

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

Maestría en Psicología con Mención en: Psicología Clínica y de la Salud



**AGRESIVIDAD Y DIFICULTADES DE REGULACION
EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR
TECNICO PÚBLICO DE LA ESPERANZA, 2020.**

Tesis para obtener el grado académico de
Maestro en Psicología con Mención en: Psicología Clínica y de la Salud

AUTORES

Br. Yamila Azucena Camargo Morales

Br. Mayra Nohely Galvez Espinola

ASESORA

Dra. Sandra Sofia Marín Izquierdo

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia

TRUJILLO, PERÚ

2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo.
Vicerrector de Investigación

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

CONFORMIDAD DE ASESOR

Yo, Sandra Sofia Izquierdo Marin con DNI N° 42796297, asesor(a) de la Tesis de Maestría titulada:

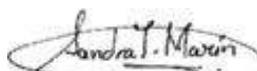
“AGRESIVIDAD Y DIFICULTADES DE REGULACION EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR TECNICO PUBLICO DE LA ESPERANZA, 2020”,

presentado por las maestrandas Yamila Camargo Morales, con DNI N° 48668142 y Mayra Nohely Galvez Espinola, con DNI N° 46118669, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 06 de enero de 2021



.....

Dra. Sandra Sofia Izquierdo Marin

Asesora

Dedicatoria

Dedico esta tesis a Dios en primer lugar, por su inmenso amor y su misericordia infinita, porque sin él nada es, porque no importa las circunstancias difíciles que podamos atravesar, el valle o la estación que nos esté tocando pasar, su voluntad siempre será buena, agradable y perfecta.

A mis padres, Dorcas Morales y César Cubas por su apoyo incondicional, por los valores que me inculcaron, por ser personas de ejemplo, los amo y todo lo que hago aun cuando no estamos juntos es pensando en ustedes y en las alegrías que anhelo seguir dándoles.

A Edwin Tarrillo por ser mi compañero y apoyarme en todos mis sueños, porque nunca me dice que no cuando nace un nuevo sueño en mi corazón, gracias por la familia tan bonita que tenemos, por la paciencia y ser el esposo que cualquiera anhelaría tener a su lado, te amo.

A mi mamita Francisca Vargas por ser una mujer valiente, trabajadora, buena, que es capaz de desprenderse de lo que tiene para dar a otros; gracias mamita por estar siempre a mi lado y por ser parte de este logro; de igual forma gracias a mi papito Arturo Morales que, aunque ya no esté con nosotros, tu esposo fue y será el mejor hombre del mundo y hoy lo que más queremos es amarte y cuidarte.

Br. Yamila Camargo Morales.

Dedicatoria

Dedico esta tesis principalmente a Dios, por su infinito amor y por la fortaleza espiritual durante todo este tiempo complejo y a la vez extraordinario porque con él todo es posible, como lo es el hecho de continuar en este proceso de crecimiento profesional y de obtener los anhelos más deseados.

A mis padres, Anita Espinola R. y Lorenzo Galvez, por ser los pilares de mi vida, por su apoyo incondicional en todo este proceso y en todos los momentos cruciales de mi existencia, por ser un ejemplo de lucha y perseverancia, porque me enseñaron que todo el esfuerzo vale para lograr lo que uno se propone, por su amor y comprensión

A mi hermano en el cielo Cesar David, por el amor tan grande, porque pese haber sido el menor, me enseñaste a luchar por mis sueños, a seguir trazándome metas, por la confianza que tenías siempre puesta en mí, porque siempre estarás en mi corazón y porque cada logro que alcance será una meta cumplida en tu honor.

A mi mayor bendición, mi hija adorada Fabiana Valentina, por todo tu amor, porque me haces la madre más afortunada que pueda existir, por ser esa fortaleza y empuje cuando me sentía agotada, por esas palabras tan mágicas que transforman mis días grises en días iluminados, por tu comprensión y por ser la niña de mi vida. Te amo Hijita

Br. Mayra Galvez Espinola

Agradecimiento

Agradezco a Dios porque es bueno en todo tiempo y me ha permitido cumplir cada sueño sembrado en mi corazón, siempre de la mano de mi familia.

