

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**TALLER DE JUEGOS LÚDICOS PARA MEJORAR LA
MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BUEN PASTOR PACANGA
2018.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

Llican Becerra, Deysi Yasmin

ASESORA

Romero, Jacqueline Roxana

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Didáctica de las áreas curriculares

TRUJILLO – PERÚ

2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Monseñor Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la UCT Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon McHugh, O.S.A.

Rector de la UCT Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora Académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez

Decana de la Facultad de Humanidades

R.P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz

Director de la Escuela de posgrado

Director de Formación Continua

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

VISTO BUENO DEL JURADO

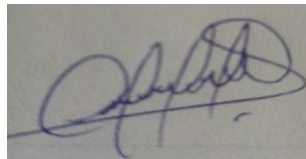
Mg. xxxxxxxxxxxxxxxx
PRESIDENTE

Mg. xxxxxxxxxxxxxxxx
SECRETARIA

Dra. Saldaña Pinedo Ela del Carmen.
VOCAL

APROBACIÓN DEL ASESOR

Yo Dra., Jacqueline Roxana Romero Reyna, con DNI N° **41449856**. Como asesora del trabajo de investigación titulado “TALLER DE JUEGOS LÚDICOS PARA MEJORAR LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BUEN PASTOR PACANGA 2018”, desarrollada por la egresada Deysi Yasmin Llican Becerra con DNI N° 46330454 egresada del Programa de Complementación Universitaria, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

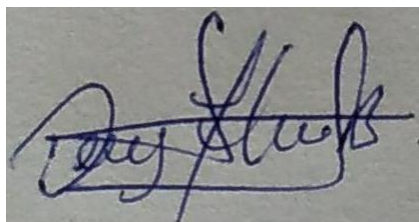


ASESORA

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Deisy Jasmin Llican Becerra, con DNI: 46330454, egresada del Programa de Titulación por Convalidación en Educación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de humanidades, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado: “TALLER DE JUEGOS LÚDICOS PARA MEJORAR LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BUEN PASTOR PACANGA 2018”, el cual consta de un total de 84 páginas, en las que se incluye 17 tablas y 15 gráficos, más un total de 46 páginas en apéndices y/o anexos. Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad. Declaro también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 20%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

La autora

A photograph of a handwritten signature in blue ink on a light-colored background. The signature is cursive and appears to read 'Deisy Llican Becerra'.

DNI N° 46330454

AGRADECIMIENTO

Agradecida con mis padres y hermanos ejemplos de vida y superación. A mis hijos que son el motor que me impulsa a seguir hacia adelante cada día para conseguir mis objetivos.

Agradecimiento especial a los docentes por ser modelos a seguir compartiendo su tiempo, dedicación y sus conocimientos a lo largo de mi tesis. Gracias por su apoyo brindado.

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios Todopoderoso por bendecir mi vida y guiarme a lo largo de toda mi existencia, dándome la sabiduría, inteligencia, pero sobre todo la fortaleza para superar toda adversidad sin desmayar y nunca rendirme.

Dedico este trabajo a mis padres por su confianza hacia mi persona por permanecer a mi lado con su apoyo incondicional para continuar adelante en mis propósitos y por su amor infinito.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general, determinar la influencia del taller de juegos lúdicos para mejorar la motricidad gruesa en niños de 5 años de la I.E. Buen Pastor. La problemática encontrada en los niños de 5 años, son los movimientos corporales como correr, trepar, saltar y lanzar no se realizan con la fluidez que corresponde a infantes de esa edad, la docente de aula no utiliza juegos lúdicos para solucionar esta problemática. El diseño de investigación fue pre experimental, la técnica fue la observación y el instrumento la escala valorativa, el mismo que se sometió a validez y confiabilidad. Para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial. Los resultados en el pre test fueron 11% con A, 26% con B y 63% con C; en el post test el 74% obtuvo A, el 26% obtuvo B y 0% obtuvo C. Para la prueba de la hipótesis se utilizó el estadístico de contraste, donde el valor de $t = -9.373 < 1.729$; En las conclusiones se identificó la motricidad gruesa a través de un pre test, posteriormente se diseñó y aplicó el taller de juegos lúdicos en 12 sesiones de aprendizaje y finalmente se evaluó y comparó los resultados obtenidos. Se afirma que se acepta la hipótesis alterna, la aplicación del taller de juegos lúdicos mejoró significativamente la motricidad gruesa de los niños de 5 años de la Institución Educativa “Buen Pastor” Pacanga 2018.

Palabra clave: Aprendizaje, Juegos lúdicos, Motricidad gruesa.

