

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES  
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**PROGRAMA DE ACTIVIDADES LUDICAS PARA  
MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE  
MATEMÁTICA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 80864  
OROCULLAY SANTIAGO DE CHUCO 2018.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA**

Paredes Narvaez, Yemer Jany

**ASESORA**

Dra. Adriana Romero Ledesma

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación y Responsabilidad Social

**TRUJILLO – PERÚ**

**2021**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**Excmo. Monseñor Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la UCT Benedicto XVI

**R.P. Dr. Juan José Lydon McHugh, O.S.A.**

Rector de la UCT Benedicto XVI

**Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta**

Vicerrectora Académica

**Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez**

Decana de la Facultad de Humanidades

**R.P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz**

Director de la Escuela de posgrado  
Director de Formación Continua

**Mg. José Andrés Cruzado Albarrán**

Secretario General

# VISTO BUENO DEL JURADO

---

Mg.xxxxxxxxxxxxxxx

PRESIDENTE

---

Mg. xxxxxxxxxxxxxxxxx

SECRETARIA

---

Dra. Saldaña Pinedo Ela del Carmen.

VOCAL

## **APROBACIÓN DEL ASESOR**

Yo Dra. Adriana Romero Ledesma, con DNI N° .....como asesora del trabajo de investigación PROGRAMA DE ACTIVIDADES LUDICAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 80864 OROCULLAY SANTIAGO DE CHUCO 2018, desarrollada por la alumna Yemer Jany Paredes Narvaez con DNI N° ....., egresados del Programa de Titulación por Convalidación en Educación Inicial, considero que dicho trabajo de titulación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación per la comisión de la clasificación designado por el Decano de la Facultad humanidades.

.....

Dra. Adriana Romero Ledesma

ASESORA

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Yemer Jany Paredes Narvaez, con DNI: ....., egresada del Programa de Titulación por Convalidación en Educación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de humanidades, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado: “PROGRAMA DE ACTIVIDADES LUDICAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 80864 OROCULLAY SANTIAGO DE CHUCO 2018”, el cual consta de un total de 63 páginas, en las que se incluye 18 tablas y 15 gráficos, más un total de 46 páginas en apéndices y/o anexos. Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad. Declaro también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de XX%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

La autora

.....

DNI N°

## **AGRADECIMIENTO**

*Es justo y necesario que después de un arduo trabajo como el presente, hacer un recuento de todo el empeño y tiempo que me ha tomado para desarrollarlo y ejecutarlo; con ello puedo comprender, que lograr el objetivo fue gracias a la voluntad de Dios, quien me regaló la salud, la inteligencia y la sabiduría.*

*A mis padres, a mi hijo, a mis hermanas y hermanos por ser mi mayor motivación día a día, con amor y cariño les dedico todo mi esfuerzo y trabajo puesto para la realización de esta tesis.*

## DEDICATORIA

*A Dios, por guiar mi camino día a día, llenándome de fuerzas cuando más lo necesitaba y por brindarme salud para lograr mis propósitos, además de su infinito amor y protección.*

*A la primera persona que agradezco es a mi hermana, que, sin su apoyo incondicional, no hubiera sido posible realizar este trabajo.*

*A mis padres, por haberme proporcionado una educación y lecciones de vida; enseñándome que con esfuerzo, trabajo y constancia todo es posible.*

*Y toda mi familia que de una u otra forma me brindaron su apoyo.*

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia del programa de actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje del área de matemática en niños de 5 años de la I.E. N° 80864 “Orocullay” Santiago de Chuco 2018. Se encontró dificultades matemáticas en sucesiones, al agrupar, ordenar, comparar; debido a que la docente no usa actividades lúdicas y no estimula convenientemente capacidades matemáticas. El tipo de investigación es explicativo, nivel cuantitativo y diseño pre experimental, como técnica la observación y como instrumento la lista de cotejo, la cual fue validada y sometida a confiabilidad, con una población de 49 niños de 3, 4 y 5 años y una muestra de 20 niños de 5 años. Los resultados en el pre test fue 5% con A, 25% con B y 70% con C; en el post test 70% con A, 30% con B y 0% con C. Para la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico de contraste, donde  $t = -9.571 < 1.725$ ; En las conclusiones se identificó el aprendizaje en el área de matemática a través de un pre test, posteriormente se diseñó y aplicó el programa de actividades lúdicas en 12 sesiones de aprendizaje, finalmente se evaluó y comparó los resultados. Se aceptó la hipótesis de investigación, la aplicación del programa de actividades lúdicas mejoró significativamente el aprendizaje en el área de matemática de los niños de 5 años de la I.E. N° 80864 “Orocullay” Santiago de Chuco 2018.

Palabra clave: Actividades lúdicas, Aprendizaje, Enseñanza, Matemática.

