

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CON MENCIÓN EN LENGUA Y LITERATURA



**ESTRATEGIA DE INFERENCIA PARA MEJORAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN
LENGUA Y LITERATURA**

AUTORA

Chávez Espinoza, Patricia Emperatriz

ASESOR

Dr. Nolberto Arnildo Leyva Aguilar

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO - PERÚ

2021

Autoridades universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S. A.
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez
Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz
Vicerrector Académico de Investigación

R. P. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Rector de la Escuela de Posgrado
Responsable de Estudios no regulares

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

Aprobación del asesor

Señora Decana de la Facultad de Humanidades:

Yo Nolberto Arnildo Leyva Aguilar con DNI N° 19032390 como asesor(a) del trabajo de investigación titulado “Estrategia de inferencia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria”, desarrollado por Patricia Emperatriz Chávez Espinoza con DNI N° 22703386, egresadas del Programa de Complementación Universitaria; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, 28 de julio de 2021



Nolberto Leyva Aguilar

Asesor

Dedicatoria

El presente trabajo dedico a mi madre por haberme dado la vida, a mi padre que se encuentra a lado de Dios y a mis hermanos por saber vivir siempre unidos y compartir mucho amor.

Patricia

Agradecimiento

Agradezco a todos aquellos maestros que formaron parte de mi vida en el campo de la educación, desde los primeros años hasta hoy. Para todos ellos, mi enorme gratitud y reconocimiento por forjarme a seguir la hermosa senda de la educación y seguir transmitiendo los conocimientos a las generaciones de hoy.

Patricia

Declaración jurada

Yo, Patricia Emperatriz Chávez Espinoza con DNI N° 22703386 egresada del Programa de Estudios de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado: “Estrategia de inferencia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria”, el cual consta de un total de 50 páginas.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Declaro también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 12%, estándar permitido por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.

La autora



Patricia Emperatriz Chávez Espinoza

DNI N° 22703386

Índice

Autoridades universitarias	ii
Aprobación del asesor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del problema	15
1.2.1 Problema general	15
1.2.2 Problemas específicos	15
1.3 Formulación de objetivos	15
1.3.1 Objetivo general	15
1.3.2 Objetivos específicos	16
1.4 Justificación de la investigación	16
Capítulo II: MARCO TEÓRICO	17
2.1 Antecedentes de la investigación	17
2.2 Bases teóricas científicas	19
2.2.2 La estrategia de inferencia	21
2.2.2.1 <i>Definición de estrategia de inferencia</i>	21
2.2.2.2 <i>Importancia de la estrategia de inferencia</i>	22
2.2.2.3 <i>Estrategias de enseñanza de la lectura</i>	23
2.2.2.4 <i>Tipos de textos</i>	23
2.2.2.5 <i>Estrategias de aprendizaje</i>	24
2.2.3 Comprensión lectora	25
2.2.3.1 <i>Definición de comprensión lectora</i>	25
2.2.3.2 <i>Dimensiones de la comprensión lectora</i>	26
2.2.3.3 <i>Niveles de comprensión lectora</i>	28

2.3	Definición de términos básicos	29
2.4	Formulación de hipótesis	30
2.4.1	Hipótesis general	30
2.4.2	Hipótesis específicas	30
2.5.	Operacionalización de variables	31
Capítulo III: METODOLOGÍA		32
3.1	Tipo e investigación	32
3.2	Método de investigación	32
3.3	Diseño de la investigación	32
3.4	Población y muestra	33
3.4.1	Población	33
3.4.2	Muestra	33
3.5.	Técnicas e instrumentos de recojo de datos	34
3.6.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	35
3.7.	Ética investigativa	35
Capítulo IV: RESULTADOS		37
4.1	Presentación y análisis de los resultados	37
4.2	Prueba de hipótesis	41
4.3	Discusión de resultados	43
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		45
5.1	Conclusiones	45
5.2	Sugerencias	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		47
ANEXOS		50

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable comprensión lectora	31
Tabla 2	Distribución de la población de estudiantes	33
Tabla 3	Distribución de la muestra de estudiantes	34
Tabla 4	Confiabilidad KR 20	35
Tabla 5	Validación de expertos	35
Tabla 6	Distribución de frecuencias de los niveles de la comprensión lectora del grupo control, según pre-test y pos-test	37
Tabla 7	Distribución de frecuencias de los niveles de la comprensión lectora del grupo experimental, según pre-test y pos-test	38
Tabla 8	Distribución de frecuencias de los niveles de las etapas de lectura del grupo experimental, según pre-test y pos-test	39
Tabla 9	Distribución de frecuencias de los niveles de los procesos psicológicos de la lectura del grupo experimental, según pre-test y pos-test	40
Tabla 10	Prueba U de Mann-Whitney de la hipótesis general	41
Tabla 11	Prueba U de Mann-Whitney de la hipótesis específica 1	42
Tabla 12	Prueba U de Mann-Whitney de la hipótesis específica 2	43

Índice de figuras

Figura 1	Niveles de la comprensión lectora del grupo control, según pre-test y pos-test	37
Figura 2	Niveles de la comprensión lectora del grupo experimental, según Pre-test y pos-test	38
Figura 3	Niveles de las etapas de lectura del grupo experimental, según Pre-test y pos-test	39
Figura 4	Niveles de los procesos psicológicos de la lectura del grupo experimental, según pre-test y pos-test	40

RESUMEN

La presente investigación titulada: “Estrategia de inferencia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria”, se realizó con el propósito de demostrar en qué medida la aplicación de la estrategia de inferencia influye en la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. No 2032 “Manuel Scorza Torres” del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2020. Esta investigación cuenta con una muestra de 30 estudiantes, los estudiantes fueron elegidos de acuerdo a los intereses del investigador, mediante un muestreo no probabilístico. La investigación es de tipo experimental, porque se centra en el estudio de dos grupos; es decir, uno experimental y uno de control con Pre y Post test en ambos grupos. Asimismo, para ambas variables se utilizó la lista de cotejo, elaboradas con el objetivo de conocer el nivel alcanzado por los estudiantes en la comprensión lectora antes y después de aplicar la estrategia de inferencia y para el recojo de información de los docentes y se llegó a la siguiente conclusión: Se demostró que la estrategia de inferencia sí influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. No 2032 “Manuel Scorza Torres” del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2020, habiéndose obtenido un nivel de significancia igual a 0,000 en la prueba U de Mann-Whitney

Palabras claves: Aplicación. Estrategia de inferencia. Comprensión lectora.

ABSTRACT

The present investigation entitled: "Inference strategy to improve reading comprehension in secondary school students", was carried out with the purpose of demonstrating to what extent the application of the inference strategy influences the reading comprehension of first grade students. Of secondary education of the EI No 2032 "Manuel Scorza Torres" of the district of San Martín de Porres, Lima, 2020. This research has a sample of 30 students, the students will be chosen according to the interests of the researcher, through a non-probability sampling. The research is experimental, because it focuses on the study of two groups; that is, one experimental and one control with Pre and Posttest in both groups. Likewise, for both variables the checklist was used, prepared with the objective of knowing the level reached by the students in reading comprehension before and after applying the inference strategy and for collecting information from the teachers, and the following conclusion was reached: It was shown that the inference strategy does significantly influence the reading comprehension of the students of the first year of secondary education of the I.E. No 2032 "Manuel Scorza Torres" from the district of San Martín de Porres, Lima, 2020, having obtained a level of significance equal to 0.000 in the Mann-Whitney U test.

Keywords: Application. Inference strategy. Reading comprehension.