

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN  
ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DE LAMBAYEQUE**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

**AUTORES:**

Br. Gómez Tapia, Rafael  
Br. Paisig Muñoz, María Nélica

**ASESOR:**

Dr. Reemberto Cruz Aguilar

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Educación y responsabilidad social

**TRUJILLO - PERÚ**  
**2021**

## **Autoridades Universitarias**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.  
Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la  
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S.A.  
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta  
Vicerrectora Académica

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz  
Vicerrector de Investigación

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez  
Decana de la Facultad de Humanidades

R.P. Pbro Dr. Alejandro Preciado Muñoz  
Director de la Escuela de Posgrado

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán  
Secretario General

## Conformidad del asesor

Señor Decano (a) de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo

Benedicto XVI

Presente.

De mi mayor consideración:

El abajo suscrito Reemberto Cruz Aguilar, hace de su conocimiento que a solicitud de los interesados: Gómez Tapia, Rafael y Paisig Muñoz, María Nélica, autores de la Tesis titulada: Estrategias didácticas y educación inclusiva en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa de Lambayeque, del Programa de Complementación Universitaria en el nivel primaria.

En condición de asesor doy fe que la mencionada tesis cumple con estructura y formas establecidas en el Reglamento de grados y títulos de la Universidad, por tanto, queda expedito para ser sometido a revisión y sustentación correspondiente.

Atentamente.

Trujillo, 12 de agosto 2021.



Dr, Reemberto Cruz Aguilar

Asesor

## Dedicatoria

*Señor gracias por tu bondad y misericordia  
con nosotros tus hijos; gracias por  
permitirnos culminar nuestros estudios.*

*A nuestras familias, por ser bendición única de  
Dios, por el apoyo a seguir adelante con la  
culminación de nuestros estudios universitarios;  
para cada uno de ellos le dedicamos este  
trabajo de investigación por ser nuestra razón  
de vivir y lucha constantemente.*

Los autores

## **Agradecimiento**

*Agradecemos al Rector de la Universidad Juan José Lydon Mc Hugh O.S.A., por su denodada entrega en bien de la educación por los más necesitados en especial por nuestra región liberteña y sociedad peruana, que lidera esta prestigiosa universidad católica.*

*Al doctor Reemberto Cruz Aguilar por saber guiarnos con sus orientaciones precisas en el desarrollo de nuestra investigación y de forma muy resaltante.*

*A la institución educativa del nivel primaria de N° 11525 “Melchora Barrera de Aspillaga”, Cayaltí - Lambayeque, por favorecernos con su tiempo en nuestro trabajo de investigación, donde hemos podido aplicar nuestro presente trabajo de manera semipresencial y virtual.*

*A nuestros compañeros de clase; por la amistad que hemos podido lograr, ha hecho que nuestras metas se cumplan siendo un estímulo para avanzar con nuestros propósitos y culminar nuestros estudios logrando la obtención de la licenciatura en Educación; que, sin duda alguna, ha sido un sacrificio, pero con sabor a triunfo al ver realizado nuestros sueños.*

*A nuestras familias, por apoyarnos constantemente con sus consejos y el tiempo dedicado; esta alegría y felicidad es compartida por ambos debido a que forman parte de nuestras vidas, siendo el sentimiento mutuo.*

*Dios los colme de muchas bendiciones y parabienes a todos ustedes.*

Los autores

## Declaratoria de autenticidad

Nosotros, Gómez Tapia, Rafael con DNI 10608851 y Paisig Muñoz, María Nélica, con DNI 16605633, bachilleres de la Facultad de Humanidades; Carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que se ha continuado con rigor los ordenamientos académicos y administrativos procedentes de la universidad, para elaborar y sostener la tesis titulada: Estrategias didácticas y educación inclusiva en estudiantes del nivel primaria en una institución educativa de Lambayeque, el que contiene un total de 97 páginas, donde está incluida quince tablas y nueve figuras, con un total de quince páginas de apéndice.

Dejamos constancia que nuestra tesis es original y auténtica de la mencionada investigación, declarando bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que su contenido es de nuestra autoría correspondiente a la organización, redacción, metodología y diagramación. Por lo mismo, endosamos que su teoría tiene fundamentos respaldados por el referencial bibliográfico y asumimos los errores que pudiesen fulgurar la omisión involuntaria referente al procedimiento de la cita de autores, redacción u otros. El cual es de nuestra entera responsabilidad.

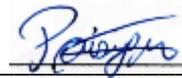
Así mismo declaramos que el porcentaje de similitud o coincidencias referente a otros trabajos académicos es de 16 %. Cuyo porcentaje está permitido por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



---

Br. Gómez Tapia, Rafael  
DNI N° 10608851



---

BR. Paisig Muñoz, María Nélica  
DNI N° 16605633

## Índice de contenidos

Autoridades universitarias .....	ii
Conformidad de Asesor .....	iii
Dedicatoria.....	ivv
Agradecimiento .....	v
Declaratoria de autenticidad .....	vii
Índice.....	vii
RESUMEN .....	x
ABSTRACT .....	xii
Capítulo I.PROBLEMA DE INVESTIGACION .....	
1.1. Planteamiento del problema: .....	
1.2. Formulación del problema.....	
1.2.1. Problema general .....	
1.2.2. Problemas específicos.....	
1.3. Objetivos de la investigación.....	
1.3.1. Objetivo general .....	
1.3.2. Objetivos específicos. ....	
1.4. Justificación del problema .....	
Capítulo II. MARCO TEÓRICO.....	
2.1. Antecedentes de la investigación.....	
2.2. Bases teórico científicas . ....	<b>20</b>
2.2.1. Estrategias didácticas .....	20
2.2.2. Educación inclusiva .....	25
2.3. Definición de términos .....	<b>38</b>
2.4. Hipótesis .....	<b>39</b>
2.4.1. Hipótesis general .....	39
2.4.2. Hipótesis específicas.....	40
2.5. Operacionalización de variables .....	<b>41</b>
Capítulo III. METODOLOGÍA .....	42
3.1. Tipo de investigación.....	<b>42</b>
3.2. Método de investigación.....	<b>42</b>
3.3. Diseño de investigación .....	<b>42</b>
3.4. Población .....	<b>43</b>
3.4.1. Muestra.....	43
3.4.2. Muestreo .....	44
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. ....	<b>44</b>
3.5.1. La Encuesta.....	44
3.5.2. Instrumento:.....	44

