

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**RELACIÓN ENTRE LA CALIDAD DE VIDA Y
AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO
GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E T.N.T MIGUEL
CORTÉS CASTILLO, CASTILLA –PIURA, 2018.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:
MELENDRES ZAPATA LISBET BARTOLA

ASESORA:
DRA. VILLALOBOS SÁNCHEZ GUELLY JEANNELLE

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
BIENESTAR EMOCIONAL Y PSICOLÓGICO

PIURA – PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Melendres Zapata Lisbet Bartola

ORCID: 0000-0002-9867-8869

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Estudiante de Pregrado

Piura, Perú

ASESORA

Dra. Guelly Jeannelle Villalobos

ORCID:

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela profesional de Psicología, Trujillo_Perú

JURADO

Apellidos y nombres:

ORCID:

Apellidos y nombres:

ORCID:

Apellidos y nombres:

ORCID:

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Apellidos y nombres:

Presidente

Apellidos y nombres:

Miembro

Apellidos y nombres:

Miembro

Dra. Guelly Jeannelle Villalobos

Asesora

AGRADECIMIENTO

A Dios quien me ha iluminado y ha derramado sus bendiciones en todo momento para lograr tener salud y bienestar durante el desarrollo de mi carrera.

A mis docentes, quienes me han brindado los conocimientos necesarios para lograr mi proyecto de investigación.

A los maestros y alumnos de la I.E. T.N.T Miguel Cortes Castillo por su participación en responder de manera sincera, facilitándome las aulas dadas en dicha institución.

En general quisiera agradecer a todas y cada una de las personas que han vivido conmigo la realización de mi proyecto, y por su apoyo incondicional.

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación es dedicado especialmente a mis padres, María Isabel Zapata Sandoval y Narciso Melendres García, quienes fueron el motor y motivo de lo cual logrará salir adelante cumpliendo cada una de mis metas propuestas, enseñándome a nunca rendirme y luchar siempre por nuestros objetivos.

A mi familia en general porque siempre han estado conmigo en los mejores y peores momentos, guiándome hasta llegar a lograr mis deseos y metas.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la calidad de vida y la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. T.N.T Miguel Cortés Castillo, Castilla – Piura, 2018. El diseño fue no experimental de corte transversal, de tipo cuantitativo del nivel descriptivo correlacional. La población muestral estuvo constituida por 80 estudiantes del nivel secundario.

La técnica empleada fue la encuesta y para la recolección de datos se utilizaron: La Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes y el Inventario de Autoestima de forma Escolar de Coopersmith. Como resultados se encontró que no existe relación estadísticamente significativa entre las variables calidad de vida y autoestima, asimismo se obtuvo que el 37% de los estudiantes se ubicó en una categoría con tendencia a baja calidad de vida y el 56% se ubicó en el nivel de autoestima promedio. Del mismo modo, se obtuvo que si existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo. Sin embargo, no existe relación entre calidad de vida y autoestima en la Sub escala Social, en la Sub escala Hogar y en la Sub escala Escuela.

Palabras clave: Adolescentes, Autoestima, Calidad de vida.

ABSTRACT

The present research aimed to determine the relationship between quality of life and self-esteem in students of the fourth grade of secondary school of the I.E. T.N.T Miguel Cortés Castillo, Castilla - Piura, 2018. The design was non-experimental, cross-sectional, quantitative, descriptive-correlational level. The sample population consisted of 80 high school students.

The technique used was the survey and for data collection the following were used: The Olson & Barnes Quality of Life Scale and the Coopersmith School Self-Esteem Inventory. As results, it was found that there is no statistically significant relationship between the variables quality of life and self-esteem, it was also obtained that 37% of the students were located in a category with a tendency to low quality of life and 56% were located in the level average self-esteem. In the same way, it was obtained that if there is a relationship between quality of life and self-esteem in the subscale itself. However, there is no relationship between quality of life and self-esteem in the Social Sub-scale, in the Home Sub-scale and in the School Sub-scale.

Keywords: Adolescents, Self-esteem, Quality of life.

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE FIGURAS	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II.- REVISIÓN DE LA LITERATURA	9
2.2.- BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN	20
III.- HIPÓTESIS:.....	54
IV.-METODOLOGÍA.....	56
4.1 Diseño de la investigación	56
4.2. Población y muestra	56
4.3.- Definición y operacionalización de las variables	57
4.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	59
4.5 Plan de análisis.....	63
4.6. Matriz de consistencia.....	63
4.7. Principios éticos	66
V.- RESULTADOS	67
5.1. Resultados	67
5.2 Análisis de Resultados	74
CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	80
VI.- CONCLUSIONES	82
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	84
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	85

INDICE DE TABLAS

TABLA 01	Relación entre la Calidad de Vida y la Autoestima en los Estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la I.E T.N.T Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla-Piura, 2018.....	67
TABLA 02	Categoría de Calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la I.E. Tnte. Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla - Piura, 2018.....	68
TABLA 03	Nivel de Autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Tnte. Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla-Piura, 2018.....	69
TABLA 04	Relación entre calidad de vida y autoestima en la Sub escala Sí Mismo en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la I.E. Tnte. Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018.....	70
TABLA 05	Relación entre Calidad de Vida y autoestima en la Sub escala Social en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Tnte. Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018.....	71

TABLA 06	Relación entre Calidad de Vida y autoestima en la Sub escala Hogar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Tnte. Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018.....	72
TABLA 07	Relación entre Calidad de Vida y autoestima en la Sub escala Escuela en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Tnte. Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018.....	73

INDICE DE FIGURAS

FIGURA 01	Categoría de Calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de Secundaria en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Tnte. Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018.....68
FIGURA 02	El nivel de Autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Tnte. Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018.....69

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la calidad de vida y autoestima son temas muy extensos que abarcan distintos factores que generan ciertos tipos de conducta en los adolescentes, debido a que están inmerso aspectos personales, familiares, sociales y económicos, lo que ocasiona que desarrollen una actitud positiva o negativa en su entorno social, afectando su bienestar personal.

Por lo tanto, tratar de los temas de calidad de vida y autoestima, también es referirse a los diferentes aspectos que influyen en la vida de las personas para tener la capacidad de planificar y lograr, sueños, metas y objetivos a lo largo de la vida, permitiendo desarrollar habilidades y capacidades para afrontar los retos y desafíos que se le presentan a lo largo de su vida. Por tal razón, la calidad de vida y autoestima contribuye a un factor de valoración personal y un grado de aceptación de sentirse estimado, respetado e importante tanto para el mismo como para los demás.

Es por ello que la presente investigación es de interés para dar a conocer la relación entre la calidad de vida y la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E T.N.T Miguel Cortés Castillo, reconociendo este aspecto en la vida de todo ser humano para poder desenvolverse con éxito y establecer herramientas para que mejore su calidad de vida y la autoestima de los estudiantes.

La personalidad del hombre es una unidad organizada e integrada, constituida por muchos elementos que actúan conjuntamente. Entre uno de ellos tenemos la autoestima que forma parte importante del desarrollo de la personalidad de un individuo, también la autoestima es la autoevaluación o juicio que el individuo realiza de uno mismo, configurando así una determinada autovaloración con respecto al medio en el cual nos desenvolvemos y el respeto que tengamos de uno mismo y hacia los demás. Por esta razón la autoestima juega un papel importante de los estudiantes para que se relacionen positivamente en su vida personal y académica, es decir a mayor autoestima, mayor éxito en su vida futura, ya que es un elemento determinante en la conducta y forma de comportarse en la sociedad. Es por ello que a partir de la etapa de la adolescencia se va desarrollando la personalidad junto con el autoestima, debido a que deja huellas en su víctima que repercute en su habilidad de relacionarse al nivel social y en sus pautas de comportamiento posterior. (Bringiotti, 2000).

Las relaciones familiares son fundamentales en el desarrollo y crecimiento de los adolescentes, además es un factor que influye en las aspiraciones y sueños en su vida, por eso la relación entre aspiración académica, autoestima y calidad de vida de los padres influye en los estudiantes. En cambio, los adolescentes que no tienen buenas relaciones con los padres en cuanto al desarrollo de su autoestima y el logro personal, son vulnerables y están en gran desventaja, por ejemplo: su desempeño es inferior, son aburridos, frustrados, no les interesa el estudio, tienen mal

concepto de sí mismo y sentimientos de incapacidad en cuanto a lo intelectual, no reciben afecto y ayuda de sus padres, tampoco son modelos afectivos para el logro de su éxito según Barba D. (2015).

La adolescencia significa el crecimiento físico y psicológico, cognitivas y sociales porque en esta edad surgen conflictos con los padres, además quieren estar solos, ser independientes y deseo de pasar más tiempo con sus amigos. Por esta razón los progenitores deben de llegar a tomar acuerdos con los hijos, pero estos deben ser siempre y cuando se cumplan las normas y límites establecidas. Wong, C (2016).

Es importante comprender la calidad de vida y la autoestima de los adolescentes en función a su desarrollo y bienestar integral, en las diferentes dimensiones o áreas vitales que describen algunos autores como: bienestar emocional, relaciones interpersonales, integración en la comunidad, desarrollo personal y bienestar físico.

A nivel mundial según los estadísticos sobre el nivel de calidad de vida nos da conocer el Diario Universal (2015), que hace 6 años el promedio del índice global ha venido disminuyendo en el 1%, lo cual han evaluado a más de 140 ciudades del mundo.

Hoy en día en nuestra sociedad al nivel mundial el estudio de la calidad de vida según el informe elaborado por la revista International Living refleja que Guatemala ocupa el último lugar de calidad de vida al nivel centroamericano, manteniendo una calificación de 58 puntos en los años

del 2009 y 2010, esto demuestra un descenso en las condiciones de vida de la población, ya que entre más cerca de cero, más pobre la perspectiva de la nación. En la región el país mejor evaluado, colocado en el primer lugar es Costa Rica (71), le sigue Nicaragua y Honduras (60), El Salvador y Guatemala (58). Para obtener estos resultados, la Internacional Living evalúa a cada nación con base a 9 condiciones, entre las que se encuentran, el costo de vida, cultura y recreación, economía, ambiente, libertad, salud, infraestructura, seguridad y clima.

Según el Diario Perú 21 (2015), en el Perú da a conocer que solo el 35% de las personas tiene el privilegio de contar con una calidad de vida adecuada, la cifra es muy baja si se compara con otras ciudades, como Bogotá, donde más de 148% de sus ciudadanos están satisfechos y gozando de ella.

De igual manera hoy en día en nuestra sociedad al nivel mundial existe una mayor necesidad de explorar la autoestima, pues los indicadores demuestran cifras preocupantes, es por ello que diferentes países como México, Bolivia, Ecuador, entre otros, surge la urgencia de crear programas para mejorar dicha variable. USAM, Diario: 20 minutos (2017).

La autoestima en los adolescentes en el Perú, se ve afectada no solo en el ámbito educativo, sino también en el ambiente personal, familiar y social que influye ello de manera directa e indirecta en su rendimiento

académico.

Por tal motivo la presente investigación se realiza en la I.E “Miguel Cortés Castillo”, es un colegio estatal, ubicada en una zona urbano-marginal del AA.HH Campo Polo – Castilla, Piura. Siendo una zona vulnerable, donde se observan factores de riesgo en los estudiantes, ya que proceden de diferentes contextos manifestando diversos comportamientos y estos influyen negativamente en sus compañeros como conflictos escolares frecuentes, agresividad, debido a que la I.E recibe estudiantes de diferentes zonas urbano – marginales, por ende, la mayoría pertenecen a familias disfuncionales, madres solteras y divorciadas, presentan un ambiente de violencia familiar, falta de amor, cariño y afecto, no existe una comunicación asertiva entre padres e hijos, poco compromiso e indiferencia por parte de algunos padres de familia en el proceso de desarrollo y aprendizaje de sus hijos, lo cual ocasiona el bajo rendimiento escolar.

Así mismo los docentes de dicha I. E han manifestado, la falta de disciplina por parte de los alumnos e inasistencias, los padres dedican mayor tiempo al trabajo ocasionando que los adolescentes busquen confianza en sus amigos o escojan camino equivocados, contribuyendo de manera negativa en su entorno social. Donde es posible que se esté perjudicando su autoestima, estado emocional y a la vez su calidad de vida; es por ello, que es elemental conocer si existe una relación entre los diferentes aspectos de las variables calidad de vida y autoestima de los estudiantes.

Teniendo en cuenta toda la información recolectada anteriormente, se consideró necesario formular la investigación planteando la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre la calidad de vida y la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E T.N.T Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018?

Teniendo en cuenta el problema se planteó los siguientes objetivos:

Determinar la relación entre calidad de vida y la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018.

Determinar la categoría de calidad de vida de los estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E. Miguel Cortes Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018.

Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018.

Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018.

Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de I.E. Miguel Cortes Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018.

Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. Miguel Cortes Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018.

Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018.

El presente trabajo de investigación se justifica debido que beneficiará a futuro a investigadores que quieran abordar sobre la calidad de vida y el nivel de la autoestima de los estudiantes, ya que es importante porque se va aplicar para orientar a otros adolescentes y donde les permita que otros investigadores pueden darse cuenta de la problemática que existe hoy en día en nuestra sociedad.

Así mismo esta investigación ayudara a los estudiantes del nivel secundario de la I.E Miguel Cortes Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018, a tomar conciencia de lo importante que es mantener una buena calidad de vida y el buen desarrollo de autoestima.

Además, la presente investigación será de ayuda hacia la comunidad puesto que observando los resultados de dicha investigación podemos desarrollar prevención abarcando los temas de calidad de vida y autoestima en los alumnos, puesto a que de gran aporte para la comunidad siendo mejores personas. Por ende, evidenciando estos resultados de la I.E a la que se va a beneficiar se pueda crear estrategias para poder trabajar con sus alumnos en mejorar la calidad de vida y reforzar la autoestima, para poder obtener un

cambio efectivo y con estrategias a utilizar.

Teniendo en consideración lo antes mencionado pasamos a detallar el contenido del presente trabajo de investigación, estructurándose en seis capítulos:

En el capítulo I contiene la introducción, planteamiento del problema, caracterización del problema, enunciado, objetivos y justificación.

Puesto que en el capítulo II se refiere a la revisión de la literatura, abarcando los antecedentes, bases teóricas y marco conceptual.

Por consiguiente, en el capítulo III presenta la hipótesis de las variables de Calidad y Autoestima.

En el capítulo IV se presenta la metodología que concierne a lo que es tipo y nivel de investigación, población, muestra, operacionalización de las variables y las técnicas e instrumentos planteados.

