

# **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

## **BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL:**  
**AUDICIÓN Y LENGUAJE**



**NIVEL DE DESARROLLO DEL LENGUAJE COMPRENSIVO Y  
EXPRESIVO EN ESTUDIANTES DEL CEBE DE RECUAY, 2019.**

**Tesis para obtener el título profesional de Segunda Especialidad  
en Educación Especial: Audición Y Lenguaje**

### **AUTOR(ES)**

**Br. Angel Dennis Narvaéz Machay**

**Br. Jorelly Miluska Sáenz Castro**

### **ASESOR**

**Mg. Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez**

### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Audición y Lenguaje**

**TRUJILLO - PERÚ**

**2021**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la  
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S. A.  
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Sandra Monica Olano Bracamonte  
Vicerrectora académica

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta  
Vicerrectora académica adjunta  
Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz  
Director del Instituto de Investigación

R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz  
Director de la Escuela de Posgrado

Mg. Andrés Cruzado Albarrán  
Secretario General

## CONFORMIDAD DE ASESOR

Yo, *Mg. Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez*, con DNI N° 18070721, como asesora del trabajo de investigación titulado “NIVEL DE DESARROLLO DEL LENGUAJE COMPRENSIVO Y EXPRESIVO EN ESTUDIANTES DEL CEBE DE RECUAY, 2019”, desarrollado por *Sáenz Castro, Jorelly Miluska* con DNI N°70580764 y *Narvaéz Machay, Ángel Dennis* con DNI N°71038938, egresados del Programa de Segunda Especialidad; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, 15 de diciembre del 2020



Mg. Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez  
Asesora

## DEDICATORIA

*En primer lugar, a Dios porque siempre está conmigo dándome fuerzas cuando más lo necesito.*

*A mi madre a mi Padre por ser mi ejemplo de fuerza, disciplina y amor.*

*A mis hermanos por confiar siempre en mí.*

*A una persona muy especial que siempre está a mi lado apoyándome en cada momento.*

***Jorelly Miluska Sáenz Castro***

*En primer lugar, a Dios porque ha estado conmigo en cada paso que doy cuidándome y dándome fortaleza para continuar.*

*A mis padres por mostrarme el camino hacia la superación.*

*A mis hermanos por confiar siempre en mí.*

***Angel Dennis Narvaéz Machay***

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Católica de Trujillo (UCT) por haber contribuido en nuestra formación profesional en la Segunda Especialidad de Educación Especial: Audición y Lenguaje, de manera específica a mis docentes de la Universidad, porque sin duda alguna de todos aprendí.

Al director, padres de familia y estudiantes del Centro de Educación Básica Especial de Recuay por habernos facilitado las condiciones para la recolección de datos de nuestra investigación.

Del mismo modo expresamos nuestro agradecimiento a nuestra asesora Mg. Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez, por su dedicación en la ejecución del presente informe en base a su experiencia y sabiduría.

Finalmente, nuestro agradecimiento sincero al decano de la facultad de Educación de nuestra Universidad, por las facilidades brindadas.

Los autores.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Sáenz Castro Jorelly Miluska con DNI 70580764 y Narvaéz Machay Angel Dennis con DNI 71038938. egresados del Programa de Segunda especialidad en Educación Especial con mención en audición y lenguaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración, presentación y sustentación de la Tesis: “ NIVEL DE DESARROLLO DEL LENGUAJE COMPRENSIVO Y EXPRESIVO EN ESTUDIANTES DEL CEBE DE RECUAY, 2019”, el cual consta de un total de 40 páginas, en las que incluye 19 tablas y 14 figuras, mas un total de 29 páginas en anexos.


Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Declaramos también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de 15%. Dicho porcentaje, son los permitidos por la Universidad Católica de Trujillo

*Los autores*



-----  
DNI 70580764



-----  
DNI 71038938

## ÍNDICE GENERAL

I.	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1.	Planteamiento del problema.....	1
1.2.	Pregunta orientadora .....	3
1.2.1.	Problema general.....	3
1.2.2.	Problema específico: .....	3
1.3.	Formulación de objetivos.....	3
1.3.1.	Objetivo general .....	3
1.3.2.	Objetivo específico.....	3
1.4.	Justificación de la investigación .....	4
1.4.1.	Justificación metodológica.....	4
1.4.2.	Justificación teórica.....	4
1.4.3.	Justificación práctica .....	4
II.	MARCO TEÓRICO .....	5
2.1.	Antecedentes de la investigación .....	5
2.1.1.	Antecedentes internacionales .....	5
2.1.2.	Antecedentes nacionales .....	6
2.1.3.	Antecedente local .....	8
2.2.	Bases teórico científicos .....	8
2.2.1.	Lenguaje .....	8
2.3.	Definición de términos básicos .....	12
2.4.	Operacionalización de la variable .....	14
III.	METODOLOGÍA.....	15
3.1.	Tipo de investigación.....	15
3.2.	Métodos de la investigación.....	15
3.3.	Diseño de la investigación .....	15
3.4.	Población muestra y muestreo .....	15
3.4.1.	Población.....	15
3.4.2.	Muestra.....	16
3.4.3.	Muestreo.....	16
3.5.	Escenario de estudio .....	16
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.7.	Técnicas de procesamiento y análisis de los datos.....	18
3.8.	Ética investigativa .....	18

