZAJE



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA SUPERAR LAS DIFICULTADES DEL
CÁLCULO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Trabajo académico para obtener el título Profesional de segunda especialidad en:
problemas de aprendizaje

Autor(es):

TORRES LOZANO Alejandro

CRUZADO SALDAÑA Jenner José

Asesor:

Dra. MEREGILDO GÓMEZ Magna Ruth

Línea de investigación

Educación y responsabilidad social

Trujillo – Perú

2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S. A.
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez
Decana de la Facultad de Humanidades

Pbro. Dr. Alejandro Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado
Director de los Programas no regulares

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz, PhD.
Vicerrector de Investigación

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

CONFORMIDAD DE ASESOR

Trujillo, 02 de febrero del 2021.

R.P Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de Programas no regulares. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI
Presente.

De mi mayor consideración:

El suscrito Dra. Magna Ruth Meregildo Gómez hace de su conocimiento que en condición de asesora del trabajo académico: “Estrategias didácticas para superar las dificultades del cálculo en estudiantes de educación primaria” de los autores: Alejandro Torres Lozano y Jenner José Cruzado Saldaña, egresados del Programa de Segunda en Problemas en el Aprendizaje para obtener el título de Especialista. Informo a usted, que la investigación fue concluida en su contenido, modo y forma la cual está en condiciones de ser sometido a jurado examinador, la misma que ha seguido rigurosamente los procedimientos emitidos por las unidades. académica y de investigación para los procesos de titulación de la Universidad Católica de Trujillo.

Atentamente.



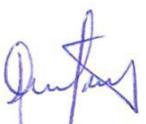
Meregildo Gómez Magna Ruth
Asesora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Alejandro Torres Lozano, con DNI 27376628 y Jenner José Cruzado Saldaña con DNI 27570808, egresados del Programa de Segunda especialidad en Problemas en el Aprendizaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración, presentación y sustentación del trabajo académico: “Estrategias didácticas para superar las dificultades del cálculo en estudiantes de educación primaria”.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad del mencionado trabajo y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de nuestra entera responsabilidad. Declaramos también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de 22%. Dicho porcentaje, son los permitidos por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores


.....
DNI 27376628


.....
DNI 27570800

Presentación

Señora Decana de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo
Benedicto XVI.

Para nosotros es un honor presentar a ustedes el trabajo académico denominado “Estrategias didácticas para superar las dificultades del cálculo en educación primaria”, para su correspondiente revisión, corrección y/o sugerencias con el propósito de mejorarlo.

Nuestro trabajo, aborda principalmente identificar y describir un conjunto de estrategias para superar las dificultades de aprendizaje en el cálculo de un estudiante con DAM, en tal sentido, hemos analizado literatura especializada referente a este tema, con la finalidad de identificar fundamentos teóricos que nos ayuden a detectar las causas que ocasionan estas dificultades específicas de aprendizaje, para luego proponer un conjunto de estrategias didáctica para disminuir los problemas en el cálculo.

En tal sentido, el presente trabajo está organizado de la siguiente manera: en el capítulo I, se detalla la problemática relacionada a nuestra investigación, a nivel internacional, nacional y local, la justificación y los objetivos. En el capítulo II, se describen los antecedentes, el fundamento teórico que sustenta el estudio y en el Capítulo III están las conclusiones.

Quedamos muy agradecidos anticipadamente por la atención que se le preste a nuestra investigación.

Resumen

Este trabajo académico denominado “Estrategias didácticas para superar las dificultades del cálculo en estudiantes de educación primaria”, tuvimos la iniciativa de proponerlo por la razón que, en la Institución Educativa en mención, existe aproximadamente un 3% de estudiantes que presentan DAM, lo cual perjudica en forma significativa el logro de aprendizajes en el Área de Matemática, produciendo deserción escolar o repitencia.

Para tal fin, el objetivo general propuesto en el trabajo es analizar estrategias didácticas para superar las dificultades del cálculo en educación primaria.

Respecto a la metodología, en primer lugar, se ha identificado la problemática en el aprendizaje del cálculo, luego se ha descrito las bases teóricas que fundamentan el presente trabajo académico, lo que nos permitió identificar y describir un conjunto de estrategias didácticas útiles para disminuir las dificultades del cálculo en el aprendizaje de las matemáticas en educación primaria.

Como conclusión, podemos decir que, las estrategias didácticas identificadas contribuyen a superar las dificultades de cálculo en estudiantes de educación primaria.

Palabras clave

Dificultades de Aprendizaje de la Matemática, Dificultades de Cálculo y Estrategias Didácticas.

Abstract

This academic work called "Didactic strategies to overcome the difficulties of calculation in elementary school students", we had the initiative to propose it for the reason that, in the Educational Institution in question, there is approximately 3% of students who present DAM, which significantly impairs the achievement of learning in the Mathematics Area, causing school dropout or repetition.

For this purpose, the general objective proposed in the work is to analyze didactic strategies to overcome the difficulties of calculation in primary education.

Regarding the methodology, in the first place, the problem in the learning of calculation has been identified, then the theoretical bases that support the present academic work have been described, which allowed us to identify and describe a set of useful didactic strategies to reduce the Calculation difficulties in learning mathematics in primary education.

In conclusion, we can say that the didactic strategies identified contribute to overcoming calculation difficulties in primary school students.

Keywords

Learning Difficulties in Mathematics, Calculation Difficulties and Teaching Strategies.