Mientras tanto, en el capítulo V contiene los resultados y análisis de resultados de manera cuantitativa, descriptiva, las citas de estudio, investigaciones de referencia y la opinión personal.

En relación con el capítulo VI se evidencia las conclusiones.

Se concluye con los aspectos complementarios, las referencias bibliográficas que han sido de mucha ayuda para la presente investigación y los anexos.

II.- REVISIÓN DE LA LITERATURA

ANTECEDENTES

Antecedentes Internacionales:

Escobar y Rodríguez (2017) “Evaluación de la calidad de vida escolar en estudiantes de tercero de secundaria del estado de Baja California, México”. Revista de Estudios y Experiencias en Educación. El objetivo del estudio fue evaluar la calidad de vida escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria en Baja California. Se seleccionaron a 14.545 estudiantes que asistían a escuelas secundarias privadas, generales, telesecundaria y técnicas de todos los municipios del estado, que se encontraban inscritos en el ciclo escolar 2014-2015, en los turnos matutino, discontinuo, vespertino y nocturno. El instrumento que se utilizó contó con 41 reactivos, los cuales exploraron la satisfacción general de los estudiantes con la escuela, su percepción sobre los sentimientos positivos y negativos que les provoca la escuela, las relaciones entre sus compañeros, su nivel de diversión en la escuela y las oportunidades que ofrece la escuela. Se realizaron análisis descriptivos para caracterizar a los evaluados. Los resultados muestran que los estudiantes con menor edad (13 años o menos) son los que resultaron con una mejor calidad de vida escolar, en comparación con los estudiantes de mayor edad (16 años o más), quienes se encuentran por debajo de la media de la escala (79.32). El comportamiento de la calidad de vida escolar por edad es decreciente, ya que a medida que se incrementa la edad esta

tiende a disminuir.

Pérez (2015) Calidad de vida de los estudiantes de secundaria en la ciudad de Caracas-Venezuela. Doctorando: Aquiles Rafael Pérez Delgado. Universidad de Palermo. Doctorado en Psicología (Ph.D). 1 de diciembre de 2015. Directora de Tesis: Dra. Graciela Tonon de Toscano. La presente tesis doctoral pretende analizar el bienestar personal, el bienestar a nivel nacional y la satisfacción con la vida en el país percibidos por los estudiantes de secundaria de la Ciudad de Caracas – Venezuela, que asisten a colegios estatales y privados. El interés por temas como calidad de vida, bienestar y felicidad son de muy reciente data en Venezuela, contando con pocos referentes científicos al respecto. Esta es una de las motivaciones principales para llevar a cabo el presente estudio, siendo pionero en el campo de la calidad de vida de los adolescentes en la ciudad de Caracas. Considerado de este modo un primer paso esencial para impulsar la construcción de conocimiento en torno a la calidad de vida a través de las dimensiones bienestar personal, bienestar nacional y la satisfacción con la vida en el país, en este estadio particular de la vida que asisten a diferentes instituciones educativas. Para tal fin se utilizaron las escalas, Well Being Index (Cummins et al, 2001) que integra el Personal Well-Being Index (PWI) y el National Well-being Index (NWB) y la Escala de Satisfacción con la Vida en el País, ESCVP (Tonon, 2009). Los resultados encontrados en el Well Being Index permiten afirmar que la satisfacción vital y el índice de bienestar personal obtenido por los adolescentes se ubican dentro del rango entre 7 y 8 en la

escala, similar a los resultados en los estudios de Cummins (2010) y otras investigaciones a nivel internacional. Dentro de los indicadores de bienestar personal los 6 promedios más altos fueron salud y creencias espirituales y religiosas, este último indicador con valores elevados en comparación con otros estudios. En relación al bienestar a nivel nacional todos los indicadores promediaron hacia el rango inferior de la escala, mostrando así baja satisfacción con la vida en el país, siendo el promedio más bajo de los indicadores la satisfacción con el gobierno. En relación a la edad se observa una asociación positiva con el bienestar personal, con excepción de la satisfacción económica. Los resultados en relación al género señalan que los adolescentes varones presentan mayor satisfacción con la salud, mientras que las adolescentes mujeres presentan mayor satisfacción en las relaciones interpersonales y las creencias espirituales y religiosas, resultado consistente con diversos estudios al respecto. La satisfacción que reportan los y las adolescentes que asisten a colegios estatales es mayor que los y las adolescentes que asisten a colegios privados con excepción de la satisfacción económica. Los valores más altos de la escala ESCVP se obtuvieron en los indicadores: respeto a las diversidades religiosas y culturales, así como satisfacción con el sistema educativo estatal y acceso al mismo. Las menores puntuaciones las obtuvieron los indicadores, decisiones del gobierno para atender las necesidades de la población, y la seguridad. Los resultados con la edad, muestran una correlación negativa con la situación económica del país por otro lado se encontró una correlación positiva con planes de ayuda

social y ayuda del gobierno a las personas en situaciones de emergencia. Sobre el género, los adolescentes presentan mayor nivel de satisfacción en los indicadores: sistema de salud estatal, situación económica del país, cuidado del medio ambiente, seguridad financiera, transparencia en las decisiones gubernamentales decisiones del gobierno para atender las necesidades de la población y el ultimo seguridad.

Ojeda y Cárdenas (2017) El Nivel De Autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años de Cuenca - Ecuador”. Tesis de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la especialización de Psicología Educativa. DIRECTOR: Mgs. Wilson Guillermo Sigüenza Campoverde. Universidad de Cuenca. El presente trabajo de investigación tiene el propósito de identificar el nivel de autoestima existente en los adolescentes entre 15 a 18 años, siendo la autoestima un factor determinante para el desarrollo del adolescente en cuanto a su personalidad, salud mental y adaptación al medio. Se ha utilizado un enfoque cuantitativo, con una investigación de tipo exploratoria-descriptiva. El grupo de estudio estuvo conformado por 246 adolescentes, hombres y mujeres escolarizados de la ciudad de Cuenca evaluados mediante la Escala de Autoestima de Rosemberg. Los resultados obtenidos indican que existen niveles altos de autoestima con un 59% y no se hallaron diferencias significativas entre los niveles de autoestima por edad y género.

Antecedentes Nacionales:

Salinas (2017) Calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de zona rural de Huaraz, 2016. (Tesis de Grado). Universidad San Pedro, Huaraz. El presente trabajo tuvo como objetivo de caracterizar la calidad de vida de los estudiantes de la institución educativa pública “Ricardo Palma Carrillo” de zona rural de Huaraz, así como también de describir el nivel de calidad de vida en cada uno de los dominios y las características demográficas de género y edad. El tipo de investigación fue no experimental con un diseño descriptivo simple de corte transversal, la población estuvo conformada por 96 adolescentes que asisten a la I.E. “Ricardo Palma Carrillo” y que cursan del 1ero a 5to de secundaria, pero comprendidos entre edades de 13 a 18 años. Se trabajó con toda la población, siendo esta una muestra censal. El instrumento que se utilizó fue la escala de Calidad de vida de Olson y Barnes (1982). Respecto a los resultados encontramos que la Calidad de vida general predominante es de Tendencia a calidad de vida buena. Respecto a la calidad de vida según los dominios encontramos una predominancia en el nivel de Tendencia a calidad de vida buena en los dominios: Amigos y vecindario, Educación y ocio, Medios de comunicación, vida familiar y familia extensa, religión. Y en siguiente orden aparece la Tendencia a baja calidad de vida en los dominios: Hogar y bienestar económico, Salud y Vida familiar y familia extensa. Según el género, los hombres presentan Tendencia a baja calidad de vida y las mujeres una Tendencia a buena calidad de vida. Respecto a las

edades, los adolescentes en edades de 13 a 14 y de 17 y 18 años presentan Tendencia a baja calidad de vida y los adolescentes de 15 y 16 años presentan una Tendencia a buena calidad de vida.

Cordero (2018) realizo la investigación de Nivel de Autoestima en los Adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N° 50 del Distrito San Juan Bautista - Ayacucho, 2017. La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los adolescentes estudiantes del primero al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N°50 del Distrito San Juan Bautista – Provincia de Huamanga – Departamento de Ayacucho - 2017. Por lo tanto, se utilizó una metodología descriptiva, enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte transversal, ya que la investigación se realizó sin manipular ninguna variable, la muestra estuvo conformada por 180 adolescentes del primero al quinto grado de secundaria, a quienes se le aplicó la Escala de Autoestima de Rosenberg, con la finalidad de identificar el nivel de Autoestima de los adolescentes. En este sentido, se obtuvieron los resultados que indican que el 59.5% de los adolescentes se ubican en el nivel elevada de autoestima, seguidamente el 34,7% de los adolescentes se ubican en el nivel de autoestima media, por último, el 4.8% de los adolescentes se ubican en el nivel de autoestima baja. Por tal motivo la presente investigación concluye que más de la mitad de los adolescentes no tienen problemas de autoestima ya que más de la mitad de los estudiantes tienen un

nivel elevado de autoestima y tan solo un porcentaje pequeño de 4.8% de adolescentes tienen un nivel de autoestima baja.

Bereche y Osoreo (2015) realizaron la investigación del Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “Juan Mejía Baca” de Chiclayo. Agosto, 2015. La autoestima es una parte fundamental en la formación de la personalidad de un individuo, sin embargo, cuando esta se ve afectada por factores negativos, surgen dificultades en el comportamiento y se proyectan en las esferas sociales dentro de la escuela, la familia y el grupo de pares; ante ello surge la necesidad de implementar programas de intervención para prevenir y reducir la carencia de autoestima. Por lo tanto, este estudio cuantitativo descriptivo tuvo como objetivo identificar niveles de Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Chiclayo, 2015. Se utilizó el diseño transversal. La población (360) se calculó el tamaño de la muestra: 123 participantes del quinto año de educación secundaria que cumplieron con los criterios de elegibilidad, seleccionados con el muestreo estratificado. Se utilizó el Inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Coopersmith Stanley (Kuder- Richardson 87 -.92). Se utilizó la estadística descriptiva. Los datos se analizaron en los programas: Microsoft Office Excel 2013. Se concluyó que el 49.6% de los estudiantes lograron promedio alto de autoestima y el 35.8% alta autoestima. En el área social pares y en sí mismo la mayoría alcanzó un nivel promedio alto (72.4 % y 47.2 %

respectivamente). Se observó que cerca del 50% de los estudiantes presentan un nivel promedio alto de autoestima.

Antecedentes locales:

Ramos (2015) Nivel de Autoestima de los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de I.E Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre – Piura, 2015. La presente investigación tuvo como principal objetivo determinar el Nivel de autoestima en los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre -Piura 2015, haciendo uso de la investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, no Experimental de corte transversal o transeccional, teniendo como población a los estudiantes de nivel primario y secundario de dicha institución educativa y cuya muestra la conformaron los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria; para ello se utilizó la técnica de cuestionario y se les aplicó el Inventario de autoestima en forma escolar Stanley Coopersmith obteniéndose como resultado que el Nivel de autoestima de los alumnos del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre 2015 es Promedio.

Sernaque (2018) Nivel de Autoestima en los Estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH - Talarita - Castilla – Piura 2016” Tesis para optar

el título profesional de Licenciada en Psicología. Piura_Perú, 2018. La investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero – AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016. La población estuvo conformada por todos los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, la muestra estuvo constituida por 115 estudiantes varones del primero a quinto grado de secundaria entre las edades de 11 a 17 años, asimismo la investigación es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo, de estudio no experimental transeccional transversal, permitiendo de esta forma medir las diferentes dimensiones de la autoestima como son la subescalas de sí mismo, hogar, social y escuela, dentro de su contexto natural y sin influir sobre el mismo. El instrumento que se utilizó fue el Inventario de Autoestima Forma Escolar de Stanley Coopersmith, se obtuvo como resultado que el nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla – Piura 2016, es promedio con un 44.30%, que el 5.20% de los alumnos se encuentran en un nivel de autoestima Moderadamente Baja; el 29.60 % en un nivel Moderadamente Alta y el 20.90% en un nivel Muy Alto; en las subescalas de sí mismo, social y hogar se encuentran en el nivel promedio y en la subescala escuela se encuentran en el nivel Moderadamente alta.

Núñez (2017) El Nivel De Autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. La presente investigación tuvo como objetivo identificar el nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”- AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015, fue de tipo descriptivo y nivel cuantitativo, de corte transversal transeccional no experimental. Se empleó una muestra de 133 alumnas, a quienes se les aplicó el inventario de autoestima en forma escolar Stanley Coopersmith; se utilizó la técnica de encuesta a través de un cuestionario obteniéndose como resultado: el nivel predominante con un 54.14% es el nivel promedio, seguido el 21.5% con un nivel moderadamente alto, así mismo el 19.55% se ubica en un nivel muy alto y por último el 5.26% presentan un nivel de autoestima moderadamente bajo en las alumnas de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015. En el área sí mismo, social, hogar y escuela obtuvieron un nivel promedio (59.4 %, 86.47 %, 78.2 % y 44.36 % respectivamente). Por lo tanto se concluyó que el nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria es promedio.

Peña (2018) El presente estudio se denominó: relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018. Tiene como objetivo

determinar la relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique - 2018. El siguiente estudio fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental transeccional o de corte transversal. Para ello se empleó y administró dos instrumentos; para la primera variable la Escala de calidad de vida de Olson & Barnes y para la segunda variable el Inventario de autoestima Forma Escolar de CooperSmith, teniendo como población muestral a 65 estudiantes de ambos sexos de cuarto grado de nivel secundario. Los datos fueron analizados mediante el coeficiente de correlación de Spearman obteniendo de esta manera los resultados tabulados y presentados en tablas y figuras. Donde se concluyó que la significancia es $P=0,732$ la cual es mayor al valor estándar de significancia $\alpha = 0,05$ es decir, se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre ambas variables calidad de vida y autoestima, lo cual son variables independientes lo que quiere decir que si una aumenta o disminuye en sus niveles no afecta a la otra variable. De igual forma tenemos los resultados obtenidos en ambas variables el 41.5% de los estudiantes tienen una calidad de vida mala y el 64.6% de los estudiantes se ubican en nivel de autoestima promedio.

2.2.- BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN

A) CALIDAD DE VIDA

Definición de calidad de vida

Un concepto preciso, la calidad de vida está conformada por varios elementos como: vitales, objetivos y peculiares de mayor magnitud para el crecimiento global de los seres humanos, además, a la vez, a esta condición complicada y diferente que adquieren, en esta investigación se exponen distintas definiciones implicando sus diferentes dimensiones que ajustan la misma, de esta manera debe ser afable por cada una de sus territorios.

