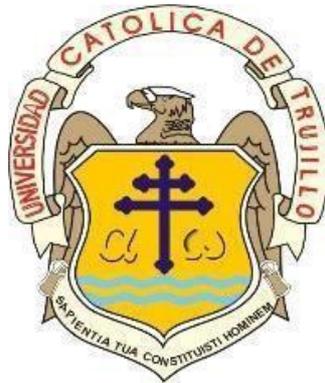


UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL



TALLER DE CONCIENCIA AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN
DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA NUEVO PERÚ DEL
DISTRITO DE SAN MIGUEL PROVINCIA DE SAN ROMÁN,
REGIÓN PUNO, AÑO 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA
MILDREM YAMPARA LOPEZ

ASESORA
JAQUELINE ROXANA ROMERO REYNA

LINEA DE INVESTIGACIÓN
GESTION EDUCATICA

TRUJILLO – PERU
2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Monseñor Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la UCT Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, O.S.A.

Rector de la UCT Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora Académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez

Decana de la Facultad de Humanidades

R.P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz

Director de la Escuela de posgrado

Director de Formación Continua

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

APROBACIÓN DEL ASESOR

Yo Dra., Jacqueline Roxana Romero Reyna, con DNI N° **41449856**. Como asesora del trabajo de investigación titulado “Taller de conciencia ambiental y conservación del medio ambiente en los niños de cinco años de la Institución Educativa Privada Nuevo Perú del distrito de San Miguel Provincia de San Román, región Puno, año 2018.”, desarrollada por la egresada Mildrem Yampara López con DNI° 71221543 egresada del Programa de Complementación Universitaria, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



ASESOR

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Yo, Mildrem Yampara López con DNI. N° 71221543; declaro que el trabajo de graduación denominado “Taller de conciencia ambiental y conservación del medio ambiente en los niños de cinco años de la Institución Educativa Privada Nuevo Perú del distrito de San Miguel Provincia de San Román, región Puno, año 2018”, se ha desarrollado de manera íntegra, respetando derechos intelectuales de las personas que han desarrollado conceptos mediante las citas en las cuales indican la autoría y cuyos datos se detallan de manera más completa en la bibliografía. En virtud de esta declaración, nos responsabilizamos del contenido, autenticidad y alcance del presente proyecto.

LOS AUTORES.

Juliaca, 28 de abril del 2020.



Mildrem Yampara López

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica de Trujillo
Benedicto XVI por darme la
oportunidad de graduarme como
Licenciada en Educación.

A mis docentes y compañeros por
haberme acompañado y por
haberme dado la oportunidad de
formarme como futura maestra de
educación Inicial.

DEDICATORIA

A mi padre Maximiliano
Yampara que desde el cielo me
guía e ilumina, por su cariño, la
paciencia, la educación y
confianza que junto a mi madre
Julia López me brindaron en
todo el transcurso de mi vida.

A mi esposo e hijo por estar
apoyándome en todas mis metas,
su ayuda es fundamental para mí.

RESUMEN

El presente estudio estuvo planteado de acuerdo al enunciado ¿Cuál será la conciencia ambiental y Conservación del medio ambiente en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular Nuevo Perú del distrito de San Miguel, provincia de San Román, región Puno, año 2018? Y como objetivo general: Determinar el nivel Conciencia Ambiental y Conservación del Medio Ambiente en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular Nuevo Perú del distrito de San Miguel, Provincia de San Román, Región Puno en el año 2018. Respecto a la metodología de investigación el diseño fue pre – experimental. Muestra 20 estudiantes de 5 años. El instrumento de recolección de datos fue de tipo escala valorativa. Al momento de procesar los datos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial y de esta manera facilitarnos la interpretación de nuestras variables, los resultados fueron en respuesta a nuestros objetivos. Los resultados de las dimensiones de la primera variable, dimensión afectiva 12.5% reaccionaron de manera positiva, reaccionaron negativamente al 85.5%. Dimensión conativa el 55% tuvieron una reacción positiva y 45% reaccionaron negativamente. En la dimensión cognitiva el 22% tuvieron una reacción positiva, 77.5% tuvieron una reacción negativa. En la dimensión actitudinal 55% tuvieron una reacción positiva y el 45% tuvieron reacción negativa. Respecto a las conclusiones en el aspecto cognitivo y afectivo hacia la conservación del medio ambiente es mínimo a diferencia del aspecto conativo y actitudinal, por ello concluí que los niños no están muy informados respecto a la mejora de la conciencia ambiental pero si poseen la actitud y las ganas de querer informarse y aprender más sobre la conciencia ambiental.

PALABRAS CLAVES: Conciencia, inicial, ambiental, positivo, negativo.

