

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



**ACTITUDES DEL DOCENTE HACIA LOS ESTUDIANTES CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SEÑOR DE LA SOLEDAD, HUARAZ-2020**

**Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

AUTOR

Br. Maribel Raquel Jamanca Ramírez

ASESORA

Mg. Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Proceso de la enseñanza aprendizaje en educación inclusiva

**TRUJILLO, PERÚ
2021**

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

Conformidad de Asesor

Yo, Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez, con DNI N° 18070721, asesora de la Tesis de Maestría titulada: "ACTITUDES DEL DOCENTE HACIA LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE LA SOLEDAD, HUARAZ-2020", presentado por la maestranda Maribel Raquel Jamanca Ramírez, con DNI N° 41847044 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 08 de febrero del 2021

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada al Señor de la soledad patrón de Huaraz, por cuidarnos y proteger a mi familia en esta pandemia a mi esposo Antony por apoyo continuo, mis padres por estar siempre alentándome.

AGRADECIMIENTO

Al finalizar este trabajo quiero utilizar este espacio para agradecer a Dios por todas sus bendiciones y cuidados en mi hogar y familia, a mis hijos Rodrigo y Leonardo que son fuente de inspiración para culminar este proyecto de estudios.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Maribel Raquel Jamanca Ramirez con DNI 41847044, egresada de la Maestría en Educación Inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Actitudes del docente hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales en la institución educativa Señor de la Soledad, Huaraz-2020”, la que consta de un total de 84 páginas, en las que se incluye 6 tablas y 6 figuras, más un total de 22 páginas en apéndices.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 15 % el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

La autora



Maribel Raquel Jamanca Ramirez

DNI:41847044

ÍNDICE

Página de autoridades	ii
Página de conformidad del asesor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1. Planteamiento del problema	11
1.2. Formulación del problema	14
1.3. Formulación de objetivos	15
1.4. Justificación de la investigación	15
Capítulo II: MARCO TEÓRICO	17
2.1. Antecedentes de la investigación	17
2.2. Bases teórico científicas	23
2.3. Definición de términos básicos	36
2.4. Operacionalización de variables	38
Capítulo III: METODOLOGÍA.	39
3.1. Tipo de investigación	39
3.2. Método de investigación	39
3.3. Diseño de investigación	39
3.4. Población, muestra y muestreo	39
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	40
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	41
3.7. Ética investigativa.	41
Capítulo IV RESULTADOS	42
4.1. Presentación y análisis de resultados	42
4.2. Discusión de resultados	48
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	54
5.1. Conclusiones	54
5.2. Sugerencias	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	57

ANEXOS Y/O APÉNDICES	62
Anexo 1: Instrumento de medición	62
Anexo 2: Ficha técnica	64
Anexo 3: Validez y fiabilidad del instrumento.....	65
Anexo 4: Base de datos.....	66
Anexo 5: Matriz de consistencia.....	67

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo evaluar las actitudes de los docentes hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales en la institución educativa Señor de la Soledad, Huaraz-2020.

La investigación planteada fue de tipo no experimental, de enfoque cuantitativo y diseño descriptivo, se trabajó en una muestra de 25 docentes de educación secundaria, en la recogida de datos se hizo uso de la técnica de la encuesta, se aplicó la Escala Valorativa de Actitudes Docentes hacia los estudiantes con NEE elaborada por la investigadora.

En referencia a los resultados, se encontró que el 48% de docentes de la institución educativa Señor de la Soledad, Huaraz-2020, denota actitudes desfavorables hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales, el 32% actitud pasiva o indiferente y solamente el 20% demuestra actitud positiva. El mayor porcentaje de actitudes desfavorables se encuentra en la dimensión pedagógica, seguida de las dimensiones: cognitiva, conductual y afectivo emocional

Palabras clave: Actitudes, docentes, estudiantes con necesidades educativas especiales.

ABSTRACT

The present study aimed to evaluate the attitudes of teachers towards students with special educational needs at the Señor de la Soledad educational institution, Huaraz-2020.

The research proposed was non-experimental, with a quantitative approach and descriptive design, it was worked on a sample of 25 secondary education teachers, in the data collection the survey technique was used, the Appraisal Scale of Attitudes was applied Teachers towards students with SEN prepared by the researcher.

In reference to the results, it was found that 48% of teachers from the Señor de la Soledad educational institution, Huaraz-2020, denote unfavorable attitudes towards students with special educational needs, 32% passive or indifferent attitude and only 20% demonstrates a positive attitude. The highest percentage of unfavorable attitudes is found in the pedagogical dimension, followed by the dimensions: cognitive, behavioral and affective-emotional.

Keywords: Attitudes, teachers, students with special educational needs.