

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

UNIVERSITARIA



**BLACKBOARD LEARN PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE
VIRTUAL DEL CURSO DE TALLER DE PROYECTO
ARQUITECTÓNICOS EN ESTUDIANTES DE UNA
UNIVERSIDAD PRIVADA , TRUJILLO**

**Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTOR

Br. Wilmz Diego Mostacero Zarate

ASESORA

Dr. Silvana Sánchez Pereda

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Tecnología aplicada a la educación superior

TRUJILLO, PERÚ

2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Mg. Silvana América Sánchez Pereda con DNI N° 18160781, asesor(a) de la Tesis de Maestría titulada:

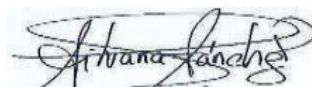
“Blackboard Learn para mejorar el aprendizaje virtual del curso de taller de proyecto Arquitectónicos en estudiantes de una Universidad Privada, Trujillo”,

Presentado por el maestrante Wilmz Diego Mostacero Zarate con DNI N° 47339864, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 06 de Abril del 2021.



Asesor(a)

DEDICATORIA

Dedicado de manera especial a mi madre Lucia Fabiola Zárate Briones y a mis hermanas Nicida Margot Cotrina Zárate y Lusbri Bribany Mostacero Zarate, ellas fueron el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional, formando en mi las bases de responsabilidad y deseos de superación, en ellas tengo el espejo en el cual me quiero reflejar, por sus virtudes y su gran corazón me llevan a admirarlas cada día mas

Gracias dios por concederme a la mejor familia

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por bendecirme y haber permitido que culmine mis estudios de posgrado.

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI por haberme albergado en sus aulas y brindarme una educación de calidad y prestigio.

A mi asesora Dra. Silvana Sánchez Pereda por brindarme su esfuerzo y dedicación, y por ser quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mi investigación con éxito.

Quisiera resaltar y agradecer a mi madre y hermanas, por la ayuda incondicional que me han brindado durante el desarrollo de mi investigación, por apoyarme en las decisiones que he tomado para poder culminar el posgrado.

Por último, quisiera agradecer a los demás integrantes de mi familia, mis tíos Nancy, Socorro, Luis y Segundo pertenecientes a la familia Zarate Briones; así como a mis primos, que también formaron parte del largo camino que hoy culmino.

No puedo finalizar sin agradecer a todos mis amigos sus muestras de cariño hacia mí persona.

DECLARATORIA LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Yo, Wilmz Diego Mostacero Zarate con DNI 47339864, egresado de la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Blackboard Learn para mejorar el aprendizaje virtual del curso de taller de proyecto arquitectónicos en estudiantes de una universidad privada , Trujillo”, la que consta de un total de 65 páginas, en las que se incluye 11 tablas y 12 figuras, más un total de 28 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 17 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

El autor.



Wilmz D. Mostacero Zarate
ARQUITECTO
CAP. 20983

Wilmz Diego Mostacero Zarate,

DNI 47339864

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página de autoridades.	ii
Página de conformidad del asesor.	iii
Dedicatoria .	iv
Agradecimiento .	v
Declaratoria de autenticidad.	vi
Índice de contenido.	vii
Índice de tablas.	ix
Índice de figuras.	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema.	13
1.2 Formulación del problema.	14
1.2.1 Problema general.	14
1.2.2 Problemas específicos.	14
1.3 Formulación de objetivos.	15
1.3.1 Objetivo general.	15
1.3.2 Objetivos específicos.	15
1.4 Justificación de la investigación.	16
Capítulo II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la investigación.	18
2.2 Bases teórico científicas.	21
2.3 Definición de términos básicos.	34
2.4 Formulación de hipótesis.	35
2.4.1 Hipótesis general.	35
2.4.2 Hipótesis específicas.	35
2.5 Operacionalización de variables.	37
Capítulo III: METODOLOGÍA	

3.1.	Tipo de investigación.	39
3.2.	Método de investigación.	39
3.3.	Diseño de investigación.	3
3.4.	Población, muestra y muestreo.	40
3.5.	Técnicas e instrumentos de recojo de datos.	41
3.6.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.	41
3.7.	Ética investigativa.	42
Capítulo IV: RESULTADOS		
4.1	Presentación y análisis de resultados.	43
4.2	Prueba de hipótesis.	49
4.3	Discusión de resultados.	55
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.		
5.1	Conclusiones.	59
5.2	Sugerencias.	60
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS		62
ANEXOS Y/O APÉNDICES		
Anexo 1: Instrumentos de medición.		
Anexo 2: Ficha técnica.		
Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos.		
Anexo 4: Base de datos.		
Anexo 5: Matriz de consistencia.		
Anexo 6: Evidencias .		

