

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACION INCLUSIVA



EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DE LOS
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA I.E
“ANGELES CELESTIALES” - CAJAMARCA - 2020.

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

AUTORES

Br. Katia Betzabé Infante Chilón

Br. Yesenia Abelina Velezmoro Salvatierra

ASESOR

Dr. Alcibíades Helí Miranda Chávez

LINEA DE INVESTIGACION:

Formación docente en inclusión e integración escolar

Trujillo – Perú

2021

PÁGINA DE AUTORIDADES

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector de Investigación(e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

Página de conformidad de asesor

Yo, Dr. Alcibiades Helí Miranda Chávez con DNI N° 17875720 en mi calidad de asesor de la Tesis de Maestría titulado: EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA I.E "ANGELES CELESTIALES" - CAJAMARCA - 2020, de las maestristas Br. Katia Betzabé Infante Chilón con DNI N° 45399043 y Br. Yesenia Abelina Velezmoro Salvatierra con DNI N° 03700421, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y el Reglamento de los Programas de estudio de Posgrado, la maestrista presentaron el Informe de Tesis que, habiendo revisado, a la fecha, doy conformidad de que dicho trabajo reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 8 de febrero de 2021



.....
Asesor

DEDICATORIA

Siempre y agradecida a DIOS
que nos muestra el camino y
coloca a los padres
para seguir apoyándonos
y lograr los objetivos propuestos

Katia

A Dios, a mis padres, a mis hijos y a
mi nieta por ser el motivo para
emprender este reto y por ende hacer
de mí una persona con tolerancia,
principios y valores.

Yesenia

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por habernos dado la oportunidad de seguir creciendo como profesionales, facilitándonos los instrumentos necesarios para la consecución de nuestras metas.

A nuestro estimado asesor, Dr. Alcibíades Helí Miranda Chávez quien es el soporte permanente en nuestra tesis, que nos ha permitido concluir esta etapa con la tranquilidad que necesitábamos. Sus consejos y constante apoyo fueron nuestro motor para ser perseverantes y culminar esta investigación.

Gracias a nuestros docentes por su incansable labor de hacernos mejores profesionales y fomentarnos el amor por la investigación independientemente de la profesión que tengamos.

Las autoras

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras Br. Katia Betzabé Infante Chilón y Br. Yesenia Abelina Velezmoro Salvatierra, egresadas de la Escuela de Posgrado, de la Maestría en Educación con mención en Educación inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, manifestamos que hemos seguido con rigurosidad los procesos académicos y administrativos requeridos por la Escuela de Posgrado de esta casa de estudios, para la preparación y sustentación de la tesis titulada: El clima social familiar y la integración escolar de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la I.E “Ángeles Celestiales” - Cajamarca - 2020, la que tiene un total de 94 páginas, en la que se presentan entre sus resultados, un total de 7 tablas y 3 gráficos.

Declaramos bajo juramento, según corresponde al reglamento ético, que el contenido del presente documento pertenece únicamente a nuestra autoría. Dejando constancia expresa de la autenticidad y originalidad respecto a redacción, estructura, metodología, conclusiones y recomendaciones. Asimismo, garantizamos que las bases teóricas están respaldadas por las referencias bibliográficas, asumiendo así un porcentaje mínimo de omisión involuntaria respecto a la cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 14%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



Katia B. Infante Chilón

DNI:45399043



Yesenia A. Velezmoro Salvatierra

DNI:03700421

ÍNDICE

	Pág.
PÁGINA DE AUTORIDADES	iii
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vii
ÍNDICE	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3. Formulación de objetivos	20
1.3.1. Objetivo general	20
1.3.2. Objetivos específicos	20
1.4. Justificación de la investigación	21
1.4.1. Justificación Metodológica:	21
1.4.2. Justificación Práctica:	21
1.4.3. Justificación Teórica:	21
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	22
2.1. Antecedentes de la investigación	22
2.2. Bases teórico científicas	27
2.2.1. Clima Social Familiar	27
2.2.1.2. Componentes del Clima Social Familiar	28
2.2.1.3. Características del Clima Social Familiar	29
La Familia	30
Funciones de la Familia	30
2.2.1.4. Influencia del Clima Familiar	34
2.2.2. Integración escolar	38
2.2.2.1. Niveles	38