## **ABSTRACT**

The present research had as a general objective to determine the influence of the program of playful activities to improve the learning of the area of mathematics in children of 5 years of the I.E. N° 80864 “Orocullay” Santiago de Chuco 2018. Mathematical difficulties were found in sequences, when grouping, ordering, comparing; Because the teacher does not use recreational activities and does not adequately stimulate mathematical abilities. The type of research is explanatory, quantitative level and pre-experimental design, the technique was observation and the instrument was the checklist, which was validated and subjected to reliability, the population was 49 children of 3, 4 and 5 years old and a sample of 20 5-year-olds. The results in the pre-test were 5% with A, 25% with B and 70% with C; in the post test 70% with A, 30% with B and 0% with C. For the hypothesis test the contrast statistic was used, where  $t = -9.571 < 1.725$ ; In the conclusions, learning in the area of mathematics was identified through a pre-test, later the program of playful activities was designed and applied in 12 learning sessions, and the results were finally evaluated and compared. The research hypothesis was accepted, the application of the program of playful activities significantly improved learning in the area of mathematics of the 5-year-old children of the I.E. No. 80864 “Orocullay” Santiago de Chuco 2018.

Keyword: Play activities, Learning, Teaching, Mathematics.

## CONTENIDO

TÍTULO .....	i
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....	ii
VISTO BUENO DEL JURADO.....	iii
APROBACIÓN DEL ASESOR .....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
DEDICATORIA .....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT.....	ix
CONTENIDO .....	x
ÍNDICE DE TABLAS .....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA .....	4
2.1. Antecedentes.....	4
2.2. Bases teóricas.....	8
2.2.1. Actividades lúdicas.....	8
2.2.1.1. Importancia de las actividades lúdicas.....	9
2.2.1.2. Características significativas de las actividades lúdicas.....	9
2.2.1.3. Estructuración de las actividades lúdicas.....	10
2.2.1.4. Las actividades lúdicas y el desarrollo infantil.....	10
2.2.2. Aprendizaje en el área de matemática.....	11
2.2.2.1. Estilos de aprendizaje de matemática.....	12
2.2.2.2. Conocimiento lógico matemático.....	13
2.2.2.3. Como enseñar matemática.....	13

2.2.2.4. El pensamiento matemático en pre escolar. ....	14
2.2.2.5. Sentido numérico. ....	15
2.3. Hipótesis .....	15
2.4. Variables .....	16
III. METODOLOGÍA .....	17
3.1. El tipo y nivel de investigación.....	17
3.2. Diseño de la investigación .....	18
3.3. Población y muestra.....	19
3.4. Definición y operacionalización de variable e indicadores. ....	21
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	22
3.6. Plan de Análisis.....	22
3.7. Matriz de consistencia.....	24
3.8. Principios éticos. ....	25
IV. RESULTADOS .....	26
4.1. Resultados .....	26
4.2. Análisis de resultados. ....	42
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	46
5.1. Conclusiones .....	46
5.2. Recomendaciones .....	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	48
ANEXOS .....	56

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01: Población .....	19
Tabla 02: Muestra .....	19
Tabla 03: Baremo del logro de capacidades .....	23
Tabla 04: Valorización del aprendizaje en el pre test .....	26
Tabla 05: Valorización del aprendizaje en la sesión 01 .....	27
Tabla 06: Valorización del aprendizaje en la sesión 02.....	28
Tabla 07: Valorización del aprendizaje en la sesión 03.....	29
Tabla 08: Valorización del aprendizaje en la sesión 04.....	30
Tabla 09: Valorización del aprendizaje en la sesión 05.....	31
Tabla 10: Valorización del aprendizaje en la sesión 06.....	32
Tabla 11: Valorización del aprendizaje en la sesión 07.....	33
Tabla 12: Valorización del aprendizaje en la sesión 08.....	34
Tabla 13: Valorización del aprendizaje en la sesión 09.....	35
Tabla 14: Valorización del aprendizaje en la sesión 10.....	36
Tabla 15: Valorización del aprendizaje en la sesión 11 .....	37
Tabla 16: Valorización del aprendizaje en la sesión 12.....	38
Tabla 17: Valorización del aprendizaje en el post test.....	39
Tabla 18: Valorización del aprendizaje en el pre test y post test.....	40

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 01: Valorización porcentual de aprendizaje en el pre test. ....	26
Gráfico 02: Valorización porcentual de aprendizaje en la sesión 01 .....	27
Gráfico 03: Valorización porcentual de aprendizaje en la sesión 02 .....	28
Gráfico 04: Valorización porcentual de aprendizaje en la sesión 03 .....	29
Gráfico 05: Valorización porcentual de aprendizaje en la sesión 04 .....	30
Gráfico 06: Valorización porcentual de aprendizaje en la sesión 05 .....	31
Gráfico 07: Valorización porcentual de aprendizaje en la sesión 06 .....	32
Gráfico 08: Valorización porcentual de aprendizaje en la sesión 07 .....	33
Gráfico 09: Valorización porcentual de aprendizaje en la sesión 08 .....	34
Gráfico 10: Valorización porcentual de aprendizaje en la sesión 09 .....	35
Gráfico 11: Valorización porcentual de aprendizaje en la sesión 10 .....	36
Gráfico 12: Valorización porcentual de aprendizaje en la sesión 11 .....	37
Gráfico 13: Valorización porcentual de aprendizaje en la sesión 12 .....	38
Gráfico 14: Valorización porcentual de aprendizaje en el post test.....	39
Gráfico 15: Valorización porcentual de aprendizaje en el pre test y post test .....	40