

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**COMPETENCIA LECTORA Y EL APRENDIZAJE EN
COMUNICACIÓN DE ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE
PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARÍA DE
LA ESPERANZA, TRUJILLO, 2020**

Tesis para obtener el grado académico de

**MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. Walter José Reyna Rodríguez

Br. Rosa Margarita Rodríguez Espejo

ASESORA:

Dra. María Ricardina Alcalde Mosqueira

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación Educativa

Trujillo, Perú

2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

Conformidad de Asesor

Yo, María Ricardina Alcalde Mosqueira con DNI N° 40966051, asesora de la Tesis de Maestría titulada:

"COMPETENCIA LECTORA Y EL APRENDIZAJE EN COMUNICACIÓN DE ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARIA DE LA ESPERANZA, TRUJILLO",

presentado por los maestrandos Walter José Reyna Rodríguez, con DNI N° 40181448 y Rosa Margarita Rodríguez Espejo con DNI N° 19101927, informo lo siguiente :

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de Investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un Jurado.

Trujillo, 03 de mayo de 2021



.....
Asesora

DEDICATORIA

A Dios, ser supremo, por iluminarnos en nuestro quehacer pedagógico y cotidiano dándonos la fuerza necesaria para vencer los obstáculos que se nos presentan a lo largo de la vida.

Walter y Rosa

AGRADECIMIENTO


A la Universidad Católica de Trujillo por darnos la oportunidad de pertenecer a ella, y a todos los catedráticos que participaron de nuestra formación profesional brindándonos una educación de calidad.

A nuestra asesora, Dra. María Ricardina, Alcalde Mosqueira por el apoyo incondicional en nuestro trabajo de investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Walter José Reyna Rodríguez con DNI 40181448 y Rosa Margarita Rodríguez Espejo con DNI 19101927, egresados de la Maestría en Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “COMPETENCIA LECTORA Y EL APRENDIZAJE EN COMUNICACIÓN DE ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARÍA DE LA ESPERANZA, TRUJILLO, 2020” la que consta de un total de 104 páginas, en las que se incluye 15 tablas y 14 figuras, más un total de 18 páginas en apéndices y/o anexos. Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad. Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es 17%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



WALTER JOSE REYNA RODRIGUEZ
DNI N° 40181448



ROSA MARGARITA RODRIGUEZ ESPEJO
DNI N° 19101927

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4. Justificación de la investigación.	17
Capítulo II: MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.2. Bases teórico científicas	25
2.2.1. Competencia lectora	25
2.2.2. Las competencias	27
2.2.3. Las capacidades	27
2.2.4. Capacidades de la comprensión lectora	28
2.2.4.1. Obtiene información del texto escrito.....	28
2.2.4.2. Infiere e interpreta información del texto.....	28
2.2.4.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.....	30
2.2.5. Aprendizaje	31
2.2.5.1. Definición de aprendizaje	31
2.2.5.2. Tipos de aprendizaje	32
2.3. Definición de términos básicos.....	34
2.4. Formulación de hipótesis.....	36
2.4.1. Hipótesis general.....	36
2.4.2. Hipótesis específicas.....	36
2.5. Operacionalización de variables	38

Capítulo III: METODOLOGÍA	40
3.1. Tipo de investigación	40
3.2. Métodos de investigación.....	40
3.3. Diseño de investigación.....	40
3.4. Población, muestra y muestreo.....	41
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	44
2.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	44
3.6. Ética investigativa	45
Capítulo IV: RESULTADOS	46
4.1. Presentación y análisis de resultados	46
4.2. Prueba de hipótesis.....	64
4.2.1. Hipótesis general.....	64
4.3. Discusión de resultados.....	71
Capítulo V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	75
5.1. Conclusiones:.....	75
5.2. Sugerencias:.....	77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	78
ANEXOS Y/O APÉNDICE	85
ANEXO 1: Instrumentos de medición	86
Anexo 2: Ficha Técnica	92
Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos	93
Anexo 5: Matriz de consistencia	100

