

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**TALLER DE CUENTOS INFANTILES UTILIZANDO PICTOGRAMAS
PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE
NIVEL INICIAL DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30001-54 DE LA
PROVINCIA DE SATIPO, 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

Yurida, Pardo Hidalgo

ASESORA

Dra. Jacqueline Roxana, Romero Reyna

LINEA DE INVESTIGACION

Didáctica de las áreas curriculares

SATIPO – PERÚ

2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Monseñor Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M. Arzobispo
Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la UCT Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon McHugh, O.S.A.
Rector de la UCT Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora Académica

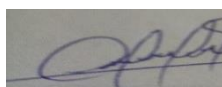
Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez
Decana de la Facultad de Humanidades

R.P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz
Director de la Escuela de posgrado
Director de Formación Continua

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

APROBACIÓN DEL ASESOR

Yo Dra. Jacqueline Roxana Romero Reyna, con DNI N° 41449856. Como asesora del trabajo de investigación titulado **“TALLER DE CUENTOS INFANTILES UTILIZANDO PICTOGRAMAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE NIVEL INICIAL DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30001-54 DE LA PROVINCIA DE SATIPO, 2019”**, desarrollada por la egresada **Yurida Pardo Hidalgo**, con DNI N° 42518736, egresada del Programa de Complementación Universitaria, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



.....

Dr. Jacqueline Roxana Romero Reyna

ASESORA

DECLARATORIA DE AUTENTECIDAD

Yo, **Yurida Pardo Hidalgo**, estudiantes de la Escuela de Pregrado, en la Universidad Católica de Trujillo; declaro que la investigación académica titulada: **“TALLER DE CUENTOS INFANTILES UTILIZANDO PICTOGRAMAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE NIVEL INICIAL DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30001-54 DE LA PROVINCIA DE SATIPO, 2019”**.

Por lo tanto, se afirma lo siguiente:

- “He mencionado todas las notas empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras notas, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.”
- “No he utilizado ninguna otra nota distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.”
- “Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico previo o título profesional.”
- “Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.”
- “De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su nota o autor, me someto a las sanciones que determine el procedimiento disciplinario.”
- “El porcentaje de túrnitin es menor del 25% de similitud.”

Trujillo, 17 de junio de 2021.



Yurida Pardo Hidalgo

AGRADECIMIENTO

Mis agradecimientos al dador de la vida por su infinita ayuda por darme la sabiduría, bienestar y amor en cada momento de mi vida.

A mi esposo, mi madre e hijo por su gran apoyo moral que me animaron a seguir adelante para llegar a la meta soñada.

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, a la Facultad Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial por darme la oportunidad de ser parte de ella y cumplir una de mis metas de estudio con éxito.

A cada uno de los maestros que me brindaron los conocimientos para desarrollarme académicamente, en especial a mi docente tutor Dra. Jacqueline Roxana, Romero Reyna por brindarme las valiosas orientaciones en este trabajo de investigación.

La autora

DEDICATORIA

A mis seres queridos por su aprecio, paciencia, trabajo y sacrificio de todos los años así como sus motivaciones positivas en mi vida hicieron de mí una persona de bien y perseverante.

La autora

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | |
|--|------|
| CARÁTULA..... | i |
| AUTORIDADES UNIVERSITARIAS..... | ii |
| APROBACIÓN DEL ASESOR..... | iii |
| DECLARATORIA DE AUTENTECIDAD..... | iv |
| AGRADECIMIENTO..... | v |
| DEDICATORIA..... | vi |
| ÍNDICE DE CONTENIDO..... | vii |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | xi |
| ÍNDICE DE FIGURAS..... | xii |
| RESUMEN..... | xiii |
| ABSTRACT..... | xiv |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. REVISIÓN DE LITERATURA..... | 7 |
| 2.1. Antecedentes..... | 7 |
| 2.1.1 Antecedentes internacionales..... | 7 |
| 2.1.2 Antecedentes nacionales..... | 7 |
| 2.1.3 Antecedentes regionales o locales..... | 10 |
| 2.2. Bases teóricas de la investigación..... | 14 |
| 2.2.1.- Taller..... | 14 |
| 2.2.1.1 conceptos de taller..... | 14 |