Tenemos a (Arias, 1998, como se citó en Rosales, 2013) nos refiere que “la calidad de vida se ha evaluado en diversos grupos de pacientes y con distintos instrumentos. De la misma forma la calidad de vida se ha relacionado con la salud física y la mayor parte de las herramientas de la calidad de vida giran alrededor de esta. Además, esto señala la obligación de aprender a la niñez y a la pubertad ajustando de observar desde la figura que ellos lo alcanzan mirar y percatarse su propia vida” (p.43).

Posteriormente (Ardila, 2003, como se citó en Rosales, 2013) menciona que “Calidad de vida es un estado de satisfacción general, que proviene de la realización de las potencialidades de la persona. Considero que, podría tener en cuenta que estas potencialidades se desarrollan desde la satisfacción de los requisitos esenciales hasta la ejecución de dichos propósitos y objetivos que cada persona se va trazando en precisos periodos de la vida” (p.46).

(Schalock y Verdugo, 2002 como se citó en Vicharra, 2018) refieren que “la calidad de vida se divide en las siguientes dimensiones: “desarrollo personal, bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar físico, bienestar material, autodeterminación, inclusión social y derechos”. (p.51).

Entonces se puede confirmar que el estudio de la calidad de vida en adolescencia es fundamental porque nos va a obtener beneficios en la etapa adulta, además va a influir en el nivel educativo. Por este motivo, las programaciones curriculares en el nivel primario y secundario deben estar acorde a las necesidades e intereses de los adolescentes para el cambio de su vida en el futuro y así tengan una calidad de vida exitosa, tanto él como su familia, logrando enfrentar retos y desafíos.

Por lo tanto, podemos concluir manifestando que la calidad de vida de los adolescentes depende del buen trato que reciban de su entorno, principalmente de la familia porque si los padres enseñan, orientan en las diferentes etapas de la vida de sus hijos, ellos van a poder solucionar problemas cuando se les presenten y al mismo tiempo van a tomar sus propias decisiones, tener confianza en sí mismo, todo esto les ayuda a tener una buena calidad en su vida cotidiana.

Evolución del concepto de calidad de vida

Al principio la calidad de vida se daba en base a las circunstancias a la forma de vida de la persona, luego al agrado con la existencia de la vida. Posteriormente las condiciones de la vida y placer individual hacen que la

persona vaya adquiriendo poco a poco el tipo de calidad de vida, ya sea negativa o positiva.

Es decir, cada persona de acuerdo a nuestras acciones, valores, forma de ser vamos formando nuestra personalidad y principios y al mismo tiempo adquiriendo nuestra forma de vida.

Dimensiones de la calidad de vida

Según (Ardila, 2003, como se citó en Rosales, 2013) la calidad de vida es: “un estado de satisfacción general, derivado de la realización de las potencialidades de la persona. Posee aspectos subjetivos y aspectos objetivos. Es una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social”. (p. 163).
Teniendo en cuenta los aspectos subjetivos (Intimidad, Expresión emocional Seguridad percibida, Productividad personal, Salud percibida), Objetiva (Bienestar material, Relaciones armónicas con el ambiente, Relaciones armónicas con la comunidad Sal objetivamente percibida.)

Así mismo en los aspectos indicados podemos decir que todos los contenidos tienen el mismo significado o se relacionan uno con otro, pero las conductas o formas de ser son diferentes porque cada uno de los adolescentes vive de acuerdo a su entorno y forma sus potencialidades adquiriendo aspectos subjetivos y objetivos como patrones de conducta, valores, temperamentos, permitiendo que cada persona logre cumplir sus metas.

El autor comparte el bienestar de la persona a través del valor que cada individuo le debe dar a la vida porque cada parte de la dimensión es importante para alcanzar adecuadamente nuestra forma de vida.

“Los indicadores y las escalas de medición requieren generalmente contextualización apropiada según el lugar geográfico, ámbito (educación servicios sociales, salud), grupos de personas objeto de evaluación y otros aspectos”. (Verdugo citado por Rosales, 2013, p.29)

Estos indicadores proceden a fabricar un mapa o una guía para enseñar y definir cada cantidad vital que compone a la calidad de vida. A continuación, se presentan las siguientes dimensiones:

- **Bienestar material:** Alimentación, hogar, nivel económico, propiedades.
- **Bienestar emocional:** Alegría, placer, valoración, logros y deseos personales.
- **Integración a la comunidad:** Involucrarse en las diferentes actividades que realiza según el contexto donde vive con la finalidad de relacionarse con los demás realizar servicio social a la comunidad.
- **Relaciones interpersonales:** Estar en contacto con las amistades, principalmente con la familia, para ayudarse mutuamente o solucionar problemas en forma comunitaria.
- **Desarrollo personal:** Se logra cuando desarrollamos competencia, destrezas, habilidades relevantes que nos ayudan a formar la personalidad.
- **Autodeterminación:** Nos indica que las personas decidimos que es bueno o malo en nuestra vida y al mismo tiempo controlamos nuestra vida en las diferentes circunstancias que se nos presentan.

Calidad de vida en los adolescentes

La calidad de vida del adolescente hoy en día es muy difícil, porque el concepto «calidad de vida» es más amplio y abarcador. Porque la adolescencia, es llevarlo con sus aspectos biológicos, psíquicos y sociales para que interactúen entre sí, como también, con su entorno.

La adolescencia se caracteriza como un período de cambios, tanto biológicos como psicológicos y sociales. Se trata de un período de adaptación, de independización del núcleo familiar, en el que se empieza a construir la identidad propia, se buscan relaciones afectivas y autonomía. A nivel cognitivo, aumenta la capacidad de evaluar de forma crítica la satisfacción con determinados aspectos vitales, mientras que a nivel afectivo o interpersonal se inicia una etapa de búsqueda de identificación por la discrepancia entre sus necesidades de autoafirmación y complicaciones externas, que puede llevar a un aumento de las confrontaciones y a la aparición de sentimientos de insatisfacción con su situación en ámbitos como la familia o la escuela. Por ende, la calidad de vida de acuerdo a su entorno donde vive, el sistema cultural, sus relaciones interpersonales, va a depender para lograr sus aspiraciones o proyectos de vida.

El nivel de calidad de vida percibido por un individuo se encuentra fuertemente modulado por los procesos cognitivos vinculados a la evaluación que la persona realiza tanto de sus condiciones objetivas de vida como del grado de satisfacción con cada una de ellas. Se sabe que la calidad

de vida es subjetiva, que el valor asignado a cada dimensión que la evalúa es diferente en cada persona, y que este valor puede cambiar a través del tiempo. Justamente en una etapa en la cual es probable que para el caso de los adolescentes de escasos recursos, se ve afectada negativamente por las condiciones de pobreza o ausencia de bienestar, ya que en esta etapa de desarrollo, tanto los varones como las mujeres empiezan a descubrir sus diferencias y a partir de ello configuran su personalidad e identidad.

En la adolescencia se presentan grandes cambios biológicos, emocionales y en el soporte social que hacen que esta población de adolescentes esté propensa a caer en conductas o vivir experiencias que son nocivas para sí mismos y para la sociedad. Esas conductas incluyen fenómenos tan complejos como abandonar la escuela, consumir sustancias adictivas, involucrarse en conductas violentas, iniciar la actividad sexual precozmente y presentar conflictos familiares. Esta situación es relevante porque la mayoría de los comportamientos adquiridos durante la adolescencia tienden a permanecer en la vida adulta y a deteriorar la calidad de vida de los adolescentes.

Asimismo, el adolescente se enfrenta a situaciones que hacen que su calidad de vida se vea alterada. Algunos de los factores que la obstruyen son:

- Falta de privacidad y confidencialidad: cuando el adolescente siente que no es respetado como persona independiente e individual deja de confiar.
- Falta de políticas claras y de compromiso: no se considera a la población

adolescente como prioridad de un país desde una perspectiva de desarrollo humano y la contribución que este grupo puede hacer al desarrollo de la sociedad.

- Accidentes y traumatismos.
- Depresión.
- Lesiones destructivas y autodestructivas.
- Suicidios.
- Homicidios.

Sin embargo, tratar del tema de calidad es complicado en la actualidad, debido a que durante la vida cotidiana que vivimos cada día se hace más extensa debido a las enfermedades que padece el ser humano afectando su salud.

Por este motivo en la vida de los adolescentes se hace más difícil ya que llega a su etapa como resultado de una evolución de aprendizaje de su entorno y familia.

Es importante que los adolescentes practiquen valores en su vida diaria, también todas las personas que lo rodean, especialmente los padres deben orientarlos hacer personas de bien, cumplir normas para que se sientan felices en este mundo que les ha tocado vivir y que aprendan a estimarse, amarse y darse un lugar importante en la vida y respetar a los demás que se encuentran en su entorno social. Por esta razón es necesario que los adolescentes puedan satisfacer sus necesidades para que en el futuro logre un desarrollo placentero, realizando compromisos en relación a nuestra vida

para lograr una madurez positiva.

Concluyo manifestando que debemos diseñar nuestro proyecto de vida porque hay que ayudar al adolescente, mediante la educación en valores, a construir su propio proyecto de vida a fin de que pueda discernir y elegir su vocación, que reflexione acerca del presente y del futuro. Es decir, si ha cumplido en fortalecer los patrones de conducta, las normas obtendrán una buena calidad de vida cuando llegue a su adultez.

Calidad de vida relacionada con la salud en la adolescencia

Las investigaciones realizadas acerca de la calidad de vida en los adolescentes lo han realizado la especialidad de pediatría donde se han hecho estudios de enfermedades crónicas que peligran la vida de estas personas como las enfermedades venéreas.

Además, las investigaciones hasta la actualidad evidencian que los adolescentes que padecen de enfermedades tanto físicas y psicológicas su salud cada día se verá más complicada. También se observa en sus padres preocupaciones emocionales por su salud.

En el campo del estudio de la CV, este tema de discusión se ha centrado principalmente. En pacientes con problemas mentales severos, en especial en los que viven con un miembro que padece esquizofrenia, trastornos bipolares o retardo mental.

De lo investigado con respecto a la Salud, según la evaluación de la Calidad de Vida Relacionada con la Salud, los adolescentes escolarizados en entre de 12 a 16 años, Los varones obtuvieron una mejor evaluación de la CVRS que las mujeres. Al comparar los resultados obtenidos por ambos, se encuentran diferencias estadísticamente significativas en las dimensiones “bienestar físico” y “bienestar emocional”, siendo en ambas la media de los hombres superior a la media reportada. Para evaluar las conductas alimentarias. Por lo tanto, las mujeres tienen mejor calidad de vida.

En cambio, en otra investigación, se evalúa a niños y adolescentes, y se va obteniendo que en general los hombres reportan una mejor calidad de vida que las mujeres, y adolescentes de los establecimientos públicos.

Adquiriendo menores porcentajes en su evaluación que aquellos que asisten a colegios privados, estos resultados arrojaron que las dimensiones con más bajos niveles de calidad de vida relacionada con la salud, fueron: Bienestar Psicológico y dimensión Estado de Ánimo y Emociones, siendo la tercera más baja la autopercepción de sí mismo/a. La mejor dimensión fue Amigos y Apoyo Social.

Los avances nos dan evidencia en el mejoramiento de la forma de vida de la persona. Sin embargo, a causado dilema entre los términos cantidad y calidad de vida.

Las dolencias incurables ya mencionadas, han permitido realizar un análisis referente a la calidad de vida y esto ha servido para que tenga un rol importante en la mejora de la persona enferma y al mismo tiempo se pueda

verificar el diagnóstico para dar un tratamiento y lograr que el paciente mejore su salud durante su vida. Por otra parte, la salud no es estar bien, es decir, que debemos saber vivir con armonía, felicidad, pero también debemos enfrentar las dificultades que se presentan en la vida diaria.

Los estudios clínicos posiblemente han permitido que niños con enfermedades crónicas, logran vivir a través de tratamientos. Sin embargo, estas enfermedades incurables van acompañadas de diferentes problemas, ya sea emocionales, cognitivos u otros. Este método ayuda a obtener informes sobre el estado de salud del paciente y según este análisis obtenido se puede conocer las causas de la enfermedad, por lo que permite darle un tratamiento según el tipo de diagnóstico para lograr su mejoría y calidad de vida.

Los trabajos actuales evidencian que los adolescentes pueden superar los problemas traumáticos. Para evitar que interfiera en su salud, ya que es muy importante para su supervivencia. Por otra parte, las percepciones acerca de cómo nos valoramos nosotros mismos puede ser un factor complicado en la vida del enfermo, por esto el seguimiento de la enfermedad puede traer efectos y consecuencias en la persona que se encuentra delicada de salud y sobre todo afecta su vida emocional y académica.

Los adolescentes están conscientes de sus prohibiciones relacionadas con su salud, sobre todo de carácter físico, que muchas veces no pueden participar en estas actividades cotidianas por discapacidad. Muchas veces se puede decir que es complicado inferir un tratamiento relevante porque influyen

otros factores al predecir el diagnóstico. Por eso es importante las interacciones familiares porque va a permitir intervenir como eje principal y motivación para lograr que los adolescentes se vayan recuperando poco a poco y al mismo tiempo darles una calidad de vida placentera.

La incógnita que los adolescentes con enfermedades crónicas, pueden ser para ellos una calamidad resulta complicada. Así mismo un adolescente con una enfermedad incurable tiene que enfrentarse a problemas y dificultades como lo hacen las personas que no padecen ninguna enfermedad, pudiendo alterar su funcionamiento físico y mental. Sin embargo, la enfermedad se produce cuando el diagnóstico impide que las metas propuestas no se lleguen a realizar.

En conclusión, se puede manifestar que los niños y adolescentes cuando son conscientes acerca de su enfermedad, es un factor importante de su tratamiento en pacientes con enfermedades crónicas. Se puede indicar dos formas de trabajo. La primera, la evolución de niveles de salud que sirven para utilizarlas en estudios estadísticos infantil, y la segunda se refiere a las herramientas que se usan para realizar la investigación de la enfermedad.

La escala de salud permite obtener los datos y así poder hacer comparaciones con las muestras de los adolescentes que sufren de enfermedades incurables y los que no padecen de ninguna enfermedad, es decir, las personas que están sanas, de esta manera se conoce el estado de salud.

