

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**ESTRATEGIAS LUDICAS EN EL DESARROLLO
DEL PENSAMIENTO LOGICO MATEMATICO EN
LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 2245
CERRO CAMPANA HUAMACHUCO 2018.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

Melquiades Gomero, Alixandra Janina Sussy

ASESORA

Dra. Adriana Romero Ledesma

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Didáctica de las áreas curriculares

TRUJILLO – PERÚ

2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Monseñor Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la UCT Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon McHugh, O.S.A.

Rector de la UCT Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora Académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez

Decana de la Facultad de Humanidades

R.P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz

Director de la Escuela de posgrado

Director de Formación Continua

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

APROBACIÓN DEL ASESOR

Yo Dra. Adriana Romero Ledesma, con DNI N° 18198642 como asesora del trabajo de investigación ESTRATEGIAS LUDICAS EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LOGICO MATEMATICO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 2245 CERRO CAMPANA HUAMACHUCO 2018, desarrollada por la alumna Alixandra Janina Sussy Melquiades Gomero con DNI N°, egresados del Programa de Titulación por Convalidación en Educación Inicial, considero que dicho trabajo de titulación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación per la comisión de la clasificación designado por el Decano de la Facultad humanidades.

.....

Dra. Adriana Romero Ledesma

ASESORA

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Alixandra Janina Sussy Melquiades Gomero, con DNI:, egresada del Programa de Titulación por Convalidación en Educación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de humanidades, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado: “ESTRATEGIAS LUDICAS EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LOGICO MATEMATICO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 2245 CERRO CAMPANA HUAMACHUCO 2018”, el cual consta de un total de 63 páginas, en las que se incluye 18 tablas y 15 gráficos, más un total de 46 páginas en apéndices y/o anexos. Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad. Declaro también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de XX%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

La autora

.....

DNI N°

AGRADECIMIENTO

Es justo y necesario que después de un arduo trabajo como el presente, hacer un recuento de todo el empeño y tiempo que me ha tomado para desarrollarlo y ejecutarlo; con ello puedo comprender, que lograr el objetivo fue gracias a la voluntad de Dios, quien me regaló la salud, la inteligencia y la sabiduría.

A mi madre y a mis hijos por ser mi mayor motivación día a día, con amor y cariño les dedico todo mi esfuerzo y trabajo puesto para la realización de esta tesis.

DEDICATORIA

A Dios, por guiar mi camino día a día, llenándome de fuerzas cuando más lo necesitaba y por brindarme salud para lograr mis propósitos, además de su infinito amor y protección.

A las primeras personas que agradezco es a mis hijos que, sin su apoyo incondicional, no hubiera sido posible realizar este trabajo.

A mis padres, por haberme proporcionado una educación y lecciones de vida; enseñándome que con esfuerzo, trabajo y constancia todo es posible.

Y a todas aquellas personas que de una u otra forma me brindaron su apoyo.

RESUMEN

La presente investigación ha tenido como objetivo general determinar la influencia de las estrategias lúdicas en el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los niños de cinco años de la I.E. N° 2245 “Cerro Campana” Huamachuco 2018. La problemática encontrada en los niños de 5 años, son dificultades en operaciones mentales como la observación, seriación, clasificación, el razonamiento, secuencia numérica, conjunto, los cuales no son estimulados por la docente. El tipo de investigación fue explicativo, nivel cuantitativo y diseño pre experimental, como técnica la observación y como instrumento la lista de cotejo, la cual fue sometida a validez y confiabilidad, la población fue de 58 niños y una muestra de 20 niños de 3 años. Los resultados en el pre test fueron 5% con A, 25% con B y 70% con C; en el post test el 75% obtuvo A, el 25% obtuvo B y 0% obtuvo C. Para la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico de contraste, donde el valor de $t = -19.252 < 1.725$; En las conclusiones se identificó el desarrollo del pensamiento lógico matemático a través de un pre test, posteriormente se diseñó y aplicó las estrategias lúdicas en 12 sesiones de aprendizaje y finalmente se evaluó y comparó los resultados obtenidos. Se acepta la hipótesis alterna, la aplicación de estrategias lúdicas mejoró significativamente el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 2245 “Cerro Campana” Huamachuco 2018.

Palabra clave: Aprendizaje, Estrategias, Lúdica, Pensamiento lógico matemático.

