

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA**



**LA MOTIVACIÓN Y EL NIVEL DE RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE
DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DEL I.E.S.T.P. “SIMÓN
SÁNCHEZ REYES”, MOLLEBAMBA, 2020**

**Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTORES

Br. Gisela Pérez Bermúdez

Br. Braulio Alarcón Contreras

ASESOR

Dr. Raúl Alfredo Méndez Parodi

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Impacto y calidad de las investigaciones

**TRUJILLO, PERÚ
2021**

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

Conformidad de Asesor

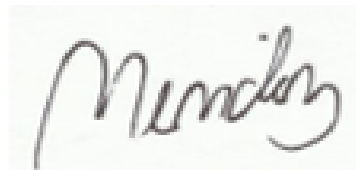
Yo, Dr. Raúl Alfredo Méndez Parodi con DNI N° 18111923, asesor de la Tesis de Maestría titulada:

“La motivación y el nivel de relación con el aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo del I.E.S.T.P. “Simón Sánchez Reyes”, Mollebamba 2020”, presentado por los(as) maestritas| Br. Gisela Pérez Bermúdez, con DNI N° 48156327 y Br. Braulio Alarcón Contreras con DNI N° 31045326, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo 05 de Agosto de 2021



Asesor

DEDICATORIA

A Dios

Por permitir lograr esta meta y también por bendecir a toda mi familia, en especial a mis padres que con su esfuerzo y amor ha sido mi fortaleza para cumplir todo lo que me he propuesto.

Por

Pérez Bermúdez, Gisela

A mis padres Alcides y Gloria

Por enseñarme el valor de la vida, por ser el mejor aliento para seguir delante y demostrar que todo lo que se propone se logra con paciencia y perseverancia. Gracias por estar siempre conmigo en los buenos y malos momentos.

Por

Pérez Bermúdez, Gisela

A mi madre Leonor Contreras y
Hermanos Yulisa y Fidel

Por su cariño y apoyo incondicional, que me brindan en todo momento.

Por

Braulio Alarcón Contreras

A toda mi familia Contreras

Por sus consejos y palabras de aliento durante mi formación profesional.

Por

Braulio Contreras.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a los estudiantes del I.E.S.T.P. “ Simón Sánchez Reyes” por su colaboración voluntaria a la misma vez al Director y a los Docentes del I.E.S.T.P. “ Simón Sanchez Reyes” Mollebamba, por brindarnos la autorización para la realización de nuestra tesis, y a nuestro asesor Dr. Dr. Raúl Alfredo Méndez Parodi, por su apoyo, por sus enseñanzas brindadas y desinteresadas.

DECLARATORIA LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Nosotros, Br. Gisela Pérez Bermúdez con DNI N° 48156327 y Br. Braulio Alarcón Contreras con DNI N° 31045326, egresados de la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada:

“La motivación y el nivel de relación con el aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo del I.E.S.T.P. “Simón Sánchez Reyes”, Mollebamba 2020”, la que consta de un total de 98 páginas, en las que se incluye 18 tablas y 8 figuras, más un total de 26 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 12%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



Br. Gisela Pérez Bermúdez
DNI N° 48156327



Br. Braulio Alarcón Contreras
DNI N° 31045326

ÍNDICE

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del Problema	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problema específicos.....	15
1.3. Formulación de Objetivos.....	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4. Justificación de la investigación.....	16
Capítulo II: MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.1.1. Internacional	18
2.1.2. Nacional.....	19
2.1.3. Local	21
2.2. Bases teóricas científicas	23
2.2.1 Motivación	23
2.2.1.1 Definiciones.....	23
2.2.2 Aprendizaje	32
2.2.2.1 Definiciones.....	32
2.3 Definiciones de términos básicos	37
2.4 Formulación de hipótesis	39
2.4.1 Hipótesis general	39
2.4.2 Hipótesis específicas:.....	39
2.5 Operacionalización de variables	40
Capítulo III: METODOLOGÍA	43
3.1. Tipo de investigación.....	43

3.2. Métodos de investigación	43
3.3. Diseño de Investigación.....	43
3.4. Población y Muestra	45
3.5. Técnicas e Instrumentos de recojo de datos	45
3.6. Técnicas de procedimiento y análisis de datos.....	46
3.7. Ética investigativa	48
Capítulo IV: RESULTADOS.....	49
4.1 Presentación y análisis de resultados	49
4.2 Prueba de hipótesis	57
4.3 Discusión de resultados.....	61
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	67
5.1 Conclusiones	67
5.2 Sugerencias	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70
ANEXOS	75
Anexo 1: Instrumento de medición	75
Anexo 2:	79
Ficha Técnica	79
Anexo 3: Validez y confiabilidad de instrumentos.....	82
Anexo 4: Base de datos	92
Anexo 5: Matriz de consistencia.....	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 : Dimensiones de la variable de estudio	39
Tabla 2 : Operacionalización de la variable Motivación.....	41
Tabla 3 : Operacionalización de la variable aprendizaje.....	42
Tabla 4 Niveles de motivación en los estudiantes.	49
Tabla 5 Niveles del componente de expectativa en los estudiantes.	50
Tabla 6 Niveles del componente de valor en los estudiantes.	51
Tabla 7 Niveles del componente afectivo los estudiantes.	52
Tabla 8 Niveles de aprendizaje en los estudiantes.....	53
Tabla 9 Niveles de aprendizaje significativo.....	54
Tabla 10 Niveles de aprendizaje por descubrimiento en los estudiantes.....	55
Tabla 11 Niveles de aprendizaje experiencial en los estudiantes.	56
Tabla 12 Coeficiente de correlación entre la motivación y el nivel de aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo del I.E.S.T.P. “Simón Sánchez Reyes”, Mollebamba, 2020. .	57
Tabla 13 El componente de expectativa de motivación y su relación con el nivel de aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo del I.E.S.T.P. “Simón Sánchez Reyes”, Mollebamba, 2020.....	58
Tabla 14 El componente de valor de motivación y su relación con el nivel de aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo del I.E.S.T.P. “Simón Sánchez Reyes”, Mollebamba, 2020.....	60
Tabla 15 El componente de afectivo de motivación y su relación con el nivel de aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo del I.E.S.T.P. “Simón Sánchez Reyes”, Mollebamba, 2020.....	61
Tabla 16 Estadístico de Fiabilidad cuestionario motivación	89
Tabla 17 Estadístico de Fiabilidad cuestionario aprendizaje.....	90

