

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**



**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN  
INCLUSIVA EN LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE  
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO LA UNIÓN,  
HUÁNUCO, 2020**

Tesis para obtener el grado académico de  
**MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

**AUTORES:**

Br. Gleny Milkar Gabriel Cardich  
Br. Marcos Dedicación Piñan Santamaría

**ASESOR:**

Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Proceso de enseñanza aprendizaje y educación inclusiva

**TRUJILLO, PERÚ**

**2021**

## **Autoridades Universitarias**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.  
Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la Universidad  
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA  
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta  
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz  
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz, PhD.  
Vicerrector de Investigación

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán  
Secretario General

### Conformidad del asesor

Yo, Sandra Sofía Izquierdo Marín, con DNI N° 42796297 , asesora de la Tesis de Maestría titulada:

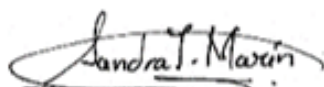
“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO LA UNIÓN, HUÁNUCO, 2020”,

presentado por los maestrandos Gleny Milkar, Gabriel Cardich con DNI N° 22759991 y Marcos Dedicación, Piñan Santamaría con DNI N° 22759605, informo lo siguiente :

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 20 de Febrero del 2021



.....  
Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín  
Asesora

## **Dedicatoria**

A Dios por estar siempre guiándonos y derramando sus bendiciones en nuestro camino, por brindarnos fuerzas y confianza para lograr todos nuestros objetivos y no llegar a desmayar en el intento de lograrlos.

Gleny Milkar Gabriel Cardich

A nuestro Dios, por bendecirnos con cada día de vida e iluminar nuestro camino; a nuestras familias, por su gran apoyo incondicional que nos brindan cada día, por los consejos y amor que nos permite llegar a cumplir esta meta.

Marcos Dedicación Piñan Santamaria

## **Agradecimientos**

A Dios:

Por habernos permitido avanzar hasta este punto y poder alcanzar esta gran meta, además de estar siempre con nosotros y demostrarnos su amor infinito.

A nuestra asesor:

Por brindarnos su orientación y tiempo, por todos los conocimientos que nos ha servido mucho para el desarrollo de la presente investigación, por lo cual el trabajo está en óptimas condiciones.

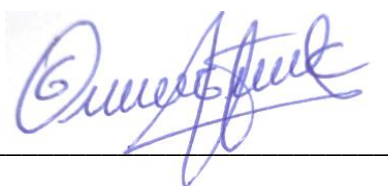
Agradecemos también a todas aquellas personas que durante todo este tiempo nos estuvieron apoyando incondicionalmente, tanto amigos, familia y compañeros de la maestría, todo este fruto no hubiera sido posible sin ustedes.

## Declaratoria de autenticidad

Nosotros, Gleny Milkar Gabriel Cardich con DNI N° 22759991 y Marcos Dedicación Piñan Santamaría con DNI N° 22759605, egresados de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Estrategias de enseñanza-aprendizaje de educación inclusiva en los docentes de educación inicial de las instituciones educativas del distrito La Unión, Huánuco 2020”, la que consta de un total de 88 páginas, en las que se incluye 18 tablas y 16 figuras, más un total de 23 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de ..... %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



Gleny Milkar, Gabriel Cardich  
DNI N° 22759991



Marcos Dedicación, Piñan Santamaría  
DNI N° 22759605

## Índice General

Autoridades Universitarias .....	ii
Conformidad del asesor .....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimientos.....	v
Declaratoria de autenticidad .....	vi
Índice General.....	vii
Lista de Tablas.....	ix
Lista de Figuras .....	xi
Resumen .....	xiii
Abstract.....	xiv
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>15</b>
1.1. Planteamiento del problema.....	15
1.2. Formulación del problema .....	17
1.2.1. Problema general .....	17
1.2.2. Problemas específicos.....	18
1.3. Formulación de objetivos.....	18
1.3.1. Objetivo general .....	18
1.3.2. Objetivos específicos.....	18
1.4. Justificación de la investigación .....	18
1.4.1. Justificación teórica .....	18
1.4.2. Justificación práctica .....	19
1.4.3. Justificación metodológica .....	19
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>20</b>
2.1. Antecedentes de la investigación .....	20
2.1.1. Antecedentes internacionales .....	20
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	21
2.1.3. Antecedentes locales.....	23
2.2. Bases teórico científicas.....	23
2.3. Definición de términos básicos .....	35
2.4. Formulación de hipótesis .....	36
2.5. Variables .....	36

