

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES  
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA MEJORA DE LA ATENCIÓN  
EN PREESCOLARES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CARLOS OLSSON, CHULUCANAS, MORROPÓN, PIURA, 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN**

**AUTORA**

**MIRIAM MAGALY AVILA RIVAS**

**ASESORA**

**ADRIANA ROMERO LEDESMA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
EDUCACIÓN Y RESPONSABILIDAD SOCIAL**

**TRUJILLO – PERÚ**

**2021**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**Excmo. Mons. Dr. Miguel Cabrejos Vidarte, OFM**  
Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la  
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA**  
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta**  
Vicerrectora Académica

**Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez**  
Decana de la Facultad de Humanidades

**R.P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz**  
Director de la Escuela de posgrado  
Director de Formación Continua

**Mg. José Andrés Cruzado Albarrán**  
Secretario General

VISTO BUENO DEL JURADO

---

Dra. Valverde Zavaleta Silvia  
PRESIDENTE

---

Mg. Ortega Pereda de Ríos Roxana Beatriz  
SECRETARIA

---

Dra. Romero Ledesma Adriana.  
VOCAL

## **APROBACION DEL ASESOR**

Yo, Dra. Adriana Romero Ledesma, con DNI N° 18198642 como asesora del trabajo de investigación **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA MEJORA DE LA ATENCIÓN EN PREESCOLARES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS OLSSON, CHULUCANAS, MORROPÓN, PIURA, 2018**, desarrollada por la alumna **MIRIAM MAGALY ÁVILA RIVAS**, con D.N.I. N° 41033495, egresada del Programa de Titulación por Convalidación en Educación Inicial, considero que dicho trabajo de titulación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación per la comisión de la clasificación designado por el Decano de la Facultad de Humanidades.



.....  
**Dra. Adriana Romero Ledesma**  
**ASESORA**

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, MIRIAM MAGALY ÁVILA RIVAS, con D.N.I. N° 41033495, egresada del Programa de Titulación por Convalidación en Educación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA MEJORA DE LA ATENCIÓN EN PREESCOLARES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS OLSSON, CHULUCANAS, MORROPÓN, PIURA, 2018, el cual consta de un total de 92 páginas, en las que se incluye 07 tablas y 07 gráficos, más un total de 22 páginas en apéndices y/o anexos. Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad. Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 23 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

La autora

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios y a nuestra Madre Santísima, la Virgen María, por estar presente en mi vida y darme la fuerza para continuar en mis estudios.

A mis padres, por ser el motor y motivo que me impulsan a superarme, a tener un trabajo digno y ser ejemplo para mis hermanos.

A mis amigos y amigas, que son el tesoro más grande que Dios me ha regalado; gracias por sus palabras y su apoyo incondicional.

## **DEDICATORIA**

A mis padres, por su apoyo incondicional y a mis queridos hermanos por impulsarme a seguir una vida de superación y alcanzar mi anhelado sueño de ser una profesional de éxito.

## RESUMEN

La presente investigación es de tipo aplicada, bajo el enfoque cuantitativo, de nivel explicativo, de diseño pre-experimental con pre y pos test a un solo grupo. El objetivo fue demostrar si las estrategias didácticas mejoran la atención en preescolares de 4 años del Centro Educativo Inicial “Carlos Olsson”, Chulucanas, Morropón, Piura, 2018. La muestra fue no probabilística intencional, constituida por 28 niños, utilizando como técnica la observación directa y como instrumento la Lista de Cotejo. Se utilizó el software SPSS versión 18.0. Se concluyó que: Las estrategias didácticas, mediante utilización de bloques y pausas, empleo diferenciado de tonos de voz, utilización de preguntas, dosificación de la dificultad y analogías significativas, mejoraron la atención en preescolares de 4 años; antes de aplicar las estrategias didácticas la atención estaba en un nivel de Inicio, tanto en la dimensión atencional visual como en la dimensión atencional auditiva; después de aplicar las estrategias didácticas la atención obtuvo un nivel Logrado, lo que evidenció la adecuada intervención docente; se obtuvieron diferencias significativas entre los resultados de la atención en preescolares antes y después de aplicar las estrategias didácticas, evidenciándose mejoras en: la discriminación de figura-fondo, la concentración en los procesos de laberinto y rompecabezas, escucha de rimas sencillas y sonidos diversos.

**Palabras clave:** estrategias didácticas - nivel de atención, pre escolar.

## ABSTRACT

The present investigation is of applied type, under the quantitative approach, of explanatory level, of pre-experimental design with pre and posttest to a single group. The objective was to determine how the teaching strategies improve the attention of preschool children of 4 years of the Initial Educational Center "Carlos Olsson", Chulucanas, Morropón, Piura, 2018. The sample was intentional non-probabilistic, constituted by 28 children, using as a technique direct observation and as an instrument the Checklist. The software SPSS version 18.0 was used. It was concluded that: The didactic strategies, by using blocks and pauses, differentiated use of tones of voice, use of questions, dosage of the difficulty and significant analogies, improved the attention of preschool children of 4 years; before applying the didactic strategies the attention was at a start level, both in the visual attentional dimension and in the auditory attentional dimension; after applying the didactic strategies the attention obtained a level achieved, which evidenced the adequate teaching intervention; significant differences were obtained between the results of pre-school attention before and after applying the teaching strategies, evidencing improvements in: figure-ground discrimination, concentration in the maze and puzzle processes, listening to simple rhymes and diverse sounds.