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 : Niveles de motivación en los estudiantes del primer ciclo del I.E.S.T.P. “Simón Sánchez Reyes”, Mollebamba, 2020.	49
Figura 2 : Niveles del componente de expectativa en los estudiantes del primer ciclo del I.E.S.T.P. “Simón Sánchez Reyes”, Mollebamba, 2020.	50
Figura 3: Niveles del componente de valor en los estudiantes del primer ciclo del I.E.S.T.P. “Simón Sánchez Reyes”, Mollebamba, 2020.....	51
Figura 4 : Niveles del componente afectivo los estudiantes del primer ciclo del I.E.S.T.P. “Simón Sánchez Reyes”, Mollebamba, 2020.....	52
Figura 5: Niveles de aprendizaje en los estudiantes del primer ciclo del I.E.S.T.P. “Simón Sánchez Reyes”, Mollebamba, 2020.	53
Figura 6: Niveles de aprendizaje significativo en los estudiantes del primer ciclo del I.E.S.T.P. “Simón Sánchez Reyes”, Mollebamba, 2020.	54
Figura 7: Niveles de aprendizaje por descubrimiento en los estudiantes del primer ciclo del I.E.S.T.P. “Simón Sánchez Reyes”, Mollebamba, 2020.	55
Figura 8: Niveles de aprendizaje experiencial en los estudiantes del primer ciclo del I.E.S.T.P. “Simón Sánchez Reyes”, Mollebamba, 2020.	56

RESUMEN

El presente informe de investigación tuvo la finalidad de establecer la relación entre la motivación y el nivel de aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo del I.E.S.T.P. “Simón Sánchez Reyes”, Mollebamba, 2020. El tipo de investigación es básica, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental - correlacional de corte transversal, la muestra estuvo conformado por 70 estudiantes, se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario, para la primera variable se usó el cuestionario de Motivación que consta de 24 ítems con alfa de Cronbach: 0,781 y la segunda variable el cuestionario de Aprendizaje que consta de 27 ítems con alfa de Cronbach: 0,717.

Existe correlación positiva de intensidad moderada ($r= 0,284$, $p<0,05$) entre la motivación y el nivel de aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo del I.E.S.T.P. “Simón Sánchez Reyes”, Mollebamba, 2020. Ahora bien, referente a las hipótesis específicas, el componente expectativa y aprendizaje el coeficiente de correlación fue de intensidad moderada ($r= 0,340$, $p<0,05$); en el componente valor y aprendizaje, ($r= 0,111$, $p<0,05$) existe coeficiente de correlación positiva débil y por último, el componente afectivo y aprendizaje, el coeficiente de correlación fue de intensidad moderada ($r= 0,380$, $p<0,05$). Por tanto, se concluye que cuanto mayor sea el componente motivación el aprendizaje aumentará moderadamente.

Palabras claves: Motivación y aprendizaje.

ABSTRACT

The general objective of this research report was to determine the relationship between motivation and the level of learning of students in the first cycle of I.E.S.T.P. "Simón Sánchez Reyes", Mollebamba, 2020. The type of research is basic, with a quantitative approach, the design is non-experimental, cross-sectional correlational, the sample consisted of 70 students, the survey technique and the instrument were used was the questionnaire, for the first variable the Motivation questionnaire was used, which consists of 21 items with Cronbach's alpha: 0.781 and the second variable, the Learning questionnaire, which consists of 27 items with Cronbach's alpha: 0.717.

There is a positive correlation of moderate intensity ($r = 0.485$, $p < 0.05$) between motivation and the level of learning of students in the first cycle of I.E.S.T.P. "Simón Sánchez Reyes", Mollebamba, 2020. Now, regarding the specific hypotheses, the expectation and learning component, the correlation coefficient was of moderate intensity ($r = 0.431$, $p < 0.05$); the value and learning component, the correlation coefficient was of considerable positive ($r = 0.588$, $p < 0.05$) and finally, the affective and learning component, the correlation coefficient was of moderate intensity ($r = 0.387$, $p < 0.05$). Therefore, it is concluded that the higher the motivation component, the learning will increase moderately.

Keywords: Motivation and learning.