

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CON MENCIÓN EN: LENGUA Y LITERATURA



FORMULARIOS ELECTRÓNICOS Y LA COMPRESIÓN LECTORA EN UNA EDUCACIÓN VIRTUAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2075 CHURIN, LIMA 2021.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: LENGUA Y LITERATURA

AUTOR:

Br. Vilca Ruiz Conejo, Fredy Alexander

ASESOR:

Dr. Nolberto Arnildo Leyva Aguilar

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO - PERÚ
2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S. A.
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz
Director del Instituto de Investigación

R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Mg. Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

PÁGINA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo; Dr. Nolberto Leyva Aguilar, asesor de la Tesis titulada:

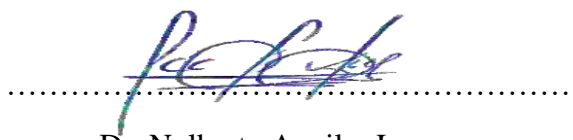
FORMULARIOS ELECTRÓNICOS Y LA COMPRESIÓN LECTORA EN UNA EDUCACIÓN VIRTUAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2075-CHURIN-OYON, LIMA 2021.

presentado por Vilca Ruiz Conejo, Fredy Alexander identificado con DNI N° 08140190 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por por la Universidad.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 2 de agosto del 2021



Dr. Nolberto Aguilar Leyva

Asesor

DEDICATORIA

Dedico de manera especial a toda mi familia ya que fueron el principal cimiento y motivación para la construcción de mi vida profesional, brindándome su confianza, consejos oportunidades y recursos para lograrlos. Gracias a ellos he logrado desafiar los retos y lograr una de mis metas trazadas.

Fredy

AGRADECIMIENTO

A Dios, mi rey todo poderoso quien me guarda y me guía cada día de mi vida, el que me regalara sabiduría, entendimiento y conocimiento para lograr cada una de mis metas, el que me brinda fortalece y me llena de oportunidades y misericordia cada mañana.

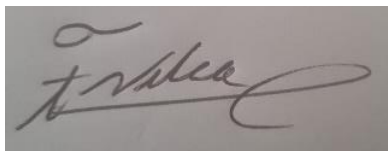
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, **Fredy Alexander Vilca Ruiz Conejo** identificado con DNI 08140190, bachller del Programa de Estudios de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la Universidad, para la elaboración y sustentación de la investigación titulada: “Formularios electrónicos para mejorar la comprensión lectora en una educación virtual en los estudiantes de la institución educativa 2075 Churin, Lima 2021”

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 18 %, estándar permitido por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.

El autor



Fredy Alexander Vilca Ruiz Conejo

TABLA DE CONTENIDOS

PAGINAS PRELIMINARES

▪ autoridades universitarias	ii
▪ dedicatoria	iv
▪ agradecimiento.....	v
▪ declaratoria de autenticidad	vi
▪ tabla de contenidos	vii
▪ lista de tablas	ix
▪ lista de figuras.....	x
▪ RESUMEN	xi
▪ ABSTRAC	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACION	14
1.1 Planteamiento del problema.....	15
1.2 Formulación del problema.	16
1.3 Objetivos de la investigación	16
1.3.1 Objetivo general:	16
1.3.2 Objetivos específicos:	16
1.4 Justificación del problema	16
II. MARCO TEORICO	19
2.1 Antecedentes:	20
A nivel internacional.....	20
A nivel nacional	21
2.2 Teorías relacionadas al tema.....	23
2.2.1 Comprensión lectora:	23
2.2.2 Niveles de la comprensión lectora:	24
2.2.3 Procesos de la comprensión lectora	25
2.2.4 Acompañamiento pedagógico y emocional	26
2.2.5 Factores internos y externos que intervienen en la atención	27
2.2.6 Educación virtual.....	27
2.2.7 Formularios	27
2.2.8 Computación en la nube.....	28
2.2.9 La educación virtual con el tic	28
2.2.10 Calidad educativa virtual.....	29
2.2.12 Evaluación de los aprendizajes de manera virtual	29

