

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN**  
**Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN**  
**ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DE UNA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CUTERVO - CAJAMARCA,**  
**2020**

Tesis para obtener el grado académico de  
**MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y**  
**ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Br. Ener Ramírez Cubas.

**ASESORA**

Mg. Mercedes Friorella Gavidia Samame.

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y calidad educativa

**TRUJILLO, PERÚ**

**2021**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la Universidad  
Católica de Trujillo Benedicto XVI

**R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA**

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta**

Vicerrectora académica

**Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz**

Director de la Escuela de Posgrado

**Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo**

Vicerrector de Investigación (e)

**Mg. José Andrés Cruzado Albarrán**

Secretario General

## CONFORMIDAD DEL ASESOR

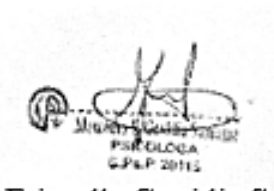
Yo, Mercedes Friorella Gavidia Samame con DNI N° 46515653, asesor(a) de la Tesis de Maestría titulada:

“AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CUTERVO - CAJAMARCA, 2020” presentado por el maestrando Ener Ramirez Cubas, con DNI N° 44401739 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 01 de febrero de 2021



Mercedes Friorella Gavidia Samame

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis en primer lugar a Dios, por ser esa guía que todos necesitamos, siendo fortaleza y apoyo ante las dificultades que se puedan presentar.

A mi familia, quien siempre me apoyó y confió en mis avances que he venido obteniendo a lo largo de mi formación profesional, confiando plenamente en mí.

**Ener Ramírez Cubas**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios porque a pesar de las adversidades que venimos viviendo, me ha dado la fortaleza para seguir adelante y me sigue brindando la salud que en estos momentos necesitamos.

A mis docentes, sobre todo a mi asesora Mercedes Gavidia Samame, quien siempre me brindó su apoyo constante durante la elaboración de dicha investigación, absolviendo cualquier duda que pueda tener.

A mis jurados, quienes con sus valiosos aportes y sugerencias han permitido que esta investigación se realice de manera correcta.

A los estudiantes de la institución educativa por su gran predisposición para la realización del test aplicado, ya que ello permitió que los resultados sean confiables y de mucha validez.

**Ener Ramírez Cubas**

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Ener Ramírez Cubas con DNI 44401739, egresado de la Maestría en Educación, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CUTERVO - CAJAMARCA, 2020”, la que consta de un total de 70 páginas, en las que se incluye 9 tablas, más un total de 13 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de \_\_\_% el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

El autor



Ener Ramírez Cubas

DNI 44401739

## ÍNDICE GENERAL

<b>AUTORIDADES UNIVERSITARIAS</b> .....	ii
<b>CONFORMIDAD DEL ASESOR</b> .....	iii
<b>DEDICATORIA</b> .....	iv
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	v
<b>DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD</b> .....	vi
<b>RESUMEN</b> .....	xi
<b>ABSTRACT</b> .....	xii
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	13
<b>1.1. Planteamiento del problema.</b> .....	13
<b>1.2. Formulación del problema.</b> .....	14
1.2.1. Problema general. ....	14
1.2.2. Problemas específicos.....	14
<b>1.3. Formulación de objetivos</b> .....	15
1.3.1. Objetivo general. ....	15
1.3.2. Objetivos específicos .....	15
<b>1.4. Justificación de la investigación.</b> .....	16
1.4.1. Teórica. ....	16
1.4.2. Práctica. ....	16
1.4.3. Metodológica. ....	16
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.</b> .....	17
<b>2.1. Antecedentes de la investigación.</b> .....	17
2.1.1. Internacionales:.....	17
2.1.2. Nacionales: .....	18
2.1.3. Locales:.....	19
<b>2.2. Bases teórico científicas</b> .....	21
2.2.1. Autoestima:.....	21
2.2.1.1. Niveles de la autoestima: .....	23
2.2.1.2. Características de una adecuada autoestima. ....	25
2.2.1.3. La autoestima según Ruiz, A. (2003): .....	26
2.2.1.4. Teorías de la autoestima .....	26

2.2.1.5.	Componentes de la Autoestima: .....	29
2.2.1.6.	Contextos en el que se desarrolla la autoestima.....	29
2.2.1.7.	Condiciones básicas de la autoestima .....	31
2.2.1.8.	Importancia de la autoestima .....	31
2.2.2.	Rendimiento académico: .....	32
<b>2.3.</b>	<b>Definición de términos básicos.....</b>	<b>39</b>
<b>2.4.</b>	<b>Formulación de hipótesis.....</b>	<b>40</b>
<b>2.5.</b>	<b>Operacionalización de variables: .....</b>	<b>41</b>
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA. ....</b>		<b>42</b>
<b>3.1.</b>	<b>Tipo de investigación. ....</b>	<b>42</b>
<b>3.2.</b>	<b>Métodos de investigación.....</b>	<b>42</b>
<b>3.3.</b>	<b>Diseño de investigación.....</b>	<b>42</b>
<b>3.4.</b>	<b>Población, muestra y muestreo.....</b>	<b>42</b>
<b>3.5.</b>	<b>Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....</b>	<b>43</b>
<b>3.6.</b>	<b>Técnicas de procesamiento y análisis de datos. ....</b>	<b>43</b>
<b>3.7.</b>	<b>Ética investigativa. ....</b>	<b>44</b>
<b>Capítulo IV: RESULTADOS .....</b>		<b>45</b>
<b>4.1.</b>	<b>Presentación y análisis de resultados .....</b>	<b>45</b>
<b>4.2.</b>	<b>Discusión de resultados .....</b>	<b>54</b>
<b>Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS .....</b>		<b>57</b>
<b>5.1.</b>	<b>Conclusiones .....</b>	<b>57</b>
<b>5.2.</b>	<b>Sugerencias .....</b>	<b>58</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....</b>		<b>59</b>
<b>ANEXOS Y/O APÉNDICES .....</b>		<b>63</b>
	<b>PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO .....</b>	<b>63</b>
	<b>Anexo 2: Ficha técnica.....</b>	<b>64</b>
	<b>Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos .....</b>	<b>65</b>
	<b>Anexo 4: Base de datos .....</b>	<b>66</b>
	<b>Anexo 5: Matriz de consistencia .....</b>	<b>68</b>



