

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

**FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR
EL NIVEL DE CONCENTRACIÓN EN NIÑOS DE 04 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “ESTRELLITAS DE
BELÉN” -VEINTISÉIS DE OCTUBRE - PIURA, 2018.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR:

Lisbeth Julissa Caballero Bruno.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y Responsabilidad Social

ASESOR:

Dr. Ela del Carmen Saldaña Pinedo.

PIURA – PERÚ

2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Monseñor Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la UCT Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon McHugh, O.S.A.

Rector de la UCT Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora Académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez

Decana de la Facultad de Humanidades

R.P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz

Director de la Escuela de posgrado
Director de Formación Continua

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

APROBACION DEL ASESOR

Yo Dra.. Ela del Carmen Saldaña Pinedo, con DNI N° 17925406 Como asesora del trabajo de investigación **“JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL NIVEL DE CONCENTRACIÓN EN NIÑOS DE 04 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “ESTRELLITAS DE BELÉN” -VEINTISÉIS DE OCTUBRE - PIURA, 2018”**, desarrollada por la alumna Lisbeth Julissa Caballero Bruno, con DNI N° 45028990, respectivamente egresada del Programa de Titulación por Convalidación en Educación Inicial, considero que dicho trabajo de titulación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación per la comisión de la clasificación designado por el Decano de la Facultad humanidades.

.....
Dr. Ela del Carmen Saldaña Pinedo
ASESORA

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Lisbeth Julissa Caballero Bruno, con DNI:45028990, egresado del Programa de Titulación por Convalidación en Educación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de humanidades, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado: **JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL NIVEL DE CONCENTRACIÓN EN NIÑOS DE 04 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “ESTRELLITAS DE BELÉN” -VEINTISÉIS DE OCTUBRE - PIURA, 2018**, el cual consta de un total de 97 páginas, en las que se incluye 15 tablas y 15 gráficos, más un total de 97 páginas en apéndices y/o anexos. Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad. Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es del 21%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

El autor

Lisbeth Julissa Caballero Bruno
DNI N° 45028990

AGRADECIMIENTO

A Dios, por permitirme estar en este camino, por ser la guía de mis pasos. A mi madre, por ser la principal promotora de este sueño, gracias por confiar y creer en mí y en mis expectativas alentarme a empezar y seguir hasta culminar esta meta, A mi esposo gracias por desear y anhelar siempre lo mejor para mi vida.

DEDICATORIA

Este presente trabajo está dedicado en primer lugar a Dios y a todas las personas que me han apoyado y han hecho que este trabajo se realice, esperando que sea de gran utilidad a las personas que lo lean ya que el juego está y estará presente en cada etapa de nuestras vidas.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se ejecutó con el propósito de emplear el juego como estrategia didáctica para mejorar la concentración de los niños de 4 años de la I.E.

“Estrellitas de Belén” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018. Para ello se utilizó una metodología de tipo explicativa, que permitió detallar, determinar y explicar la conducta o lazos causalmente funcionales existentes entre las variables estudiadas. El diseño de la investigación es pre experimental. En cuanto a la población esta fue de 60 niños del nivel inicial de ambos sexos y la prueba permaneció conformada por 24 estudiantes de 4 años pertenecientes al aula “Talentitos”. El instrumento utilizado, fue una lista de cotejo, el mismo que se aplicó a través de la técnica de la observación, demostrando en el pre test que la concentración de los estudiantes se encontraba en un nivel bajo. Para su análisis y proceso de datos se empleó un programa de Excel, en el cual se elaboraron gráficos y estadísticos. Se demostró al aplicar un post test, que el nivel de concentración de los niños mejoró significativamente con la aplicación de las sesiones de aprendizajes basadas en el juego como estrategia didáctica. Lo que permite concluir que este tipo de juegos es efectivo, logrando mejorar la concentración en los niños.

Palabras clave: juego, concentración, estrategia didáctica.

ABSTRACT

The present research work was carried out with the purpose of using the game as a didactic strategy to improve the concentration of 4-year-old children of the I.E. “Estrellitas de Belén” Veintiséis de Octubre - Piura, 2018. For this, an explanatory methodology was used, which allowed us to describe, establish and explain the behavior or causally functional relationships existing between the variables studied. The research design is pre-experimental. As for the population, this was 60 children of the initial level of both sexes and the sample was made up of 24 4-year-old students belonging to the “Talentitos” classroom. The instrument used was a checklist, the same one that was applied through the observation technique, showing in the pre-test that the students' concentration was at a low level. For its analysis and data processing, an Excel program was used, where the graphics and statistics were prepared. It was demonstrated with the application of a post test, that the concentration level of the children improved significantly with the application of the learning sessions based on the game as a didactic strategy. Which allows us to conclude that this type of game is effective, managing to improve concentration in children.