Además, mediante la adolescencia se presentan grandes cambios como en las relaciones sociales y cambios biológicos, emocionales que hacen que esta población esté propensa a caer en conductas o vivir experiencias que deterioran su Calidad de Vida y la mitad de las nuevas infecciones por VIH se presenta entre los 15 y 24 años. Una décima parte de los nacimientos se debe a que muchas madres son adolescentes , por esta razón cada año el 20% presenta una enfermedad psicológica y el 70% de las muertes prematuras en los adultos se asocian con conductas iniciadas en la adolescencia como por ejemplo el consumo de alcohol, de tabaco, las malas compañías , los malos hábitos alimenticios, el sedentarismo y la exposición a la violencia Las vulnerabilidades de esta población han suscitado el interés de los investigadores y de las autoridades en salud pública por estudiar su Calidad de vida. Debemos ser conscientes que la calidad de vida tenemos que verla como satisfacción con la vida, bienestar subjetivo y estado de salud. En este sentido, los investigadores que abordan esta temática lo hacen desde posturas e intereses particulares de sus respectivas disciplinas, como la economía, la sociología, la psicología y la medicina. Derivado de lo por todo ello podemos decir por cultura que la calidad de vida va de mano con los valores en el que se vive.

B) AUTOESTIMA

Teorías de autoestima de Coopersmith

Stanley (1969) considera a la Autoestima como la parte evaluativa de nosotros mismos, constituida por el conjunto de creencias y actitudes de una persona sobre sí mismo, Coopersmith (1981) corrobora sus definiciones afirmando que la autoestima es como la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considera capaz, significativa, competente y exitosa. Añade además que no está sujeta a cambios transitorios, sino más bien “es estable al tiempo aceptando que en determinados momentos se dan ciertos cambios, expresado en las actitudes que toma sobre sí mismo”. (p.24).

Coopersmith (1976) la conceptualiza como la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción.

Formación de la Autoestima:

Coopersmith (1996), señala que el proceso de formación de la autoestima se inicia a los seis meses del nacimiento, cuando el individuo comienza a distinguir su cuerpo como un todo absoluto diferente del ambiente que lo

rodea. Explica que en este momento se comienza a elaborar el concepto de objeto, iniciando su concepto de sí mismo, a través de las experiencias y exploraciones de su cuerpo, del ambiente que le rodea y de las personas que están cerca de él. Explica el autor que las experiencias continúan, y en este proceso de aprendizaje, el individuo consolida su propio concepto, distingue su nombre de los restantes y reacciona ante él. Entre los tres y cinco años, el individuo se torna egocéntrico, puesto que piensa que el mundo gira en torno a él y sus necesidades, lo que implica el desarrollo del concepto de posesión, relacionado con la autoestima. Durante este período, las experiencias provistas por los padres y la forma de ejercer su autoridad, así como la manera como establecen las relaciones de independencia son esenciales para que el individuo adquiera las habilidades de interrelacionarse contribuyendo en la formación de la autoestima, por lo cual, los padres deberán ofrecer al individuo vivencias gratificantes que contribuyan con su ajuste personal y social para lograr beneficios a nivel de la autoestima.

En la edad de seis años, explica Coopersmith (1996), se inician las experiencias escolares y la interacción con otros individuos o grupos de pares, desarrolla la necesidad de compartir para adaptarse al medio ambiente, el cual es de suma importancia para el desarrollo de la apreciación de sí mismo a partir de los criterios que elaboran los individuos que le rodean. A los ocho y nueve años, ya el individuo tiene establecido su propio nivel de auto apreciación y lo conserva relativamente estable en el tiempo.

Agrega Coopersmith (1996), que la primera infancia inicia y consolida las habilidades de socialización, ampliamente ligadas al desarrollo de la autoestima; puesto que muestra las oportunidades de comunicarse con otras personas de manera directa y continua. Por tanto, si el ambiente que rodea al individuo es un mundo de paz y aceptación, seguramente el individuo conseguirá seguridad, integración y armonía interior, lo cual constituirá la base del desarrollo de la autoestima. Explica el mismo autor que, la historia del sujeto en relación con el trato respetuoso que ha recibido, el status, las relaciones interpersonales, la comunicación y el afecto que recibe son elementos que connotan el proceso de formación de la autoestima y hacen que el individuo dirija sus percepciones de manera ajustada o desajustada caracterizando el comportamiento de esta variable.

La escala de la autoestima de Coopersmith

Sí mismo: En la cual se refiere a las actitudes que presenta el sujeto frente a su auto percepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas Social: Se encuentran constituidas por ítem que refieren las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros y amigos así como a sus referentes a las vivencias en el interior de instituciones educativas o formativas y las perspectivas en relación a su satisfacción de su rendimiento académico o profesional.

Familiar: Exponen ítem en los que hacen referencias a las actitudes y/o

experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia.

Escuela: Referente a las vivencias en el interior de la escuela y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico.

Definición del Autoestima

Todo ser humano tiene su propia personalidad, pero debido a diferentes causas puede cambiar más o menos su autoestima. Por esta razón, la autoestima es valorarnos tal como somos, sentirnos seguros de sí mismo, enfrentar los problemas con bastante habilidad, ser afectivos y para tener una autoestima positiva es necesario inculcar los valores, creencias y principios de nuestra raíz para poder contribuir una imagen o perfil positiva o negativa al éxito o al fracaso.

Podemos concluir entonces que la autoestima es la capacidad de evaluarnos como somos, e identificarse, de conocer nuestras reacciones, actitudes, tener una dimensión física mental y espiritual porque es el elemento indispensable para formar nuestra formalidad acompañando de los valores. Por ejemplo, el respeto, el amor, la tolerancia que debería tener por nosotras mismas y con los demás. Somos seres producto de una creación que vamos evolucionando a través de la vida con dones, defectos, fortalezas y limitaciones, pero somos dueños de nuestra vida, trazamos un destino con la finalidad de construir, modificar y adaptar en diversas situaciones de la vida diaria y las interacciones sociales.

(Coopersmith, 1976 como se citó en Barba, 2015) Considera que “la autoestima no es más que la actitud favorable o desfavorable que el individuo tiene hacia sí mismo, es decir un grupo de cogniciones y sentimientos. Así mismo los componentes del self (sí mismo) para dicho autor son lo mismo que los de las actitudes: un aspecto afectivo que equipara con la autoevaluación y el aspecto conativo que representa la conducta que se dirige hacia uno mismo”

En otras palabras, el autor manifiesta que la autoestima es la facultad que tiene todo ser humano de su propia personalidad y conducta, además tiene una parte afectiva que nos valora y otra referente a la conducta de uno mismo.

También (Equizabal, 2004 citado por Ocaña, 2015). Menciona que la palabra autoestima está compuesta por dos conceptos, el de “auto” que alude a la persona en sí y por sí misma, “estima” que alude a la valoración. De manera que el autor, considera a la autoestima como una calificación que nosotros mismos nos hacemos. ¿Cómo somos? ¿Cómo reaccionamos ante cualquier situación que se nos presente? Es decir, es tomar conciencia de nuestros actos y desde allí conocer las cualidades de nuestra personalidad. La autoestima es el sentimiento de amor hacia así mismo y a los demás.

Autores, como (López, 1999, Camacho, 2004 y Miranda, 2005 citados por Ocaña, 2015). coinciden en que la autoestima es el concepto que se tiene del propio valor y que se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre sí mismo tiene el sujeto y que se han

ido construyendo durante su vida, donde uno de los factores es la conciencia de sí mismo, la capacidad de definir quién es y decidir si le gusta o no tal identidad.

Por tanto, los autores piensan que la autoestima deposita un valor en sí mismo, es decir sobre mi ser humano, reconocer que valemos mucho como el oro, saber que somos una gran persona, ver la vida como un reto, que se ha ido formando su capacidad de reconocerse como persona autónoma.

La importancia de la autoestima:

La autoestima es importante para la vida y a todos nos es útil para ampliar los objetivos propuestos para el futuro, ya que la autoestima es para el ser humano una sustancia nutriente para el hombre para realizarnos en personas sanas, equilibradas y maduras. También la autoestima es importante porque es fuente de la salud mental, supera las dificultades personales para entrar en la vida social, poder autorealizarse y vencer tropiezos de la vida, determina la autonomía personal formando personas autosuficientes capaces de orientarse en una sociedad, posibilita una relación social saludable con el respeto para relacionarse con el resto de las personas y constituye el núcleo de la personalidad.

La autoestima en la familia del adolescente

La autoestima se construye y reconstruye desde nuestro interior, pero depende de nuestro ámbito o seno familiar que nos encontramos y dependen

los incentivos que nos ofrezcamos. A veces los padres o familiares nos dejan marcados para toda la vida, con cicatrices en nuestro interior, esto causa trastornos psicológicos emocionales producto de las personas llenas como: depresiones, baja autoestima, miedo, etc. En cambio, sí recibes amor, comunicación asertiva en la familia vamos a tener autoestima alta y no va a depender de otros. Pero que esta autoestima vaya acompañada de atención, que sunitan que son valorados, queridos, escuchados e importantes para así poder formar su identidad.

Componentes de la Autoestima:

Según Alcántara (1993) los componentes de la autoestima ayudan a que las personas tengan una autoestima alta favorable para su vida cotidiana.

Entre ellos tenemos:

a) Autoconocimiento: Nos permite saber quiénes somos, profundizar sobre nuestro propio ser, las fortalezas, las debilidades, amenazas y errores. Además, nos permite tener claros los valores, los principios, saber quién soy y mejorar lo que está mal para tomar conciencia y así poder crecer amándonos a pesar de las dificultades que se nos presentan en nuestra vida cotidiana.

Dentro del autoconocimiento también manejamos la vida con humildad y objetividad, es decir, soy capaz de hacer lo que me propongo para proyectarme alcanzar mis metas hacia el futuro y la humildad nos permite un contacto honesto con los demás.

b) Autoconcepto: Nos permite saber ¿Que creo de yo mismo?, ¿Que valoro de lo yo soy? Es alimentar una imagen positiva de nosotros mismos, como actuamos y nos comportamos ante los demás. También es importante no culparnos de los errores del pasado, sino más bien decirnos cosas bonitas, reconocer que somos personas importantes y que valemos mucho en la vida.

c) Autoevaluación: Consiste en hacernos un balance de lo que soy durante el transcurso de nuestra vida, por ejemplo: estoy cumpliendo lo que me he propuesto y qué estoy haciendo para lograrlo. En conclusión consiste en evaluar las expectativas, proyectos, propósitos, responsabilidades y ser objetiva y coherente en las diferentes etapas de nuestra vida.

d) Autoaceptación: Es aceptarnos tal como somos. Reconocer que tenemos faltas porque no somos seres perfectos. Nos construimos día a día, entender que somos personas únicas porque somos parte de los aspectos a mejorar, por lo tanto este elemento nos va ayudar a tener una autoestima alta.

Tipos de Autoestima

La autoestima es un factor que tenemos que tenerlo en cuenta si queremos mantener bienestar, a pesar de ello si queremos relacionarnos con las personas que nos rodean. Sin embargo, no todos tenemos la misma autoestima. Por esta razón hay diferentes tipos de autoestima.

Sabemos que la autoestima la tenemos desde que nacemos y a través del tiempo va sufriendo cambios. Por lo cual se define la autoestima con sus características:

Autoestima alta

Es la autoestima elevada, las personas no se dejan influir fácilmente por lo que hay en su alrededor. Son capaces de defender sus opiniones o puntos de vista con tranquilidad y se desenvuelven exitosamente a lo largo de su vida sin dejarse vencer. La autoestima alta, según (Plummer, 1983 citados por Álvarez, Sandoval, Velásquez, 2007) se relacionaba con la ejecución competente, porque las personas iniciaban conductas de búsqueda de ayuda y por esto podían completar satisfactoriamente las tareas encomendadas, a diferencia de los que poseían una autoestima baja.

Autoestima alta inestable

Son las personas con autoestima alta, pero no la mantienen a través del tiempo. No tienen las herramientas suficientes para enfrentarse a solucionarlos porque no aceptan el fracaso, ni argumentos de otras personas, solamente tienen valor lo que ellos dicen.

Autoestima estable y baja

Son aquellas personas que piensan que no pueden realizar lo que se proponen, por otro lado, son indecisas, piensan que se van a equivocar

o fracasar, por eso son dependientes de otras personas porque solo no pueden hacer las cosas.

Autoestima inestable y baja

Son aquellas personas que pasan desapercibidas lo que sucede, piensan que no pueden conseguir nada, todo es imposible y no se arriesgan a luchar por sus metas, objetivos.

Branden afirma que “aparte de los problemas biológicos, no existe una sola dificultad psicológica que no esté ligada a una Autoestima Deficiente: Depresión, Angustia, Miedo a la intimidad, Miedo al éxito, Abuso de Alcohol, Drogadicción, Bajo rendimiento escolar, Inmadurez Emocional, Suicidio, etc. Y esto sucede porque el individuo está muy vulnerable y este concepto está ligado íntimamente a una autoestima baja” (Branden, 1993 citado por Álvarez, Sandoval, Velásquez 2007, p.57).

Autoestima inflada

Este tipo de autoestima tiene la característica de creerse mejor que los demás, por ello no escuchan ni prestan atención alguna, también culpan a los demás, no son capaces de reconocer sus propios errores, ni criticarse el mismo, son personas materialistas y superficiales.

Autoestima derrumbada o baja

Es cuando las personas no se aprecian y no se sienten bien, sienten vergüenza de lo que hacen.

(Branden, 2013 como se citó en Ramírez, 2016), al respecto señala:

“El nivel de nuestra autoestima no se consigue de una vez y para siempre en la infancia. Puede crecer durante el proceso de maduración o se puede deteriorar. Hay gente cuya autoestima era más alta a los diez años que a los sesenta, y viceversa. La autoestima puede aumentar y decrecer y aumentar otra vez a lo largo de la vida”.

También (Lagarde, 2012 como se citó en Ramírez, 2016) hace referencia a alcanzar en la adultez un punto de inflexión como consecuencia de una elección de vida coherente: “Cuando las mujeres logran resolver el conflicto interior por haber cambiado, entonces sus decisiones y sus opciones, su capacidad de adaptarse a condiciones adversas o de avanzar y desarrollarse se integran como nutriente de la autoestima en sentido estricto. Es decir, en estas condiciones aumenta la autovaloración por lo logrado y por haber vencido la impotencia o la imposición de condiciones inadmisibles. Emerge así una condición de autoestima, la potencia personal. Por lo cual el autor (Rojas, 2001 como se citó en Ramírez, 2016) entiende que “la autoestima es parte de: “Percibir correctamente la realidad, aceptarse a uno mismo, vivir con naturalidad, concentrarse en los problemas y las dificultades, de tener un espacio privado que nos de autonomía y mantener unas

relaciones interpersonales profundas previamente seleccionadas van dando forma, a la larga, a la plenitud personal". (p.36).