Agradezco a mis docentes, colegas y amigos quienes me dieron la confianza y contribuyeron a la realización de esta investigación; en especial a mi asesora Sandra Sofía Izquierdo Marín, por sus sugerencias, aportes y por su constante disponibilidad y acompañamiento durante este proceso.

Así mismo agradecer al director del Instituto donde se realizó esta investigación, por permitirnos obtener datos fidedignos como siempre con la finalidad de beneficiar a los estudiantes y poder generar aportes positivos.

Finalmente agradecer a cada uno de los participantes por su confianza y ayudarnos a ser posible este logro.

Br. Yamila Camargo Morales.

Agradecimiento

Agradezco a Dios Padre Bendito por la salud en estos tiempos difíciles, por todo su amor infinito puesto en mi vida como prueba de ello el tener a mi familia a mi lado y con salud además por permitir cumplir con fortaleza cada una de mis metas trazadas.

Agradezco a mis docentes, colegas y amigos quienes no solo confiaron en mí sino contribuyeron en la realización de esta investigación; de manera muy especial a mi Asesora Sandra Sofía Izquierdo Marín, por su compromiso, su tiempo y disposición en el desarrollo de la tesis.

Así también agradecer de manera muy especial al director del Instituto Nueva Esperanza, donde se realizó la investigación, por todas las facilidades y apoyo brindado para el desarrollo de la misma y se haya logrado obtener los datos fidedignos con la finalidad de generar aportes positivos y beneficiosos para los estudiantes.

Por último, agradecer a cada uno de los jurados por su confianza y lograr hacer posible esta meta.

Br. Mayra Galvez Espinola

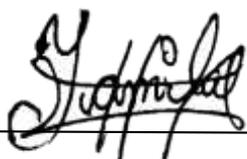
DECLATORIA LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Nosotros, Yamila Azucena Camargo Morales con DNI 48668142 y Mayra Nohely Galvez Espinola con DNI 46118669, egresados de la Maestría en Psicología Clínica y de la Salud de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “AGRESIVIDAD Y DIFICULTADES DE REGULACION EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR TECNICO PUBLICO DE LA ESPERANZA, 2020”, la que consta de un total de 65 páginas, en las que se incluye 07 tablas y 02 figuras, más un total de 03 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

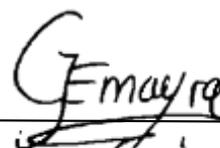
Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 8%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



Yamila Azucena Camargo Morales

DNI 48668142



Mayra Nohely Galvez Espinola

DNI 46118669

Índice

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	ii
CONFORMIDAD DE ASESOR	iii
Dedicatoria	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Agradecimiento	vii
DECLATORIA LEGITIMIDAD DE AUTORÍA	viii
Resumen	xii
Abstract	xiii
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema:	14
1.2. Formulación del problema:	16
1.3. Formulación de Objetivos:	17
1.4. Justificación de la investigación:	18
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes de la investigación:	19
2.2. Bases teóricas científicas:	22
2.3. Definición de términos básicos:	30
2.4. Formulación de Hipótesis:	30
2.5. Operacionalización de variables:	32
3.1. Tipo de investigación:	34
3.2. Diseño de investigación:	34
3.3. Población, muestra, muestreo:	34
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información:	34
3.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos:	35
3.6. Ética investigativa:	35
CAPÍTULO IV RESULTADOS	36
4.1. Presentación y análisis de resultados:	36
4.2. Discusión de resultados	45
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	49
5.1. Conclusiones:	49
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 4.1	Pag. 36
<i>Relación entre la Agresividad y la dificultad de la regulación emocional en estudiantes de un Instituto Superior Técnico Público de la Esperanza-2020.</i>	
Tabla 4.2	Pag. 37
<i>Niveles de agresividad en estudiantes de un Instituto Superior Técnico Público de la Esperanza-2020.</i>	
Tabla 4.3	Pag. 38
<i>Niveles de Dificultades de Regulación Emocional en estudiantes de un Instituto Superior Técnico Público de la Esperanza-2020.</i>	
Tabla 4.4	Pag. 39
<i>Relación entre la dimensión Agresividad Verbal y las dimensiones de la variable Dificultades de la Regulación Emocional en estudiantes de un Instituto Superior Técnico Público de la Esperanza, 2020.</i>	
Tabla 4.5	Pag. 40
<i>Relación entre la dimensión Agresividad Física y las dimensiones de la variable Dificultades de la Regulación Emocional en estudiantes de un Instituto Superior Técnico Público de la Esperanza, 2020.</i>	
Tabla 4.6	Pag. 41
<i>Relación entre la dimensión Hostilidad y las dimensiones de la variable Dificultades de la Regulación Emocional en estudiantes de un Instituto Superior Técnico Público de la Esperanza, 2020.</i>	
Tabla 4.7	Pag. 42
<i>Relación entre la dimensión Ira y las dimensiones de la variable Dificultades de la Regulación Emocional en estudiantes de un Instituto Superior Técnico Público de la Esperanza, 2020.</i>	

