

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE HUMANIDADES

**Carrera profesional de Educación Secundaria, Especialidad Lengua,
Literatura y Comunicación**



**LA LUDOTECA COMO ESTRATEGIA LÚDICA MEJORA LA
COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA EN EL AGUSTINO**

Tesis para obtener el título profesional de licenciada en Educación
Secundaria, Especialidad Lengua, Literatura y Comunicación

AUTORA

Lucinda Rojas Landa

ASESORA

Dra. Jacqueline Roxana Romero Reyna

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Didáctica de las Áreas Curriculares

TRUJILLO-PERÚ

2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la UCT Benedicto XVI

R. P. Dr. Juan Jose Lydon Mc Hugh. O.S.A.

Rector de la UCT Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora Académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez

Decana de la Facultad de Humanidades

R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz

Director de la Escuela de Posgrado

Director de Formación Continua

Mg. Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

Hoja y firma del jurado

.....

Mg. Cerna Quispe Gladys Virginia
Secretaria

.....

Dra. Romero Reyna Jacqueline Roxana
Vocal

.....

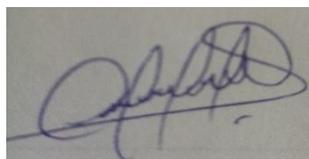
Dra. Díaz Vásquez Carmen Consuelo
Presidente

.....

Dra. Romero Reyna Jacqueline Roxana
Asesora

APROBACIÓN DEL ASESOR

Yo Dra., Jacqueline Roxana Romero Reyna, con DNI N° **41449856**. Como asesora del trabajo de investigación titulado “La ludoteca como estrategia lúdica mejora la comprensión lectora de los estudiantes de la Educación Básica Alternativa en El Agustino”, desarrollada por la egresada Lucinda Rojas Landa con DNI N° 06551305 egresada del Programa de Complementación Universitaria, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



ASESOR

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Lucinda Rojas Landa con DNI 06551305, egresada de la carrera profesional de Educación Secundaria, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido de manera rigurosa con los procedimientos académicos y administrativos emitidos por la universidad para la elaboración de la tesis: La ludoteca como estrategia lúdica mejora la comprensión lectora de los estudiantes de la Educación Básica Alternativa en El Agustino, la que consta de 93 páginas.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la presente investigación y declaro bajo juramento, en razón de los requerimientos éticos, que el contenido del presente documento, corresponde a mi autoría tanto respecto de la redacción, de la organización, de la metodología y de la diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es mi entera responsabilidad. Además, declarar que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de menos del 25%, cantidad permitida por la Universidad Católica de Trujillo.

La autora



Lucinda Rojas Landa

DNI N° 06551305

AGRADECIMIENTO

A Dios, por concederme la salud y la energía.

A la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”,
por la oportunidad de licenciarme en esta importante casa
de estudios.

A mi asesora, por sus valiosas orientaciones que han
hecho posible la concreción de esta tesis.

A mi esposo, por su total apoyo en este esfuerzo, haciendo
de este anhelo una realidad.

La autora

DEDICATORIA

A mis ángeles, mi amada madre y ejemplar hermana que desde lo alto me iluminan y me inspiran permanentemente.

A todos los niños y niñas que esperan de nosotros los maestros, esa fuente de amor y creatividad en el proceso de su formación.

La autora

ÍNDICE DE CONTENIDO

VISTO BUENO DEL JURADO	3
APROBACIÓN DEL ASESOR	4
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	5
AGRADECIMIENTO	6
DEDICATORIA.....	7
CONTENIDO.....	8
ÍNDICE DE TABLAS.....	11
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	12
RESUMEN.....	13
ABSTRAC.....	14
I. INTRODUCCIÓN.....	15
II. REVISIÓN DE LITERATURA	19
2.1. Antecedentes.....	19
2.1.1. Antecedentes Internacionales	19
2.1.2. Antecedentes Nacionales	20
2.1.3. Antecedentes Locales o regionales	21
2.2. Marco teórico y conceptual	22
2.2.1. Bases teóricas de la investigación	22
2.2.1.1. Concepto de ludoteca.....	22
2.2.1.2. Historia de las ludotecas.....	24
2.2.1.3. Tipos de ludoteca.....	24

2.2.1.4. Funciones de la ludoteca.....	25
2.2.1.5. Definición de comprensión lectora.....	25
2.2.1.6. Niveles de comprensión lectora.....	27
2.2.2. Marco conceptual.....	28
2.2.2.1. Lúdico.....	28
2.2.2.2. Estrategia.....	28
2.2.2.3. Estrategia lúdica.....	28
2.2.2.4. Juego.....	30
2.2.2.5. Aprendizaje.....	31
2.2.2.6. Aprendizaje significativo.....	32
2.2.2.7. Estrategia de enseñanza-aprendizaje.....	32
2.2.2.8. Lectura.....	33
2.2.2.9. Educación Básica Alternativa.....	33
III. HIPÓTESIS	35
3.1. Hipótesis general	35
3.2. Hipótesis específicas	35
IV. METODOLOGÍA.....	36
4.1. Diseño de la investigación	36
4.1.1. Tipo y nivel de investigación.....	36
4.1.2. Diseño de la investigación	37
4.1.3. Población y muestra	38
4.1.4. Definición y operacionalización de variables y los indicadores	39
4.1.4.1. Definición operacional:	39