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1: Operacionalización de la variable Competencia Lectora.....</i>	<i>39</i>
<i>Tabla 2: Operacionalización de la variable aprendizaje en comunicación.....</i>	<i>40</i>
<i>Tabla 3: Distribución por secciones de los estudiantes de 6° grado de la IE Santa María en el 2020.....</i>	<i>42</i>
<i>Tabla 4: Muestra proporcional de acuerdo a las secciones.....</i>	<i>44</i>
<i>Tabla 5: Niveles de la dimensión comprensión literal en los estudiantes de sexto grado de primaria, en la I.E. “Santa María” de la Esperanza - Trujillo en el año 2020.....</i>	<i>47</i>
<i>Tabla 6. Niveles de la dimensión comprensión inferencial en los estudiantes de sexto grado de primaria, en la I.E. “Santa María” de la Esperanza - Trujillo en el año 2020.....</i>	<i>48</i>
<i>Tabla 7. Niveles de la dimensión comprensión crítica en los estudiantes de sexto grado de primaria, en la I.E. “Santa María” de la Esperanza - Trujillo en el año 2020.....</i>	<i>49</i>
<i>Tabla 8. Niveles de la variable competencia lectora en los estudiantes de sexto grado de primaria, en la I.E. “Santa María” de la Esperanza - Trujillo en el año 2020.....</i>	<i>50</i>
<i>Tabla 9. Niveles de la dimensión aprendizaje mecánico en los estudiantes de sexto grado de primaria, en la I.E. “Santa María” de la Esperanza - Trujillo en el año 2020.....</i>	<i>51</i>
<i>Tabla 10. Niveles de la dimensión aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de primaria, en la I.E. “Santa María” de la Esperanza - Trujillo en el año 2020.....</i>	<i>52</i>
<i>Tabla 11. Niveles de la variable aprendizaje en comunicación en los estudiantes de sexto grado de primaria, en la I.E. “Santa María” de la Esperanza - Trujillo en el año 2020.....</i>	<i>53</i>
<i>Tabla 12. Distribución según la competencia lectora y aprendizaje en comunicación en los estudiantes de sexto grado de primaria, en la I.E. “Santa María” de la Esperanza - Trujillo en el año 2020.....</i>	<i>54</i>
<i>Tabla 13. Distribución según la comprensión inferencial y aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de primaria, en la I.E. “Santa María” de la Esperanza - Trujillo en el año 2020.....</i>	<i>55</i>
<i>Tabla 14. Distribución según la comprensión inferencial y aprendizaje mecánico en los estudiantes de sexto grado de primaria, en la I.E. “Santa María” de la Esperanza - Trujillo en el año 2020.....</i>	<i>57</i>
<i>Tabla 15. Distribución según la comprensión crítica y aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de primaria, en la I.E. “Santa María” de la Esperanza - Trujillo en el año 2020.....</i>	<i>58</i>
<i>Tabla16. Distribución según la comprensión crítica y aprendizaje mecánico en los estudiantes de sexto grado de primaria, en la I.E. “Santa María” de la Esperanza - Trujillo en el año 2020.....</i>	<i>60</i>

Tabla 17. <i>Distribución según la comprensión literal y aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de primaria, en la I.E. “Santa María” de la Esperanza - Trujillo en el año 2020.....</i>	61
Tabla 18. <i>Distribución según la comprensión literal y aprendizaje mecánico en los estudiantes de sexto grado de primaria, en la I.E. “Santa María” de la Esperanza - Trujillo en el año 2020</i>	63
Tabla 19. <i>Prueba de normalidad de las puntuaciones de las variables</i>	64