2.2.2.2.	Finalidad	39
2.2.2.3.	Factores de la integración escolar	41
2.2.2.4.	Políticas públicas de integración escolar	42
2.3.	Definición de términos básicos	44
2.4.	Formulación de hipótesis	45
2.4.1.	Hipótesis general	45
2.4.2.	Hipótesis específicas	45
2.5.	Operacionalización de variables	46
	CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	47
3.1.	Tipo de investigación	47
3.2.	Método de investigación	47
3.3.	Diseño de investigación	48
3.4.	Población, muestra y muestreo	49
3.4.1.	Población	49
3.4.2.	Muestra	49
3.5.	Técnicas e instrumentos de recojo de datos	50
3.6.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	52
3.7.	Aspectos éticos –Ética investigativa	53
	CAPÍTULO IV: RESULTADOS	54
4.1.	Presentación y análisis de resultados	54
4.1.1.	Descripción de Resultados Nivel del Clima Social Familiar y de la Integración Escolar de los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la I.E “Ángeles Celestiales” de Cajamarca 2020”	54
4.1.2.	Nivel de las dimensiones de Clima Social Familiar de los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la I.E “Ángeles Celestiales “de Cajamarca 2020 55	
4.1.3.	Nivel de las dimensiones de la variable Integración Escolar: Gestión de la integración escolar, Atención en la integración escolar, Recursos e infraestructura, Satisfacción sobre la integración escolar de los niños. de los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la I.E “Ángeles Celestiales “de Cajamarca 2020 56	
4.2.	Prueba de hipótesis	58
4.3.	Discusión de resultados	64
	CAPÍTULO V:.....	68
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	68

5.1. Conclusiones	68
5.2. Recomendaciones	69
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	70
ANEXOS.....	77
ANEXO N° 01.	78
Ficha técnica Escala Clima Social Familiar (FES)	78
ANEXO N° 02.	80
CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE INTEGRACIÓN ESCOLAR....	80
ANEXO N° 03	84
Ficha técnica del cuestionario de Integración escolar	84
ANEXO N° 04.	86
CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE INTEGRACIÓN ESCOLAR....	86
ANEXO N° 05	88
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	88
ANEXO N° 6	91
VALIDEZ Y FIABILIDAD DE INSTRUMENTOS	91
ANEXO N° 7	103
BASE DE DATOS	103

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Comparación de los puntajes obtenidos de las variables Clima Social Familiar y la Integración Escolar de los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la I.E “Ángeles Celestiales”- Cajamarca 2020”	52
Tabla 2: Comparación de los puntajes de los niveles de las dimensiones de la variable Clima Social Familiar y la Integración Escolar de los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la I.E “Ángeles Celestiales”- Cajamarca 2020”	53
Tabla 3: Comparación de los puntajes de los niveles de las dimensiones de la variable Integración Escolar de los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la I.E “Ángeles Celestiales”- Cajamarca 2020	55
Tabla 4: Correlación entre clima social familiar e integración escolar.....	56
Tabla 5: Correlación entre relaciones familiares e Integración Escolar.....	57
Tabla 6: Correlación entre el desarrollo social familiar y el clima escolar.	59
Tabla 7: Correlación entre la estabilidad social familiar y el Integración Escolar	60

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Niveles de influencia de las variables Clima Social Familiar y la Integración Escolar de los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la I.E “Ángeles Celestiales”- Cajamarca 2020”	53
Figura 2: Niveles de las dimensiones de la variable Supervisión y evaluación.	54
Figura 3: Niveles de las dimensiones de la variable Formación profesional.	55

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal determinar la relación entre, el clima social familiar e Integración Escolar en Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la I.E “Ángeles Celestiales”- Cajamarca 2020”, La muestra de investigación fue 50 miembros de la comunidad educativa, las herramientas diagnósticas utilizadas fueron 30 cuestionarios de clima social familiar y 20 cuestionarios de integración escolar, se utilizaron métodos cuantitativos para estudiar el método y procedimientos del diseño de la investigación. Los tipos relacionados no son experimentales. En el caso de las variables clima social familiar e integración escolar, se utiliza el software estadístico denominado SPSS versión 26 para procesar los datos obtenidos del instrumento de aplicación. En cuanto a los resultados de la encuesta de la prueba estadística T Student es igual a 5.24 que es mayor que el t crítico que es 2.10, lo que confirma aún más que hay relación significativa entre la integración escolar y el clima social familiar.

Palabras claves: clima social familiar, aula, escolar.

ABSTRACT

The main objective of this research work is to determine the relationship between the family social climate and School Integration in Students with Special Educational Needs of the IE "Ángeles Celestiales" - Cajamarca 2020 ". The research sample was 50 members of the educational community, the tools the diagnoses used were 30 questionnaires on family social climate and 20 questionnaires on school integration, quantitative methods were used to study the method and procedures of the research design. Related types are not experimental. In the case of the variables, family social climate and school integration, the statistical software called SPSS version 26 is used to process the data obtained from the application instrument. Regarding the results of the survey, the Student T statistical test is equal to 5.24, which is greater than the critical t, which is 2.10, which further confirms that there is a significant relationship between school integration and family social climate.

Keywords: family social climate, classroom, school.