Keywords: game, concentration, didactic strategy

INDICE

AGRADECIMIENTO	vi
DEDICATORIA	vii
INDICE	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN	x.
ABSTRACT.....	- 1 -
I.- Introducción	-2-
II.-Revisión de Literatura	-6-
2.1. Antecedentes de investigación	-10-
2.2. Bases Teórico de la investigación:	-12-
2.2.1 El juego	-13-
A.- teorías sobre el juego	-14-
Teoría del Juego Como Anticipación Funcional:	- 15 -
Teoría Piagetiana:	- 16 -
Teoría Vygotskyana:.....	- 18 -
B.- Características del juego.....	-20-
C.- Clasificación del juego	-21-
D.- ¿Para qué sirve el juego en los niños?	-22-
E. El juego como estrategia.....	-23-
2.2.2. La concentración	-24-
A.- Observación.....	-26-
B.- La Atención	-26-
C.- La Memoria	27
D.- Cómo mejorar la concentración a través del juego	-28
2.3. Hipótesis	-29-
2.3.1. Hipótesis General	-30-
2.3.2. Hipótesis específicas.	-31-
III. METODOLOGÍA.....	-32-
3.1. Metodología.....	-33-
3.2. Población y muestra	-34-
3.3. Definición y Operacionalización de variables	-35-

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	-36-
3.5. Plan de análisis.....	-47-
3.6. Matriz de consistencia	-48-
IV. RESULTADOS	-49-
4.1.2. Resultados generales:	-50-
4.1.4 Análisis e interpretación de datos de la variable concentración y sus dimensiones....	51
Tabla 6: Resultados porcentuales en el pre test de la dimensión atención.	53
4.2. RESULTADOS DEL POS-TEST	55
4.2.1. Resultados descriptivos	55
4.2.2. Resultados generales	55
4.2.4. Análisis e interpretación de datos de la variable concentración y sus dimensiones...	60
4.3 Análisis de resultados	-61-
V. CONCLUSIONES.....	-62-
VI. SUGERENCIAS	-62-
Referencias Bibliograficas	-63-

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resultados porcentuales en el pre test del juego como estrategia didáctica y la concentración.....	45
Tabla 2.- Resultados porcentuales en el pre test de la dimensión juego observación...	47
Tabla 3: Resultados porcentuales en el pre test de la dimensión juego memoria.....	48
Tabla 4: Resultados porcentuales en el pre test de la dimensión Juego lógica.....	50
Tabla 5: Resultados porcentuales en el pre test de la dimensión observación.....	51
Tabla 6: Resultados porcentuales en el pre test de la dimensión atención.....	52
Tabla 7: Resultados porcentuales en el pre test- de la dimensión Memoria.....	54
Tabla 08.- Resultados porcentuales en el post test de las dimensiones el juego como estrategia didáctica y la concentración.....	56
Tabla 9.- Resultados porcentuales en el post test de la dimensión juego observación.....	58
Tabla 10 Resultados porcentuales en el post test de la dimensión juego memoria.....	59
Tabla 11: Resultados porcentuales en el post test de la dimensión Juega lógica.....	60
Tabla 12: Resultados porcentuales en el post test de la dimensión observación.....	62
Tabla 13: Resultados porcentuales en el post test de la dimensión atención.....	63
Tabla 14: Resultados porcentuales en el post test de la dimensión Memoria.....	64
Tabla 15: Resultados de la comparación del pre y post tes del juego como estrategia didáctica.....	66.

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados obtenidos en el pre test del juego como estrategia didáctica y la concentración.....	46
Figura 2.- Resultados obtenidos en el pre test de la dimensión juego observación.....	49
Figura 3: Resultados obtenidos en el pre test de la dimensión juego memoria.....	48
Figura 4: Resultados obtenidos en el pre test de la dimensión Juego lógica.....	50
Figura 5: Resultados obtenidos en el pre test de la dimensión observación.....	52
Figura 6: Resultados obtenidos en el pre test de la dimensión atención.....	53
Figura 7: Resultados obtenidos en el pre test- de la dimensión Memoria.....	54
Figura 8.- Resultados obtenidos en el post test de las dimensiones el juego como estrategia didáctica y la concentración.....	57
Figura 9.- Resultados obtenidos en el post test de la dimensión juego observación.....	58
Tabla 10 Resultados obtenidos en el post test de la dimensión juego memoria...60	
Tabla 11: Resultados obtenidos les en el post test de la dimensión Juega lógica...61	
Tabla 12: Resultados obtenidos es en el post test de la dimensión observación.....63	
Tabla 13: Resultados obtenidos en el post test de la dimensión atención.....64	
Tabla 14: Resultados obtenidos en el post test de la dimensión Memoria.....65	
Tabla 15: Resultados de la comparación del pre y post tes del juego como estrategia didáctica.....	66.