

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACION EDUCATIVA**



**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE COOPERATIVO EN
ESTUDIANTES DE 4° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E N° 2096 “PERÚ
JAPÓN”, LOS OLIVOS, LIMA -2019**

**tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACION
EDUCATIVA**

AUTORES

Br. Roberto Iván Medrano Vílchez

Br. Patricia Liliana Mendoza Díaz

ASESOR

Dr. José Darío Cedeño León.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

**TRUJILLO, PERÚ
2021**

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, O.S.A.
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

CONFORMIDAD DE ASESOR

Yo, **José Darío Cedeño León**, con DNI N° 17919241, asesor de la Tesis de Maestría titulada:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE 4º GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E N° 2096 "PERÚ JAPÓN", LOS OLIVOS, LIMA -2019, presentado por los maestrías **Br. Roberto Iván Medrano Vilchez**, con DNI N°10778438. y **Br. Patricia Liliana Mendoza Díaz**, con DNI N° 41049239, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito informar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un Jurado.

Trujillo, 06 de diciembre de 2020



Dr. José Darío Cedeño León

Asesor

Dedicatoria

A nuestras madres que están en el cielo y son la motivación en mi vida profesional, a mi padre, a mis hermanos que siempre me brindaron su apoyo y toda mi familia quienes hicieron posible realizar mi meta.

Agradecimiento

A Dios, por bendecirme cada día con su amor infinito que me guía por el camino correcto, a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI por acogerme de manera empática y culminar mi sueño y así compartir diversos aprendizajes. A mi asesor por su paciencia, y por su apoyo incondicional animándome siempre a seguir adelante.

DECLARATORIA LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Nosotros, Roberto Iván MEDRANO VILCHEZ, con DNI N°10778438 y Patricia Liliana MENDOZA DÍAZ, con DNIN°41049239 egresados de la Maestría en GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE 4º GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E N° 2096 “PERÚ JAPÓN”**, la que consta de un total de 83. páginas, en las que se incluye 18 tablas y 11 figuras, más un total de 7 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 99 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores


DATOS: MEDRANO VILCHEZ, Roberto Iván

DNI: 10778438



DATOS: MENDOZA DIAZ, Patricia Liliana

DNI: 41049239



Índice

	Página
PORTADA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página de autoridades	ii
Página de conformidad del asesor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice (general, de tablas y figuras)	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del problema	15
1.2.1 Problema general	15
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Formulación de objetivos	16
1.3.1 Objetivo general	16
1.3.2 Objetivos específicos	16
1.4 Justificación de la investigación	16
Capítulo II: MARCO TEÓRICO	17
2.1 Antecedentes de la investigación	17
2.2 Bases teórico científicas	21
2.3 Definición de términos básicos	36
2.4 Formulación de hipótesis	37
2.4.1 Hipótesis general	37
2.4.2 Hipótesis específicas	37
2.5 Operacionalización de variables	39
Capítulo III: METODOLOGÍA	40
3.1. Tipo de investigación	40
3.2. Método de investigación	40
3.3. Diseño de investigación	40

3.4. Población, muestra y muestreo	41
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	41
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	43
3.7. Ética investigativa	44
Capítulo IV: RESULTADOS	45
4.1 Presentación y análisis de resultados	45
4.2 Prueba de hipótesis (si corresponde)	52
4.3 Discusión de resultados	58
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	62
5.1 Conclusiones	62
5.2 Sugerencias	63
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	64
ANEXOS Y/O APÉNDICES	71
Anexo 1: Instrumentos de medición	73
Anexo 2: Ficha técnica	75
Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos	77
Anexo 4: Base de datos	80
Anexo 5: Matriz de consistencia	83

