

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**



**VIVENCIAS EMOCIONALES EN TIEMPO DE PANDEMIA DE
ESTUDIANTES DE FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE DE LA
ESCUELA SUPERIOR PÚBLICA DE CELENDÍN-CAJAMARCA**

**Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTORES

**Br. José Luis Alvarado Díaz
Br. Ysabel Marilú León Almeida**

ASESORA

Dra. Flor Fanny Santa Cruz Terán

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación y desarrollo comunitario

**TRUJILLO, PERÚ
2021**

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Flor Fanny Santa Cruz Terán con DNI N° 18178044, asesora de la Tesis de Maestría titulada: “VIVENCIAS EMOCIONALES EN TIEMPO DE PANDEMIA DE ESTUDIANTES DE FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE DE LA ESCUELA SUPERIOR PÚBLICA DE CELENDÍN-CAJAMARCA”, presentado por los maestrandos: José Luis Alvarado Díaz, identificado con DNI 26694616 e Ysabel Marilú León Almeida, identificado con DNI 18213827; informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 31 de mayo de 2021



Dra. Flor Fanny Santa Cruz Terán
Asesora

DEDICATORIA

A Dios quien me permite culminar
con salud y éxito esta tesis de grado,
por brindarme fortaleza y oportunidad
para seguir creciendo profesionalmente.

A mi amada esposa Marleni, por su,
apoyo incondicional y por ser mi
fortaleza en todo momento.

A la memoria de Julio mi esposo y
compañero de vida, aunque no pueda
estar a mi lado seguirá siendo mi
inspiración.

A mis hijos Diana Sofía y Diego Alexis.
por ser la inspiración para innovarme,
en lo personal y profesional.

A mis hijos Marcelo, Enzo y Ariana
Quienes creen en mí.
Por ser mi energía y motivación.

A mis padres Catalino y Juana, a toda la
familia que siempre confían en mi
superación personal y profesional.

A mis padres urbano y Esther
por su apoyo y comprensión.

Ysabel Marilú

José Luis

AGRADECIMIENTO

A nuestro Padre Celestial por darnos la vida, la salud el amor y la sabiduría para enfrentar los desafíos que se nos presentan diariamente como profesionales.

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por la oportunidad de realizar una maestría aún en las condiciones difíciles que la pandemia nos ha llevado y que han sabido brindar las soluciones oportunas para culminar los estudios sin descuidar la exigencia académica y cumplir con el perfil de ser profesionales altamente competentes.

A nuestra asesora Dra. Flor Fanny Santa Cruz Terán por sus valiosos aportes, por el tiempo y dedicación por su apoyo académico y el rigor en la exigencia académica brindada para culminar el presente trabajo de investigación.

A los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Aristides Merino Merino” de la Provincia de Celendín en el Departamento de Cajamarca, por tener la disposición de su tiempo para desarrollar nuestro trabajo de investigación y poder entender la vivencia emocional en tiempo de pandemia de los estudiantes durante su formación profesional en la carrera docente en la EESPP “AMM” C.

Los autores.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Nosotros, José Luis Alvarado Díaz, identificado con DNI 26694616 e Ysabel Marilú León Almeida con DNI N° 18213827 egresados de la Maestría en Investigación y docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Vivencias emocionales en tiempos de pandemia de estudiantes de formación profesional docente de la escuela superior pública de Celendín - Cajamarca” 2020, la que consta de un total de ochenta y dos páginas, en las que se incluye trece tablas, una figura una matriz así como, apéndices y/o anexos.

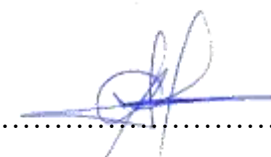
Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo de porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 19%, lo cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores.



