

UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN
EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**PROGRAMA DE TEXTOS LITERARIOS PARA MEJORAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS
EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, DISTRITO
SARTIMBAMBA, SÁNCHEZ CARRIÓN-2019**

**Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

AUTORES

Br. Carmen Diana Gutierrez Corcuera
Br. Esther Elizabeth Sanchez Games

ASESOR

Dr. Reemberto De la Cruz Aguilar

Línea de Investigación

Gestión pedagógica y la calidad de la formación de los estudiantes

**Trujillo - Perú
2021**

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz, PhD.

Vicerrector de Investigación

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

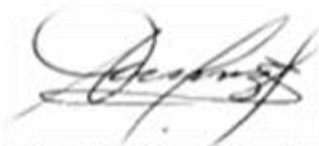
Yo, Reemberto De la Cruz Aguilar, con DNI 19096768, asesor de la tesis de maestría titulada:

“PROGRAMA DE TEXTOS LITERARIOS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, DISTRITO SARTIMBAMBA, SÁNCHEZ CARRIÓN-2019”, presentado por las maestrandas Carmen Diana Gutierrez Corcuera con DNI 18229942 y Esther Elizabeth Sanchez Games con DNI, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el reglamento de la escuela de Postgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en calidad de asesor, me permito conceptual que la tesis se reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 28 de diciembre de 2020



Dr. Reemberto De La Cruz Aguilar

Asesor

DEDICATORIA

Toda nuestra inspiración, esfuerzo y felicidad que manifestamos en el presente trabajo se los dedicamos con mucho amor a nuestros familiares:

Por brindarnos todo su apoyo, su tiempo y su confianza que han depositado en nosotras.

A todos los niños y niñas del Perú, se lo dedicamos con mucho amor, queriendo brindar una educación de calidad, con métodos, estrategias e innovación enmarcando que la comprensión lectora es un factor primordial en su vida.

Gracias a ustedes hemos vencido todas las adversidades el cual nos han impulsado a culminar otro grado más de la carrera profesional.

Las autoras

AGRADECIMIENTO

A DIOS

Por ser lo más importante en nuestra vida, por darnos sabiduría, fortaleza y no dejarnos caer, guiándonos siempre por el buen camino y no rendirnos a las adversidades que se presentan.

A NUESTRA FAMILIA

Por ser los pilares fundamentales en nuestra vida:

por su apoyo incondicional, por sus buenos consejos, sus valores, porque sin su ayuda no hubiésemos realizado nuestros sueños de obtener un grado más de ser profesionales, por su amor, por su comprensión y sobre todo por creer y confiar en nosotras.

A LOS DOCENTES

De la UCT: nuestro asesor Reemberto De La Cruz Aguilar, a las Dras.: Silvia Valverde Zavaleta, Santa Cruz Terán, Flor Fanny, Díaz de Campechano Isabel, quienes validaron nuestro instrumento, al Director de la I.E. William Briceño Campos, en el cual realizamos la aplicación del programa de igual manera agradecer a todos los docentes que nos enseñaron, nos concientizaron a ser cada día mejor por nuestros niñas y niños, pues a ellos nos debemos; a todos en general por compartir sus amplios conocimientos, experiencias, y apoyarnos a obtener el grado de magister en nuestra formación profesional.

A LOS NIÑOS Y NIÑAS

A los niños y niñas del caserío de Pomabamba del distrito de Sartimbamba, Ugel Sánchez Carrión, que para ellos y por ellos nos esforzamos en brindarles una educación de calidad, apoyándoles e incentivándoles en la enseñanza-aprendizaje.

Las autoras

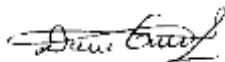
DECLARATORIA LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Nosotros, Carmen Diana Gutierrez Corcuera con DNI 18229942 y Esther Elizabeth Sanchez Games con DNI 42011217, egresados de la Maestría en Gestión y acreditación educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “PROGRAMA DE TEXTOS LITERARIOS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, DISTRITO SARTIMBAMBA, SÁNCHEZ CARRIÓN-2019.”, la que consta de un total de 160 páginas, en las que se incluye 07 tablas y 06 figuras, más un total de 89 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 20%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autoras



Carmen Diana Gutierrez Corcuera

DNI 18229942



Esther Elizabeth Sanchez Games

DNI 42011217

INDICE GENERAL

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	ii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
INDICE GENERAL.....	v
LISTA DE TABLAS.....	viii
LISTA DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
CAPITULO I:.....	11
Problema de investigación.....	11
1.1. Planteamiento del problema.....	11
1.2. Formulación del problema.....	14
1.2.1. Problema General.....	14
1.2.2. Problemas Específicos.....	14
1.3. Formulación de objetivos.....	14
1.3.1. Objetivo General.....	14
1.3.2. Objetivos Específicos.....	14
1.4. Justificación de la investigación.....	15
CAPITULO II.....	17
Marco teórico.....	17
2.1. Antecedentes de la investigación.....	17
2.1.1. Internacional.....	17
2.1.2. Nacional.....	19

