

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE



**DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LOS PROCESOS DE
LECTURA.**

Trabajo académico para obtener el título profesional de Segunda
Especialidad en Problemas de Aprendizaje

AUTORAS:

Dora Casana Tarazona

Martha Paola Valverde Cárdenas

ASESOR:

Dr. Reemberto Cruz Aguilar

TRUJILLO - PERÚ

2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S. A.
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez
Decana de la Facultad de Humanidades

Pbro. Dr. Alejandro Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado
Director de los Programas no regulares

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz, PhD.
Vicerrector de Investigación

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

Agradecimiento

A Dios, por acompañarnos en cada momento, por fortalecer nuestro espíritu y ser parte de nuestras decisiones.

A nuestro asesor Dr. Reemberto Cruz Aguilar por su carácter profesional y por sus acertados comentarios y recomendaciones que nos permitieron culminar satisfactoriamente nuestro trabajo académico.

A nuestros familiares quienes confiaron en nuestra capacidad y nos brindaron su apoyo incondicional.

A los compañeros de clase quienes fueron nuestros soporte y compañía durante el periodo de estudio hasta alcanzar nuestra meta.

Las autoras

Dedicatoria

A Dios, quien guía mi camino
y a José Luis, el ser amado, que
me motiva a continuar.

Dora.

A mi hija Yuliana, quién me impulsa
a seguir adelante día a día, a mi
madre por su apoyo incondicional.

Martha

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Trujillo, 03 de enero del 2021.

R.P Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz

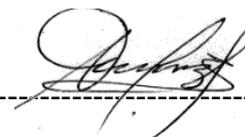
Director de Programas no regulares. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Presente.

De mi mayor consideración:

El suscrito Dr. Reemberto Cruz Aguilar, hace de su conocimiento que en condición de asesor del trabajo Académico: “Dificultades de Aprendizaje en los Procesos de Lectura”, de las autoras: Dora Casana Tarazona y Martha Paola Valverde Cárdenas, egresadas del Programa de Segunda Especialidad en Problemas de aprendizaje, para obtener el título de Especialista en problemas de aprendizaje. Informo a usted, que la investigación fue concluida en su contenido, modo y forma la cual está en condiciones de ser sometido a jurado examinador, la misma que ha seguido rigurosamente los procedimientos emitidos por las unidades académica y de investigación para los procesos de titulación de la Universidad Católica de Trujillo.

Atentamente.



Reemberto Cruz Aguilar

Asesor

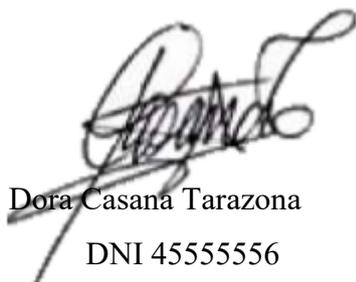
DECLARATORIA DE AUTORÍA

Nosotras, Dora Casana Tarazona con DNI 45555556 y Martha Paola Valverde Cárdenas con DNI 32988557, egresadas del Programa de Segunda especialidad en Problemas de Aprendizaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración, presentación y sustentación del trabajo académico: Dificultades de Aprendizaje en los Procesos de Lectura.

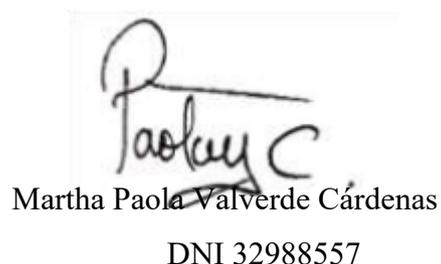
Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad del mencionado trabajo y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Declaramos también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de 21 %. Dicho porcentaje, son los permitidos por la Universidad Católica de Trujillo.

Las autoras



Dora Casana Tarazona
DNI 45555556



Martha Paola Valverde Cárdenas
DNI 32988557

Presentación

Señora Decana de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, las egresadas del Programa de segunda especialidad en Problemas de Aprendizaje, presentamos el trabajo académico titulado *Dificultades de Aprendizaje en los Procesos de Lectura*, investigación descriptiva estructurada en tres capítulos:

Con la finalidad de alcanzar los objetivos planteados se ha organizado el trabajo académico en tres capítulos:

En el capítulo I, se presenta, a modo de introducción, la descripción de la realidad problemática, respecto a las dificultades en los procesos lectores en los niños en edad escolar, la formulación del problema, el objetivo general y los objetivos específicos.

El capítulo II, se compone de dos apartados principales. El primero aborda los antecedentes con similares variables de estudio. En el segundo apartado, se desarrolla el fundamento teórico que sustenta la investigación, respecto a las dificultades de aprendizaje de la lectura, los procesos lectores involucrados, teorías pedagógicas relacionada a la habilidad de leer, diagnóstico e intervención.

En el capítulo III y último, se presentan las conclusiones generales que se han obtenido a partir de la realización de este trabajo académico.

El trabajo en mención ha sido elaborado atendiendo las orientaciones técnicas metodológicas para trabajos de investigación emanadas por las normas institucionales respecto al reglamento de grados y títulos de la Facultad de Humanidades.

Resumen

Durante muchos años, se han realizado estudios sobre la lectura centrándose en los resultados de las rigurosas y estandarizadas evaluaciones, descuidando la parte esencial del aprendizaje, la cual es abordar las dificultades específicas que pueden tener los estudiantes en el proceso de leer. Por ello, se plantea el trabajo académico que tuvo como origen la observación y el análisis de la realidad educativa de los estudiantes del nivel primaria que en el proceso complejo de aprender a leer requiere un acompañamiento especializado. Para el presente estudio se planteó como objetivo general describir las dificultades de aprendizaje

Por último, la investigación concluye que los docentes deben fortalecer sus conocimientos en relación a la lectura y sus procesos con la finalidad de desarrollar un trabajo personalizado con actividades organizadas de manera didáctica y lúdica, para que los estudiantes de primaria tengan la oportunidad de demostrar sus habilidades lectoras reforzadas en su quehacer diario, dentro y fuera de la institución educativa.

Palabras claves: dificultades de aprendizaje, lectura, procesos lectores.

Abstract

For many years, studies on reading have been conducted focusing on the results of rigorous and standardized assessments, neglecting the essential part of learning, which is addressing the specific difficulties that students may have in the process of reading. For this reason, the academic work that originated in the observation and analysis of the educational reality of primary-level students is proposed, which in the complex process of learning to read requires specialized support. For the present study, the general objective was to describe learning difficulties

Finally, the research concludes that teachers must strengthen their knowledge in relation to reading and its processes in order to develop personalized work with activities organized in a didactic and playful way, so that primary school students have the opportunity to demonstrate their reinforced reading skills in their daily work, inside and outside the educational institution.

Keywords: learning difficulties, reading, reading processes.

Índice

	Pág.
Autoridades Universitarias	ii
Agradecimiento	iii
Dedicatoria	iv
Declaratoria de autoría	v
Presentación	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Capítulo I. Introducción	10
1.1. Realidad problemática	10
1.2. Formulación del problema	12
1.3. Objetivos	12
1.3.1. General	12
1.3.2. Específicos	12
Capítulo II. Fundamento teórico	13
2.1. Antecedentes	13
2.2. Marco teórico	15
Capítulo III. Conclusiones	28
Referencias	29
Apéndice 1	32
Apéndice 2	33