

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



**GESTIÓN INSTITUCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA
EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA I.E. FE Y ALEGRÍA Nro. 36 DE LA
ESPERANZA, TRUJILLO – LA LIBERTAD, 2020.**

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

AUTORA

Br. María Felícita Asmat Fernández

ASESORA

Dra. Santos Leonila Córdova Neri

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Proceso de enseñanza, aprendizaje y educación inclusiva

TRUJILLO - PERÚ

2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

CONFORMIDAD DE ASESOR

Yo, Santos Leonila Córdova Neri con DNI N° 18052542, asesora de la Tesis de Maestría titulada:

“Gestión institucional y su relación con la educación inclusiva en la I.E. Fe y Alegría Nro. 36 de la Esperanza, Trujillo – la libertad 2020”, presentado por la maestranda María Felicita Asmat Fernández, con DNI N° 18128407 y, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 11 de mayo de 2020



Santos Leonila Córdova Neri
DNI N° 118052542

DEDICATORIA

A mi esposo José Carlos y mis adorados hijos Enmanuel y María José por ser el motor y motivo de mi superación.

María Felícita Asmat Fernández

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis docentes de la Escuela de posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de esta maestría, de manera especial, a la doctora, Santos Leonila Córdova Neri, asesora de mi proyecto de investigación quien me ha guiado con su paciencia, y su rectitud como docente, y a los maestros de la comunidad educativa Fe y Alegría N° 36 de la Esperanza – Trujillo, por su valioso aporte para mi investigación.

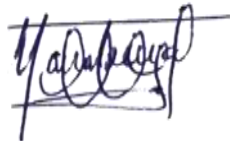
DECLARATORIA LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Yo, Br. María Felicita Asmat Fernández con DNI 18128407, egresada del Programa de Maestría en Educación Inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Gestión institucional y su relación con la Educación Inclusiva en la I.E. Fe y Alegría N°. 36 de la Esperanza, Trujillo – La Libertad 2020”, la que consta de un total de 140 páginas, en las que se incluye 10 tablas y 3 figuras, más un total de 8 páginas en apéndices y anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos que el contenido de dicho instrumento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mí entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de ...%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

La autora.



María Felicita Asmat Fernández

DNI N° 18128407

Índice general.

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	ii
CONFORMIDAD DE ASESOR.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
Índice general.....	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
CAPITULO I.....	13
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1. Planteamiento del problema.....	13
1.2. Formulación del problema.....	15
1.3. Formulación de objetivos.....	15
1.4. Justificación de la investigación.....	16
CAPITULO II.....	17
2.1. Antecedentes de la investigación.....	17
2.2. Bases teóricas científicas.....	23
2.3. Definición de términos básicos.....	42
2.4. Formulación de hipótesis.....	44
CAPITULO III.....	48
METODOLOGÍA.....	48
3.1. Tipo de investigación.....	48
3.2. Método de investigación.....	48
3.3. Diseño de la investigación.....	48
3.4. Población y muestra.....	49
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	49
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	50
3.7. Ética investigativa.....	52
CAPITULO IV.....	53
RESULTADOS.....	53
4.1. Presentación y análisis de resultados.....	53

4.2. Prueba de hipótesis	56
4.3. Discusión de resultados	59
CAPITULO V.....	63
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	63
5.1. Conclusiones.....	63
5.2. Recomendaciones	64
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	65

Índice de tablas.

Tabla 1 Población de docentes de la I.E. Fe y Alegría N° 36 de La Esperanza, Trujillo - La Libertad 2020.....	49
Tabla 2 Escala Valorativa para Interpretar la Correlación	51
Tabla 3 Nivel de Gestión Institucional en la I.E. Fe y Alegría N° 36 de La Esperanza, Trujillo - La Libertad 2020.....	53
Tabla 4 Nivel de Educación Inclusiva en la I.E. Fe y Alegría N° 36 de La Esperanza, Trujillo - La Libertad 2020.....	54
Tabla 5 Comparación de Promedios sobre la Gestión Institucional y la Educación Inclusiva en la I.E. Fe y Alegría N° 36 de La Esperanza, Trujillo - La Libertad 2020.....	55
Tabla 6 Prueba de Normalidad de Shapiro – Wilk para analizar la Normalidad de los datos	56
Tabla 7 Correlación entre la gestión institucional y la educación inclusiva en la I.E. Fe y Alegría N° 36 de La Esperanza, Trujillo - La Libertad 2020.....	56
Tabla 8 Correlación entre la gestión institucional y las culturas inclusivas de la educación inclusiva en la I.E. Fe y Alegría N° 36 de La Esperanza, Trujillo - La Libertad 2020.	57
Tabla 9 Correlación entre la gestión institucional y las Políticas inclusivas de la educación inclusiva en la I.E. Fe y Alegría N° 36 de La Esperanza, Trujillo - La Libertad 2020.	58
Tabla 10 Correlación entre la gestión institucional y las Prácticas inclusivas de la educación inclusiva en la I.E. Fe y Alegría N° 36 de La Esperanza, Trujillo - La Libertad 2020.	58