| | |
|--|----|
| 2.2.1.2 Taller educativo..... | 14 |
| 2.2.1.3 Objetivos de los talleres..... | 15 |
| 2.2.1.4 Tipos de talleres | 15 |
| 2.2.1.5 Organización de los talleres: | 16 |
| 2.2.1.6 Ventajas de los talleres: | 17 |
| 2.2.2.- Cuentos infantiles..... | 17 |
| 2.2.2.1 Tipos de cuentos para la etapa preescolar..... | 18 |
| 2.2.2.2 Características de Cuentos infantiles..... | 22 |
| 2.2.3.- Pictograma..... | 22 |
| 2.2.3.1 Concepto de Pictograma..... | 22 |
| 2.2.3.2 Pictograma y su historia | 23 |
| 2.2.3.3 Usos de Pictograma | 24 |
| 2.2.3.4 Tipos de Pictograma..... | 27 |
| 2.2.3.5. Elementos del pictograma..... | 27 |
| 2.2.3.6. Elaboración de pictogramas | 29 |
| 2.2.3.7. Uso de pictogramas en educación inicial..... | 30 |
| 2.2.3.8. Lecturas con pictogramas | 30 |
| 2.2.4 Comprensión lectora..... | 31 |
| 2.2.4.1 Nivel de comprensión literal..... | 34 |
| 2.2.4.2 Nivel de comprensión Inferencial | 35 |
| 2.2.4.3 Nivel de comprensión crítico | 36 |

| | |
|--|----|
| 2.2.4.4 Estrategias para la comprensión lectora | 37 |
| 2.2.4.5 La comprensión de lectura en el nivel inicial | 39 |
| 2.2.4.6 El logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna” en el fin de ciclo de nivel inicial..... | 44 |
| 2.2.5 La Teoría que fundamenta el estudio..... | 44 |
| 2.2.5.1 La teoría del constructivismo..... | 44 |
| 2.2.5.2 La teoría piagetiana del desarrollo cognoscitivo..... | 46 |
| 2.2.5.3 La etapa piagetiana del desarrollo del niño | 47 |
| 2.2.5.4 Influencia de la teoría de Piaget en la pedagogía | 49 |
| III. HIPÓTESIS..... | 50 |
| IV .METODOLOGÍA | 51 |
| 4.1 Tipo y nivel de la investigación. | 51 |
| 4.2 Diseño de la investigación. | 52 |
| 4.3. La población y muestra..... | 53 |
| 4.3.1 La población | 53 |
| 4.3.2 La Muestra..... | 54 |
| 4.4 Definición y operacionalización de variables e indicadores..... | 56 |
| 4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 61 |
| 4.5.1 Técnicas | 61 |
| 4.5.2 Instrumentos..... | 61 |
| 4.6. Plan de análisis..... | 63 |

