

# UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

UNIVERSITARIA



HÁBITOS DE ESTUDIOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS  
ESTUDIANTES DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA DEL  
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO ALEXANDER VON  
HUMBOLDT, VILLA RICA 2020.

Tesis para obtener el grado académico de  
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

## AUTORES

Br. Rafael Enrique Hidalgo Colón  
Br. David Víctor Lago Ramos

## ASESOR

Mg. Enrique Avendaño Delgado

## LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación y Desarrollo Comunitario

TRUJILLO, PERÚ

2021

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.  
Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la Universidad  
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA  
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta  
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz  
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo  
Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán  
Secretario General

## Conformidad de Asesor

Yo, Enrique Avendaño Delgado con DNI N° 18087740, asesor de la Tesis de Maestría titulada: "HÁBITOS DE ESTUDIOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO ALEXANDER VON HUMBOLDT, VILLA RICA 2020.", presentado por los maestrandos Rafael Enrique Hidalgo Colón, con DNI N° 002455428 y David Víctor Lago Ramos con DNI N° 44830712, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 01 de febrero 2021



Ing. Enrique Avendaño Delgado

CIP- 77891

Asesor

## **DEDICATORIA**

A Dios por darme salud y guiar cada uno de mis pasos dados en mi convivir diario; a mi esposa Ana Brochero, por el gran apoyo y sacrificio con que día a día me acompañó en el camino para alcanzar este objetivo, a mis hijos Eduardo Rafael Hidalgo Brochero y Estefany Carolina Hidalgo Brochero porque ambos son mi motivo de inspiración; a mis padres quienes están en Venezuela y de alguna u otra manera me motivan a seguir adelante y son el incentivo para seguir adelante con este objetivo.

*Rafael Enrique Hidalgo Colón*

Al dador de la vida, a mi madre María Ramos, a mis hermanos Pablo y Alex y de manera especial a la memoria de mi Padre Víctor Lago que descansa en paz, por haberme dado su ejemplo de perseverancia para el logro de mis ideales y aspiraciones.

*David Víctor Lago Ramos.*

## **AGRADECIMIENTO**

A dios por darme fortaleza y permitir la realización de esta maestría en un país extranjero el cual no me alcanzará para agradecer.

A Luis Felipe Pérez Godoy, amigo y compatriota el cual me apoyó durante la realización de la presente investigación.

A la universidad católica de Trujillo y a todos sus docentes por el apoyo y grano de arena invertido en cada clase.

Al Ing. Enrique Avendaño Delgado por su orientación y apoyo incondicional durante la realización de la presente investigación.

*Rafael Enrique Hidalgo Colón*

En primer lugar, quiero agradecer a Dios, por darme su gracia y sabiduría para realizar este trabajo. A mi madre y mis hermanos, quienes me incentivaron a seguir adelante.

A la Institución Educativa Rosa de Lima y a su directora Sor Cristina Panta, por permitirme desarrollarme como docente en mis inicios. A la Institución educativa Nuestra Señora del Rosario, sus directoras Betty Romero y Magali Cueva, por acogerme estos últimos años y permitirme crecer en campo de la educación.

Al director y docentes Instituto Superior Tecnológico Alexander Von Humboldt de Villa Rica, por brindarnos las facilidades y permitirnos realizar esta investigación.

*David Víctor Lago Ramos.*

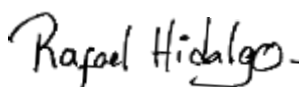
## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Rafael Enrique Hidalgo Colón con C.E: 002455428 y David Víctor Lago Ramos con DNI 44830712, egresados de la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Hábitos De Estudios Y Rendimiento Académico En Los Estudiantes De Computación E Informática Del Instituto Superior Tecnológico Público Alexander Von Humboldt, Villa Rica 2020”, la que consta de un total de 89 páginas, en las que se incluye 14 tablas y 05 figuras, más un total de 19 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 14 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



---

Rafael Enrique Hidalgo Colón  
002455428



---

David Víctor Lago Ramos  
44830712

## ÍNDICE GENERAL

<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>IV</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>V</b>
<b>DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....</b>	<b>VI</b>
<b>ÍNDICE GENERAL .....</b>	<b>VII</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS .....</b>	<b>IX</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS .....</b>	<b>X</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>XI</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>XII</b>
<b>CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>13</b>
1.1 Planteamiento del problema.....	13
1.2 Formulación del Problema.....	16
1.2.1 Problema General .....	16
1.2.2 Problemas Específicos .....	17
1.3 Formulación de objetivos.....	17
1.3.1 Objetivo general .....	17
1.3.2 Objetivos específicos .....	17
1.4 Justificación de la investigación .....	18
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>20</b>
2.1 Antecedentes de la investigación .....	20
2.2 Bases teóricas científicas .....	23
2.2.1 Teorías relacionadas a los hábitos de estudio y rendimiento académico .....	23
2.2.2 Hábitos de estudios.....	26
2.2.3 Rendimiento académico .....	33
2.3 Definición de términos básicos.....	37
2.4 Formulación de hipótesis .....	38
2.4.1 Hipótesis general .....	38
2.4.2 Hipótesis específicas.....	38
2.5 Operacionalización de variables .....	40
<b>CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....</b>	<b>42</b>
3.1 Tipo de investigación.....	42