ABSTRACT

The present research work had as a general objective, to determine the influence of the playful games workshop to improve gross motor skills in 5-year-old children of the I.E. Good Shepherd. The problem found in 5-year-old children is that body movements such as running, climbing, jumping and throwing are not performed with the fluency that corresponds to infants of that age, the classroom teacher does not use playful games to solve this problem. The research design was pre-experimental, to identify gross motor skills, the checklist was applied, which was subjected to validity and reliability. Descriptive and inferential statistics were used for data processing. The results in the pre-test were 11% with A, 26% with B and 63% with C; In the post test, 74% obtained A, 26% obtained B and 0% obtained C. For the hypothesis test, the contrast statistic was used, where the value of $t = -9.373 < 1.729$; In the conclusions, gross motor skills were identified through a pre-test, later the playful games workshop was designed and applied in 12 learning sessions and finally the results obtained were evaluated and compared. It was concluded that the alternative hypothesis is accepted, the application of the playful games workshop significantly improved the gross motor skills of the 5-year-old children of the Educational Institution "Buen Pastor" Pacanga 2018.

Keyword: Learning, Playful games, Gross motor skills.

CONTENIDO

TÍTULO	i
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	ii
VISTO BUENO DEL JURADO.....	iii
APROBACIÓN DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
AGRADECIMIENTO	vi
DEDICATORIA	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
CONTENIDO	x
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	4
2.1. Antecedentes.....	4
2.2. Bases teóricas.....	8
2.2.1. Juegos lúdicos.....	8
2.2.1.1. Elementos del juego.....	13
2.2.1.2. Tipos de juego.....	15
2.2.1.3. Importancia de los juegos lúdicos.....	17
2.2.1.4. Clasificación de los juegos lúdicos.....	19
2.2.1.5. Áreas de desarrollo con juegos lúdicos.....	20
2.2.2. Motricidad gruesa.....	21
2.2.2.1. Dimensiones de la motricidad gruesa.....	24
2.2.2.2. Actividades motrices.....	25

2.2.2.3. Fases del desarrollo motor.	27
2.2.2.4. Efectos de la actividad física en la motricidad gruesa.	30
2.2.2.5. La motricidad gruesa y el desarrollo integral.....	32
III. HIPÓTESIS.....	33
IV. METODOLOGÍA.....	34
4.1. Diseño de la investigación	34
4.2. Población y muestra	34
4.3. Definición y operacionalización de variable e indicadores.....	36
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	37
4.5. Plan de Análisis.....	38
4.6 Matriz de consistencia.....	39
4.7. Principios éticos.....	40
V. RESULTADOS	41
5.1. Resultados	41
5.2. Análisis de resultados.....	56
VI. CONCLUSIONES	62
ASPACTOS COMPLEMENTARIOS.....	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	64
ANEXOS	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01: Población	35
Tabla N° 02: Muestra	35
Tabla N° 03: Calificaciones en el pre test.....	41
Tabla N° 04: Calificaciones en la sesión N° 01	42
Tabla N° 05: Calificaciones en la sesión N° 02	43
Tabla N° 06: Calificaciones en la sesión N° 03	44
Tabla N° 07: Calificaciones en la sesión N° 04	45
Tabla N° 08: Calificaciones en la sesión N° 05	46
Tabla N° 09: Calificaciones en la sesión N° 06.....	47
Tabla N° 10: Calificaciones en la sesión N° 07.....	48
Tabla N° 11: Calificaciones en la sesión N° 08.....	49
Tabla N° 12: Calificaciones en la sesión N° 09.....	50
Tabla N° 13: Calificaciones en la sesión N° 10.....	51
Tabla N° 14: Calificaciones en la sesión N° 11.....	52
Tabla N° 15: Calificaciones en la sesión N° 12.....	53
Tabla N° 16: Calificaciones en el post test.....	54
Tabla N° 17: Calificaciones en el pre test y post test	55

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico N° 01: Calificación porcentual en el pre test.....	41
Grafico N° 02: Calificación porcentual en la sesión N° 01.....	42
Grafico N° 03: Calificación porcentual en la sesión N° 02.....	43
Grafico N° 04: Calificación porcentual en la sesión N° 03.....	44
Gráfico N° 05: Calificación porcentual en la sesión N° 04.....	45
Gráfico N° 06: Calificación porcentual en la sesión N° 05.....	46
Gráfico N° 07: Calificación porcentual en la sesión N° 06.....	47
Gráfico N° 08: Calificación porcentual en la sesión N° 07.....	48
Gráfico N° 09: Calificación porcentual en la sesión N° 08.....	49
Gráfico N° 10: Calificación porcentual en la sesión N° 09.....	50
Gráfico N° 11: Calificación porcentual en la sesión N° 10.....	51
Gráfico N° 12: Calificación porcentual en la sesión N° 11.....	52
Gráfico N° 13: Calificación porcentual en la sesión N° 12.....	53
Grafico N° 14: Calificación porcentual en el post test.....	54
Grafico N° 15: Calificación porcentual en el pre test y post test.....	55