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Niveles de la dimensión comprensión literal en los estudiantes de sexto grado de primaria, en la I.E. “Santa María” de la Esperanza - Trujillo en el año 2020	47
Figura 2. Niveles de la dimensión comprensión inferencial en los estudiantes de sexto grado de primaria, en la I.E. “Santa María” de la Esperanza - Trujillo en el año 2020	48
Figura 3. Niveles de la dimensión comprensión crítica en los estudiantes de sexto grado de primaria, en la I.E. “Santa María” de la Esperanza - Trujillo en el año 2020	49
Figura 4. Niveles de la variable competencia lectora en los estudiantes de sexto grado de primaria, en la I.E. “Santa María” de la Esperanza - Trujillo en el año 2020	50
Figura 5. Niveles de la dimensión aprendizaje mecánico en los estudiantes de sexto grado de primaria, en la I.E. “Santa María” de la Esperanza - Trujillo en el año 2020	51
Figura 6. Niveles de la dimensión aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de primaria, en la I.E. “Santa María” de la Esperanza - Trujillo en el año 2020	52
Figura 7. Niveles de la variable aprendizaje en comunicación en los estudiantes de sexto grado de primaria, en la I.E. “Santa María” de la Esperanza - Trujillo en el año 2020	53
Figura 8. Distribución de estudiantes por la competencia lectora y aprendizaje en comunicación	54
Figura 9. Distribución de estudiantes por la comprensión inferencial y aprendizaje significativo	56
Figura 10. Distribución de estudiantes por la comprensión inferencial y aprendizaje mecánico	57
Figura 11. Distribución de estudiantes por la comprensión crítica y aprendizaje significativo	59
Figura 12. Distribución de estudiantes por la comprensión crítica y aprendizaje mecánico	60
Figura 13. Distribución de estudiantes por la comprensión literal y aprendizaje significativo	62
Figura 14. Distribución de estudiantes por la comprensión literal y aprendizaje mecánico	63

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito encontrar la relación que existe entre la competencia lectora y el aprendizaje en comunicación de los estudiantes de sexto grado de primaria, en la Institución Educativa “Santa María” de la Esperanza - Trujillo en el año 2020.

Esta investigación es de tipo correlacional; se utilizó el diseño no experimental correlacional transversal, se seleccionó a 113 estudiantes con edades de 11 y 12 años entre varones y mujeres. El instrumento y técnica que se utilizó fue la evaluación y la prueba de comprensión lectora respectivamente. Para el proceso y contrastación de hipótesis se utilizó el estadístico de prueba de contraste: Rho de Spearman lo que demostró que existe relación directa, muy fuerte y significativa.

Se concluyó que la relación que existe entre la competencia lectora y el aprendizaje en comunicación de los estudiantes de sexto grado de primaria, en la Institución Educativa “Santa María” de la Esperanza- Trujillo en el año 2020 es directa y estadísticamente significativa; así lo demuestran los resultados obtenidos con un coeficiente Rho de Spearman = 0,856 y una prueba altamente significativa, con $p - \text{valor} = 0.000 < 0.05$.

Palabras claves: competencia lectora, aprendizaje en comunicación, aprendizaje significativo

ABSTRACT

This research aimed to find the relationship exists between the reading competence and learning on communication on 6th grade students of primary level in “Santa María” School of La Esperanza-Trujillo in 2020.

The type of correlational research; non-experimental and cross-sectional correlational design was used, and 113 students of both sexes were chosen between ages of 11 and 12. The instrument and technique used was the assessment and the reading comprehension test respectively. The Spearman's Rho test was used for the process and hypothesis testing, which determine a direct, strong and significant relationship.

It was concluded that the relationship exists between the reading competence and learning on communication on 6th grade students of primary level in “Santa María” School of La Esperanza-Trujillo in 2020, is direct and significant statistically; as the results show with a Spearman's Rho coefficient = 0.856 and a highly significant test with p - value = 0.000 < 0.05.

Keywords: Reading competence, Learning on communication, Meaningful learning