2.5.1.	Definición operacional .....	36
2.5.2.	Cuadro de operacionalización de variables .....	37
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA .....		38
3.1.	Tipo de investigación .....	38
3.2.	Método de investigación .....	38
3.3.	Diseño de investigación .....	38
3.4.	Población y muestra .....	39
3.4.1.	Población .....	39
3.4.2.	Muestreo .....	39
3.4.3.	Muestra .....	39
3.5.	Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	40
3.5.1.	Técnica .....	40
3.5.2.	Instrumento .....	40
3.6.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	41
3.7.	Ética investigativa .....	41
CAPÍTULO IV: RESULTADOS .....		42
4.1.	Presentación y análisis de resultados .....	42
4.2.	Discusión de resultados .....	58
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....		61
5.1.	Conclusiones .....	61
5.2.	Recomendaciones .....	63
APÉNDICES Y ANEXOS .....		68
Anexo 1:	Cuestionario sobre estrategias de enseñanza-aprendizaje .....	68
Anexo 2:	Validación de Instrumentos .....	72
Anexo 3:	Confiabilidad de instrumento .....	87
Anexo 4:	Base de datos .....	88
Anexo 5:	Matriz de consistencia .....	89



## Lista de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de variables.....	37
Tabla 2 Distribución de los docentes por institución educativa .....	39
Tabla 3. Respuestas de los docentes sobre si los recursos didácticos otorgados por el MINEDU, tienen las características necesarias para realizar una adecuada educación inclusiva.....	42
Tabla 4. Respuestas de los docentes sobre que recursos didácticos se emplean en su institución educativa para atender a niños con discapacidad intelectual.....	43
Tabla 5. Respuestas de los docentes sobre que recursos didácticos se emplean en su institución educativa para atender a niños con discapacidad visual.....	44
Tabla 6. Respuestas de los docentes sobre que recursos didácticos se emplean en su institución educativa para atender a niños con discapacidad auditiva.....	45
Tabla 7. Respuestas de los docentes sobre que recursos didácticos se emplean en su institución educativa para atender a niños con discapacidad física.....	46
Tabla 8. Respuestas de los docentes sobre que recursos didácticos se emplean en su institución educativa para atender a niños que presentan autismo.....	47
Tabla 9. Respuestas de los docentes sobre que estrategias didácticas de educación inclusiva se utilizan en el aula.....	48
Tabla 10. Respuestas de los docentes sobre qué estrategia le parece la más adecuada para hacer participar al niño inclusivo en alguna festividad o actividad institucional.....	49
Tabla 11. Respuestas de los docentes sobre qué estrategia didáctica suele usar como reforzamiento de la educación inclusiva .....	50
Tabla 12. Respuestas de los docentes sobre qué estrategia didáctica suele usar como reforzamiento de la educación inclusiva .....	51
Tabla 13. Respuestas de los docentes sobre si en alguna oportunidad recibieron capacitación sobre el uso de estrategias didácticas de educación inclusiva para niños y niñas.....	52
Tabla 14. Respuestas de los docentes sobre que tomarían en cuenta para el equipamiento y adaptación de estrategias didácticas de educación inclusiva en su aula.....	53
Tabla 15. Respuestas de los docentes sobre si las aulas de la instituciones educativas donde laboran están adaptadas para incluir a niños con habilidades diferentes.....	54

Tabla 15. Respuestas de los docentes sobre qué aspectos se deberían mejorar en la I.E. donde labora para que se den las condiciones favorables para las estrategias de educación inclusiva .....	55
Tabla 17. Respuestas de los docentes sobre en qué temas ha recibido para atender niños y niñas con habilidades diferentes .....	56
Tabla 18. Respuestas de los docentes sobre que estrategias emplea con los padres de familia como partícipes en el proceso de inclusión educativa .....	57