**Keywords:** teaching strategies - level of attention, pre-school.

## CONTENIDO

|  |      |
|--|------|
| <b>AGRADECIMIENTO</b> .....  | vi   |
| <b>DEDICATORIA</b> .....   | vii  |
| <b>RESUMEN</b> .....   | viii |
| <b>ABSTRACT</b> .....  | ix   |
| <b>CONTENIDO</b> .....   | x    |
| <b>ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS</b> .....  | xii  |
| <b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....   | 1    |
| <b>II. REVISIÓN DE LITERATURA</b> .....  | 5    |
| <b>2.1. Antecedentes de la investigación</b> .....                                       | 5    |
| <b>2.2. Bases teóricas de la investigación</b> .....                                     | 11   |
| <b>2.2.1. Estrategia didáctica</b> .....   | 11   |
| <b>A. Concepto de Estrategia didáctica</b> .....   | 11   |
| <b>B. Teoría del aprendizaje según Jean Piaget</b> .....                                 | 14   |
| <b>C. Tipos de las estrategias didácticas</b> .....                                      | 15   |
| <b>D. Técnicas generales en el nivel preescolar</b> .....                                | 16   |
| <b>2.2.2. La atención</b> .....  | 18   |
| <b>A. Concepto de atención y sus características</b> .....                               | 18   |
| <b>B. La teoría de la atención de Sohlberg y Mateer</b> .....                            | 20   |
| <b>C. El déficit atencional en clase y sus repercusiones</b> .....                       | 22   |
| <b>D. Desarrollo de la atención y sus dimensiones</b> .....                              | 22   |
| <b>E. Estrategias didácticas y actividades para mejorar la atención preescolar</b> ..... | 24   |
| <b>III. HIPÓTESIS</b> .....  | 29   |
| <b>3.1. Hipótesis General</b> .....  | 29   |
| <b>3.2. Hipótesis Específicas</b> .....  | 29   |
| <b>IV. METODOLOGÍA</b> .....   | 30   |
| <b>4.1. Diseño de investigación</b> .....  | 30   |
| <b>4.2. Población y muestra</b> .....  | 31   |
| <b>4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores</b> .....             | 31   |
| <b>4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b> .....                        | 35   |
| <b>4.5. Plan de análisis</b> .....   | 35   |

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| 4.6. Matriz de consistencia .....    | 37 |
| 4.7. Principios éticos .....         | 38 |
| <b>V. RESULTADOS</b> .....           | 39 |
| 5.1. Descripción de resultados ..... | 39 |
| 5.2. Análisis de resultados .....    | 46 |
| <b>VI. CONCLUSIONES</b> .....        | 50 |
| ASPECTOS COMPLEMENTARIOS .....       | 51 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....     | 52 |
| ANEXOS .....                         | 59 |

## ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

|   |    |
|---|----|
| <b>Tabla 1:</b> Desarrollo de la Atención de los niños de 4 años – Pre Test.....          | 45 |
| <b>Figura 1:</b> Desarrollo de la Atención de los niños de 4 años – Pre Test .....        | 45 |
| <b>Tabla 2:</b> Desarrollo de la Atención Visual de los niños de 4 años – Pre Test .....  | 46 |
| <b>Tabla 2:</b> Desarrollo de la Atención Visual de los niños de 4 años – Pre Test .....  | 46 |
| <b>Tabla 3:</b> Desarrollo de la Atención Auditiva de los niños de 4 años – Pre Test..... | 47 |
| <b>Tabla 3:</b> Desarrollo de la Atención Auditiva de los niños de 4 años – Pre Test..... | 47 |
| <b>Tabla 4:</b> Desarrollo de la Atención de los niños de 4 años – Pre Test.....          | 48 |
| <b>Tabla 4:</b> Desarrollo de la Atención de los niños de 4 años – Pre Test.....          | 48 |
| <b>Tabla 5:</b> Desarrollo de la Atención Visual de los niños de 4 años – Pre Test .....  | 49 |
| <b>Tabla 5:</b> Desarrollo de la Atención Visual de los niños de 4 años – Pre Test .....  | 49 |
| <b>Tabla 6:</b> Desarrollo de la Atención Auditiva de los niños de 4 años – Pre Test..... | 50 |
| <b>Tabla 6:</b> Desarrollo de la Atención Auditiva de los niños de 4 años – Pre Test..... | 50 |
| <b>Tabla 7:</b> Comparación desarrollo de la atención: Pre Test vs. Pos test .....        | 51 |
| <b>Tabla 7:</b> Comparación desarrollo de la atención: Pre Test vs. Pos test .....        | 51 |