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	46
3.7. Ética investigativa.....	46
Capítulo IV. RESULTADOS .....	47
4.1. Presentación y análisis de resultados .....	47
4.2. Prueba de hipótesis.....	56
4.3. Discusión de resultados.....	61
Capítulo V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	69
5.1. Conclusiones.....	69
5.2. Sugerencias .....	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	72

### Índice de tablas

Tabla 1: Distribución poblacional de estudiantes	43
Tabla 2: Distribución de la muestra de docentes y estudiantes	43
Tabla 3: Distribución de niveles de la variable estrategias didácticas	47
Tabla 4: Distribución de niveles de la dimensión organización de la variable estrategias didácticas	48
Tabla 5: Distribución de niveles de la dimensión enseñanza y evaluación de los aprendizajes de la variable estrategias didácticas	49
Tabla 6: Distribución de niveles de la dimensión agrupamiento flexible en equipos de la variable estrategias didácticas	50
Tabla 7: Distribución de niveles de la dimensión adaptación de las actividades y de los materiales de la variable estrategias didácticas	51
Tabla 8: Distribución de niveles de la variable educación inclusiva	52
Tabla 9: Distribución de niveles de la dimensión cultura de la variable educación inclusiva	53
Tabla 10: Distribución de niveles de la dimensión política de la variable educación inclusiva	54
Tabla 11: Distribución de niveles de la dimensión práctica de la variable educación inclusiva	55
Tabla 12: Pruebas de normalidad	56
Tabla 13: Correlaciones entre las variables estrategias didácticas y educación inclusiva	57
Tabla 14: Correlaciones entre la variable estrategias didácticas y las dimensiones de	58

educación inclusiva

Tabla 15: Correlaciones entre la variable educación inclusiva y las dimensiones de estrategias didácticas 60

### Índice de figuras

Figura 3: Niveles de la variable estrategias didácticas	47
Figura 4: Niveles de la dimensión organización de la variable estrategias didácticas	48
Figura 5: Niveles de la dimensión enseñanza y evaluación de los aprendizajes de la variable estrategias didácticas	49
Figura 6: Niveles de la dimensión agrupamiento flexible en equipos de la variable estrategias didácticas	50
Figura 7: Niveles de la dimensión adaptación de las actividades y de los materiales de la variable estrategias didácticas	51
Figura 8: Niveles de la variable educación inclusiva	52
Figura 9: Niveles de la dimensión cultura de la variable educación inclusiva	53
Figura 10: Niveles de la dimensión política de la variable educación inclusiva	54
Figura 11: Niveles de la dimensión práctica de la variable educación inclusiva	55

## RESUMEN

La presente investigación considera como objetivo determinar la relación existente entre estrategias didácticas y educación inclusiva en estudiantes del nivel primaria en una institución educativa de Lambayeque; donde se utilizó el diseño descriptivo correlacional, con enfoque cuantitativo para una población muestral de dos docentes y 57 estudiantes, donde se aplicó el no probabilístico como muestreo, a juicio de los investigadores. El instrumento utilizado en el recojo de datos, es el cuestionario para cada variable, el cual tuvo la apreciación aprobada a juicios de expertos, el programa Excel 2016 y del software SPSS número 23, arrojando la fiabilidad del alfa de Crombach en 0,910 de la variable estrategias didácticas y 0.899 en la variable educación inclusiva. Esta indagación concluye, que se determina que si existe relación significativa dado que  $p < 0.01$ , de acuerdo a la prueba no paramétrica de la Rho de Spearman con un coeficiente de correlación positiva perfecta de 1,000, entre las estrategias didácticas y la educación inclusiva de los estudiantes del nivel primaria de una institución educativa Lambayeque, aceptándose la hipótesis alterna  $H_1$  y el rechazo de la hipótesis nula  $H_0$ .

**Palabras clave:** Estrategias, Didáctica, Educación, Inclusiva.

## **ABSTRACT**

The objective of this research is to determine the relationship between didactic strategies and inclusive education in primary-level students in an educational institution in Lambayeque; where the correlational descriptive design was used, with a quantitative approach for a sample population of two teachers and 57 students, where the non-probabilistic was applied as a sampling, in the opinion of the researchers. The instrument used in data collection is the questionnaire for each variable, which was approved by expert judgments, the Excel 2016 program and the SPSS software number 23, yielding the reliability of the Crombach alpha in 0.910 of the variable didactic strategies and 0.899 in the inclusive education variable. This inquiry concludes that it is determined that if there is a significant relationship given that  $p < 0.01$ , according to the non-parametric test of Spearman's Rho with a perfect positive correlation coefficient of 1,000, between the didactic strategies and the inclusive education of the students of the primary level of an educational institution Lambayeque, accepting the alternative hypothesis H1 and the rejection of the null hypothesis H0.

**Keywords:** Strategies, Didactics, Education, Inclusive.