

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA



**DESARROLLO DE LOS LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS PARA LA
EDUCACIÓN VIRTUAL Y DESEMPEÑO DOCENTE, LIMA - 2020**

**Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTORES

Br. Víctor Sebastián Castillo Bernuy

Br. Maritza Cucho Cari

ASESORA

Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación y desarrollo comunitario

TRUJILLO, PERÚ

2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

Conformidad de Asesor

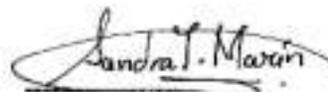
Yo, Sandra Sofía Izquierdo Marin con DNI N° 42796297, asesora de la Tesis de Maestría titulada:

"DESARROLLO DE LOS LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS PARA LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y DESEMPEÑO DOCENTE, LIMA - 2020" presentado por los maestrandos Víctor Sebastián Castillo Bernuy, con DNI N° 41261915 y Maritza Cucho Carl con DNI N° 43373801 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 17 de mayo de 2021



.....
Asesora

DEDICATORIA

El presente trabajo es dedicado en primera instancia a Dios, mis queridos padres, mi familia quienes han estado a mi lado todo este tiempo en este trabajo de mi tesis, gracias por forjar en mi un ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios vive en mí.

Víctor Sebastián Castillo Bernuy

Este trabajo de investigación está dedicado al Divino Creador que me ilumina con su compañía y a todos mis seres queridos, que guían mis metas, que significan el motor y la fuerza que necesito en mi realización profesional y sobre todo por brindarme mucha protección.

Maritza Cucho Cari

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestros docentes de la Escuela de pos grado de la Universidad Católica de Trujillo, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de esta maestría, de manera especial, a la doctora Sandra Sofía Izquierdo Marín, asesora de nuestro proyecto de investigación quien nos ha encaminado con su paciencia, y su rectitud como maestra, y a los docentes de la comunidad educativa de "Hanni Rolfes" de Lima.

DECLARATORIA LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Nosotros, Víctor Sebastián Castillo Bernuy con DNI 41261915 y Maritza Cucho Cari con DNI 43373801, egresados de la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “DESARROLLO DE LOS LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS PARA LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y DESEMPEÑO DOCENTE, LIMA 2020”, la que consta de un total de 154 páginas, en las que se incluye 30 tablas y 6 figuras, más un total de 51 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 20%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



Víctor Sebastián Castillo Bernuy

DNI 41261915



Maritza Cucho Cari

DNI 43373801

Índice General

CONFORMIDAD DEL ASESOR	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA LEGITIMIDAD DE AUTORÍA	vi
Índice General.....	vii
Índice de Tablas.....	x
Índice de Figuras.	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
CAPÍTULO I.....	15
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	15
1.1. Planteamiento del problema.	15
1.2. Formulación del problema.....	18
1.2.1. Problema general.....	18
1.2.2. Problemas específicos.....	18
1.3. Formulación de objetivos.	18
1.3.1. Objetivo General.....	18
1.3.2. Objetivos específicos.....	19
1.4. Justificación de la investigación.	19
CAPÍTULO II.....	21
MARCO TEÓRICO.	21
2.1. Antecedentes de la investigación.....	21

2.1.1. Internacionales.....	21
2.1.2. Nacionales.	22
2.1.3. Locales.....	23
2.2. Bases teóricas o desarrollo temático.....	24
2.3. Definición de términos básicos.....	43
2.5. Formulación de las hipótesis.	45
2.5.1. General.....	45
2.5.2. Específicas.....	45
2.6. Operacionalización de variables.....	46
CAPÍTULO III	48
METODOLOGÍA.....	48
3.1. Tipo de investigación.....	48
3.2. Métodos de investigación	48
3.3. Diseño de investigación.....	48
3.4. Población, muestra y muestreo	49
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información.	49
3.6. Técnicas de Procesamiento y análisis de la información.....	53
3.7. Ética investigativa.....	53
CAPÍTULO IV	54
RESULTADOS.	54
4.1. Presentación y análisis de resultados.....	54
CAPÍTULO V.....	71
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	71
5.1. Conclusiones.....	71

5.2. Recomendaciones.....	72
BIBLIOGRAFÍA.....	73
ANEXOS Y/O APÉNDICES.....	80

Índice de Tablas.