Lista de tablas		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable inteligencia emocional	37
Tabla 2	Operacionalización de la variable aprendizaje cooperativo	37
Tabla 3	Muestra de estudiantes	39
Tabla 4	Validez de la inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo	41
Tabla 5	Confiabilidad inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo	41
Tabla 6	Nivel de inteligencia emocional	52
Tabla 7	Nivel de aprendizaje cooperativo	53
Tabla 8	Nivel de la dimensión interpersonal	54
Tabla 9	Nivel de la dimensión intrapersonal	55
Tabla 10	Nivel de la dimensión adaptabilidad	56
Tabla 11	Nivel de la dimensión manejo de estrés	57
Tabla 12	Nivel de la dimensión estado de ánimo general	58
Tabla 13	Prueba de normalidad	59
Tabla 13	Correlación inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo	60
Tabla 14	Correlación dimensión interpersonal y aprendizaje cooperativo	61
Tabla 15	Correlación dimensión intrapersonal y aprendizaje cooperativo	62
Tabla 16	Correlación dimensión interpersonal y aprendizaje cooperativo	63
Tabla 17	Correlación dimensión adaptabilidad y aprendizaje cooperativo	64
Tabla 18	Correlación dimensión estado de ánimo general y aprendizaje cooperativo	65

Lista de figuras		Pág.
Figura 1	Diseño correlacional	38
Figura 2	Formula estadística muestra.	41
Figura 3	Rho de Spearman	43
Figura 4	Nivel de las estrategias de lectura	44
Figura 5	Nivel de comprensión lectora	45
Figura 6	Nivel literal	46
Figura 7	Nivel inferencial	47
Figura 8	Nivel crítico	48
Figura 9	Las estrategias de lectura y la comprensión lectora	49
Figura 10	Las estrategias de lectura y el nivel literal	50
Figura 11	Las estrategias de lectura y el nivel inferencial	51

Resumen

En la investigación titulada: “Inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo en estudiantes de 4° grado de primaria de la I.E N° 2096 “Perú Japón”, los Olivos, Lima - 2019.”, el objetivo general de la investigación fue determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de 4° grado de primaria de la I.E N° 2096 “Perú Japón”, los Olivos, Lima -2019.

El tipo de investigación es básica, el nivel de investigación es descriptivo correlacional, el diseño de la investigación es no experimental transversal y el enfoque es cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 35 estudiantes del 4° grado de Primaria de la I.E N°2096 “Perú Japón”, Los Olivos- 2019. La técnica que se utilizó es la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios aplicados a los estudiantes. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad del instrumento inteligencia emocional se utilizó el alfa de Cronbach que arrojó alta 0.941, y para la variable aprendizaje cooperativo se empleó el alfa de Cronbach, arrojando un 0,813

Con referencia al objetivo general: Determinar la relación que existe entre las inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo en estudiantes de 4° grado de primaria de la I.E N° 2096 “Perú Japón”, los Olivos, Lima -2019, se concluye que existe relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo. Lo que se demuestra con el estadístico de Spearman (sig. bilateral = .000 < 0.01; Rho = .704**).

Palabras Clave: Inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo, interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés.

Abstract

In the research entitled: "Emotional intelligence and cooperative learning in students of 4th grade of elementary school of the EI No. 2096" Peru Japan ", Los Olivos, Lima -2019.", The general objective of the research was to determine the relationship that exists between emotional intelligence and cooperative learning in students of the 4th grade of elementary school of EI No. 2096 "Peru Japan", Los Olivos, Lima -2019.

The type of research is basic, the research level is descriptive, correlational, the research design is non-experimental, cross-sectional, and the approach is quantitative. The sample was made up of 35 students from the 4th grade of Primary School of EI No. 2096 "Peru Japan", Los Olivos-2019. The technique used is the survey and the data collection instruments were two questionnaires applied to the students. For the validity of the instruments, the judgment of experts was used and for the reliability of the emotional intelligence instrument, Cronbach's alpha was used, which yielded a high 0.941, and for the cooperative learning variable, Cronbach's alpha was used, yielding 0.813.

With reference to the general objective: To determine the relationship that exists between emotional intelligence and cooperative learning in students of 4th grade of primary school of EI No. 2096 "Peru Japan", Los Olivos, Lima -2019, it is concluded that there is a direct relationship and significant between emotional intelligence and cooperative learning. This is demonstrated by the Spearman statistic (bilateral sig. = .000 <0.01; Rho = .704 **).

Key Words: Emotional intelligence and cooperative, interpersonal, intrapersonal learning, adaptability, stress management.