La autoestima en diferentes contextos

Autoestima en la familia

La imagen que tenemos de los padres, va a ser la imagen de los hijos, muchos padres no les dan afecto, amor y los hijos se sienten rechazados donde se construye lo que la vida puede ser posible o no. La baja autoestima es causa de que muchos hijos, no se sientan queridos, despreciados y buscan afecto en otras personas, muchos padres critican lo que hacen, crecen y se van formando con ese pensamiento. Además, muchas veces lo comparan con otros dejando de lado su identidad. La autoestima es querernos, valorarnos y respetarnos, se construye en la familia y de las motivaciones que nos brinde.

Cuando hay violencia o agresión en la familia se posee baja autoestima, ya que los adolescentes son maltratados sin que se pueda poner límites. Debido a lo cual muchos niños, jóvenes, adultos quedan marcados para toda su vida, hiriendo sus emociones de cada ser humano. Esto puede causar trastornos cardiacos, psicológicos y físicos problemas de aprendizaje, etc. Estos problemas traen graves consecuencias para la vida futura, sobre todo creando una gran confusión en su formación y desarrollo de capacidades, es por eso que cuando la persona es adulta trasmite todo lo que vivió en las personas más pequeñas o vulnerables, siendo las causantes de la baja autoestima.

Autoestima en la sociedad

La sociedad tiene un rol importante para la persona, ya que, a partir de su cultura, la familia adopta diferentes formas de vida y luego son transmitidas a su familia para formar su personalidad. En la sociedad el grado de autoestima de una persona es de acuerdo como se desenvuelve en su quehacer cotidiano. Es decir, puede ser de cualquier condición social o económica y tener alta o baja autoestima. Por lo tanto, cumple una función muy importante para la persona, ya que a partir de la cultura de esta, la familia adopta diferentes pautas o formas de vida que son transmitidos a sus miembros y determinan o ayudan a formar la personalidad de cada uno, teniendo a esta como modelo social.

Autoestima en la escuela

Los maestros, en quienes los padres de familia ponen su confianza, deben enseñar con el ejemplo, transmitir valores y que los practiquen en su vivir diario. Los docentes debemos amar, respetar valores y crear un clima de amor y afecto. Aceptar a todos por igual, transmitir calidez, afectividad, seguridad, aceptarlos tal y como son, valorarlos y hacerles ver que son personas que tiene oportunidad de triunfo. Ayudar a que aprendan según sus ritmos de aprendizaje para que se sienta feliz e importante. Por eso el docente tiene un rol muy importante para lograr que los adolescentes tengan una alta autoestima.

Los padres y la autoestima del adolescente

El ser humano al momento de nacer comienza un proceso de crecimiento que se relaciona con el conocimiento de su propia valoración con base en la interrelación que desarrolla con las personas más cercanas de su familia, en especial la madre y el padre.

Los padres de los niños con una autoestima buena son autoritarios, esos padres aceptan a sus hijos y son rígidos en cuanto a la ocupación académica, y con excelentes hábitos.

Los padres que son democráticos ayudan a sus hijos de distintas formas, al implantar métodos conscientes y claras, dejan saber a los hijos qué conducta se espera de ellos, esto les ayuda les coopera a instruirse un conjunto de normas que cuenta las exigencias del mundo exterior. De tal forma que es la familia con su comunicación de aceptación o rechazo, la que ocasiona en el niño los sentimientos y la disposición de su autovaloración.

Con frecuencia los padres fortalecen la autoestima de sus hijos adolescentes todos los días, al felicitarlo por una buena actividad bien realizada, por el esfuerzo demostrándoles mutuo cariño hacia ellos. Asimismo, es muy importante que los padres participen de sus decisiones familiares e implementar algunas de sus sugerencias para que sientan halagados cada vez que los invitan a participar.

Por otro lado (Mussein, 1992 citado por Barba, 2013) refiere que el primer aprendizaje social de los niños tiene lugar en el hogar, sus primeras

experiencias con sus familias, particularmente los vínculos con sus madres, generalmente se supone que constituyen antecedentes críticos de las relaciones sociales posteriores.

(Coopersmith,1981 citado por Barba, 2013) manifiesta que los niños no nacen con ideas de lo que es bueno o malo.

Ellos desarrollan éstas ideas, basándose en la manera en que son tratados por las personas que le son significativas. La familia como grupo primario, asume determinadas normas en relación a la estructura familiar, pautas de crianzas del niño, vínculos afectivos, sistemas de comunicación; imponiendo al niño todo un estilo de vida, conjunto de valores, creencias, ideales, que de manera imperceptible dan la base para la autoevaluación.

C) ADOLESCENTES

Definición

La adolescencia es considerada un periodo de desarrollo que abarca todas las áreas: biológico, psicológico, sexual y social. Este periodo se ubica después de la niñez y comienza en la pubertad, inicia entre los 10 y 12 años y finaliza entre los 19 y 24 años.

La (OMS, 2017 como se citó en Wong, 2016) considera a adolescencia como el período comprendido entre los 10 y 19 años, comprendida dentro del período de la juventud entre los 10 y los 24 años. La pubertad o adolescencia inicial es la primera fase, comienza normalmente a los 10 años en las niñas y a los 11 en los niños y llega hasta los 14-15 años. La adolescencia media y tardía se extiende, hasta los 19 años. A la adolescencia le sigue la juventud plena, desde los 20 hasta los 24 años. Algunos psicólogos consideran que la adolescencia abarca hasta los 21 años de edad e incluso algunos autores han extendido en estudios recientes la adolescencia a los 25 años. La adolescencia es principalmente una época de cambios. Es la etapa que marca el proceso de transformación del niño en adulto, es un período de transición que tiene características peculiares. Se llama adolescencia, porque sus protagonistas son jóvenes que aún no son adultos pero que ya no son niños. Es una etapa de descubrimiento de la propia identidad (identidad psicológica, identidad sexual...) así como la de autonomía individual.

Cambios que surgen durante la adolescencia

Durante la etapa de la adolescencia se presentan ciertos cambios a nivel fisiológico y emocional, algunos de estos son (Infogen, 2015 como se citó en Wong,2016):

a) Cambios físicos: Los principales cambios físicos en esta etapa son principalmente en las áreas sexuales. En las mujeres, se suele desarrollar el aparato reproductor, se generan mayor cantidad de hormonas, crecimiento de las mamas y aparición de vello púbico. En los hombres: crecimiento del pene, aumento de hormonas, aparición de vello púbico y corporal.

b) Cambios sexuales: A parte de los cambios físicos, la pubertad se inicia en las niñas con la menstruación y, por lo tanto, con el comienzo de la posibilidad de reproducción sexual. Se enfatiza también la atracción por el sexo opuesto y la elección de género.

c) Cambios psicológicos: La adolescencia es un periodo en el que se producen muchos cambios hormonales en el organismo. Esos cambios hormonales son los que provocan la transformación física en el cuerpo de los adolescentes pero también sus alteraciones emocionales. Los adolescentes pasan de la alegría a la melancolía con gran rapidez. Se desarrolla también el cambio de pensamiento, de concreto a abstracto.

d) Cambios sociales: El ser humano es un ser sociable por naturaleza, en la etapa de la adolescencia esta característica se hace más visible, pues buscan formar y ser aceptado en un grupo, esto

es fundamental pues será de ayuda para la construcción de la identidad.

Autoestima en el adolescente

Un adolescente con autoestima aprende más eficazmente, desarrolla relaciones mucho más gratas y está más capacitado para aprovechar las oportunidades que se le presentan en su vida diaria para trabar productivamente y ser autosuficiente. Posee una mayor conciencia del rumbo que sigue y lo que más importante, si el adolescente termina esta etapa de su vida con una autoestima fuerte y bien desarrollada podrá entrar en la vida adulta con buena parte de los principios necesarios para llevar una existencia productiva y satisfactoria.

La adolescencia es uno de las etapas más críticos para el desarrollo de la autoestima, es el espacio donde la persona necesita consolidar una firme identidad, es decir conocer sus posibilidades, su talento y sentirse valioso como persona que avanza hacia el futuro. Son los años en los que el niño pasa de la dependencia a la independencia y a la confianza en sus propias fuerzas, es la etapa en la que se ponen sobre el tapete las pocas cuestiones básicas, como por ejemplo: pensar en la vocación, en los planes para ganarse la vida, incluso en el matrimonio, en los principios básicos de la existencia, en la independencia de la familia y en la capacidad de relacionarse con el sexo opuesto.

Aspiraciones y modelos de los adolescentes

El perfil físico de los adolescentes se conforma, claramente al final de la etapa. Paralelamente se comienzan a manifestar los cambios con relación a las características personales, la manera de ser y el proceso de elaboración mental que directa e indirecta van desarrollando, el razonamiento, la forma de pensar y las relaciones interpersonales.

La etapa de los adolescentes varía de acuerdo con el contexto, la cultura o las diferencias biológicas, así podríamos afirmar que el comienzo está dado por los cambios biológicos y el termino por la adquisición de las pautas de conductas propias de un adulto de acuerdo con una cultura determinada. Cuando un adolescente se expone tempranamente a responsabilidades de adulto, como el trabajador.

Podemos manifestar que durante la adolescencia se desarrollan nuevas capacidades, valores, actitudes y comportamientos que van caracterizando como una persona diferente y única.

Los adolescentes prefieren pasarla bien con sus amigos porque los vuelve más sensibles y muchas veces no miden el peligro. En este periodo lo importante que acompaña a todo proceso de crecimiento es la capacidad de tomar decisiones, ya sea los pros y los contras. De esta manera, van marcando un momento significativo en el desarrollo de todas las personas. Es decir que surgirá en ellos, un joven adulto activo consciente, listo para llevar a la práctica sus proyectos personales para llegar a ese nivel, primero aparecerá nuevos intereses, gustos y aficciones de cómo prepararse para los estudios superiores y otras actividades.

Es la etapa del descubrimiento y consolidación de su persona, los intereses y gustos pueden cambiar, pero con las experiencias, vivencias e influencias se van definiendo e individualizando.

Al describir a los adolescentes como críticos, rebeldes, mal educados, pocos respetuosos e indisciplinados; en el otro, se observa a los adolescentes como solidarios, creativos, comprometidos, etc. Esto pretende mejorar sus formas de pensar y sentir.

Por lo tanto, los adolescentes desean alcanzar rasgos en la edad adulta, acompañado de modelos de vida que son valoradas como figuras ideales para el futuro. Se destacan los tipos de personajes a quienes la juventud admira.

Etapas de la adolescencia

Adolescencia temprana:

Inicia en la pubertad (entre los 10 y 12 años), se presentan los primeros cambios físicos, se inicia el proceso de maduración psicológica, pasando del pensamiento concreto al pensamiento abstracto, el adolescente trata de crear sus propios criterios, socialmente quiere dejar de relacionarse y de ser relacionado con los niños, pero aún no es aceptado por los adolescentes, desarrollando en él una desadaptación social, incluso dentro de la familia, lo cual constituye un 48 factor importante, ya que puede causar alteraciones emocionales como depresión y ansiedad, que influyen en la conducta, contribuyendo al aislamiento. Estos cambios se denominan “crisis de entrada en la adolescencia”; agregado a lo anterior se presentan

cambios en su medio: escuela, maestros, compañeros, sistema educativo, responsabilidades. La familia (la presencia del padre, madre o tutor) se convierte en un factor importante en como el adolescente vive esta etapa ya que el apoyo y la autoridad le ayudarán a estructurar su personalidad y a superar la ansiedad que le provoca enfrentarse al cambio (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al. 2001 citado por Sernaqué, 2018).

Adolescencia intermedia:

Inicia entre los 14 y 15 años, en este período se consigue un cierto grado de adaptación y aceptación de sí mismo, se tiene un parcial conocimiento y percepción en cuanto a su potencial, la integración de su grupo le da cierta seguridad y satisfacción es al establecer amistades, empieza a adaptarse a otros adolescentes integra grupos, lo que resuelve parcialmente el posible rechazo de los padres, por lo que deja de lado la admiración al rol paterno (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001 citado por Sernaqué, 2018).

Adolescencia tardía:

Inicia entre los 17 y 18 años. En esta etapa se disminuye la velocidad de crecimiento y empieza a recuperar la armonía en la proporción de los diferentes segmentos corporales; estos cambios van dando seguridad y ayudan a superar su crisis de identidad, se empieza a tener más control de las emociones, tiene más independencia y autonomía. Existe también un cierto grado de ansiedad, al empezar a percibir las presiones de las responsabilidades, presentes y/o futuras, por iniciativa propia o por el sistema social familiar, para contribuir a la economía, aún cuando no

alcanzan la plena madurez, ni tienen los elementos de experiencia para desempeñarlas (Craig, 1997, Delval, 2000, Papalia et. al., 2001 citado por Sernaqué, 2018).

La autoestima de los adolescentes en la escuela

Según (Mercedes, 2014 como se citó en Sernaqué, 2018) define qué escuela cumple un papel fundamental en nuestra vida, ya que es el segundo lugar más importante en el proceso de socialización, después de la familia. Es el ámbito donde refuerzas y tienes la oportunidad de desarrollar tus habilidades para la vida. Es el lugar donde haces amistades y adquieres experiencias que en muchas ocasiones te dejan huella para siempre, aunque algunas veces, también puedes enfrentar situaciones no tan agradables. La escuela, además de realizar su labor educativa, transmite valores y forma un sentido de pertenencia.

El ambiente escolar puede favorecer o dificultar tu desarrollo integral, lo cual puede impactar en tu autoestima, facilitando tu relación con los compañeros de clase, profesores y amigos, tu desempeño escolar y tu comportamiento. La autoestima te ayuda en la solución de conflictos personales, a tener confianza y seguridad en ti mismo, a ser creativo y propositivo, ser feliz, actuar de forma independiente, a afrontar nuevos retos, a estar orgulloso de tus logros, a demostrar tus emociones y sentimientos, a tolerar la frustración, a manejar de manera positiva la crítica y las bromas, y a sentirte capaz de influir en otros.

III.- HIPÓTESIS:

a) Hipótesis general

H_G: Existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E T.N.T Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla - Piura, 2018.

H₀: No existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E T.N.T Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla - Piura, 2018.

b) Hipótesis Específicos

H₁: La Categoría de Calidad de Vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E T.N.T Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla - Piura, 2018, tiene tendencia a baja calidad de vida.

H₂: El Nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E T.N.T Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla - Piura, 2018, es promedio.