Índice de figuras.

Figura 1 Nivel de Gestión Institucional en la I.E. Fe y Alegría N° 36 de La Esperanza, Trujillo - La Libertad 2020.....	53
Figura 2 Nivel de Educación Inclusiva en la I.E. Fe y Alegría N° 36 de La Esperanza, Trujillo - La Libertad 2020.....	54
Figura 3 Comparación de Promedios sobre la Gestión Institucional y la Educación Inclusiva en la I.E. Fe y Alegría N° 36 de La Esperanza, Trujillo - La Libertad 2020.....	55

RESUMEN

La presente investigación se ha realizado en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 36 de La Esperanza, Trujillo-La Libertad 2020, con el objetivo de determinar si existe relación entre la Gestión institucional y la Educación Inclusiva en la I.E. Fe y Alegría de la Esperanza, Trujillo –La Libertad 2020.

Esta investigación es de tipo correlacional, para lo cual se utilizó el diseño no experimental descriptivo-correlacional. La población objetivo estuvo constituida por 40 docentes a quienes se les aplicó los 02 instrumentos denominados: Cuestionario de gestión institucional y escala de Educación inclusiva.

Se ha llegado a demostrar que la relación que existe entre la gestión institucional y la educación inclusiva en la I.E Fe y Alegría N° 36 de la Esperanza, Trujillo – La Libertad 2020 es positiva, significativa ($p=0.002<0.05$; $\rho_s=0.601$).

Además, se encontró que la gestión institucional tiene una correlación significativa positiva con la educación inclusiva en la dimensión culturas inclusivas ($p=0.023<0.05$; $\rho_s=0.504$); asimismo, que la gestión institucional si tiene una correlación altamente significativa positiva con la educación inclusiva en la dimensión políticas inclusivas ($p=0.005<0.05$; $\rho_s=0.599$) y finalmente la gestión institucional si tiene una correlación significativa positiva con la educación inclusiva en la dimensión prácticas inclusivas ($p=0.034<0.05$; $\rho_s=0.476$).

Palabras clave: Administración, Gestión Institucional, Educación Inclusiva.

ABSTRACT

This research has been carried out at the Fe y Alegría Educational Institution N ° 36 de La Esperanza, Trujillo-La Libertad 2020, with the aim of determining whether there is a relationship between Institutional Management and Inclusive Education in the I.E. Fe y Alegría de La Esperanza, Trujillo –La Libertad 2020.

This research is correlational, for which the descriptive-correlational non-experimental design was used. The target population consisted of 40 teachers to whom the 02 instruments called: Institutional management scale and organizational climate scale were applied.

It has been shown that the relationship between institutional management and inclusive education in the I.E Fe y Alegría N ° 36 de la Esperanza, Trujillo 2020 is positive, high and significant ($p = 0.002 < 0.05$; $\rho_s = 0.601$). $O.748$).

In addition, it was found that institutional management has a significant positive correlation with inclusive education in the inclusive cultures dimension ($p = 0.023 < 0.05$; $\rho_s = 0.504$); Likewise, that institutional management does have a highly significant positive correlation with inclusive education in the inclusive policies dimension ($p = 0.005 < 0.05$; $\rho_s = 0.599$) and finally institutional management does have a significant positive correlation with inclusive education in the inclusive practices dimension ($p = 0.034 < 0.05$; $\rho_s = 0.476$).

Keywords: Administration, Institutional Management, Inclusive Education.