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Pag. 33
<i>Relación entre autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario de la I.E. 10868, El Corral, Distrito de Querocotillo, Provincia de Cutervo, 2020.</i>	
Tabla 2	Pag. 34
<i>Nivel de autoestima en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario de la I.E. 10868 El Corral, Distrito de Querocotillo, Provincia de Cutervo, 2020.</i>	
Tabla 3	Pag. 35
<i>Nivel de rendimiento académico en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario de la I.E. 10868, El Corral, Distrito de Querocotillo, Provincia de Cutervo, 2020.</i>	
Tabla 4	Pag. 36
<i>Relación entre la dimensión familia y el rendimiento académico en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario de la I.E. 10868 el Corral, Distrito de Querecotillo, Provincia de Cutervo, 2020.</i>	
Tabla 5	Pag. 37
<i>Relación entre la dimensión identidad personal y el rendimiento académico en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario de la I.E. 10868 el Corral, Distrito de Querecotillo, Provincia de Cutervo, 2020.</i>	
Tabla 6	Pag. 38
<i>Relación entre la dimensión autonomía y el rendimiento académico en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario de la I.E. 10868 el Corral, Distrito de Querecotillo, Provincia de Cutervo, 2020.</i>	
Tabla 7	Pag. 39
<i>Relación entre la dimensión emociones y el rendimiento académico en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario de la I.E. 10868 el Corral, Distrito de Querecotillo, Provincia de Cutervo, 2020.</i>	
Tabla 8	Pag. 40
<i>Relación entre la dimensión motivación y el rendimiento académico en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario de la I.E. 10868 el Corral, Distrito de Querecotillo, Provincia de Cutervo, 2020.</i>	

Tabla 9	Pag. 41
<i>Relación entre la dimensión socialización y el rendimiento académico en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario de la I.E. 10868 el Corral, Distrito de Querecotillo, Provincia de Cutervo, 2020.</i>	

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Pag. 34
<i>Nivel de autoestima en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario de la I.E. 10868 El Corral, Distrito de Querecotillo, Provincia de Cutervo, 2020.</i>	
Figura 2	Pag. 35
<i>Nivel de rendimiento académico en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario de la I.E. 10868, El Corral, Distrito de Querecotillo, Provincia de Cutervo, 2020.</i>	

## ANEXOS

<b>Anexo 1</b>	<b>Pag. 51</b>
<i>Instrumentos de medición</i>	
<b>Anexo 2</b>	<b>Pag. 52</b>
<i>Ficha técnica</i>	
<b>Anexo 3</b>	<b>Pag. 53</b>
<i>Validez y fiabilidad de instrumentos</i>	
<b>Anexo 4</b>	<b>Pag. 54</b>
<i>Base de datos</i>	
<b>Anexo 5</b>	<b>Pag. 56</b>
<i>Matriz de consistencia</i>	

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo principal el Determinar la relación entre autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario de la I.E. 10868, El Corral, Distrito de Querocotillo, Provincia de Cutervo, 2020, se trata de investigación de tipo descriptiva - correlacional, la muestra fue de 18 estudiantes, para dicha investigación se utilizó el test de autoestima 25 para poder medir la autoestima (25 items) y para medir el rendimiento académico se tomó en cuenta las notas obtenidas en el periodo 2020. Por tanto, el valor de significancia fue menor a 5% ( $P=0.003$ ), por lo cual se determina que existe una correlación directa entre autoestima y el rendimiento académico.

A su vez, las dimensiones de la autoestima (familia, emociones y motivación), guardan una relación con el rendimiento académico, mientras que las dimensiones (identidad personal, autonomía y socialización), no guardan relación con el rendimiento académico.

Por otro lado, el 64% de los estudiantes cuentan con una alta autoestima, el 24% posee una tendencia a alta autoestima.

Finalmente, el 100% de los estudiantes obtuvieron un logro destacado en cuanto a su rendimiento académico.

***PALABRAS CLAVES:*** Autoestima, Rendimiento académico.

## **ABSTRACT**

The main objective of this research was to determine the relationship between self-esteem and academic performance in students of the IV cycle of the primary level of the I.E. 10868, El Corral, District of Querocotillo, Province of Cutervo, 202, it is a descriptive-correlational research, the sample was 18 students, for this research the self-esteem test 25 was used to measure self-esteem (25 items ) and to measure academic performance, the grades obtained in the 2020 period were taken into account. Therefore, the significance value was less than 5% ( $P = 0.003$ ), which is why it is determined that there is a direct correlation between self-esteem and academic performance.

In turn, the dimensions of self-esteem (family, emotions and motivation) are related to academic performance, while the dimensions (personal identity, autonomy and socialization) are not related to academic performance.

On the other hand, 64% of students have high self-esteem, 24% have a tendency to high self-esteem.

Finally, 100% of the students obtained outstanding achievement in terms of their academic performance.

**KEY WORDS:** Self-esteem, Academic performance.