H₃: Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E T.N.T Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla - Piura, 2018.

H₄: Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E T.N.T Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla - Piura, 2018.

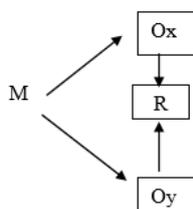
H₅: Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E T.N.T Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla - Piura, 2018.

H₆: Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Tnte. Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018.

IV.-METODOLOGÍA

4.1 Diseño de la investigación

El presente estudio es una investigación de tipo cuantitativa, ya que utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis previamente hechas, confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población. Su nivel es descriptivo – correlacional, ya que busca establecer la asociación entre dos variables. El diseño de estudio fue no experimental, dado que el estudio se realiza sin manipular las variables; de corte transversal, transeccional, porque se recolectan los datos en un solo momento y en tiempo único. (Hernández, Fernández y Baptista 2006, p.149).



Dónde:

M: Población muestral

Ox: Calidad de Vida

Oy: Autoestima

R: Relación entre las dos variables: Calidad de Vida y Autoestima

4.2. Población y muestra

Población:

La población estuvo conformada por todos los estudiantes de ambos sexos del nivel primaria y secundario, con un rango de 25 alumnos por aula de la I.E T.N.T

Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla_ Piura, 2018, sumando un total de 1100 alumnos aproximadamente.

Muestra

La población muestral estuvo conformada por 80 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E T.N.T Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla_ Piura, 2018.

Criterios de inclusión

Estudiantes matriculados del cuarto grado de secundaria.

Estudiantes que hayan asistido a la Institución educativa el día que se realizó la aplicación de instrumentos.

Estudiantes entre los 14, 15 y 16 años.

Estudiantes de ambos sexos.

Criterios de Exclusión:

Estudiantes que no pertenecen al cuarto grado de nivel secundaria.

Estudiantes que no se encuentran dentro de los 14, 15, y 16 años.

Estudiantes de ambos sexos que no estuvieron presentes en el cuestionario.

4.3.- Definición y operacionalización de las variables

4.3.1. Variables

Escala de calidad de vida de Olson & Barnes

Mediante la conceptualización subjetiva para definir la “calidad de vida y la relación con el ajuste entre el sí mismo y el ambiente; por lo tanto, la calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le

brinda para lograr la satisfacción de sus necesidades y el logro de sus intereses”.
(Olson y Barnes 1982, p.45).

Cuestionario de Autoestima de Coopersmith

Conceptualiza la “autoestima como la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción” (Coopersmith, 1967, p.18).

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Calidad de vida	“La calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr la Satisfacción de sus necesidades y el logro de sus intereses” (Olson y Barnes 1982, p.45).	Se asume la definición en función a las puntuaciones obtenidas en la escala de calidad de vida de Olson y Barnes.	Factor 1 Hogar y Bienestar Económico	1,2,3,4,5	Ordinal
			Amigos, Vecindario y comunidad	6,7,8,9	
			Vida familiar y familia extensa	10,11,12,13	
			Educación y Ocio	14,15,16	
			Medios de comunicación	17,18,19,20	
			Religión	21,22	
			Salud	23,24	

Autoestima	“La autoestima es la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso”. Coopersmith, 1967, p.18).	Se asume la definición en función a las puntuaciones obtenidas en el Cuestionario de Autoestima de Coopersmith.	Si Mismo	1, 3 ,4 ,7,10, 12 ,13 ,15, 18 , 19, 24, 25, 27, 30, 31,34 ,35 ,38 ,39 ,43 ,47 ,48, 51, 55, 56 ,57.	Ordinal Muy baja Mod. Baja Promedio Mod. Alta Muy Alta
			Social	5 ,8 ,14 ,21 ,28 ,40 ,49 ,52	
			Hogar	6 ,9 ,11 ,16 ,20,22 ,29, 44	
			Escuela	2 ,17 ,23 ,33 ,37 ,42 ,46 ,54	

4.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

a) Técnica: Encuestas

Se ha empleado la técnica de la Encuesta. La encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz. Es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características. (Casas, J, Repullo, J & Donado, J.2003)

b) Instrumento de recolección de datos:

Escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982)

Inventario de Autoestima. Forma Escolar (1967)

Ficha Técnica

ESCALA DE CALIDAD DE VIDA DE OLSON & BARNES

Para la recolección de datos se hizo uso de la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes con cuyos autores son David Olson & Harward Barnes, adaptado por Mirian pilar Grimaldo Muchotrigo, con dicha Administración, ya sea, individual o colectiva. Con una duración aproximadamente de 20 minutos. Dicho nivel de aplicación es a partir de 13 años con la finalidad de identificación de los niveles de calidad de vida.

La calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr la satisfacción de sus necesidades y el logro de su interés en relación a los siguientes factores: factor 1 (bienestar económico), Facto 2 (amigos, vecindario y comunidad), factor 3 (vida familiar y vida extensa), factor 4 (educación y ocio), factor 5 (medios de comunicación), factor 6 (religión) y factor 7 (salud).

Confiabilidad:

La escala de calidad de vida demuestra índices de confiabilidad aceptables en lo que respecta a su consistencia interna, lo cual constituye un indicador positivo en torno a su precisión para evaluar la calidad de vida. Se obtuvo 86 para la muestra total ,83 para la muestra de colegios estatales.

Validez:

El análisis de la validez divergente. Un instrumento de evaluación con validez de constructo debe tener correlaciones altas con otras medidas (o métodos para medir del mismo constructo (validez convergente) y correlaciones bajas con las medidas de constructo diferentes (validez discriminante) aunque algunos autores como Muñiz (1996) la denominan validez divergente. Algunas evidencias con respecto a la validez convergente – discriminante o divergente de un instrumento pueden obtenerse de manera convincente al comparar las correlaciones entre las medidas del mismo constructo utilizando el mismo método y distintos constructos. De esta manera al aplicar el coeficiente r de Pearson, para establecer el análisis correlacional entre la escala de calidad de vida de Olson & Barnes, la prueba de autoeficacia general y el inventario de emociones positivas y negativas (SPANAS).

Validez y confiabilidad:

El proceso de validación de la escala de calidad de vida de Olson & Barnes, se realizó a partir de la validez de constructo, para lo cual se utilizó el análisis factorial, así mismo se utilizó la medida de Kaiser-Meyer-Olkin de educabilidad de la muestra, donde el valor obtenido fue 0,87 % lo cual sugiere que la matriz de correlaciones R de los ítems puede ser óptima para ser analizada factorialmente.

Ficha Técnica

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Para la recolección de datos se hizo uso del Inventario de Autoestima. Forma Escolar esta creado por el autor Stanley Coopersmith en el año 1967, donde su país de origen es en Estados Unidos, su adaptación fue por Ayde Chahuayo Apaza con estandarización de Betty Díaz Huamani, dichas administración fue Individual y Colectiva. Con una duración de 15 a 20 minutos con la aplicación de adolescentes de 11 a 20 años, dicha significación es la evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia. Asimismo, la tipificación es muestra de escolares.

Validez:

Panizo (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de $r = 0.9338$ para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub-escalas y el puntaje total del Inventario.

Cardó (1989) Empleó también el procedimiento ítem-área, encontrando que 11 ítems eran significativos al ,01 y 47 ítems eran significativos el ,05, por lo que se halló una adecuada validez de constructo.

Long (1998) Determinó la validez de constructo, hallando la correlación ítem-est a través del coeficiente de correlación bise rial-puntual, encontrándose que 33 ítems tienen un nivel de significancia de ,001; 12 ítems de ,01 y 13 ítems de ,05.

Así mismo, determinó por medio del mismo coeficiente, la correlación ítem-área, hallando que todos los ítems fueron unánimemente significativos al ,001.

Confiabilidad

Panizo (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de $r =$ de 0.9338 para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub- escalas y el puntaje total del Inventario. Posteriormente, se calculó el índice de correspondencia, lo cual indicó la validez de contenido, hallando valores que oscilaban de 0.80 y 1 en los ítems, con un valor promedio general para todo el Inventario de 0,98, lo cual indica que el contenido que mide cada ítem es adecuado y representativo de cada escala.

4.5 Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizará las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos. El procesamiento de la información se realizará utilizando el software estadístico SPSS versión 18 para Windows y el programa informático Microsoft Office Excel 2007.

4.6. Matriz de consistencia

RELACION ENTRE CALIDAD DE VIDA Y NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MIGUEL CORTES CASTILLO DEL DISTRITO DE CASTILLA – PIURA, 2018.

TITULO	ENUNCIADO	OBJETIVOS	VARIABLES	HIPOTESIS	DIMENSIONES	METODOLOGIA
Relación entre la calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E T.N.T Miguel Cortés Castillo, Castilla – Piura, 2018.	¿Cuál es la relación entre la calidad de vida y la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E T.N.T Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018?	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la calidad de vida y la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la relación entre calidad de vida y la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018.</p> <p>Determinar la categoría de calidad de vida en los estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E. Miguel Cortes Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018.</p> <p>Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018.</p> <p>Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018.</p>	<p>Calidad de Vida</p> <p>Autoestima</p>	<p>Hipótesis general: H₀: Existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018.</p> <p>H₁: No existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes Castillo del Distrito de Castilla_Piura, 2018.</p> <p>Hipótesis específicas: H₁: La categoría de calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes Castillo del Distrito de Castilla_Piura, 2018.</p> <p>H₂: Nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes Castillo del Distrito de Castilla_Piura, 2018.</p>	<p>Hogar y Bienestar Económico</p> <p>Amigos, Vecindario y comunidad</p> <p>Vida familiar y familia extensa.</p> <p>Educación y Ocio</p> <p>Medios de comunicación</p> <p>Religión</p> <p>Salud</p> <p>Si Mismo Hogar Padres Escuela</p>	<p>Diseño: No experimental de tipo Transeccional o Transversal.</p> <p>Población: La población estuvo conformada por todos los estudiantes de ambos sexos del nivel primaria y secundaria con un rango de 25 alumnos por cada aula de la I.E T.N.T Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla_ Piura, 2018, sumando un total de 1100 alumnos aproximadamente.</p> <p>Muestra: La población muestral estuvo conformada por 80 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E T.N.T Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla_ Piura, 2018.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Se utilizó la técnica: encuesta. Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes (1982) Inventario de Autoestima forma escolar de Coopersmith (1967).</p>

		<p>Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018.</p> <p>Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. Miguel Cortes Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018.</p> <p>Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Miguel Cortes Castillo del Distrito de Castilla _ Piura, 2018.</p>		<p>H3: Existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. Miguel Cortes Castillo del Distrito de Castilla– Piura, 2018.</p> <p>H4: Existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala social en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. Miguel Cortes Castillo del Distrito de Castilla–Piura, 2018.</p> <p>H5: Existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. Miguel Cortes Castillo del Distrito de Castilla–Piura, 2018.</p> <p>H6: Existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. Miguel Cortes Castillo del Distrito de Castilla– Piura, 2018.</p>		<p>Métodos de análisis de investigación:</p> <p>Microsoft Office Excel 2007.</p> <p>Software estadístico SPSS versión 18.</p>
--	--	---	--	---	--	---

4.7. Principios éticos

Para esta investigación, tenemos como punto número uno, la protección a las personas, se dice que las personas a evaluar serán el medio y no el fin de la investigación, por lo tanto, se les deberá respetar su dignidad humana y proteger sobre todo su identidad, así como también se mantendrán de manera muy estricta la confiabilidad de los resultados obtenidos. Asimismo, se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios. Luego tenemos el principio de la justicia, en este punto se tendrá en cuenta que el investigador tendrá un juicio razonable y tomará sus precauciones, así como también tendrá que ser equitativo con las personas si desean obtener sus resultados.

En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigadores o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

Posteriormente, tenemos la integridad científica, en donde se tendrá en cuenta no sólo la rectitud de la investigación, también se tendrá en cuenta las enseñanzas regidas a nuestro ejercicio profesional, así como también se debe contar con el libre consentimiento de las personas a evaluar, para todo el proceso de la investigación.

Como punto final tenemos el principio de libre participación y derecho a estar informado, lo cual se solicita expresamente el consentimiento del participante y se informa al participante que cualquier duda que tenga sobre la investigación será absuelta.

V.- RESULTADOS

5.1. Resultados

Tabla 01

Relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Tnte. Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018.

		Autoestima
Rho de Spearman	Calidad de Vida	Coefficiente de correlación
		-,075
		Sig. (bilateral)
		,508
		N
		80

Fuente: inventario de Autoestima forma escolar Coopersmith (1967) y Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes(1982)

Descripción: En la tabla 01, Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de -,075, manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,508 ($p > 0,01$) rechazando totalmente la hipótesis Alternativa y afirmando la hipótesis Nula. Es decir, no existe relación significativa entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de la I.E. Tnte. Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018.

Tabla 02

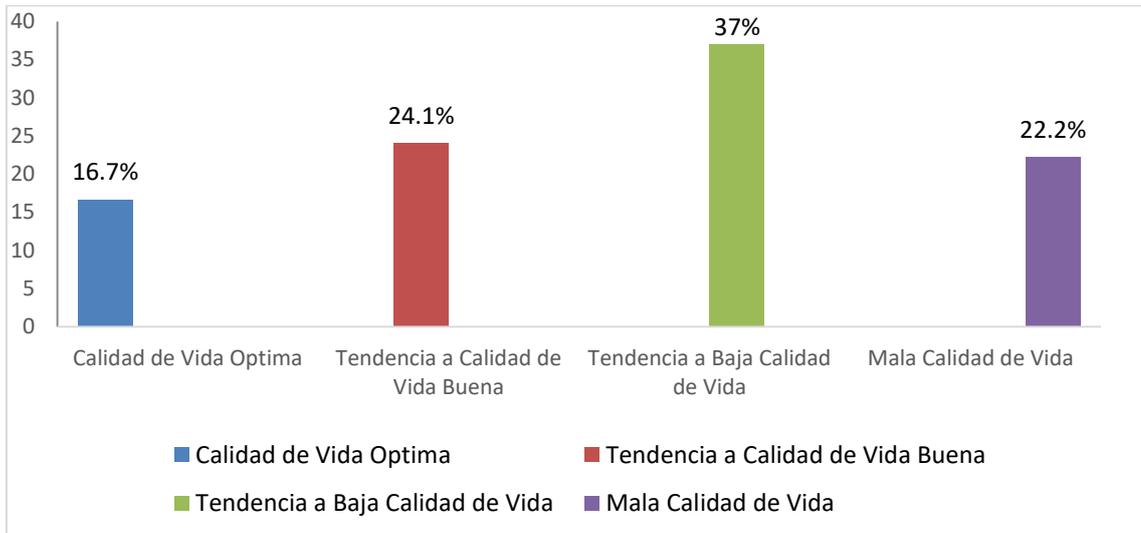
Categoría de Calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la I.E. Tnte. Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Óptima Calidad de Vida	9	16,7%
Tendencia a calidad de vida buena	13	24,1%
Tendencia a baja calidad de vida	20	37%
Mala calidad de vida	12	22,2%
Total	54	100%

Fuente: Escala de Calidad de vida de Olson & Barnes(1982)

Figura 01

Categoría de Calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la I.E. Tnte. Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018.