ABSTRACT

This study was proposed according to the statement What will be the environmental awareness and Conservation of the environment in five-year-old children of the Private Educational Institution Nuevo Peru of the district of San Miguel, province of San Román, Puno region, year 2018? And as a general objective: To determine the level of Environmental Awareness and Conservation of the Environment in five-year-old children of the New Peru Private Educational Institution in the district of San Miguel, Province of San Román, Puno Region in 2018. Regarding the methodology research design was pre-experimental. Sample 20 5-year-old students. The data collection instrument was of the rating scale type. At the time of processing the data, descriptive and inferential statistics were used and in this way facilitate the interpretation of our variables, the results were in response to our objectives. The results of the dimensions of the first variable, affective dimension 12.5% reacted positively, 85.5% reacted negatively. Conative dimension 55% had a positive reaction and 45% reacted negatively. In the cognitive dimension, 22% had a positive reaction, 77.5% had a negative reaction. In the attitudinal dimension, 55% had a positive reaction and 45% had a negative reaction. Regarding the conclusions in the cognitive and affective aspect towards the conservation of the environment it is minimal unlike the conative and attitudinal aspect, for this reason I concluded that children are not very informed regarding the improvement of environmental awareness but they do have the attitude and the desire to want to be informed and learn more about environmental awareness.

KEY WORDS: Awareness, initial, environmental, positive, negative.

CONTENIDO

	Página
1 AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	ii
2 APROBACIÓN DEL ASESOR.....	iii
3 DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD DE TESIS.....	iv
4 AGRADECIMIENTO.....	v
5 DEDICATORIA	vi
6 CONTENIDO	vii
7 INDICE DE GRAFICOS	ix
8 ÍNDICE DE TABLAS	xi
9 ÍNDICE DE CUADROS.....	xiv
10 RESUMEN.....	16
11 ABSTRACT.....	17
I. INTRODUCCIÓN.....	18
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	23
2.1 BASES TEORICAS.....	29
2.1.1 Conciencia ambiental	29
2.1.2 Tipos de contaminación	30
2.1.3 Conservación del medio Ambiente	31
2.1.4 Ética Ambiental.....	34
2.1.5 Cuidado del medio ambiente en el presente.....	35
2.1.6 Educación Ambiental	37
2.1.7 Conciencia ambiental en niños de cinco años.....	37
III. HIPOTESIS.....	38
IV. METODOLOGIA.....	38
4.1 Diseño de investigación	39
4.2 Población y muestra.	40
4.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores	40

4.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	43
4.5	Plan de análisis.....	44
4.6	Matriz de consistencia.....	45
4.7	Principios éticos	46
V.	RESULTADOS	48
5.1.1	Resultados del objetivo 3	72
5.2	Análisis de resultados.....	84
5.2.1	Objetivo específico 2.....	86
5.2.2	Objetivo específico 3.....	87
5.2.3	Objetivo específico 4.....	88
VI.	CONCLUSIONES	90
	Aspectos complementarios	91
	Referencias bibliográficas.....	92
	Anexos	96

INDICE DE GRAFICOS

	Pagina
Grafico 1 ¿Cuál de los dos ríos se ve mejor?.....	48
Grafico 2 ¿En cuál imagen crees que hacen lo correcto?	49
Grafico 3 ¿Cómo te gustaría ayudar?	50
Grafico 4 ¿Cómo aprendes más sobre la contaminación ambiental?	51
Grafico 5 ¿En cuál de las dos imágenes crees que hacen lo correcto?	52
Grafico 6 ¿Cómo te gustaría estar a ti?.....	53
Grafico 7 ¿Cuál de los niños utilizan correctamente el agua?	54
Grafico 8 ¿En cuál de las dos imágenes hacen lo correcto?	55
Grafico 9 ¿Cómo tratas a los animales?.....	56
Grafico 10 ¿En tu colegio, casa y barrio practican el reciclaje?.....	57
Grafico 11 Actividad de aprendizaje 1, Mi medio ambiente	58
Grafico 12, Actividad de aprendizaje 2, Los ríos de mi ciudad.....	59
Grafico 13 actividad de aprendizaje 3, la basura.	60
Grafico 14 actividad de aprendizaje 4, mi comportamiento con la basura.....	61
Grafico 15 actividad de aprendizaje 5, me informo sobre la contaminación ambiental.	62
Grafico 16 Actividad de aprendizaje 6, la basura en su lugar.	63
Grafico 17 actividad de aprendizaje 7, cuidando mi medio ambiente.....	64
Grafico 18 actividad de aprendizaje 8, el agua.....	65
Grafico 19 Actividad de aprendizaje 9, cuido el agua.....	66
Grafico 20 actividad de aprendizaje 10, las áreas verdes	67
Grafico 21 actividad de aprendizaje 11, cuidando las áreas verdes.....	68

Grafico 22 actividad de aprendizaje 12, cuidado los animales.....	69
Grafico 23 actividad de aprendizaje 13, conociendo los tipos de basura	70
Grafico 24 actividad de aprendizaje 14, aprendiendo a clasificar	71
Grafico 25 ¿Cuál río se ve mejor?	72
Grafico 26 ¿En cuál imagen crees que hacen lo correcto?	73
Grafico 27 ¿Cómo te gustaría ayudar?	74
Grafico 28 ¿Cómo aprendes más sobre la contaminación ambiental?	75
Grafico 29 ¿En cuál de las dos imágenes hacen lo correcto?	76
Grafico 30 ¿Cómo te gustaría estar a ti?.....	77
Grafico 31 ¿Cuál de los dos niños utiliza correctamente el agua?	78
Grafico 32 ¿En cuál de las dos imágenes hacen lo correcto?	79
Grafico 33 ¿Cómo tratas a los animales?.....	80
Grafico 34 ¿En tu colegio, casa y barrio practican el reciclaje?.....	81

