

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES  
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA**



APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE LECTURA PARA MEJORAR LOS NIVELES DE  
COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA I.E.P JOHANNES GUTENBERG – CHULUCANAS  
2019

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA**

**AUTORA:**

**ROSMERY DEL MILAGRO ELIAS VILCHEZ**

**ASESORA:**

**DRA. ELA DEL CARMEN SALDAÑA PINEDO**

**PIURA-PERU**

**2021**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**Excmo. Monseñor Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la UCT Benedicto XVI

**R.P. Dr. Juan José Lydon McHugh, O.S.A.**

Rector de la UCT Benedicto XVI

**Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta**

Vicerrectora Académica

**Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez**

Decana de la Facultad de Humanidades

**R.P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz**

Director de la Escuela de posgrado  
Director de Formación Continua

**Mg. José Andrés Cruzado Albarrán**

Secretario General

#### **APROBACION DEL ASESOR**

Yo Dra. Ela del Carmen Saldaña Pinedo, con DNI N°17925406 Como asesora del trabajo de investigación “APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE LECTURA PARA MEJORAR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA I.E.P JOHANNES GUTEMBERG – CHULUCANAS 2019.”, desarrollada por la alumna ROSMERY DEL MILAGRO ELÍAS VÍLCHEZ con DNI N° 80273180, respectivamente egresado del Programa de Titulación por Convalidación en Educación Primaria, considero que dicho trabajo de titulación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por la comisión de la clasificación designado por el Decano de la Facultad humanidades.

.....  
Dr. Ela del Carmen Saldaña Pinedo  
ASESORA

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Rosmery del Milagro Elías Vílchez con DNI: 80273180, egresado del Programa de Titulación por Convalidación en Educación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de humanidades, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado: “APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE LECTURA PARA MEJORAR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA I.E.P JOHANNES GUTEMBERG – CHULUCANAS 2019.”, el cual consta de un total de 120 páginas, en las que se incluye 12 tablas y 12 gráficos, más un total de 38 páginas en apéndices y/o anexos. Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad. Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 24%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

La autora

.....

DNI N° 80273180

## **AGRADECIMIENTO**

**Quiero elevar mi profundo agradecimiento a Dios todopoderoso porque gracias a el he podido lograr cualquiera de las metas que me he propuesto durante el todo mi recorrido profesional.**

**Además, quiero dedicar este arduo trabajo a mis principales motivos para seguir adelante; mis padres y hermanos porque siempre me han inculcado disciplina, amor y valores.**

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación se planteó como objetivo principal determina los efectos de la aplicación de técnicas de lectura como estrategia didáctica para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la I.E.P. JOHANNES GUTEMBERG- CHULUCANAS 2019. Para conocer los resultados en función a las Técnicas de Lectura como estrategia didáctica y los Niveles de Comprensión Lectora se aplicó un pre test que permitió concluir que el 53 % de estudiantes se encontraban ubicados en un nivel de inicio lo que significa que más de la mitad de la muestra considerada para esta investigación que fue la totalidad de los estudiantes, constituida por 09 varones y 08 mujeres del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular “Johannes Gutemberg” presentaban dificultad respecto a utilizar las técnicas de lectura para facilitar mejora sus niveles de comprensión lectora. Los resultados alcanzados después de aplicar las Técnicas de Lectura como estrategia didáctica para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado, indicaron que ningún estudiante se ubicó en el nivel inicio, mientras que el 24% está en proceso y el 76% está en logro, concluyendo que aplicar las Técnicas de Lectura como estrategia didáctica tiene efectos significativos en la comprensión lectora de los estudiantes.

**Palabras claves:** comprensión lectora, técnicas de lectura, estrategias

## **ABSTRACT**

The present research work was proposed as the main objective to determine the effects of the application of reading techniques as a didactic strategy to improve reading comprehension levels in elementary school students of the I.E.P. JOHANNES GUTENBERG-CHULUCANAS 2019. In order to know the results according to the Reading Techniques as a didactic strategy and the Levels of Reading Comprehension, a pre-test was applied that allowed to conclude that 53% of the students were located at a starting level which means that more than half of the sample considered for this research that was the totality of the students, constituted by 09 men and 08 women of the Fifth Degree of Primary Education of the Particular Educational Institution "Johannes Gutenberg" presented difficulty regarding the use of reading techniques to facilitate improvement of their levels of reading comprehension. The results achieved after applying the Reading Techniques as a didactic strategy to improve the reading comprehension levels in the fifth grade students, indicated that no student was at the beginning level, while 24% is in process and 76% is in achievement, concluding that applying the Reading Techniques as a teaching strategy has significant effects on the reading comprehension of students.

