

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES  
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN PARA MEJORAR EL  
APRENDIZAJE DE LA NOCIÓN DE CANTIDAD EN LOS  
PREESCOLARES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 1173, A.H. SAN  
FRANCISCO, LAYNAS, LA MATANZA, MORROPÓN, 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**AUTORA**

**PETRONILA RUIZ MENDOZA**

**ASESORA**

**DRA. ELA DEL CARMEN SALDAÑA PINEDO**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**DIDÁCTICA DE LAS ÁREAS CURRICULARES**

**TRUJILLO – PERÚ**

**2021**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**Excmo. Mons. Dr. Miguel Cabrejos Vidarte, OFM**  
Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la  
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA**  
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta**  
Vicerrectora Académica

**Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez**  
Decana de la Facultad de Humanidades

**R.P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz**  
Director de la Escuela de posgrado  
Director de Formación Continua

**Mg. José Andrés Cruzado Albarrán**  
Secretario General

VISTO BUENO DEL JURADO

---

Mg. xxxxxxxxxxxxxxxx  
PRESIDENTE

---

Mg. xxxxxxxxxxxxxxxx  
SECRETARIA

---

Dra. Saldaña Pinedo Ela del Carmen.  
VOCAL

## **APROBACION DEL ASESOR**

Yo, Dra. Ela del Carmen Saldaña Pinedo, con DNI N° .....como asesora del trabajo de investigación ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LA NOCIÓN DE CANTIDAD EN LOS PREESCOLARES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 1173, A.H. SAN FRANCISCO, LAYNAS, LA MATANZA, MORROPÓN, 2019, desarrollada por la alumna Petronila Ruiz Mendoza, con D.N.I. N° O3325691, egresada del Programa de Titulación por Convalidación en Educación Inicial, considero que dicho trabajo de titulación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación per la comisión de la clasificación designado por el Decano de la Facultad de Humanidades.

.....  
Dr. Ela del Carmen Saldaña Pinedo  
ASESORA

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

Yo, Petronila Ruiz Mendoza, con D.N.I. N° O3325691, egresada del Programa de Titulación por Convalidación en Educación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado: ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LA NOCIÓN DE CANTIDAD EN LOS PREESCOLARES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 1173, A.H. SAN FRANCISCO, LAYNAS, LA MATANZA, MORROPÓN, 2019, el cual consta de un total de 77 páginas, en las que se incluye 12 tablas y 12 figuras, más un total de XX páginas en apéndices y/o anexos. Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad. Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de XX%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

La autora

## **Agradecimiento**

A Dios por darme la bondad y la fuerza para enfrentar los desafíos de la vida.

A mis padres, por todo lo que me han dado con amor y esperanza.

## **Dedicatoria**

A la Universidad Católica de Trujillo, que nos dio la oportunidad de culminar nuestra carrera profesional

A la docente asesora, Ela del Carmen Saldaña Pinedo, por su acompañamiento en la finalización de la presente investigación.

## Resumen

La noción de cantidad en los preescolares de 5 años, presentó dificultades evidenciándose en el nulo desarrollo de la capacidad para elaborar y usar estrategias (0% de nivel Logrado), lo que ameritó la aplicación de estrategias de motivación para superar dichas limitaciones. La investigación optó por un enfoque cuantitativo, constituyendo un estudio aplicado, con diseño de tipo pre experimental, con prueba de entrada y salida, aplicada a población muestral de 19 preescolares. El objetivo fue: determinar en qué medida las estrategias de motivación mejoran el aprendizaje de la noción de cantidad de los preescolares de 5 años de la I.E.I. N° 1173, A.H. San Francisco, Laynas, La Matanza, Morropón, 2019, para lo cual se empleó como técnica la observación directa y como instrumento la lista de cotejo. Para procesar y presentar los resultados se utilizó el software SPSS 18.0 y Excel 2016. Como resultado se obtuvo que, respecto al aprendizaje de la noción de cantidad, el nivel inicio disminuyó del 58% al 16%, el nivel proceso descendió del 42% al 32% y el nivel logrado se incrementó del 0% al 52%. Concluyéndose que las estrategias de motivación, tanto intrínsecas como extrínsecas, permitieron canalizar el interés y la voluntad de los preescolares de 5 años hacia el desarrollo de la noción de cantidad, mejorando su capacidad para matematizar situaciones, expresar y representar ideas matemáticas, elaborar y utilizar estrategias y razonar y argumentar generando ideas matemáticas.

**Palabras clave:** estrategias de motivación, nivel inicial, noción de cantidad.

## **Abstract**

The notion of quantity in 5-year-old preschoolers presented difficulties, evidencing in the null development of the ability to elaborate and use strategies (0% of Achieved level), which merited the application of motivational strategies to overcome these limitations. The research opted for a quantitative approach, constituting an applied study, with a pre-experimental design, with an entry and exit test, applied to a sample population of 19 preschool children. The objective was: to determine to what extent motivational strategies improve the learning of the notion of quantity in 5-year-old preschoolers of the I.E.I. No. 1173, A.H. San Francisco, Laynas, La Matanza, Morropón, 2019, for which direct observation was used as a technique and the checklist as an instrument. SPSS 18.0 and Excel 2016 software were used to process and present the results. As a result, it was obtained that, regarding the learning of the notion of quantity, the initial level decreased from 58% to 16%, the process level decreased from 42% to 32% and the level achieved increased from 0% to 52%. Concluding that the motivation strategies, both intrinsic and extrinsic, allowed to channel the interest and will of 5-year-old preschoolers towards the development of the notion of quantity, improving their ability to mathematize situations, express and represent mathematical ideas, elaborate and use strategies and reason and argue generating mathematical ideas.

