

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**LA PERCEPCIÓN DOCENTE Y LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA
COMUNIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 80702, VIRÚ-2020**

**Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

AUTORES

Br. Juan Rossel Céspedes

Br. Esther Violeta Peláez Loyola

ASESOR

Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones en la Gestión Educativa

TRUJILLO - PERÚ

2021

Autoridades universitarias

Excmo. Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

Conformidad del asesor

Yo, Dra. Teresita Del Rosario Merino Salazar, con DNI N° 17903361, asesora de la Tesis de Maestría titulada: “Relación de la Percepción Docente y la Educación Virtual en la Comunidad de la Institución Educativa 80702, Virú-2021” presentado por los maestrandos Juan Rosell Céspedes con DNI N°02525071 y Esther Violeta Peláez Loyola con DNI N° 18228613, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 17 de abril del 2021

FIRMA



.....
Teresita del Rosario Merino Salazar

Asesora

Dedicatoria

A nuestro creador, Dios de los Universos,
por la grandeza de su creación y la inmensidad
de su omnipotencia y, por darnos la vida,
la salud y la suficiente inteligencia
para culminar exitosamente este
trabajo de investigación.

Juan y Esther

Agradecimiento

Nuestro profundo agradecimiento a nuestra Asesora Dr. Teresita de Jesús Merino Salazar por su constante preocupación en otorgarnos las orientaciones metodológicas pertinentes para concretizar este trabajo de investigación.

Así mismo, agradecemos a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI por otorgarnos la oportunidad de acrecentar nuestro perfil profesional pedagógico; de igual manera la gratitud a los docentes de esta alma mater, por su gran sapiencia, experiencia y paciencia para compartir todo lo grandioso que tienen como educadores universitarios.

Finalmente, nuestro reconocimiento a los directivos y docentes de la Institución Educativa No. 80702 de Virú por permitirnos acceder virtualmente a esta institución y poder obtener los datos necesarios para esta investigación.

Los autores

Declaratoria de autenticidad

Nosotras, Br. Juan Rossel Céspedes con DNI No. 02525071 y Br. Esther Violeta Peláez Loyola con DNI No.18228613, egresados del Programa de Maestría en Investigación y docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada La percepción docente y la educación virtual en la comunidad de la Institución Educativa 80702, Virú, 2020, la que consta de un total de 64 páginas, en las que se incluye 8 tablas y 2 figuras más un total de 10 páginas en apéndices y anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos que el contenido de dicho instrumento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Así mismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es menor a ...%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo, Benedicto XVI.

Los autores



Br. Juan Rossel Céspedes
DNI No. 02525071



Br. Esther Violeta Peláez Loyola
DNI No. 18228613

Índice de contenidos

Autoridades universitarias	ii
Conformidad del asesor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimientos	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del problema	14
1.3 Formulación de objetivos	15
1.4 Justificación de la investigación	15

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	17
2.2 Bases teórico-científicas	21
2.2.1 Percepción Docente	21
2.2.2 Educación Virtual	24
2.3 Definición de términos básicos	27
2.4 Identificación de dimensiones	28
2.5 Formulación de hipótesis	29
2.6 Operacionalización de variables	30

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación	33
3.2 Métodos de investigación	33
3.3 Diseño de investigación	33

3.4 Población y muestra	34
3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	34
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	35
3.7 Ética investigativa	36

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Presentación y análisis de resultados	37
4.2 Discusión de resultados	44

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1 Conclusiones	47
5.2 Sugerencias	48

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
----------------------------	----

ANEXOS Y/O APÉNDICES

Anexo 1: Instrumentos de medición	51
Anexo 2: Ficha técnica	55
Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos	57
Anexo 4: Matriz de consistencia	80
Anexo 5: Base de datos	

Índice de tablas

Tabla 1	37
Nivel de percepción docente en la I.E. No. 80702, Virú – 2020.	
Tabla 2	38
Nivel de educación virtual en la I.E. No. 80702, Virú – 2020.	
Tabla 3	39
Prueba de normalidad	
Tabla 4	40
Relación entre percepción docente y la educación virtual en la I.E. No. 80702, Virú – 2020.	
Tabla 5	41
Relación entre la participación en documentos de gestión e innovación y la educación virtual en la I.E. No. 80702, Virú, 2020.	
Tabla 6	42
Relación entre la participación pedagógica y educación virtual, en la I.E. No. 80702, Virú, 2020.	
Tabla 7	43
Relación entre participación comunitaria y educación virtual, en la I.E. No. 80702, Virú, 2020.	

