

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**MOTIVACIÓN DE LOGRO Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA –
TRUJILLO, 2018.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

Br. Fanny del Pilar Rubio Aguilar

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Bienestar emocional y psicológico

Trujillo – Perú

2021

AUTORIDADES

Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte,

Gran Canciller y Fundador

Dr. P. Juan José Lydon McHugh Rector

Rector

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora Académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz, Ph.D.

Director del Instituto de Investigación

R.P. Mg. Hipólito Purizaca Sernaqué

Sub Gerente General

Ing. Marco Dávila Cabrejos

Gerente de Administración y Finanzas

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

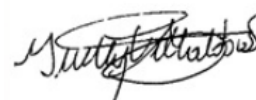
Secretario General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Guelly Jeannelle Villalobos Sánchez con DNI N° 18214653 en mi calidad de asesora del trabajo de titulación de título “MOTIVACIÓN DE LOGRO Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA – TRUJILLO, 2018” desarrollado por la bachiller Fanny del Pilar Rubio Aguilar con DNI N° 70373417, egresada de la carrera profesional de Psicología, considero que dicho trabajo de titulación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponde a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, y en lo normativo para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Por lo tanto, autorizo la presentación de las misma ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por la comisión de clasificación designado por la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

La asesora



DNI 18214653

DEDICATORIA

A Dios:

Por ser el pilar fundamental en mi vida, por darme fuerzas ante la adversidad, por guiarme y ser fortaleza en cada decisión tomada.

A mis padres:

Al esfuerzo, confianza, dedicación y consejos de sabiduría lograron que alcanzaré las metas propuestas al inicio del camino.

AGRADECIMIENTO

A Dios:

Por la vida, salud y protección durante todo este tiempo, sobre todo de permitirme seguir en el camino de mis metas.

A mis padres:

Por su dedicación, confianza y por ser pilares de motivación en todo momento, expreso mi gratitud por el esfuerzo que realizan al apoyarme a continuar mis objetivos trazados.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo general determinar la relación entre motivación de logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de una Institución Educativa Pública – Trujillo, 2018. Se utilizó una investigación de tipo cuantitativo, nivel correlacional, con un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 337 estudiantes, con una muestra de 180 entre 4to y 5to del nivel secundaria de ambos sexos de una Institución Educativa Pública. Para ello, se aplicaron la Escala Motivación de Logro (M- L) y el Cuestionario de Honey y Alonso sobre Estilos de Aprendizaje. El análisis de procesamiento de datos se realizó mediante herramientas de estadística descriptiva e inferencial del Software SPSS v 25. Dentro de los resultados entre Motivación de Logro y Estilos de Aprendizaje se determinó que existe relación directa, de magnitud grande y significativa.

Palabras clave: Estilos de aprendizaje, Estudiantes, Motivación de logro.

ABSTRACT

The present research work had as a general objective to determine the relationship between achievement motivation and learning styles in students of a Public Educational Institution - Trujillo, 2018. A quantitative research was used, correlational level, with a non-experimental design. The population was made up of 337 students, with a sample of 180 between 4th and 5th grade of secondary level of both sexes from a Public Educational Institution. For this, the Achievement Motivation Scale (M-L) and the Honey and Alonso Questionnaire on Learning Styles were applied. The data processing analysis was carried out using descriptive and inferential statistics tools of the SPSS v 25 Software. Within the results between Achievement Motivation and Learning Styles, it was determined that there is a direct relationship, of large and significant magnitude.

Keywords: Learning styles, Students, Achievement motivation.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
PÁGINAS PRELIMINARES	ii
▪ Autoridades.....	ii
▪ Conformidad del asesor	iii
▪ Dedicatoria.....	iv
▪ Agradecimiento	v
▪ Índice	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1. Planteamiento de problema.....	11
1.2. Formulación del problema	12
1.2.1.Problema general	12
1.2.2.Problemas específicos	12
1.3. Objetivos	13
1.3.1.Objetivo general	13
1.3.2.Objetivos específicos.....	13
1.4. Justificación de la investigación	14
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	15
2.1. Antecedentes de la investigación	15
2.2. Bases teóricas científicas	18
2.3. Hipótesis	24
2.3.1.Hipótesis General	24
2.3.2.Hipótesis Específicas.....	24
2.4. Operacionalización de las variables.....	25
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	27
3.1. Tipo y nivel de investigación.....	27
3.2. Métodos de investigación	27
3.3. Diseño de investigación	27
3.4. Población, muestra y muestreo	28
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	29
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	31
3.7. Ética investigativa	32

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	33
4.1. Presentación y análisis de resultados	33
4.2. Prueba de hipótesis	39
4.3. Discusión de resultados.....	40
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	42
5.1. Conclusiones.....	42
5.2. Sugerencias.....	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	44
ANEXOS	50
Anexo 1: Instrumentos de medición.....	50
Anexo 2: Fichas técnicas	56
Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos	59
Anexo 4: Base de datos	67
Anexo 5: Matriz de consistencia	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables	25
Tabla 2. Relación entre motivación de logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de una Institución Educativa Pública – Trujillo, 2018	33
Tabla 3. Niveles de motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa Pública – Trujillo, 2018	34
Tabla 4. Niveles de estilos de aprendizaje en estudiantes de una Institución Educativa Pública – Trujillo, 2018	35
Tabla 5. Relación entre la dimensión afiliación con los estilos de aprendizaje en estudiantes de una Institución Educativa Pública – Trujillo, 2018	36
Tabla 6. Relación entre la dimensión poder con los estilos de aprendizaje en estudiantes de una Institución Educativa Pública – Trujillo, 2018	37
Tabla 7. Relación entre la dimensión logro con los estilos de aprendizaje en estudiantes de una Institución Educativa Pública – Trujillo, 2018	38