ABSTRACT

The present research has had as a general objective to determine the influence of playful strategies in the development of mathematical logical thinking of five-year-old children of the I.E. N° 2245 “Cerro Campana” Huamachuco 2018. The problems found in 5-year-old children are difficulties in mental operations such as observation, serialization, classification, reasoning, numerical sequence, set, which are not stimulated by the teacher. In the methodology, the pre-experimental research design was used, as a technique observation and as an instrument the checklist, which was subjected to validity and reliability, the population was 58 children and a sample of 20 3-year-old children. The results in the pre-test were 5% with A, 25% with B and 70% with C; in the post test, 75% obtained A, 25% obtained B and 0% obtained C. For the hypothesis test the contrast statistic was used, where the value of $t = -19,252 < 1,725$; In the conclusions, the development of mathematical logical thinking was identified through a pre-test, later the playful strategies were designed and applied in 12 learning sessions and finally the results obtained were evaluated and compared. The alternative hypothesis is accepted, the application of playful strategies significantly improved the development of mathematical logical thinking of the 5-year-old children of the Educational Institution No. 2245 "Cerro Campana" Huamachuco 2018.

Keyword: Learning, Strategies, Playful, Mathematical logical thinking.

CONTENIDO

TÍTULO	i
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	ii
VISTO BUENO DEL JURADO.....	iii
APROBACIÓN DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
AGRADECIMIENTO	vi
DEDICATORIA	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
CONTENIDO	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	4
2.1. Antecedentes.....	4
2.2. Bases teóricas.....	9
2.2.1. Estrategias lúdicas.....	9
2.2.1.1. Estrategias.....	9
2.2.1.2. La lúdica.....	10
2.2.1.3. Importancia de las estrategias lúdicas.....	10
2.2.1.4. Tipología del juego.....	11
2.2.1.5. Cómo generar un ambiente lúdico.....	12
2.2.1.6. El aprendizaje a través del juego.....	12
2.2.1.7. Las estrategias lúdicas y la matemática.....	13
2.2.2. Pensamiento lógico matemático.....	13
2.2.2.1. Importancia de desarrollar el pensamiento matemático.....	14
2.2.2.2. Pensamiento matemático y material didáctico.....	15

2.2.2.3. Relaciones lógico matemáticas.	15
2.2.2.4. Conocimiento lógico matemático.	16
2.2.2.5. Aprendizaje significativo de las matemáticas.	16
2.2.2.6. Pensamiento lógico matemático y resolución de problemas.	17
2.3. Hipótesis	17
2.4. Variables	18
III. METODOLOGÍA	19
3.1. El tipo y nivel de investigación.....	19
3.2. Diseño de la investigación	20
3.3. Población y muestra.....	21
3.4. Definición y operacionalización de variable e indicadores.	22
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.6. Plan de Análisis.....	23
3.7. Matriz de consistencia.....	25
3.8. Principios éticos.	26
IV. RESULTADOS	27
4.1. Resultados	27
4.2. Análisis de resultados.	43
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	46
5.1. Conclusiones	46
5.2. Recomendaciones	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	49
ANEXOS	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01: Población.....	21
Tabla 02: Muestra.....	21
Tabla 03: Baremo del logro de capacidades	24
Tabla 04: Valoración del logro en el pre test.....	27
Tabla 05: Valoración del logro en la sesión 01	28
Tabla 06: Valoración del logro en la sesión 02	29
Tabla 07: Valoración del logro en la sesión 03	30
Tabla 08: Valoración del logro en la sesión 04	31
Tabla 09: Valoración del logro en la sesión 05	32
Tabla 10: Valoración del logro en la sesión 06	33
Tabla 11: Valoración del logro en la sesión 07	34
Tabla 12: Valoración del logro en la sesión 08	35
Tabla 13: Valoración del logro en la sesión 09	36
Tabla 14: Valoración del logro en la sesión 10	37
Tabla 15: Valoración del logro en la sesión 11	38
Tabla 16: Valoración del logro en la sesión 12	39
Tabla 17: Valoración del logro en el post test	40
Tabla 18: Valoración del logro en el pre test y post test	41

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 01: Valoración porcentual en el pre test.	27
Gráfico 02: Valoración porcentual en la sesión 01	28
Gráfico 03: Valoración porcentual en la sesión 02	29
Gráfico 04: Valoración porcentual en la sesión 03	30
Gráfico 05: Valoración porcentual en la sesión 04	31
Gráfico 06: Valoración porcentual en la sesión 05	32
Gráfico 07: Valoración porcentual en la sesión 06	33
Gráfico 08: Valoración porcentual en la sesión 07	34
Gráfico 09: Valoración porcentual en la sesión 08	35
Gráfico 10: Valoración porcentual en la sesión 09	36
Gráfico 11: Valoración porcentual en la sesión 10	37
Gráfico 12: Valoración porcentual en la sesión 11	38
Gráfico 13: Valoración porcentual en la sesión 12	39
Gráfico 14: Valoración porcentual en el post test.....	40
Gráfico 15: Valoración porcentual en el pre test y post test	41