

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA**



**MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
TÉCNICO PROFESIONAL PNP, TRUJILLO - 2020**

**Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTORES

**Br. Renato Israel Papuico Pacheco
Br. Gregorio Carlos Luján Altuna**

ASESORA

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Psicología Educativa

TRUJILLO - PERÚ

2021

Autoridades Universitarias

Excmo. Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Rbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

Conformidad de la Asesora

Yo, Silvia Ana Valverde Zavaleta con DNI N° 32840525, asesora de la Tesis de Maestría titulada: “MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNICO PROFESIONAL PNP, TRUJILLO - 2020”, presentado por los maestrandos Gregorio Carlos Lujan Altuna con DNI N° 18169809 y Renato Israel, Papuico Pacheco con DNI N° 43430358, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 17 de febrero de 2021



.....
Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Asesora

Dedicatoria

A nuestro señor Dios Todopoderoso, por su gracia infinita, por concederme la sabiduría para afrontar mis estudios y lograr superarme con éxito como profesional.

A mis padres, por el logro de mi profesión y el apoyo que pudieron brindarme con todo su amor, ejemplo y bondad, enseñanzas que me permiten ser un hombre de bien.

A las personas más cercanas en mi vida, que me brindan aliento constante, motivándome a superarme con esfuerzo y dedicación en mi vida profesional.

Carlos

A DIOS, por su infinito amor, quien fortaleció mi espíritu y me guio en cada paso de mi vida y así poder cumplir mis metas.

Dedico con todo mi corazón mi tesis a mi mamita Magdalena Estrella, pues sin ella no lo habría logrado. Tu bendición a diario a lo largo de mi vida me protege y me lleva por el camino del bien.

Dedico este trabajo con gran amor a mi esposa María Luisa Mercedes y mi hijo Marco Teo y a toda mi familia por el apoyo incondicional, por siempre impulsarme a ser mejor y lograr con éxito mi carrera.

Renato

Agradecimiento

Agradecemos principalmente a Dios por ser nuestra guía, durante el camino de nuestros estudios superiores, fortaleciéndonos en los momentos más difíciles, de nuestra vida y no dejarnos desmayar ante los obstáculos que se presentan en nuestro camino, logrando así haber cumplido nuestra meta.

A nuestras familias por habernos brindado su amor, apoyo moral, económico y comprensión en todo momento, durante la formación de nuestros estudios superiores.

A la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP de Trujillo, por brindarnos la oportunidad de aplicar nuestra tesis a los actores pedagógicos.

A la Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta, por su apoyo incondicional en el asesoramiento de nuestra tesis, por ser guía en el desarrollo de esta investigación, contribuyendo con sus conocimientos y experiencia para lograr las metas determinadas.

Los autores

Declaratoria de autenticidad

Nosotros, LUJAN ALTUNA Gregorio Carlos con DNI 18169809 y PAPUICO PACHECO Renato Israel con DNI 43430358, egresados de la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICO PROFESIONAL PNP, TRUJILLO - 2020”, la que consta de un total de 78 páginas, en las que se incluye 12 tablas y 03 figuras, más un total de 10 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 17 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



Gregorio Carlos Lujan Altuna
DNI N° 18169809



Renato Israel, Papuico Pacheco
DNI N° 43430358

ÍNDICE

Página de autoridades	ii
Página de conformidad del asesor	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	vi
Declaratoria de autenticidad	vii
Índice	viii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract.....	xiii
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	14
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema.....	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos.....	16
1.3. Formulación de objetivos	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos.....	16
1.4. Justificación de la investigación	17
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.2. Bases teórico científicas	24
2.3. Definición de términos básicos.....	41
2.4. Formulación de hipótesis.....	43
2.4.1. Hipótesis general	43
2.4.2. Hipótesis específicas.....	43
2.5. Operacionalización de las variables	44
CAPITULO III: METODOLOGÍA.....	46
3.1. Tipo de investigación.....	46

3.2. Método de investigación.....	46
3.3. Diseño de investigación.....	46
3.4. Población, muestra y muestreo.....	47
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	48
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	50
3.7. Ética investigativa	51
CAPITULO IV: RESULTADOS	52
4.1. Presentación y análisis de resultados.....	52
4.2. Prueba de hipótesis	55
4.3. Discusión de resultados	58
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	62
5.1. Conclusiones.....	62
5.2. Sugerencias.....	63
Referencias bibliográficas	64
APÉNDICES Y ANEXOS	
Instrumentos de medición.....	69
Ficha técnica	71
Validez y fiabilidad de instrumentos	73
Base de datos de cuestionario Motivación intrínseca.....	75
Matriz de consistencia	77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Niveles de Motivación Intrínseca y sus dimensiones.....	31
Tabla 2: Operacionalización de variables.....	44
Tabla 3: Validez de contenido por juicio de expertos del cuestionario sobre motivación intrínseca.....	49
Tabla 4: Rangos para la interpretación del coeficiente alfa de Cronbach	50
Tabla 5: Rangos para la interpretación del coeficiente de correlación Rho Spearman	51
Tabla 6: Niveles en la escala de motivación intrínseca	52
Tabla 7: Niveles en la escala de las dimensiones de motivación intrínseca	53
Tabla 8: Niveles en la escala de rendimiento académico	55
Tabla 9: Prueba de normalidad de las Variables Motivación Intrínseca y Rendimiento Académico.....	56
Tabla 10: Prueba de normalidad de la Variable Motivación Intrínseca y sus dimensiones	56
Tabla 11: Contrastación de hipótesis general: Relación entre las variables Motivación Intrínseca y Rendimiento Académico.....	57
Tabla 12: Contrastación de hipótesis específicas: Relación entre las dimensiones de la Motivación Intrínseca y Rendimiento Académico	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Niveles en la escala de la variable motivación intrínseca.....	52
Figura 2: Niveles en la escala de las dimensiones de la variable motivación intrínseca.....	54
Figura 3: Niveles en la escala de rendimiento académico.....	55

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de educación superior Técnico Profesional PNP de Trujillo, en el año 2020. La investigación realizada fue de tipo básica y correlacional, con diseño no experimental- transversal. La población de estudio estuvo conformada por 147 estudiantes, de los cuales 61 constituyeron la muestra. Se utilizaron como instrumentos de recolección de datos el cuestionario sobre motivación intrínseca y las actas de notas con los promedios ponderados de los estudiantes. Finalmente se concluyó que existe una relación positiva y significativa ($r = 0,900$ y $p < 0.05$) entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de educación superior Técnico Profesional PNP de Trujillo, en el año 2020.

Palabras claves: Motivación intrínseca, rendimiento académico

ABSTRACT

The present investigation was carried out with the objective of determining the relationship between intrinsic motivation and academic performance of the students of the Technical Professional Higher Education School PNP-Trujillo, in 2020. The research carried out was of a basic and correlational type, with a non-experimental- cross Design. The study population consisted of 147 students, of which 61 constituted the sample. The data collection instruments were the questionnaire on intrinsic motivation and the transcripts with the weighted averages of the students. Finally, it was concluded that there is a positive and significant relationship ($r = 0,900$ y $p < 0.05$) between intrinsic motivation and academic performance of the students of the Technical Professional Higher Education School PNP-Trujillo, in 2020

Keywords: intrinsic motivation, academic performance