**Keywords:** motivation strategies, initial level, notion of quantity

## Contenido

<b>Agradecimiento</b> .....	vi
<b>Dedicatoria</b> .....	vii
Resumen.....	viii
Contenido.....	x
Índice de tablas .....	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	14
<b>II. REVISIÓN DE LA LITERATURA</b> .....	17
<b>2.1. Antecedentes</b> .....	17
<b>2.2. Bases teóricas</b> .....	25
<b>2.2.1. La motivación</b> .....	25
<b>A. Definición de motivación</b> .....	25
<b>B. Teorías motivacionales</b> .....	26
<b>C. Bases teóricas de la motivación</b> .....	26
<b>D. Tipología motivacional</b> .....	27
<b>E. Estrategias de motivación</b> .....	29
<b>F. La motivación y su importancia en el aprendizaje</b> .....	31
<b>2.2.2. Aprendizaje de la noción de cantidad</b> .....	31
<b>A. Concepto de cantidad y noción de cantidad</b> .....	31
<b>B. Enfoque teórico sobre el aprendizaje matemático</b> .....	32
<b>C. Clases de aprendizaje</b> .....	33
<b>D. Dimensiones de la noción de cantidad</b> .....	35
<b>E. Importancia del aprendizaje de la noción de cantidad</b> .....	36
<b>III. HIPÓTESIS</b> .....	38
<b>3.1. Hipótesis general</b> .....	38
<b>3.2. Hipótesis específicas</b> .....	38
<b>IV. METODOLOGÍA</b> .....	39
<b>4.1. Tipo y diseño de investigación</b> .....	39
<b>4.2. Población y muestra</b> .....	40
<b>4.3. Definición y operacionalización de variables</b> .....	41
<b>4.4. Técnica e instrumento de recojo de información</b> .....	43
<b>4.4.1. Técnica</b> .....	43

<b>4.4.2. Instrumento</b> .....	43
<b>4.5. Plan de análisis</b> .....	44
<b>4.6. Matriz de consistencia</b> .....	45
<b>4.7. Principios éticos</b> .....	46
<b>V. RESULTADOS</b> .....	47
<b>5.1. Descripción de Resultados</b> .....	47
<b>5.2. Análisis de Resultados</b> .....	58
<b>VI. CONCLUSIONES</b> .....	62
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	64
ANEXOS.....	69

## Índice de tablas

Tabla 1. Población muestral de los alumnos de 5 años de la I.E.I. N° 1173, A.H. San Francisco, Laynas, La Matanza, Morropón, 2019 .....	40
Tabla 2.- Resultados del pre test sobre el aprendizaje de la noción de cantidad .....	47
Tabla 3.- Resultados del pre test en la dimensión matemática situaciones .....	48
Tabla 4.- Resultados del pre test en la dimensión expresa y representa ideas matemáticas .....	49
Tabla 5.- Resultados del pre test en la dimensión elabora y utiliza estrategias .....	50
Tabla 6.- Resultados del pre test en la dimensión razona y argumenta generando ideas matemáticas .....	51
Tabla 7.- Resultados del post test en el aprendizaje de la noción de cantidad .....	52
Tabla 8.- Resultados del post test en la dimensión matemática situaciones .....	53
Tabla 9.- Resultados del post test en la dimensión expresa y representa ideas matemáticas .....	54
Tabla 10.- Resultados del post test en la dimensión elabora y utiliza estrategias .....	55
Tabla 11.- Resultados del post test en la dimensión razona y argumenta generando ideas matemáticas .....	56
Tabla 12.- Resultados del pre test y post test en el aprendizaje de la noción de cantidad .....	57

## Índice de figuras

Figura 1. Dimensiones del aprendizaje de la noción de cantidad .....	41
Figura 2.- Resultados del pre test sobre el aprendizaje de la noción de cantidad.....	47
Figura 3.- Resultados del pre test en la dimensión matemática situaciones .....	48
Figura 4.- Resultados del pre test en la dimensión expresa y representa ideas matemáticas .....	49
Figura 5.- Resultados del pre test en la dimensión elabora y utiliza estrategias.....	50
Figura 6.- Resultados del pre test en la dimensión razona y argumenta generando ideas matemáticas .....	51
Figura 7.- Resultados del post test en el aprendizaje de la noción de cantidad .....	52
Figura 8.- Resultados del post test en la dimensión matemática situaciones .....	53
Figura 9.- Resultados del post test en la dimensión expresa y representa ideas matemáticas .....	54
Figura 10- Resultados del post test en la dimensión elabora y utiliza estrategias .....	55
Figura 11.- Resultados del post test en la dimensión razona y argumenta generando ideas matemáticas .....	56
Figura 12.- Resultados del pre test y post test en el aprendizaje de la noción de cantidad .....	57