## Lista de Figuras

Figura 1. Respuestas de los docentes sobre si los recursos didácticos otorgados por el MINEDU, tienen las características necesarias para realizar una adecuada educación inclusiva.....	42
Figura 2. Respuestas de los docentes sobre que recursos didácticos se emplean en su institución educativa para atender a niños con discapacidad intelectual.....	43
Figura 3. Respuestas de los docentes sobre que recursos didácticos se emplean en su institución educativa para atender a niños con discapacidad visual.....	44
Figura 4. Respuestas de los docentes sobre que recursos didácticos se emplean en su institución educativa para atender a niños con discapacidad auditiva.....	45
Figura 5. Respuestas de los docentes sobre que recursos didácticos se emplean en su institución educativa para atender a niños con discapacidad física.....	46
Figura 6. Respuestas de los docentes sobre que recursos didácticos se emplean en su institución educativa para atender a niños que presentan autismo.....	47
Figura 7. Respuestas de los docentes sobre que estrategias didácticas de educación inclusiva se utilizan en el aula.....	48
Figura 8. Respuestas de los docentes sobre qué estrategia le parece la más adecuada para hacer participar al niño inclusivo en alguna festividad o actividad institucional.....	49
Figura 9. Respuestas de los docentes sobre qué estrategia didáctica suele usar como reforzamiento de la educación inclusiva .....	50
Figura 10. Respuestas de los docentes sobre qué estrategia didáctica suele usar como reforzamiento de la educación inclusiva .....	51
Figura 11. Respuestas de los docentes sobre si en alguna oportunidad recibieron capacitación sobre el uso de estrategias didácticas de educación inclusiva para niños y niñas.....	52
Figura 12. Respuestas de los docentes sobre que tomarían en cuenta para el equipamiento y adaptación de estrategias didácticas de educación inclusiva en su aula.....	53
Figura 13. Respuestas de los docentes sobre si las aulas de la instituciones educativas donde laboran están adaptadas para incluir a niños con habilidades diferentes.....	54
Figura 14. Respuestas de los docentes sobre qué aspectos se deberían mejorar en la I.E. donde labora para que se den las condiciones favorables para las estrategias de educación inclusiva.....	55

Figura 15. Respuestas de los docentes sobre en qué temas ha recibido para atender niños y niñas con habilidades diferentes .....	56
Figura 16. Respuestas de los docentes sobre que estrategias emplea con los padres de familia como partícipes en el proceso de inclusión educativa .....	57

## **Resumen**

La presente investigación ha tenido por propósito conocer y describir los recursos didácticos, estrategias didácticas y las condiciones favorables que utilizan los docentes para el desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje de educación inclusiva en niños y niñas de nivel inicial de las instituciones educativas del distrito La Unión, Huánuco – 2020. Para tal fin, la investigación se desarrolló un estudio de tipo básico de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, con diseño no experimental con alcance de tiempo transversal, usando una muestra de 20 docentes de educación inicial de diversas instituciones del distrito mencionado anteriormente, a quienes se les aplicó un cuestionario de 16 ítems, obteniendo por resultados donde se resalta que un 55% de los docentes encuestados indicaron que no han recibido capacitación sobre uso de estrategias didácticas de educación inclusiva, un 85% considera que las aulas no están adaptadas para atender a niños y niñas con habilidades diferentes, el 65% manifestaron que los recursos didácticos otorgados por el Minedu no cumplen con las características necesaria para una adecuada educación inclusiva y que solo el 30% de los docentes han recibido por lo menos una vez capacitación de educación inclusiva, permitiendo llegar a la conclusión que los docentes de educación inicial de las instituciones educativas del distrito La Unión no están preparados adecuadamente en cuanto a la educación inclusiva para emplear en alto nivel las estrategias de enseñanza-aprendizaje, haciendo uso de recursos didácticos y generando condiciones favorables para el desarrollo de la inclusión educativa.

### **Palabras claves**

Estrategias de enseñanza-aprendizaje, Educación inclusiva.

## **Abstract**

The purpose of this research was to know and describe the didactic resources, didactic strategies and the favorable conditions that teachers use for the development of teaching-learning strategies of inclusive education in children of initial level of the educational institutions of the district La Unión, Huánuco - 2020. For this purpose, the research was developed a study of a basic type with a quantitative approach, descriptive level, with a non-experimental design with a cross-sectional time scope, using a sample of 20 early education teachers from various institutions in the district mentioned above, to whom a 16-item questionnaire was applied, obtaining by results where it is highlighted that 55% of the teachers surveyed indicated that they have not received training on the use of inclusive education didactic strategies, 85% consider that the classrooms they are not adapted to serve children with different abilities , 65% stated that the didactic resources granted by the Minedu do not meet the characteristics necessary for an adequate inclusive education and that only 30% of teachers have received inclusive education training at least once, allowing the conclusion to be reached that the initial education teachers of the educational institutions of the La Unión district are not adequately prepared in terms of inclusive education to employ teaching-learning strategies at a high level, making use of didactic resources and generating favorable conditions for the development of the educational inclusion.

## **Keywords**

Teaching-learning strategies, Inclusive education.