	10
4.1.4.2. Operacionalización de la variable.....	40
4.1.5. Técnica e instrumentos de recolección de datos	40
4.1.6. Plan de análisis	42
4.1.7. Matriz de consistencia.....	43
4.1.8. Principios éticos	44
V. RESULTADOS	45
5.1. Resultados	45
5.2. Análisis de resultados.....	57
VI. CONCLUSIONES.....	62
VII. ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	64
7.1. Referencias Bibliográficas.....	66
ANEXOS	72
Anexo 1: Instrumento validado	72
Anexo 2: Carta de la Institución donde se realizó la investigación	79
Anexo 3: Carta del consentimiento informado	80
Anexo 4: Sesiones de aprendizaje.....	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	.....	39
	Población y muestra de estudio.	
Tabla 2	.....	45
	Calificación y frecuencia de la evaluación en el pre test según escala nominal.	
Tabla 3	.....	46
	Calificación y frecuencia de la evaluación en el pre test según escala ordinal.	
Tabla 4	.....	47
	Calificación promedio en el pre test.	
Tabla 5	.....	52
	Calificación y frecuencia obtenidos en evaluación post test según escala nominal.	
Tabla 6	.....	52
	Calificación y frecuencia obtenidos en evaluación post test según escala ordinal.	
Tabla 7	.....	53
	Calificación promedio en el post test.	
Tabla 8	.....	55
	Prueba t: estadísticas de muestras emparejadas.	
Tabla 9	.....	55
	Prueba t: prueba de muestras emparejadas.	
Tabla 10	.....	56
	Prueba t: correlación en muestras emparejadas.	

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1	46
Gráfico de barras de calificación y frecuencia obtenidos en evaluación pre test según escala nominal.	
Figura 2	48
Indicador de disfrute en las 09 sesiones de aprendizaje.	
Figura 3	48
Indicador de creatividad en las 09 sesiones de aprendizaje.	
Figura 4	49
Indicador de participación en las 09 sesiones de aprendizaje.	
Figura 5	49
Indicador de integración en las 09 sesiones de aprendizaje.	
Figura 6	50
Indicador de aprendizaje significativo en las 09 sesiones de aprendizaje.	
Figura 7	51
Gráfico de líneas con progresión de los indicadores durante las 09 sesiones de aprendizaje.	
Figura 8	53
Gráfico de barras con calificación y frecuencia obtenidos en evaluación post test según escala nominal.	

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo demostrar que la ludoteca como estrategia lúdica mejora la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado del ciclo Avanzado del Periférico “Martin Luther King” del Centro de Educación Básica Alternativa N° 137 “Miguel Grau Seminario” sede en el distrito de El Agustino, dado que el deficiente nivel en comprensión lectora ha tenido como alguno de sus principales factores la falta de motivación e interés. A fin de comprobar la hipótesis formulada: La ludoteca como estrategia lúdica mejora significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado del ciclo Avanzado del Periférico “Martin Luther King” del Centro de Educación Básica Alternativa N° 137 “Miguel Grau Seminario” El Agustino – 2020, como metodología de investigación se usó el tipo de investigación cuantitativo, de nivel explicativo y diseño pre experimental; en tanto que los instrumentos utilizados fueron la prueba pedagógica y la lista de cotejo. La muestra estuvo conformada por 18 estudiantes del primer grado del ciclo Avanzado, elegidos mediante el muestreo no probabilístico intencional. En los resultados se pudo comprobar una mejora significativa de la comprensión lectora de los estudiantes luego de aplicada la estrategia lúdica, logrando obtener las siguientes calificaciones en el pos test según escala nominal: 0% En Inicio, 11.1% En Proceso, 27.78% Logro Previsto y 61.11% Logro Destacado. Lo que se concluye que la Ludoteca como estrategia lúdica genera condiciones emocionales favorables, como la motivación y participación en el estudiante, factores muy importantes que inciden a un aprendizaje significativo.

Palabras clave: Ludoteca, Estrategia lúdica, Comprensión lectora

ABSTRACT

This research aims to demonstrate that the toy library as a playful strategy improves students' reading comprehension in the first grade of the Advanced cycle of the Peripheral "Martin Luther King" in the Center for Alternative Basic Education No. 137 "Miguel Grau Seminario", headquarters in the district El Agustino, since the poor level of reading comprehension has had as one of its main factors the lack of motivation and. In order to test the hypothesis formulated: the toy library as a playful strategy significantly improves the reading comprehension of students from the first grade of Advanced cycle of the Peripheral "Martin Luther King" in the Center for Alternative Basic Education No. 137 "Miguel Grau Seminario" El Agustino – 2020, as research methodology the type of quantitative research, of explanatory level and pre-experimental design was used; while the instruments used were the pedagogical test and the checklist. The sample consisted of 18 students from the first grade of the advanced cycle, chosen through intentional non-probabilistic sampling. The results showed a significant improvement in students' reading comprehension after their playful strategy was applied, achieving the following post-test scores on a nominal scale: 0% At Home, 11.1% In Process, 27.78% Expected Achievement and 61.11% Outstanding Achievement. Which is concluded that the toy library, as a playful strategy, generates favorable emotional conditions, such as motivation and participation in the student, important factors that affect meaningful learning.

Keywords: toy library, playful strategy, reading comprehension