**Keywords:** Reading comprehension, reading techniques, strategies.

## INDICE DE CONTENIDO

<b>TÍTULO DE LA TESIS</b>	.....	<b>v</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	.....	<b>vi</b>
<b>RESUMEN</b>	.....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b>	.....	<b>vii</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	.....	<b>xi</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b>	.....	<b>xii</b>
<b>I INTRODUCCIÓN</b>	.....	<b>1</b>
<b>II REVISION DE LITERATURA</b>	.....	<b>4</b>
<b>2.1</b> Antecedentes de investigación	.....	<b>4</b>
<b>2.2</b> Bases teóricas de la investigación	.....	<b>9</b>
<b>A.</b> Técnica	.....	<b>9</b>
<b>B.</b> La Lectura	.....	<b>9</b>
<b>D.</b> Técnicas de lectura	.....	<b>9</b>
<b>D</b> La comprensión lectora	.....	<b>12</b>
<b>2.3</b> Hipótesis	.....	<b>17</b>
<b>III METODOLOGÍA</b>	.....	<b>18</b>
<b>3.1</b> Diseño de la investigación	.....	<b>18</b>
<b>3.2</b> Población y muestra	.....	<b>18</b>
<b>3.3</b> Matriz de Operacionalización de variables	.....	<b>20</b>

<b>3.4</b> Técnicas e instrumentos de recolección de datos	.....	<b>24</b>
<b>3.5</b> Matriz de consistencia de la Investigación	.....	<b>25</b>
<b>3.6</b> Principios éticos	.....	<b>27</b>
<b>IV RESULTADOS</b>	.....	<b>28</b>
<b>4.1. Resultados Pre test</b>	.....	<b>29</b>
<b>4.2 Resultados del Pos-test</b>	.....	<b>29</b>
<b>4.3Análisis de resultados</b>	.....	<b>43</b>
<b>V CONCLUSIONES</b>	.....	<b>49</b>
<b>VI SUGERENCIAS</b>	.....	<b>50</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	.....	<b>51</b>
<b>ANEXOS</b>	.....	<b>54</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<b>Resultados porcentuales de las técnicas de lectura y los niveles de la comprensión lectora - pre test.</b>	..... 29
Tabla 2	<b>Resultados porcentuales de la dimensión resumen antes de su uso como técnica para mejorar la comprensión lectora</b>	.....30
Tabla 3	<b>Resultados porcentuales de la dimensión subrayado antes de su uso como técnica para mejorar la comprensión lectora</b>	..... 31
Tabla 4	<b>Resultados porcentuales de la dimensión nivel literal – pre test</b>	..... 32
Tabla 5	<b>Resultados porcentuales de la dimensión nivel inferencial – pre test</b>	..... 33
Tabla 6	<b>Resultados porcentuales de la dimensión nivel criterial – pre test</b>	..... 34
Tabla 7	<b>Resultados porcentuales de las técnicas de lectura y los niveles de la comprensión lectora - – post test</b>	..... 36
Tabla 8	<b>Resultados porcentuales de la dimensión resumen – post test</b>	..... 37
Tabla 9	<b>Resultados porcentuales de la dimensión subrayado – post test</b>	..... 38
Tabla 10	<b>Resultados porcentuales de la dimensión nivel literal – post test</b>	..... 39
Tabla 11	<b>Resultados porcentuales de la dimensión nivel inferencial – post test.</b>	..... 40
Tabla 12	<b>Resultados porcentuales de la dimensión criterial –post test</b>	..... 41

## INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	<b>Resultados porcentuales de las técnicas de lectura y los niveles de la comprensión lectora - pre test.</b>	.....	29
Gráfico N° 2	<b>Dimensiones resumen –pre test</b>	.....	30
Gráfico N° 3	<b>Dimensión subrayado – pre test</b>	.....	31
Gráfico N° 4	<b>dimensión nivel literal – pre</b>	.....	32
Gráfico N° 5	<b>dimensiones nivel inferencial – pre test</b>	.....	33
Gráfico N° 6	<b>dimensiones nivel criterial – pre test</b>	.....	34
Gráfico N° 7	<b>Resultados porcentuales de las técnicas de lectura y los niveles de la comprensión lectora - – post test</b>	.....	35
Gráfico N° 8	<b>dimensiones resumen – post test</b>	.....	36
Gráfico N° 9	<b>dimensión subrayado – post test</b>	.....	37
Gráfico N° 10	<b>dimensión literal – post test</b>	.....	38
Gráfico N° 11	<b>Dimensiones nivel inferencial– post test.</b>	.....	39
Gráfico N° 12	<b>dimensiones nivel criterial – post test</b>	.....	40