| | |
|---|-----|
| 4.7. Matriz de consistencia | 66 |
| 4.8. Principios éticos | 69 |
| V. RESULTADOS | 70 |
| 5.1 Resultados..... | 70 |
| 5.2 Análisis de resultados | 77 |
| VI. CONCLUSIONES: | 84 |
| VII. ASPECTOS COMPLEMENTARIOS | 86 |
| 7.1 RECOMENDACIONES | 86 |
| 7.2 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: | 87 |
| ANEXOS | 93 |
| Anexo 1: Instrumento de recojo de información | 93 |
| Anexo 4: Instrumento validado con confiabilidad..... | 95 |
| Anexo 2: Constancia de aplicación de la investigación en la I.E | 100 |
| Anexo 3: Consentimiento informado | 101 |
| Anexo 5: Sesiones de aprendizaje..... | 103 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1: Población de niños y niñas del II ciclo de la I.E. N°30001-54 en el año 2019..... | 54 |
| Tabla 2: Muestra de niños y niñas de 5 años de la I.E. N°30001-54 en el año 2019 | 55 |
| Tabla 3: Validación del instrumento de evaluación por expertos..... | 63 |
| Tabla 4: Baremación de la variable y dimensiones..... | 64 |
| Tabla 5: Resultados de Pre test del nivel de Comprensión Lectora | 70 |
| Tabla 6: Resultados de la aplicación de sesiones de aprendizaje del taller de cuentos infantiles utilizando pictogramas en la mejora de la comprensión lectora..... | 72 |
| Tabla 7: Resultados de Post test del nivel de Comprensión Lectora | 74 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1: Resultados de Pre test del nivel de Comprensión Lectora | 71 |
| Figura 2: Resultados de la aplicación de sesiones de aprendizaje del taller de cuentos infantiles utilizando pictogramas en la mejora de la comprensión lectora..... | 73 |
| Figura 3: Resultados de Post test del nivel de Comprensión Lectora | 75 |

RESUMEN

En la investigación se observó la baja respuesta de los niños frente a la comprensión lectora en sus tres niveles, el objetivo general fue determinar en qué medida “el taller de cuentos infantiles utilizando pictogramas mejora la comprensión lectora en estudiantes de nivel inicial de Institución Educativa N° 30001-54 de la provincia de Satipo, 2019”. La metodología fue tipo cuantitativa, nivel explicativo con diseño pre experimental ya que las variables producen una causa y un efecto en la investigación, con una población de 111, la muestra estudiada fue 25 estudiantes de 5 de la edad de 5 años de la I.E 30001-54. El trabajo utilizó la técnica observación y como instrumento lista de cotejo para recolección de datos y manejo de escala valorativa vigente lo cual consiste: en inicio, en proceso, en logro esperado y en logro destacado. Los resultados fueron, pre test el 68% de estudiantes se ubicaron en proceso, y el post test el 72% se ubicaron en logro esperado, así mismo se realizó la prueba de Wilcoxon para hipótesis cuyo coeficiente P tuvo valor de 0,00, siendo este menor a la significancia $P < 0,05(5\%)$ entre el pre-test y pos-test, por este motivo se decidió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, el trabajo concluye determinando que el taller de cuentos infantiles utilizando pictogramas mejora la comprensión lectora en estudiantes de nivel inicial de Institución Educativa N° 30001-54 de la Provincia de Satipo, 2019 ya que la mayoría de niños se ubicaron en logro esperado.

Palabras claves: Comprensión lectora, cuentos infantiles, pictograma, taller.

ABSTRACT

In the research, the low response of children to reading comprehension was observed in its three levels, the general objective was to determine to what extent “the children's story workshop using pictograms improves reading comprehension in initial level students of an Educational Institution N ° 30001-54 of the province of Satipo, 2019”. The methodology was quantitative type, explanatory level with pre-experimental design since the variables produce a cause and an effect in the investigation, with a population of 111, the sample studied was 25 students of 5 of the age of 5 years of the IE 30001 -54. The work used the observation technique and as a checklist instrument for data collection and management of the current rating scale, which consists of: in the beginning, in the process, in the expected achievement and in the outstanding achievement. The results were, pre-test, 68% of students were in the process, and the post-test, 72% were located in expected achievement, likewise the Wilcoxon test was carried out for hypotheses whose coefficient P had a value of 0.00, being this less than the significance $P < 0.05$ (5%) between the pre-test and post-test, for this reason it was decided to reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis, the work concludes by determining that the children's story workshop using Pictograms improves reading comprehension in students of initial level of Educational Institution N ° 30001-54 of the Province of Satipo, 2019 since the majority of children were located in expected achievement.

Keywords: Reading comprehension, children's stories, pictogram, workshop