

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN PARA MEJORAR EL
APRENDIZAJE DE LA NOCIÓN DE CANTIDAD EN LOS
PREESCOLARES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 1173, A.H. SAN
FRANCISCO, LAYNAS, LA MATANZA, MORROPÓN, 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

AUTORA

PETRONILA RUIZ MENDOZA

ASESORA

DRA. ELA DEL CARMEN SALDAÑA PINEDO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

DIDÁCTICA DE LAS ÁREAS CURRICULARES

TRUJILLO – PERÚ

2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Dr. Miguel Cabrejos Vidarte, OFM
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora Académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez
Decana de la Facultad de Humanidades

R.P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz
Director de la Escuela de posgrado
Director de Formación Continua

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

VISTO BUENO DEL JURADO

Mg. xxxxxxxxxxxxxxxx
PRESIDENTE

Mg. xxxxxxxxxxxxxxxx
SECRETARIA

Dra. Saldaña Pinedo Ela del Carmen.
VOCAL

APROBACION DEL ASESOR

Yo, Dra. Ela del Carmen Saldaña Pinedo, con DNI N°como asesora del trabajo de investigación ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LA NOCIÓN DE CANTIDAD EN LOS PREESCOLARES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 1173, A.H. SAN FRANCISCO, LAYNAS, LA MATANZA, MORROPÓN, 2019, desarrollada por la alumna Petronila Ruiz Mendoza, con D.N.I. N° O3325691, egresada del Programa de Titulación por Convalidación en Educación Inicial, considero que dicho trabajo de titulación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación per la comisión de la clasificación designado por el Decano de la Facultad de Humanidades.

.....
Dr. Ela del Carmen Saldaña Pinedo
ASESORA

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Petronila Ruiz Mendoza, con D.N.I. N° O3325691, egresada del Programa de Titulación por Convalidación en Educación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado: ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LA NOCIÓN DE CANTIDAD EN LOS PREESCOLARES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 1173, A.H. SAN FRANCISCO, LAYNAS, LA MATANZA, MORROPÓN, 2019, el cual consta de un total de 77 páginas, en las que se incluye 12 tablas y 12 figuras, más un total de XX páginas en apéndices y/o anexos. Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad. Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de XX%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

La autora

Agradecimiento

A Dios por darme la bondad y la fuerza para enfrentar los desafíos de la vida.

A mis padres, por todo lo que me han dado con amor y esperanza.

Dedicatoria

A la Universidad Católica de Trujillo, que nos dio la oportunidad de culminar nuestra carrera profesional

A la docente asesora, Ela del Carmen Saldaña Pinedo, por su acompañamiento en la finalización de la presente investigación.

Resumen

La noción de cantidad en los preescolares de 5 años, presentó dificultades evidenciándose en el nulo desarrollo de la capacidad para elaborar y usar estrategias (0% de nivel Logrado), lo que ameritó la aplicación de estrategias de motivación para superar dichas limitaciones. La investigación optó por un enfoque cuantitativo, constituyendo un estudio aplicado, con diseño de tipo pre experimental, con prueba de entrada y salida, aplicada a población muestral de 19 preescolares. El objetivo fue: determinar en qué medida las estrategias de motivación mejoran el aprendizaje de la noción de cantidad de los preescolares de 5 años de la I.E.I. N° 1173, A.H. San Francisco, Laynas, La Matanza, Morropón, 2019, para lo cual se empleó como técnica la observación directa y como instrumento la lista de cotejo. Para procesar y presentar los resultados se utilizó el software SPSS 18.0 y Excel 2016. Como resultado se obtuvo que, respecto al aprendizaje de la noción de cantidad, el nivel inicio disminuyó del 58% al 16%, el nivel proceso descendió del 42% al 32% y el nivel logrado se incrementó del 0% al 52%. Concluyéndose que las estrategias de motivación, tanto intrínsecas como extrínsecas, permitieron canalizar el interés y la voluntad de los preescolares de 5 años hacia el desarrollo de la noción de cantidad, mejorando su capacidad para matematizar situaciones, expresar y representar ideas matemáticas, elaborar y utilizar estrategias y razonar y argumentar generando ideas matemáticas.

Palabras clave: estrategias de motivación, nivel inicial, noción de cantidad.