3.2	Métodos de investigación .....	42
3.2.1	Método hipotético- deductivo.....	42
3.3	Diseño de investigación .....	42
3.4	Población y muestra.....	43
3.4.1	Población .....	43
3.4.2	Muestra .....	43
3.5	Técnica e instrumentos de recojo de datos .....	44
3.5.1	Validez de contenido. ....	44
3.5.2	Confiabilidad. ....	44
3.6	Técnica de procesamiento y análisis de datos.....	45
3.7	Ética investigativa.....	45
<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS .....</b>		<b>46</b>
4.1	Presentación y análisis de resultados .....	46
4.2	Prueba de hipótesis general.....	52
4.2.1	Prueba de Hipótesis Específica N° 1 .....	53
4.2.2	Prueba de Hipótesis Especifica N° 2 .....	54
4.2.3	Prueba de Hipótesis Especifica N° 3 .....	55
4.2.4	Prueba de Hipótesis Especifica N° 4 .....	56
4.2.5	Prueba de Hipótesis Especifica N° 5 .....	57
4.3	Discusión de resultados .....	58
<b>CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS .....</b>		<b>62</b>
5.1	Conclusiones .....	62
5.2	Sugerencias .....	63
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>		<b>66</b>
<b>ANEXOS Y/O APENDICES .....</b>		<b>71</b>



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estudiantes distribuidos por ciclos y sexo.....	43
Tabla 2. Estadístico de hábitos de estudios y rendimiento académico.....	46
Tabla 3. Categoría de como estudia usted. ....	46
Tabla 4. Categoría de como hace sus tareas .....	47
Tabla 5. Categoría de como prepara sus exámenes .....	48
Tabla 6. Categoría de como escucha las clase.s .....	49
Tabla 7. Categoría de que acompaña sus momentos de estudio.....	50
Tabla 8. Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov.....	51
Tabla 9. Correlaciones de la Hipótesis General. ....	52
Tabla 10. Correlaciones de la hipótesis específica N° 1 .....	53
Tabla 11. Correlaciones de la hipótesis específica N° 2 .....	54
Tabla 12. Correlaciones de la hipótesis específica N° 3 .....	55
Tabla 13. Correlaciones de la hipótesis específica N° 4 .....	56
Tabla 14. Correlaciones de la hipótesis específica N° 5 .....	57

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Categoría de como estudia usted.....	47
Figura 2. Categoría de como hace sus tareas.....	48
Figura 3. Categoría de como prepara sus exámenes.....	49
Figura 4. Categoría de como escucha las clases.....	50
Figura 5. Categoría que acompaña sus momentos de estudio. ....	51

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Tecnológico Público Alexander Von Humboldt, Villa Rica 2020-I. El estudio se desarrolló siguiendo el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y Correlacional. La muestra fue no probabilística y estuvo conformada por el total de la población 83 estudiantes. Los instrumentos de recojo de información para la variable hábitos de estudios fue el Inventario de hábitos de estudio CASM- 85 revisado en el 2014 y elaborado por Vicuña Peri (1985) que se evaluó las dimensiones: como estudia usted, como hace sus tareas, como se prepara para los exámenes, como escucha las clases y que acompaña sus momentos de estudio, por otro lado, para la variable rendimiento académico se utilizaron los registros de notas finales del ciclo 2020-I. Cabe destacar que la presente investigación arrojó un coeficiente de correlación entre hábitos de estudios y rendimiento académico de 0,363 considerada en la escala de positiva débil por Hernández (2018). Al momento de contrastar cada hipótesis nos percatamos que el grado de correlación resulto positivo débil lo que se traduce en una correlación entre hábitos de estudios y rendimiento académico positivo débil, además tenemos estudiantes con calificaciones en su mayoría en la categoría de bueno, algunos en deficiente y absolutamente nada dentro de la categoría de sobresaliente, eso nos dice que debe mejorar sus hábitos de estudios para mejorar su rendimiento académico de forma notable.

Palabras claves: Hábitos de estudios, Rendimiento académico.

## ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between study habits and academic performance of computing and informatics students at the Alexander Von Humboldt Public Technological Institute, Villa Rica 2020-I. The study was developed following the quantitative, descriptive and correlational approach. The sample was non-probabilistic and consisted of the total population of 83 students. The information collection instruments for the study habits variable was the CASM-85 Study Habits Inventory revised in 2014 and prepared by Vicuña Peri (1985), which evaluated the dimensions: how do you study, how do you do your homework, how he prepares for the exams, how he listens to the classes and that he accompanies his study moments, on the other hand, for the academic performance variable, the final grade records of the 2020-I cycle were used. It should be noted that the present investigation yielded a correlation coefficient between study habits and academic performance of 0.363, considered on the weak positive scale by Hernández (2018). At the time of contrasting each hypothesis, we realized that the degree of correlation was positively weak, which translates into a correlation between study habits and weak positive academic performance, we also have students with grades mostly in the category of good, some in poor and absolutely nothing in the category of outstanding, that tells us that you must improve your study habits to improve your academic performance significantly.

Keywords: Study habits, Academic performance.