Índice de figuras

Figura 1	37
Nivel de percepción docente en la I.E. No. 80702, Virú – 2020.	
Figura 2	38
Nivel de educación virtual en la I.E. No. 80702, Virú – 2020.	

Resumen

Esta investigación se realizó en la I.E. N° 80702, Virú, con el objetivo de determinar si existe relación entre la percepción docente y la educación virtual en la I.E. No. 80702, Virú – 2020.

Investigación de tipo correlacional, con diseño no experimental descriptivo-correlacional. La población objeto de estudio constituida por 33 docentes a quienes se les aplicó el cuestionario de percepción docente y cuestionario de educación virtual.

Se ha llegado a demostrar que la relación que existe entre el uso de las TIC y el desempeño docente en la I.E 80702 de Virú, 2020. es positiva, alta y significativa de ($p=0.002<0.05$; $\rho_s=0.601$).

Se encontró que, la correlación entre la percepción docente y la educación virtual en la I.E. No. 80702, Virú – 2020 es positiva baja, siendo el coeficiente de correlación de 0,311. Asimismo, la relación entre la participación en documentos de gestión e innovación y la educación virtual en la I.E. No. 80702, Virú, 2020 es positiva baja, siendo el coeficiente de correlación de 0,211, lo cual implica que, a una mayor participación en documentos de gestión e innovación, mejor será la educación virtual en la I.E. Asimismo, dicha correlación fue significativa ya que el p-valor fue de 0.000. La relación entre la participación pedagógica y educación virtual, en la I.E. No. 80702, Virú, 2020 es positiva baja, siendo el coeficiente de correlación de 0,341, lo cual implica que, a una mayor participación pedagógica, mejor será la educación virtual en la I.E. Asimismo, dicha correlación fue significativa ya que el p-valor fue de 0.000. La relación entre participación comunitaria y educación virtual, en la I.E. No. 80702, Virú, 2020 es positiva baja, siendo el coeficiente de correlación de 0,354, lo cual implica que, a una mayor participación comunitaria, mejor será la educación virtual en la I.E. Asimismo, dicha correlación fue significativa ya que el p-valor fue de 0.000.

Palabras clave: percepción docente, educación virtual.

Abstract

This research has been carried out at the I.E. N ° .80702, Virú - 2020, in order to determine if there is a relationship between teacher perception and virtual education in the I.E. No. 80702, Virú - 2020.

This research is of a correlational type, for which the descriptive-correlational non-experimental design was used. The population under study was made up of 33 teachers to whom the 02 instruments called: Teacher perception questionnaire and virtual education questionnaire were applied.

It has been shown that the relationship between the use of ICT and teaching performance in the I.E. Dionisio Manco Campos Mala, Lima- 2020. is positive, high and significant ($p = 0.002 < 0.05$; $\rho_s = 0.601$).

It was found that the correlation between teacher perception and virtual education in I.E. No. 80702, Virú - 2020 is positive low, the correlation coefficient being 0.311. Likewise, the relationship between participation in management and innovation documents and virtual education in the I.E. No. 80702, Virú, 2020 is positive low, with a correlation coefficient of 0.211, which implies that, the greater the participation in management and innovation documents, the better the virtual education in the I.E. Likewise, this correlation was significant since the p-value was 0.000. The relationship between pedagogical participation and virtual education, in the I.E. No. 80702, Virú, 2020 is positive low, with a correlation coefficient of 0.341, which implies that, with greater pedagogical participation, the better the virtual education in the I.E. Likewise, this correlation was significant since the p-value was 0.000. The relationship between community participation and virtual education, in the I.E. No. 80702, Virú, 2020 is positive low, with a correlation coefficient of 0.354, which implies that, the greater the community participation, the better the virtual education in the I.E. Likewise, this correlation was significant since the p-value was 0.000.

Keywords: teacher perception, virtual education