.....
Ysabel Marilú León Almeida
DNI 18213827



.....
José Luis Alvarado Díaz
DNI 26694616

ÍNDICE

Portada	i
Página de autoridades	ii
Página de conformidad del asesor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Localidad	vii
Índice	viii
Resumen	x
Abstract	xi
 Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Problematización e importancia	12
1.2 Pregunta orientadora	13
1.3 Formulación de objetivos	14
1.3.1 Objetivo general	14
1.3.2 Objetivos específicos	14
1.4 Categorías y subcategorías apriorísticas y emergente	15
1.5 Justificación de la investigación.....	16
 Capítulo II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la investigación	17
2.2 Referencial teórico	19
2.3 Referencial conceptual	31
 Capítulo III: METODOLOGÍA	
3.1 Tipo de investigación	32
3.2 Métodos de investigación	32
3.3 Diseño de investigación	33
3.4 Participantes de la investigación	34
3.5 Escenario de estudio	34
3.6 Técnicas e instrumentos	35
3.7 Procedimiento de recolección de datos	35
3.8 Ética investigativa y rigor científico	36
 IV: RESULTADOS	
4.1 Presentación de procedimientos de análisis de la información	37
4.2 Análisis y discusión de procedimientos de análisis de la información	65
 V. CONSIDERACIONES FINALES	
 VI. RECOMENDACIONES	
 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
 ANEXOS	
Anexo 01: Instrumentos de recolección de datos	79
Anexo 02: Consentimiento informado	81

Anexo 03: Matriz de categorías y subcategorías	82
Anexo 04: Instrumentos de objeto de aprendizaje abierto	83

RESUMEN

Para el presente trabajo de investigación es nuestro deseo resaltar las vivencias emocionales en tiempo de pandemia, nuestra investigación es de tipo cualitativo, desarrollando un método fenomenológico. Los estudiantes que participaron en el presente estudio fueron diez y manifestaron sus respuestas de acuerdo a la entrevista en profundidad.

Los datos obtenidos han sido analizados a partir de un conjunto de códigos temáticos mediante un proceso de codificaciones obtenidas de las unidades de significatividad. Una vez recogidos los datos procedimos a realizar el análisis de contenido, así como, el análisis de discurso y la triangulación.

En las emociones positivas la alegría se resalta, pues los alumnos expresan que tal emoción es producto de la calidad de educación que reciben por considerar que su Institución cuenta con profesionales altamente competentes. Para las emociones negativas como la tristeza, miedo, la incertidumbre, indican que son producto de su impotencia por cambiar los momentos actuales en el que vivimos y desarrollamos nuestras actividades académicas, a través de la tecnología basa en el internet y dada las circunstancias ésta nos juega malos momentos en la conectividad personal y grupal, esto sin dudas repercute en una formación profesional de calidad.

Para finalizar sugerimos incorporar en el curso de opcional seminario temas que contribuyan a tener un manejo y control de las emociones propias de las vivencias en la formación académica, en tiempos de pandemia de los estudiantes de educación.

Palabras clave: vivencias personales, emociones y formación docente positivas y negativas en tiempos de pandemia.

ABSTRACT

For the present research work, it is our desire to highlight the emotional experiences in times of pandemic, our research is qualitative, developing a phenomenological method. The students who participated in the present study were ten and expressed their answers according to the in-depth interview.

The data obtained have been analyzed from a set of thematic codes through a process of coding obtained from the units of significance. Once the data was collected, we proceeded to perform the content analysis, as well as the discourse analysis and triangulation.

In positive emotions, joy is highlighted, as students express that such emotion is a product of the quality of education they receive, considering that their Institution has highly competent professionals. For negative emotions such as sadness, fear, uncertainty, they indicate that they are the product of their impotence to change the current moments in which we live and develop our academic activities, through technology based on the internet and given the circumstances this allows us plays bad moments in personal and group connectivity, this undoubtedly affects a quality professional training.

To conclude, we suggest incorporating in the optional seminar course topics that contribute to having a management and control of the emotions typical of experiences in academic training, in times of pandemic of education students.

Keywords: positive and negative personal experiences, emotions and teacher training in times of pandemic.