Fuente: Escala de Calidad de vida de Olson & Barnes (1982)

Descripción: En la tabla 02 y figura 01, observamos que el 37 % se ubican en tendencia baja de calidad de vida; el 24,1% en tendencia a calidad de vida buena; 22,2% mala calidad de vida y 16,7% en óptima calidad de vida en los estudiantes de la I.E. Tnte. Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018.

Tabla 03

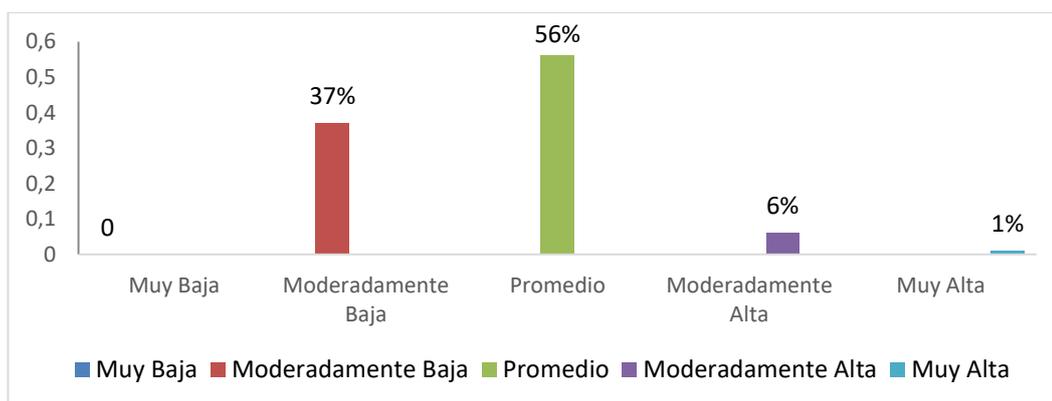
El nivel de Autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Tnte. Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	0	0
Moderadamente Baja	20	37%
Promedio	30	56%
Moderadamente Alta	3	6%
Muy Alta	1	1%
Total	54	100%

Fuente: Inventario de Autoestima forma escolar Coopersmith(1967)

Figura 02

El nivel de Autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Tnte. Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018.



Fuente: Inventario de Autoestima forma escolar Coopersmith(1967)

Descripción: en la Tabla 03 y Figura 02, observamos que el 56% , se ubican en un nivel Promedio, esto quiere decir que la estima personal puede subir o tiende a bajar según los estímulos externos, mientras que el 37% se ubican en moderadamente baja; el 6% se ubican en un nivel moderadamente alta y finalmente el 1% se encuentran en un nivel muy alta en los estudiantes de la I.E. Tnte. Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018.

Tabla 04

Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala si mismo en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la I.E. Tnte. Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018.

Sub Escala Si Mismo			
Rho de Spearman	Calidad de Vida	Coefficiente de correlación	-,224*
		Sig. (bilateral)	,046
		N	80

Fuente: Inventario de Autoestima forma escolar Coopersmith(1967) y Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes (1982)

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

Descripción: En la tabla 04, Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de -,224*, manifestando, manifestando la existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,046 ($p < 0,05$) afirmando totalmente la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis Nula. Es decir, existe relación significativa entre calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes de la I.E. Tnte. Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018.

Tabla 05

Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Tnte. Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018.

Sub Escala Social			
Rho de Spearman	Calidad de Vida	Coefficiente de correlación	-,139
		Sig. (bilateral)	,218
		N	80

Fuente: Inventario de Autoestima forma escolar Coopersmith(1967) y Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes (1982).

Descripción: En la tabla 05, Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de -,139 manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,218 ($p > 0,01$) rechazando totalmente la hipótesis alterna y afirmando la hipótesis nula. Es decir, no existe relación significativa entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social en los estudiantes de la I.E. Tnte. Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018.

Tabla 06

Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Tnte. Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018.

		Sub Escala Hogar
Rho de Spearman	Calidad de Vida	Coefficiente de correlación
		Sig. (bilateral)
		N

Fuente: Inventario de Autoestima forma escolar Coopersmith(1967) y Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes (1982).

Descripción: En la Tabla 06, Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de $-,135$ manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es $,231$ ($p > 0,01$) rechazando totalmente la hipótesis alterna y afirmando la hipótesis Nula. Es decir, no existe relación significativa entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes de la I.E. Tnte. Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018.

Tabla 07

Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Tnte. Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018.

			Sub Escala Escuela
Rho de Spearman	Calidad de Vida	Coefficiente de correlación	,014
		Sig. (bilateral)	,902
		N	80

Fuente: Inventario de Autoestima forma escolar Coopersmith(1967) y Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes(1982).

Descripción: En la tabla 07, Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de 0,14, manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,902 ($p > 0,01$) rechazando totalmente la hipótesis alterna y afirmando la hipótesis Nula. Es decir no existe relación significativa entre calidad de vida y autoestima la sub escala de Escuela en los estudiantes de la I.E. Tnte. Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018.

5.2 Análisis de Resultados

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre la calidad de vida y autoestima, demostrándose que no existe relación significativa entre calidad de vida y autoestima, esto quiere decir que, si las variables bajan de nivel o por lo contrario tiene una buena categoría, no influye en la otra porque son variables independientes.

Este dato se ve respaldado con la manifestación de Olson (1982) donde nos refiere que “la calidad de vida se ha evaluado en diversos grupos de pacientes y con distintos instrumentos, Además, la calidad de vida se ha asociado con la salud física y la mayoría de los instrumentos de la calidad de vida giran alrededor de esta. Entonces, esto marca la necesidad de estudiar a la niñez y adolescencia tratando de ver desde el lente que ellos logran ver y percibir su propia vida”.

(Coopersmith, 1976 citado por Barba, 2015) Considera que la autoestima no es más que la actitud favorable o desfavorable que el individuo tiene hacia sí mismo, es decir un grupo de cogniciones y sentimientos.

Así mismo los componentes del self (sí mismo) para dicho autor son lo mismo que los de las actitudes: un aspecto afectivo que equipara con la autoevaluación y el aspecto conativo que representa la conducta que se dirige hacia uno mismo. En otras palabras, el autor manifiesta que la autoestima es la facultad que tiene todo ser humano de su propia personalidad y conducta, además tiene una parte afectiva que nos valora y otra referente a la conducta de uno mismo.

Los siguientes resultados obtenidos se respaldan con la investigación que realizo Peña (2019) el cual realizo un estudio que tuvo como objetivo determinar la relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de

Secundaria de la I.E “San Miguel Arcángel “San Miguel de El Faique – 2018; indicando como resultados que no se encuentra una correlación significativa entre ambas variables, lo cual vuelve a reafirmar la independencia entre ambas variables de estudio.

La categoría de calidad de vida evidenciamos que el resultado mayor se ubica en tendencia a baja calidad de vida, lo que nos quiere decir que la mayoría de estos adolescentes tienden a percibir su entorno de una manera negativa; es decir desde su perspectiva se consideran insatisfechos con las vivencias y experiencias que les permita tener un mejor bienestar personal. Tal como lo manifiesta (Olson y Barnes,1982) la calidad de vida es un proceso dinámico, complejo e individual, es decir la percepción física, psicológica, social y espiritual que tienen las personas frente a un evento y el grado de satisfacción o insatisfacción que va influir en el bienestar.

Cabe mencionar que al encontrarse con este resultado los adolescentes perciben su entorno como desagradable, y aquella insatisfacción la ponen de manifiesto en la forma de cómo se expresen dentro de su entorno y de las actitudes que presentan dentro de su centro de estudios. Esta percepción de mucha insatisfacción, puede deberse a las condiciones que su ambiente y sociedad les ofrece, no son suficientes para lograr sus metas, expectativas y objetivos relacionados a su desarrollo integral, adicionando a ello las condiciones físicas del ambiente así como los recursos materiales y económicos de la familia para suplir las necesidades, como un contexto familiar donde se evidencia una problemática significativa de carencias afectivas generando en los adolescentes malestar e incertidumbre influyendo en la percepción frente a la calidad de vida. A si mismo (Olson y Barnes, 1982) plantean que una

característica común de los estudios de calidad de vida, constituye la elevación de la satisfacción como dominio de las experiencias vitales de los individuos. Cada dominio se enfoca sobre una faceta particular de la experiencia vital, como por ejemplo vida marital y familiar, amigos, domicilio, empleo, educación, entre otras. Respecto al nivel de autoestima, los resultados obtenidos nos indican que se ubica en un nivel promedio, donde se puede inferir sobre estos adolescentes que puedan mantener una buena postura y poseer pensamientos que les permita mostrar confianza en sí mismo, no obstante, pese a la etapa en la que se encuentran cursando tienden a tener momentos en los que se pueda ver vulnerados con facilidad y es que ahí donde el nivel promedio de autoestima puede sufrir una recaída, es decir puede tener tendencia como la de un nivel de autoestima baja. Por ende, según Coopersmith (1976) el individuo en tiempos normales mantendrá una actitud positiva, un aprecio genuino hacia sí mismo. Sin embargo, en tiempo de crisis o de dificultad demostrara las características de los niveles bajos de autoestima y les costara esfuerzo recuperarse.

Estos resultados obtenidos, coinciden con la investigación de Avalos (2016), en la tesis titulada El nivel de autoestima en adolescentes del primer al quinto grado de educación secundaria de la I.E. “Lucie Rynning de Antunez de Mayolo”, Rímac - 2014”, con lo que manifiesta que los estudiantes evaluados tienen un nivel de autoestima media. Por ende, concluyo manifestando que el adolescente es un ente social que se encuentra vulnerable a la percepción de subir o bajar su estima personal dependiendo de los saberes previos o experiencias vividas.

Respecto a la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo, evidenciamos la existencia de correlación significativa. Esto quiere decir, que una

variable influye sobre la otra, lo que hace referencia que mientras el adolescente no perciba bien su entorno y desconozca sus capacidades, potenciales y sus atributos personales, el no podrá sentirse autor realizado y bien consigo mismo, lo cual hará que su autoestima se vea afectada. Así lo reafirma Coopersmith (1976) habilidad para construir defensas hacia los hechos, opiniones, valores y orientaciones favorables respecto de si mismos. Un nivel promedio revela la posibilidad de mantener una autovaloración de sí mismo muy alta, pero en situación dada la evaluación de sí mismo podrá ser realmente baja.

Puesto a que si mismo general, hace referencia con respecto a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas Wong (2018).

Respecto a la relación entre calidad de vida y la sub escala social de autoestima no existe correlación significativa, esto quiere decir que no influye una variable sobre la otra, de acuerdo a los resultados obtenidos esto quiere decir que los adolescentes no tienen dificultades para poder socializar o relacionarse con sus amistades o personas de su entorno, a su vez dentro de sus relaciones interpersonales la puede desarrollar como este lo crea más conveniente. Lo reafirma Coopersmith (1996) la Autoestima en el área social consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a si mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresando en actitudes hacia sí mismo, es decir que el adolescente se desarrolla mejor con su entorno en donde lo hagan sentir importante y querido, donde ellos necesitaran pasar más tiempo compartiendo experiencias sociales y vividas. Este resultado es respaldo con la investigación de

Peña (2020) Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “San Miguel Arcangel” El Faique_2018, donde se manifestó que no existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala social.

Respecto a la relación entre calidad de vida y la sub escala hogar de autoestima, por medio de los resultados obtenidos se evidencia que no existe correlación significativa, ya que estas variables aplicadas a la unidad de estudio se muestran totalmente independientes entre sí. Es importante recalcar que los individuos en el ámbito familiar, no siempre van a poseer una buen relación o participación con su familia, ya que son personas que tienen poco desenvolvimiento para poder compartir diferentes concepciones ya sean positivas y negativas. Coopersmith (1967) en la sub escala hogar menciona que niveles bajos reflejan cualidades y habilidades negativas hacia las relaciones íntimas con la familia, son personas que se sienten incomprendidas y existe mayor dependencia. Se toman como personas irritables, fríos, sarcásticos, impacientes, indiferentes hacia el grupo familiar. Expresando una actitud de auto desprecio y resentimiento. Por otra parte, puesto a que en hogar-padres: Expone ítems en los que se hace referencia a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres. Wong (2018).

Respecto a la relación entre calidad de vida y la sub escala escuela de autoestima, por medio de los resultados obtenidos se evidencia que no existe correlación significativa, ya que estas variables aplicadas a la unidad de estudio se muestran totalmente independientes entre sí, esto nos quiere decir que la categoría de vida en la que se encuentra el adolescente ya se buena o baja, no va influir en el aprendizaje del estudiante. Ya que el hecho de tener una calidad de vida baja, no le va hacer

impedimento para que el estudiante pueda desarrollarse dentro de su centro educativo de una manera apropiada, de la misma manera puede adquirir los conocimientos necesarios para desempeñarse satisfactoriamente en el área académica, puesto a que la sub escala escuela hace referencia a las vivencias en el interior que se dan en la escuela y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico. Por su parte Haeussler y Milicic (1996) indica que en niveles normales estos poseen buena capacidad para aprender, trabajan más a gusto en forma individual como grupal, alcanzan buen rendimiento académico, no se dan por vencidos fácilmente, sin embargo, en tiempos de crisis no trabajan a gusto en forma individual como grupal, no obedecen a ciertas normas y reglas, alcanzan rendimiento muy por debajo de lo esperado, se dan por vencida fácilmente cuando algo le sale mal. Asimismo, Coopersmith (1967) en la sub escala escuela refiere que cuando se obtienen niveles bajos, se va a evidenciar la falta de interés hacia las tareas escolares, no trabajan a gusto tanto en forma individual como grupal, no obedecen a ciertas reglas o normas tan escrupulosas como los de nivel alto. Alcanzan rendimientos muy por debajo de lo esperado, se dan por vencidos fácilmente cuando algo les sale mal y no son competitivos. Por otro lado, la calidad de vida es considerada como aquella percepción que tiene todo individuo sobre su ambiente que lo rodea, siendo este negativo por los estudiantes.