ÍNDICE DE TABLAS

	Pagina
Tabla 1 Primera variable: Dimensión afectivo de la conciencia ambiental ¿Cuál de los dos ríos se ve mejor?	48
Tabla 2 Primera variable: Dimensión afectivo de la conciencia ambiental ¿En cuál imagen crees que hacen lo correcto?	49
Tabla 3 Primera variable: Dimensión conativo de la conciencia ambiental ¿Cómo te gustaría ayudar?	50
Tabla 4 Primera variable: Dimensión cognitivo de la conciencia ambiental ¿Cómo aprendes más sobre la contaminación ambiental?	51
Tabla 5 Primera variable: Dimensión cognitivo de la conciencia ambiental ¿En cuál de las dos imágenes crees que hacen lo correcto?	52
Tabla 6 Primera variable: Dimensión actitudinal de la conciencia ambiental ¿Cómo te gustaría estar a ti?.....	53
Tabla 7 Segunda variable: Dimensión actitud hacia la conservación del agua. ¿Cuál de los dos niños utilizan correctamente el agua?	54
Tabla 8 Segunda variable: Dimensión actitud hacia la conservación del agua. ¿En cuál de las dos imágenes hacen lo correcto?.....	55
Tabla 9 Segunda variable: Dimensión actitud hacia la conservación de los animales. ¿Cómo tratas los animales?.....	56
Tabla 10 Segunda variable: Dimensión actitud hacia la conservación de los animales. ¿En tu colegio, casa y barrio practican el reciclaje?	57
Tabla 11 actividad de aprendizaje 1: Actividad de aprendizaje “Mi medio ambiente”	58

Tabla 12 Actividad de aprendizaje 2: Actividad de aprendizaje “Los ríos de mi ciudad”	59
Tabla 13 actividad de aprendizaje 3: Actividad de aprendizaje “La basura”	60
Tabla 14 actividad de aprendizaje 4: Actividad de aprendizaje, Mi comportamiento con la basura	61
Tabla 15 actividad de aprendizaje 5: Actividad de aprendizaje “Me informo sobre la contaminación ambiental	62
Tabla 16 Actividad de aprendizaje 6, La basura en su lugar	63
Tabla 17 Actividad de aprendizaje 7 “Cuidando mi medio ambiente”	64
Tabla 18 Actividad de aprendizaje 8, El agua	65
Tabla 19 Actividad de aprendizaje 9,Cuido el agua	66
Tabla 20 Actividad de aprendizaje 10, Las áreas verdes	67
Tabla 21 Actividad de aprendizaje 11, Cuidando las áreas verdes.....	68
Tabla 22 Actividad de aprendizaje 12, Cuido los animales.....	69
Tabla 23 Actividad de aprendizaje 13, Conociendo los tipos de basura	70
Tabla 24 Primera variable: Dimensión afectivo de la conciencia ambiental ¿Cuál de los dos ríos se ve mejor?	71
Tabla 25 Primera variable: Dimensión afectivo de la conciencia ambiental ¿Cuál de los dos ríos se ve mejor?	72
Tabla 26 Primera variable: Dimensión afectivo de la conciencia ambiental ¿En cuál imagen crees que hacen lo correcto?	73
Tabla 27 Primera variable: Dimensión conativo de la conciencia ambiental ¿Cómo te gustaría ayudar?	74

Tabla 28 Primera variable: Dimensión cognitivo de la conciencia ambiental ¿Cómo aprendes más sobre la contaminación ambiental?	75
Tabla 29 Primera variable: Dimensión cognitivo de la conciencia ambiental ¿En cuál de las dos imágenes crees que hacen lo correcto?	76
Tabla 30 Primera variable: Dimensión actitudinal de la conciencia ambiental ¿Cómo te gustaría estar a ti?.....	77
Tabla 31 Segunda variable: Dimensión actitud hacia la conservación del agua. ¿Cuál de los dos niños utilizan correctamente el agua.....	78
Tabla 32 Segunda variable: Dimensión actitud hacia la conservación del agua ¿En cuál de las dos imágenes hacen lo correcto?.....	79
Tabla 33 Segunda variable: Dimensión actitud hacia la conservación de los animales. ¿Cómo tratas los animales?.....	80
Tabla 34 Segunda variable: Dimensión actitud hacia la conservación de los animales. ¿En tu colegio, casa y barrio practican el reciclaje?	81
Tabla 35 Comparación del Pre test – Post test.....	82

ÍNDICE DE CUADROS

	Pagina
Cuadro 1 Operacionalidad de variables	41
Cuadro 2 Matriz de consistencia, taller de conciencia ambiental y conservación del medio ambiente en los niños de cinco años de la Institución Educativa Privada Nuevo Perú del distrito de san Miguel provincia de San Román, región Puno.....	45