2.1.3 A Nivel Local.....	20
2.2. Bases teóricas científicas	22
2.2.1. Enfoques pedagógicos constructivistas	22
2.2.2 Teorías relacionadas con el programa de textos literarios	25
2.2.2.1. Textos literarios para el nivel inicial	25
2.2.3. Teorías relacionadas con la comprensión lectora	31
2.3 Marco Conceptual.....	41
2.4. Identificación de Dimensiones.....	43
2.5. Formulación de hipótesis	43
2.5.1. Hipótesis General:	43
2.5.2 Hipótesis específicas	43
2.5. Operacionalización de Variables	44
CAPITULO III	46
materiales y métodos	46
3.1. Tipo de investigación.....	46
3.2. Métodos de investigación	46
3.3. Diseño de investigación	46
3.4. Población y muestra:.....	47
3.4.1 Población.....	47
3.4.2 Muestra.....	47
3.4.3. Muestreo.....	47
3.5. Técnicas e instrumento:	48
3.6. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	48
3.6.1 En la comprensión lectora	48
3.6.2. Técnica documental.....	49

3.7. Ética investigativa.....	49
CAPITULO IV	51
resultados.....	51
4.1. Presentación y análisis de datos.....	51
4.2. Prueba de hipótesis.	60
4.3. Discusión.....	64
CAPÍTULO V.....	66
conclusiones y recomendaciones.....	66
5.1. Conclusiones.....	66
5.2. Recomendaciones.	67
REFERENCIAS.....	68
ANEXOS	71

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Resultados según niveles en el pre y post test en los estudiantes de 5 años de la dimensión literal en una IE Pública de Sartimbamba, Sánchez Carrión 2019.	51
Tabla 2. Resultados según niveles en el pre y post test en los estudiantes de 5 años de la dimensión inferencial en una IE Pública de Sartimbamba, Sánchez Carrión 2019.	524
Tabla 5. Comparación de los resultados individuales de la variable comprensión lectora entre el post test y pre test.	56
Tabla 6. Rendimiento porcentual por dimensiones y de la variable comprensión lectora ..	57
Tabla 7. Prueba de normalidad de las dimensiones y de la variable comprensión lectora..	59

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Representación gráfica porcentual del nivel inferencial	51
Figura 2. Representación gráfica del nivel inferencial.	53
Figura 3. Representación gráfica del nivel crítico, fuente: tabla 4.3	54
Figura 4. Representación gráfica de la comprensión lectora en una IE pública de Sartimbamba.	55
Figura 5. Comparación de puntuaciones entre el pre test y el post test de la comprensión lectora.	57
Figura 6. Figura del rendimiento porcentual de las variables y las dimensiones	58

RESUMEN

EL presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativo con diseño pre experimental, se realizó con el propósito de determinar la influencia del programa de textos literarios para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°80228 “Luis Valderrama y Cisneros”, caserío de Pomabamba, Sartimbamba, Sánchez Carrión.

La muestra estuvo constituida por 16 niños de ambos sexos del aula de 5 años. Para la recolección de datos se aplicó el instrumento de guía de observación. El análisis y procesamiento de los datos se realizó a través del programa SPSS, versión 26 y la prueba de Wilcoxon, tuvo un nivel de significancia de 0.05 por lo que se acepta la hipótesis alterna formulada por las investigadoras; con el cual se elaboró tablas y gráficos simples y porcentuales para obtener las siguientes conclusiones: Antes de la aplicación de los textos literarios, el 62.5% de los estudiantes se encontraron en el nivel de inicio, el 18.8% estuvo en el nivel de proceso y también el 18.8% alcanzó el nivel logrado, después de la aplicación del programa de textos literarios, no se observa ningún estudiante en el nivel de inicio, el 6.3% de ellos se encuentran en el nivel de proceso y el 93.8% se ubicó en el nivel logrado.

Por lo tanto, se concluye aceptando la hipótesis planteada que la aplicación del programa de textos literarios influye significativamente el aprendizaje en el área de comunicación en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°80228 “Luis Valderrama y Cisneros” en el caserío de Pomabamba, Sartimbamba, Sánchez Carrión 2019.

Palabras claves: Programa de textos literarios, cuentos, fábulas, leyendas, aprendizaje, guía de observación, comprensión lectora, niveles: literal, inferencial y crítico.

ABSTRACT

The present research work is of a quantitative type with a pre-experimental design, it was carried out with the purpose of determining the influence of the literary texts program to improve learning in the area of communication in children of 5 years of the Educational Institution N°80228 “Luis Valderrama Cisneros”, hamlet of Pomabamba, Sartimbamba, Sánchez Carrión.

The sample consisted of 16 children of both sexes in the 5-year-old classroom. The observation guidance instrument was applied for data collection. The analysis and processing of the data was carried out through the SPSS program, version 26 and the Wilcoxon test, had a significance level of 0.05, so the alternative hypothesis formulated by the researchers is accepted; with which simple and percentage tables and graphs were drawn up to obtain the following conclusions: Before the application of literary texts, 62.5% of the students were at the beginning level, 18.8% were at the process level and also 18.8% reached the level achieved, after the application of the literary texts program, no student is observed at the beginning level, 6.3% of them are at the process level and 93.8% were located in the achieved level.

Therefore, it is concluded by accepting the hypothesis that the application of the literary texts program significantly influences learning in the area of communication in 5-year-old children of the Educational Institution No. 80228 “Luis Valderrama and Cisneros” in the Pomabamba village, Sartimbamba, Sánchez Carrión 2019.

Keywords: Literary texts program, stories, fables, legends, learning, observation guide, reading comprehension, levels: literal, inferential and critical.