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Población de estudio</i>	39
Tabla 2. <i>Muestra de estudio</i>	40
Tabla3. <i>Aprendizaje virtual (pretest)</i>	42
Tabla4. <i>Normatividad vigente y anteproyecto arquitectónico(pretest)</i>	42
Tabla5. <i>Proyecto arquitectónico (pretest)</i>	43
Tabla6. <i>Aprendizaje virtual (postest)</i>	44
Tabla7. <i>Normatividad vigente y anteproyecto arquitectónico(postest)</i>	45
Tabla8. <i>Proyecto arquitectónico (postest)</i>	45
Tabla9. <i>Prueba de Normalidad Kolmogorov-Smirnov para el Aprendizaje Virtual y sus dimensiones de acuerdo a los datos del pretest y postest</i>	49
Tabla10. <i>Estadísticas del Aprendizaje Virtual y sus dimensiones para la prueba T de dos muestras relacionadas</i>	52
Tabla 11. <i>Prueba T para dos muestras relacionadas</i>	52

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura1.</i> Aprendizaje virtual (pretest)	42
<i>Figura2.</i> Normatividad vigente y anteproyecto arquitectónico (pretest)	43
<i>Figura3.</i> Proyecto arquitectónico (pretest)	43
<i>Figura4.</i> Aprendizaje virtual (postest)	44
<i>Figura5.</i> Normatividad vigente y anteproyecto arquitectónico (postest)	45
<i>Figura6.</i> Proyecto arquitectónico (postest)	46
<i>Figura7.</i> Comparación de la Normatividad vigente y anteproyecto arquitectónico antes y después de la aplicación del Blackboard Learn	46
<i>Figura8.</i> Comparación del Proyecto arquitectónico de la vivienda multifamiliar antes y después de la aplicación del Blackboard Learn	47
<i>Figura9.</i> Comparación del Aprendizaje virtual antes y después de la aplicación del Blackboard Learn	47
<i>Figura10.</i> Distribución Normal de la Normatividad Vigente y el Anteproyecto Arquitectónico (pretest)	50
<i>Figura11.</i> Distribución Normal de la Normatividad Vigente y el Anteproyecto Arquitectónico (postest)	50
<i>Figura12.</i> Distribución Normal del Proyecto Arquitectónico (pretest)	50
<i>Figura13.</i> Distribución Normal del Proyecto Arquitectónico (postest)	51
<i>Figura14.</i> Distribución Normal del Aprendizaje virtual (pretest)	51
<i>Figura15.</i> Distribución Normal del Aprendizaje virtual (postest)	51

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo demostrar que el uso de la plataforma Blackboard Learn mejora el aprendizaje virtual en el curso de Taller de Proyecto Arquitectónicos IV en estudiantes de la Universidad Privada del Norte sede Trujillo en periodo 2020 – II; para lo que usó como metodología un tipo de investigación aplicado, como método de investigación el métodos cuantitativo e hipotético – deductivo, y como diseño el experimental; usó además la técnica Observación y el instrumento Guía de Observación aplicando un pre test y un post test a los alumnos del IV ciclo del curso taller de proyectos arquitectónicos vivienda multifamiliar, la población estuvo constituida por los estudiantes del curso seleccionado, siendo en total 76 estudiantes y la muestra estuvo conformada por los estudiantes del código educativo 2204356484 pertenecientes a dicho curso; finalmente, la investigación concluyó que el uso de la plataforma Blackboard Learn mejora significativamente el aprendizaje virtual en el curso en mención, aplicando trabajo colaborativo para que el estudiante se desenvuelva mejor y pueda presentar buenos proyectos arquitectónicos de vivienda multifamiliar con la ayuda de la plataforma virtual.

Palabras clave: Aprendizaje, virtual, plataforma, Blackboard Learn

ABSTRACT

The present research aims to demonstrate that the use of the Blackboard Learn platform improves virtual learning in the course of the Architectural Project Workshop IV in students of the Universidad Privada del Norte, Trujillo headquarters in the period 2020 - II; For which he used a type of applied research as a methodology, as a research method the quantitative and hypothetical - deductive methods, and as an experimental design; He also used the Observation technique and the Observation Guide instrument, applying a pre-test and a post-test to the students of the IV cycle of the multi-family housing architectural projects workshop course, the population was made up of students from the selected course, with a total of 76 students and the sample consisted of students of the educational code 2204356484 belonging to said course; Finally, the research concluded that the use of the Blackboard Learn platform significantly improves virtual learning in the course in question, applying collaborative work so that the student develops better and can present good architectural projects of multi-family housing with the help of the virtual platform. .

Key words: Learning, virtual, platform, Blackboard Learn.