Abstract

The notion of quantity in 5-year-old preschoolers presented difficulties, evidencing in the null development of the ability to elaborate and use strategies (0% of Achieved level), which merited the application of motivational strategies to overcome these limitations. The research opted for a quantitative approach, constituting an applied study, with a pre-experimental design, with an entry and exit test, applied to a sample population of 19 preschool children. The objective was: to determine to what extent motivational strategies improve the learning of the notion of quantity in 5-year-old preschoolers of the I.E.I. No. 1173, A.H. San Francisco, Laynas, La Matanza, Morropón, 2019, for which direct observation was used as a technique and the checklist as an instrument. SPSS 18.0 and Excel 2016 software were used to process and present the results. As a result, it was obtained that, regarding the learning of the notion of quantity, the initial level decreased from 58% to 16%, the process level decreased from 42% to 32% and the level achieved increased from 0% to 52%. Concluding that the motivation strategies, both intrinsic and extrinsic, allowed to channel the interest and will of 5-year-old preschoolers towards the development of the notion of quantity, improving their ability to mathematize situations, express and represent mathematical ideas, elaborate and use strategies and reason and argue generating mathematical ideas.

Keywords: motivation strategies, initial level, notion of quantity

Contenido

Agradecimiento	vi
Dedicatoria	vii
Resumen.....	viii
Contenido.....	x
Índice de tablas	xii
I. INTRODUCCIÓN	14
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	17
2.1. Antecedentes	17
2.2. Bases teóricas	25
2.2.1. La motivación	25
A. Definición de motivación	25
B. Teorías motivacionales	26
C. Bases teóricas de la motivación	26
D. Tipología motivacional	27
E. Estrategias de motivación	29
F. La motivación y su importancia en el aprendizaje	31
2.2.2. Aprendizaje de la noción de cantidad	31
A. Concepto de cantidad y noción de cantidad	31
B. Enfoque teórico sobre el aprendizaje matemático	32
C. Clases de aprendizaje	33
D. Dimensiones de la noción de cantidad	35
E. Importancia del aprendizaje de la noción de cantidad	36
III. HIPÓTESIS	38
3.1. Hipótesis general	38
3.2. Hipótesis específicas	38
IV. METODOLOGÍA	39
4.1. Tipo y diseño de investigación	39
4.2. Población y muestra	40
4.3. Definición y operacionalización de variables	41
4.4. Técnica e instrumento de recojo de información	43
4.4.1. Técnica	43

4.4.2. Instrumento	43
4.5. Plan de análisis	44
4.6. Matriz de consistencia	45
4.7. Principios éticos	46
V. RESULTADOS	47
5.1. Descripción de Resultados	47
5.2. Análisis de Resultados	58
VI. CONCLUSIONES	62
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	64
ANEXOS.....	69

Índice de tablas

Tabla 1. Población muestral de los alumnos de 5 años de la I.E.I. N° 1173, A.H. San Francisco, Laynas, La Matanza, Morropón, 2019	40
Tabla 2.- Resultados del pre test sobre el aprendizaje de la noción de cantidad	47
Tabla 3.- Resultados del pre test en la dimensión matemática situaciones	48
Tabla 4.- Resultados del pre test en la dimensión expresa y representa ideas matemáticas	49
Tabla 5.- Resultados del pre test en la dimensión elabora y utiliza estrategias	50
Tabla 6.- Resultados del pre test en la dimensión razona y argumenta generando ideas matemáticas	51
Tabla 7.- Resultados del post test en el aprendizaje de la noción de cantidad	52
Tabla 8.- Resultados del post test en la dimensión matemática situaciones	53
Tabla 9.- Resultados del post test en la dimensión expresa y representa ideas matemáticas	54
Tabla 10.- Resultados del post test en la dimensión elabora y utiliza estrategias	55
Tabla 11.- Resultados del post test en la dimensión razona y argumenta generando ideas matemáticas	56
Tabla 12.- Resultados del pre test y post test en el aprendizaje de la noción de cantidad	57

Índice de figuras

Figura 1. Dimensiones del aprendizaje de la noción de cantidad	41
Figura 2.- Resultados del pre test sobre el aprendizaje de la noción de cantidad.....	47
Figura 3.- Resultados del pre test en la dimensión matemática situaciones	48
Figura 4.- Resultados del pre test en la dimensión expresa y representa ideas matemáticas	49
Figura 5.- Resultados del pre test en la dimensión elabora y utiliza estrategias.....	50
Figura 6.- Resultados del pre test en la dimensión razona y argumenta generando ideas matemáticas	51
Figura 7.- Resultados del post test en el aprendizaje de la noción de cantidad	52
Figura 8.- Resultados del post test en la dimensión matemática situaciones	53
Figura 9.- Resultados del post test en la dimensión expresa y representa ideas matemáticas	54
Figura 10- Resultados del post test en la dimensión elabora y utiliza estrategias	55
Figura 11.- Resultados del post test en la dimensión razona y argumenta generando ideas matemáticas	56
Figura 12.- Resultados del pre test y post test en el aprendizaje de la noción de cantidad	57