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Pag. 37
<i>Niveles de agresividad en estudiantes de un Instituto Superior Técnico Público de la Esperanza-2020.</i>	
Figura 2	Pag. 38
<i>Niveles de Dificultades de Regulación Emocional en estudiantes de un Instituto Superior Técnico Público de la Esperanza-2020.</i>	

ANEXOS

Anexo 1	Pag. 52
<i>Instrumentos de medición</i>	
Anexo 2	Pag. 56
<i>Ficha técnica</i>	
Anexo 3	Pag. 57
<i>Validez y fiabilidad de instrumentos</i>	
Anexo 4	Pag. 58
<i>Base de datos</i>	
Anexo 5	Pag. 60
<i>Matriz de consistencia</i>	

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la agresividad y las dificultades de la regulación emocional en los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico “Nueva Esperanza”, 2020, el tipo de investigación fue descriptiva – correlacional, conformada por una muestra de 30 estudiantes, para dicha investigación se utilizaron 2 instrumentos Cuestionario de Agresividad (AQ), consta de 29 ítems y la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional (DERS) consta de 28 ítems.

El coeficiente de correlación se obtuvo por Rho de Spearman, los resultados obtenidos mostraron que el nivel de significancia es ($P=0.001$), por lo cual existe relación entre las variables de estudio.

A su vez se evidenció que solo dimensión agresión verbal no guarda relación con las dimensiones de la variable Dificultades de la Regulación Emocional. Por otro lado, las dimensiones de agresividad (Agresividad Física, Hostilidad, Ira), si guardan relación directa con las dimensiones de dificultades de regulación emocional.

Finalmente, se observan que el 63% de los estudiantes presentan un nivel bajo de agresividad, y el 37% se ubica en un nivel medio, el 53% de los estudiantes presentan un bajo nivel de Dificultades de regulación emocional, mientras que el 47% se ubica en un nivel medio.

Palabras claves: Agresividad, regulación emocional.

Abstract

The present study aimed to determine the relationship between aggressiveness and emotional regulation difficulties in students of a Higher Technological Institute "Nueva Esperanza", 2020, the type of research was descriptive - correlational, made up of a sample of 30 students. For this research, 2 instruments were used: Aggression Questionnaire (AQ), it consists of 29 items and the Scale of Difficulties in Emotional Regulation (DERS) consists of 28 items.

The correlation coefficient was obtained by Spearman's Rho, the results obtained showed that the level of significance is ($P = 0.001$), therefore there is a relationship between the study variables.

In turn, it was evidenced that only the verbal aggression dimension is not related to the dimensions of the Difficulties of Emotional Regulation variable. On the other hand, the dimensions of aggressiveness (Physical Aggression, Hostility, Anger), are directly related to the dimensions of emotional regulation difficulties.

Finally, it is observed that 63% of the students present a low level of aggressiveness, and 37% are located in a medium level, 53% of the students present a low level of emotional regulation difficulties, while 47% it is located at a medium level.

Keywords: Aggression, emotional regulation.