Finalmente llegamos a la conclusión que la calidad es importante y esencial para su propósito de vida, puesto a que dan pase a la autoestima y el autocuidado, ya que van a fomentar a partir de ello una buena autoestima, aprenderán a tener compromisos con ellos mismos, a cuidar de su entorno y así puedan ser personas mucho mas felices.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Se aceptan:

Ho: No existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Tnte. Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018.

Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Tnte. Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018.

Se rechazan:

H1: Existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Tnte. Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018.

La Categoría de Calidad de Vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E T.N.T Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla_Piura, 2018, tiene tendencia a baja calidad de vida.

El Nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E T.N.T Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla - Piura, 2018, es promedio.

Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E T.N.T Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla - Piura, 2018.

Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E T.N.T Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla - Piura, 2018.

Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Tnte. Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018.

VI.- CONCLUSIONES

- No existe relación entre las variables calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Tnte. Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018.
- La Categoría de Calidad de Vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria la I.E. Tnte. Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018, predomina tendencia a baja calidad de vida.
- El Nivel de autoestima de los Estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Tnte. Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018, predomina un nivel promedio.
- Si existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Tnte. Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018.
- No existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Tnte. Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018.
- No existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la la I.E. Tnte. Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018.

- No existe relación entre calidad de vida en la sub escala escuela en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Tnte. Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Se recomienda a la institución educativa ejecutar programas de desarrollo personal en la población estudiantil con la finalidad de fortalecer el nivel de calidad de vida de los estudiantes.

Que los resultados que se han obtenido en esta investigación, sirvan como un gran motivo para que se cambie la metodología utilizada por los docentes en sus horas de tutoría estudiantil, utilizando distintos recursos y acciones educativas con el objetivo de prevenir y aplicar estrategias que conlleven a elevar el nivel de autoestima de los estudiantes.

Orientar a los padres como aplicar un estilo de crianza adecuado para un efectivo desarrollo de la autoestima y calidad de vida estableciendo normas de disciplina, modos de actuar, actitudes y valores a desarrollar en el hogar, así como la importancia de la comunicación efectiva y del apoyo emocional en la etapa de la adolescencia.

Gestionar apoyo de profesionales especializados para brindar talleres sobre temas de habilidades, tales como autoestima involucrando sus respectivas áreas como en lo personal, social y familiar para que así a través de estas orientaciones permita al adolescente, alentarle y descubrir sus capacidades y fortalezas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez, A; Sandoval, G y Velásquez, S. (2007). *Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia*. Tesis para optar al Título de Profesor de Lenguaje y Comunicación y al Grado de Licenciado en Educación. Universidad Austral de Chile. <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2007/ffa473a/doc/ffa473a>.
- Alcántara, J. (1993). *Como educar la autoestima*. España: CEAC S.A.
- Barba, D. (2013). *Relación del clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria en la i.e. inmaculada concepción, tumbes-2013*". Informe de Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología.
- Bereche, M. y Osore, D. (2015). *Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada "Juan Mejía Baca" de Chiclayo. Agosto, 2015*. Tesis Para Obtener El Título Profesional De Licenciado En Psicología. <http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/59/1/>
- Betancourt, D. y Andrade, P. (2011). *Control parental, problemas emocionales y de conducta en adolescentes*. Revista Colombiana de Psicología.
- Coopersmith, E. (1967). *Inventario de Autoestima. Forma Escolar*.
- Cordero, H. (2018). *Nivel de Autoestima en los Adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N° 50 del Distrito San Juan Bautista - Ayacucho, 2017*. Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciada En Psicología. <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/917/>
- Escobar, M. y Rodríguez, J. (2017). *"Evaluación de la calidad de vida escolar en estudiantes de tercero de secundaria del estado de Baja California, México"*. Revista de Estudios y Experiencias en Educación. Universidad Autónoma de Baja California, México.

- Haeussler, I. y Milcic, N. (1996). *Confiar en uno mismo: Programa de desarrollo de autoestima*. Santiago de Chile: Catalonia.
- Montes, I. (2015). *Nivel de Autoestima en adolescentes escolarizados en un colegio rural de un corregimiento de Pereira, Colombia*. Universidad de Colombia, 2015.
- Nuñez, M. (2017). *El Nivel De Autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015*. (Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2492>
- Ocaña, J. (2015). *Autoestima y desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Comas, en el año 2014*. (Tesis Para optar el Grado Académico de Doctor en Educación). Universidad Nacional Mayor De San Marcos, Lima Perú. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5284/>
- Ojeda, Z; Cárdenas, A (2017) *El Nivel De Autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años de Cuenca - Ecuador*”. (Tesis de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la especialización de Psicología Educativa). Ecuador.
- Olson & Barnes (1982). Test Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes.
- Peña, L. (2018). *Relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique –2018*. Repositorio institucional Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado el 14 de junio de 2018, de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15935>

- Pérez, A. (2015). *Calidad de vida de los estudiantes de secundaria en la ciudad de Caracas-Venezuela*. Doctorando: Aquiles Rafael Pérez Delgado. Universidad de Palermo. Venezuela.
- Ramírez, E. (2016). *Tipos del Autoestima: alta, media y baja. Relación entre autoestima y la depresión en los padres que asisten a la asociación ayúdanos a ayudar a familiares y personas con discapacidad del distrito de Corrales - Tumbes, 2015*. (Tesis Para Optar El Título Profesional De Psicología) <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9400>
- Ramos, T. (2015). *Nivel de autoestima de los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del distrito 26 de Octubre- Piura 2015*. (Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciada En Psicología) Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado desde: <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1904/>
- Perú 21 (2015). *Ránking de las ciudades con mejor calidad de vida: ¿En qué puesto está Lima?*. Recuperado en: <http://peru21.pe/actualidad/ranking-ciudades-mejor-calidad-vida-quepuestoesta-lima-2213678>
- Rosales, G. (2013). *Bienestar Psicológico Y Calidad De Vida*. Facultad de Humanidades, Licenciatura en Psicología. (Tesis de Grado).
- Salinas, A. (2017). *Calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de zona rural de Huaraz, 2016*. (Tesis de Grado). Universidad San Pedro, Huaraz.
- Sernaque, T. (2018). *Nivel de Autoestima en los Estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH - Talarita - Castilla – Piura 2016*". (Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología. Piura_Perú, 2018). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado, desde: <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4276>

USAM (2017), *Indicadores de la autoestima nivel mundial*. Publicado en el Diario 20, minutos, Arequipa – Perú.

Vicharra, M. (2018). *Calidad de vida de los pacientes del módulo de atención al maltrato infantil y adolescente en salud (MAMIS) del distrito de San Juan de Lurigancho*. (Trabajo de suficiencia profesional para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología). Universidad Inca Garcilaso De La Vega, Lima Perú. Recuperado, desde: <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20500.11818/2916>

Wong, C. (2016). *Autoestima en adolescentes, según tipo de gestión educativa, de dos colegios de secundaria de Trujillo*". (Tesis para obtener el título de licenciada en Psicología) Recuperado, desde: <http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/4097/1>

ANEXOS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2018								Año 2019							
		Tesis I				Tesis II				Tesis III				Tesis IV			
		Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	x	x														
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			x													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación				x												
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación					x											
5	Mejora del marco teórico						x										
6	Redacción de la revisión de la literatura.							x									
7	Elaboración del consentimiento informado (*)								x								
8	Ejecución de la metodología									x							
9	Resultados de la investigación										x						
10	Conclusiones y recomendaciones											x					
11	Redacción del pre informe de Investigación.												x				
12	Redacción del informe final													x			
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación														x		
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															x	
15	Redacción de artículo científico																x

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	S/.0.20	550	S/.110.00
• Fotocopias	S/.0.05	550	S/.275.00
• Empastado	S/.50.00	1	S/.50.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	S/.12.00	3	S/36.00
• Lapiceros	S/.0.50	80	S/.40.00
• Anillado	S/.8.00	4	S/.32.00
• Fólderes	S/. 0.80	4	S/.3.20
• Sobres	S/.0.50	4	S/.2.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	S/.50.00	2	S/.100.00
• Estadístico	S/.200.00	1	S/.200.00
• Luz	S/. 80.00	16	S/.1280.00
• Servicio de Internet	S/. 50.00	32	S/.1600.00
Sub total			
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	15	5	S/.75.00
Total de presupuesto desembolsable			S/ 3803.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	S/. 120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	S/. 70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	S/. 160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	S/. 50.00
Sub total			S/. 400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	S/.252.00
Sub total			S/.252.00
Total de presupuesto no desembolsable			S/. 652.00
Total (S/.)			S/ 4,445.00

ESCALA DE CALIDAD DE VIDA

Escala.....

Nombre.....año de estudios.....

Centro educativo.....

Fecha.....

Que tan satisfecho estas con:	ESCALA DE RESPUESTAS				
	1 Insatisfecho	2 Un poco satisfecho	3 Maso menos satisfecho	4 Bastante satisfecho	5 Completamente Satisfecho
Hogar y bienestar económico 1.-Tus actuales condiciones de vivienda.					
2.-Tus responsabilidades en la casa.					
3.-La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas.					
4.-La capacidad de tu familia para darte tus lujos.					
5.-La cantidad de dinero que tienes para gastar.					

Amigos, vecindario y comunidad					
6.-Tus amigos					
7.-La facilidad para hacer compras en tu comunidad					
8.-La seguridad en tu comunidad					
9.-Las facilidades para recreación (parques, campos de juego, etc)					
Vida familiar y vida extensa					
10.-Tu familia					
11.-Tus hermanos					
12.-El número de hijos en tu familia					
13.-Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...)					
Educación y ocio					
14.-Tu actual situación escolar					
15.-El tiempo libre que tienes					
16.-La forma como usas tu tiempo					

Medios de comunicación					
17.-La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión					
18.-Calidad de los programas de televisión					
19.-Calidad del cine					
20.-La calidad de los periódicos y revistas					
Religión					
21.-La vida religiosa de tu familia					
22.-La vida religiosa de tu comunidad					
Salud					
23.-Tu propia salud					
24.-La salud de otros miembros de la familia					

Puntaje directo.....

Percentil.....

Puntajes T.....

INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSIÓN ESCOLAR

NOMBRE:.....EDAD:.....SEXO:
 AÑO DE ESTUDIOS: FECHA:.....(M)(F)
 Marque con una Aspa (X) debajo de la V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios:
V cuando la frase **SI** coincide con su forma de ser o pensar
F si la frase **NO** coincide con su forma de ser o pensar.

N°	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan.		
2	Me es difícil hablar frente a la clase.		
3	Hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría si pudiera.		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona muy divertida.		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente.		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad.		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10	Me rindo fácilmente.		
11	Mis padres esperan mucho de mí.		
12	Es bastante difícil ser “Yo mismo”.		
13	Mi vida está llena de problemas.		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas.		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo(a).		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela.		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas.		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20	Mis padres me comprenden.		
21	La mayoría de las personas cae mejor que yo.		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome.		
23	Me siento desanimado en la escuela.		
24	Desearía ser otra persona.		
25	No se puede confiar en mí.		

26	Nunca me preocupo por nada		
27	Estoy seguro de mí mismo(a).		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo.		
29	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto(a).		
31	Desearía tener menos edad.		
32	Siempre hago lo correcto.		
33	Estoy orgulloso(a) de mi rendimiento en la escuela.		
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36	Nunca estoy contento.		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38	Generalmente puedo cuidarme solo(a).		
39	Soy bastante feliz.		
40	Preferiría estar con niños menores que yo.		
41	Me gustan todas las personas que conozco.		
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.		
43	Me entiendo a mí mismo(a).		
44	Nadie me presta mucha atención en casa.		
45	Nunca me reprenden.		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente.		
49	No me gusta estar con otras personas.		
50	Nunca soy tímido(a).		
51	Generalmente me avergüenza de mí mismo(a).		
52	Los chicos generalmente se las agarran conmigo.		
53	Siempre digo la verdad.		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55	No me importa lo que pase.		
56	Soy un fracaso.		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.		
58	Siempre se lo que debo decir a la personas.		

HOJA DE RESPUESTAS

Marque con una X en la palabra SI, si su respuesta de acuerdo con la oración, y en NO, cuando está en desacuerdo.

1	SI	NO		30	SI	NO
2	SI	NO		31	SI	NO
3	SI	NO		32	SI	NO
4	SI	NO		33	SI	NO
5	SI	NO		34	SI	NO
6	SI	NO		35	SI	NO
7	SI	NO		36	SI	NO
8	SI	NO		37	SI	NO
9	SI	NO		38	SI	NO
10	SI	NO		39	SI	NO
11	SI	NO		40	SI	NO
12	SI	NO		41	SI	NO
13	SI	NO		42	SI	NO
14	SI	NO		43	SI	NO
15	SI	NO		44	SI	NO
16	SI	NO		45	SI	NO
17	SI	NO		46	SI	NO
18	SI	NO		47	SI	NO
19	SI	NO		48	SI	NO
20	SI	NO		49	SI	NO
21	SI	NO		50	SI	NO
22	SI	NO		51	SI	NO
23	SI	NO		52	SI	NO
24	SI	NO		53	SI	NO
25	SI	NO		54	SI	NO
26	SI	NO		55	SI	NO
27	SI	NO		56	SI	NO
28	SI	NO		57	SI	NO
29	SI	NO		58	SI	NO

Nombre:.....

PA	
SG	
SP	
HP	
ES	

C	
A	
T	
E	
G.	

"AÑO DEL BUEN SERVICIO CIDADANO"

Piura: 4 de octubre del 2018

Solicitud: Permiso para poder realizar
La aplicación de Pruebas Psicológicas

Señor: Jhony Sosa Risco

Director de la I.E "Miguel Cortes"

Yo Lisbet Bartola Melendres Zapata alumna del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Psicología De la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Filial Piura; identificada con DNI: 73022883; me es grato dirigirme ante Ud. Con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

- Que por motivo de mi investigación científica denominada **"Relación entre calidad de vida y el autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E "Miguel Cortés" Castilla. 2018;** cuya I.E usted actualmente dirige; pido permiso para aplicar Pruebas Psicológicas, correspondientes a la investigación que he venido realizando; con el fin de presentar mi Proyecto final de Investigación.

Finalmente agradezco la atención que le brinde al presente documento, esperando contar con la aceptación de mi solicitud, por ser de suma importancia, me despido de usted; reiterándole mi especial consideración.

Atentamente:

Melendres Zapata Lisbet Bartola

DNI: 73022883



MELENDRES ZAPATA LISBET

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	tesisexarxa.net Fuente de Internet	4%