Tabla 1 Operacionalización variables.....	46
Tabla 2 Escala tipo likert para cuestionario desarrollo lineamientos pedagógicos para la educación virtual.....	50
Tabla 3 Baremación variable desarrollo lineamientos pedagógicos para la educación virtual	50
Tabla 4 Criterios valorativos para alfa de cronbach	51
Tabla 5 Casos procesados de prueba piloto para alfa de cronbach.....	51
Tabla 6 Alfa de cronbach de cuestionario desarrollo de los lineamientos pedagógicos para la educación virtual.....	51
Tabla 7 Escala tipo likert para cuestionario desempeño docente	52
Tabla 8 Baremación variable desempeño docente.....	52
Tabla 9 Categorías para la variable desarrollo de los lineamientos pedagógicos para la educación virtual.....	54
Tabla 10 Categorías para la variable desempeño docente	55
Tabla 11 Prueba de normalidad de las puntuaciones de las variables de estudio	56
Tabla 12 Rangos de coeficiente de correlación	57
Tabla 13 Coeficiente de correlación entre variable desarrollo de los lineamientos pedagógicos para la educación virtual y desempeño docente	57
Tabla 14 Prueba de normalidad de las puntuaciones de la variable desarrollo de los lineamientos pedagógicos para la educación virtual y la dimensión reflexiva	59
Tabla 15 Coeficiente de correlación entre variable desarrollo de los lineamientos pedagógicos para la educación virtual y dimensión reflexiva	59
Tabla 16 Prueba de normalidad de las puntuaciones de la variable desarrollo de los lineamientos pedagógicos para la educación virtual y la dimensión colegiada.....	61
Tabla 17 Coeficiente de correlación entre variable desarrollo de los lineamientos pedagógicos para la educación virtual y dimensión colegiada.....	61
Tabla 18 Prueba de normalidad de las puntuaciones de la variable desarrollo de los lineamientos pedagógicos para la educación virtual y la dimensión relacional	63

Tabla 19 Coeficiente de correlación entre variable desarrollo de los lineamientos pedagógicos para la educación virtual y dimensión relacional63

Tabla 20 Prueba de normalidad de las puntuaciones de la variable desarrollo de los lineamientos pedagógicos para la educación virtual y la dimensión ética.....65

Tabla 21 Coeficiente de correlación entre variable desarrollo de los lineamientos pedagógicos para la educación virtual y dimensión ética.....65

Índice de Figuras.

Figura 1 Proceso del Modelo SAMR	36
Figura 2 Modelo PEAT	38
Figura 3 Categorías para la variable desarrollo de los lineamientos pedagógicos para la educación virtual.....	54
Figura 4 Categorías para la variable desempeño docente	55

RESUMEN

El presente trabajo de investigación determinó la relación que existe entre el desarrollo de los lineamientos pedagógicos para la educación virtual y el desempeño docente en la Institución Educativa "Hanni Rolfes" de Lima en el año 2020.

Se ha utilizado el nivel correlacional, con un diseño no experimental-transversal. La hipótesis planteada por parte del investigador fue si existe relación directa entre el desarrollo de los lineamientos pedagógicos para la educación virtual y el desempeño docente en la Institución Educativa "Hanni Rolfes" de Lima en el año 2020.

Los resultados indican que en relación a la variable desarrollo de los lineamientos pedagógicos para la educación virtual, según la percepción de los docentes, se ejecutan de manera adecuada (91%) y regular (9%) y en cuanto a la variable desempeño docente, los docentes se autocalifican en una categoría medianamente adecuada (88%) y adecuada (12%).

Como conclusión principal, ha quedado demostrado la existencia de la relación de las variables y que la misma es de tipo directa por que presenta un signo positivo, por lo que se acepta la hipótesis general alterna.

Palabras Clave: Lineamientos Pedagógicos, Educación virtual, Desempeño docente.

ABSTRACT

This research work determined the relationship that exists between the development of pedagogical guidelines for virtual education and teaching performance at the "Hanni Rolfes" Educational Institution in Lima in 2020.

The correlational level has been used, with a non-experimental-cross-sectional design. The hypothesis raised by the researcher was whether there is a direct relationship between the development of the pedagogical guidelines for virtual education and the teaching performance at the "Hanni Rolfes" Educational Institution in Lima in 2020.

The results indicate that in relation to the development variable of pedagogical guidelines for virtual education, according to the perception of teachers, they are executed in an adequate (91%) and regular (9%) way and as for the teacher performance variable, Teachers rate themselves in a moderately adequate (88%) and adequate (12%) category.

As a principal conclusion, the existence of the relationship of the variables has been demonstrated and that it is of a direct type because it has a positive sign, so the alternative general hypothesis is accepted.

Key words: Pedagogical Guidelines, Virtual education, Teaching performance.