IV.	RESULTADOS .....	19
4.1.	Presentación de resultados .....	19
4.2.	Análisis y discusión de resultados .....	34
V.	CONSIDERACIONES FINALES .....	39
VI.	RECOMENDACIONES .....	40
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	41
	ANEXOS .....	44



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de niños del primer grado del nivel primaria CEBE “Recuay”:	15
Tabla 2	Confiabilidad del instrumento de recolección de datos:	18
Tabla 3	Fiabilidad del instrumento de recolección de dato según alfa de Cronbach:	18
Tabla 4	Comprende los mensajes del adulto:	19
Tabla 5	Responde a una pregunta:	20
Tabla 6	En una imagen reconoce personas:	21
Tabla 7	En una imagen reconoce objetos:	22
Tabla 8	En una imagen reconoce acciones:	23
Tabla 9	Comprende pequeños cuentos:	24
Tabla 10	Comprende el tema de las canciones:	25
Tabla 11	Utiliza lenguaje oral para comunicarse:	26
Tabla 12	Repite palabras cortas que escucha:	27
Tabla 13	Nombra objetos sencillos:	28
Tabla 14	Articula el nombre de personas de su entorno:	29
Tabla 15	Compone frases sencillas para expresar sus sentimientos:	30
Tabla 16	Pregunta cuando no entiende:	31
Tabla 17	Mantiene el hilo comunicativo cuando conversa:	32
Tabla 18	Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje en estudiantes del CEBE de Recuay, Departamento de Ancash, año 2019.	34
Tabla 19	Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje comprensivo en estudiantes del CEBE de Recuay, Departamento de Ancash, año 2019:	36
Tabla 20	Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje expresivo en estudiantes del CEBE de Recuay, Departamento de Ancash, año 2019:	37

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Comprende los mensajes del adulto:	19
Figura 2	Responde a una pregunta:	20
Figura 3	En una imagen reconoce personas:	21
Figura 4	En una imagen reconoce objetos:	22
Figura 5	En una imagen reconoce acciones:	23
Figura 6	Comprende pequeños cuentos:	24
Figura 7	Comprende el tema de las canciones:	25
Figura 8	Utiliza lenguaje oral para comunicarse:	26
Figura 9	Repite palabras cortas que escucha:	27
Figura 10	Nombra objetos sencillos:	28
Figura 11	Articula el nombre de personas de su entorno:	29
Figura 12	Compone frases sencillas para expresar sus sentimientos:	30
Figura 13	Pregunta cuando no entiende:	31
Figura 14	Mantiene el hilo comunicativo cuando conversa:	32

## RESUMEN

El propósito de la investigación fue identificar el nivel de desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en estudiantes del CEBE de Recuay, Departamento de Ancash, año 2019. Investigación cualitativa y de diseño no experimental, en una muestra de doce estudiantes con habilidades especiales en el lenguaje; usando la técnica de la observación y aplicando una guía de observación durante la sesión de aprendizaje diseñadas y relacionadas al proceso de identificar el nivel del lenguaje expresivo y lenguaje comprensivo.

Los resultados obtenidos nos muestra que los niños y niñas observados tienen un nivel deficiente en el desarrollo de la capacidad de lenguaje de acuerdo a las dimensiones planteadas y a los objetivos perseguidos; la participación de los estudiantes por cada ítem o indicador evidencia las limitaciones y dificultades propias de quienes tienen alguna discapacidad como en este caso de lenguaje expresivo y lenguaje comprensivo oral.

**Palabras clave:** Desarrollo, lenguaje comprensivo, lenguaje expresivo.

## **ABSTRACT**

The purpose of the research is to identify the level of development of the comprehensive and expressive language in students of CEBE de Recuay, Department of Ancash, year 2019. Qualitative research and non-experimental design, in a sample of twelve students with special abilities in the language; using the observation technique and applying an observation guide during the learning session designed and related to the process of identifying the level of expressive language and comprehension language.

The results obtained show us that the observed boys and girls have a deficient level in the development of language ability according to the dimensions proposed and the objectives pursued; the participation of the students for each item or indicator shows the limitations and difficulties of those who have a disability, such as expressive language and oral comprehension language in this case.

**Keywords:** Development, comprehensive language, expressive language.