2.2.13 Modelo Blended Learnig en la educación virtual	30
II. METODOLOGÍA	31
3.1 Método de investigación:	30
3.2 Tipo Investigación Descriptiva	30
3.3 Población	30
3.4 Criterios de inclusión:	30
3.5 Criterios de exclusión:	30
3.6 Muestra.	31
3.7 Muestreo	31
3.8 Recolección datos	31
3.9 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	31
3.10 Técnicas e instrumentos de procesamiento y análisis de datos.....	32
IV. RESULTADOS	34
Tabla de contingencia de las dos variables	34
Correlación de Spearman	35
Análisis de Fiabilidad	36
Variable 1 “Formularios electrónicos”	40
Dimensión 1 “Uso educativo de formularios”	40
Dimensión 2 “Frecuencia de uso de formularios”	41
Dimensión 3 “Atención a los formularios electrónicos”	42
Variable 2 “Compresión lectora”	43
Dimensión 1 “Nivel Literal”	43
Dimensión 2 “Nivel Inferencial”	44
Dimensión 3 “Nivel crítico”	45
DISCUSIÓN	46
CONCLUSIONES	47
REFERENCIAS	49
ANEXOS	53

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Contingencia.....	34
Tabla 2 Correlación de Spearman.....	35
Tabla 3 Análisis de Fiabilidad.....	36
Tabla 4 Correlación bivariada de Formularios Electrónicos y la dimensión nivel literal ...	37
Tabla 5 Correlación bivariada de Formularios Electrónicos y nivel InferencialL	38
Tabla 6 Correlación bivariada de Formularios Electrónicos y la dimensión nivel Crítico .	39
Tabla 8 Uso educativo de formularios.....	40
Tabla 9 Frecuencia de uso de formularios.....	41
Tabla 10 Atención a los formularios electrónicos	42
Tabla 11 Nivel literal.....	43
Tabla 12 Nivel Inferencial.....	44
Tabla 13 Nivel Criterial.....	45

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Contingencia	34
FIGURA 2 Correlación de Spearman.....	35
FIGURA 3 Análisis de Fiabilidad	36
FIGURA 4 Correlación bivariada de Formularios Electrónicos y la dimensión nivel literal	37
FIGURA 5 Correlación bivariada de Formularios Electrónicos y la dimensión nivel Inferencial.....	38
FIGURA 8 Uso educativo de formularios	40
FIGURA 9 Frecuencia de uso de formularios	41
FIGURA 10 Atención a los formularios electrónicos	42
FIGURA 11 Nivel Literal.....	43
FIGURA 12 Nivel Inferencial	44
FIGURA 13 Nivel Criterial	45

RESUMEN

Trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar el grado de relación entre Formularios electrónicos y el mejoramiento de la comprensión lectora en una educación virtual en los estudiantes de la Institución Educativa N°2075 Churin, Lima 2021, para ello fue necesario identificar una realidad problemática que tuvieron los estudiantes para lograr una buena comprensión lectora en una educación no presencial.

El tipo de investigación es no experimental, enfoque cuantitativo descriptiva, dicho estudio tuvo como muestra a 28 estudiantes de dicha Institución Educativa, recogiendo y analizando datos a través de la técnica de la observación y la encuesta que fueron analizados y procesados con el programa estadístico SPSS 24, que se obtuvo como resultados tiene un índice de correlación de Spearman de 0,434, que corresponde a un 1% de nivel de significancia, por lo que podemos decir que el T valor es menor al nivel de significancia por lo que nos quedamos con la hipótesis de nuestra investigación., por lo que sí existe una correlación entre las dos variables, mientras que el alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados es de 0.416, por lo que la fiabilidad de valores implica que se tiene una fiabilidad buena, obteniendo como resultado relativamente fiable en los 28 casos.

Concluye que existe una relación significativa entre los formularios electrónicos y la comprensión lectora como lo demuestran los resultados en la dimensión Uso educativo de formularios ELECTRÓNICOS donde el 96.4% de los estudiantes encuestados responde con un valido SIEMPRE, conociendo así que se está utilizando el internet para reforzar lo aprendido en clase, así como también se está utilizando el aula virtual para comunicarse de manera digital y al mismo tiempo descargar información relacionado a las variables.

Palabras clave: Formularios electrónicos, comprensión lectora, aula virtual.

ABSTRACT

The main objective of the research work was to determine the degree of relationship between electronic forms and the improvement of reading comprehension in a virtual education in the students of the Educational Institution 2075-Churin-Oyon, Lima 2021, for this it was necessary to identify a problematic reality that the students had to achieve a good reading comprehension in a non face-to-face education.

The research method was qualitative of descriptive type, said study had as a sample 28 students of said Educational Institution, collecting and analyzing data through the technique of observation and survey that were analyzed and processed with the statistical program SPSS 24, which obtained as results a Pearson correlation index of 0.930, while the calculated P value is 0.028, a value well below 1%, so that P value is less than the significance level, so there is a correlation between the two variables, while Cronbach's alpha based on standardized items is 0.416. 416, so that the reliability of values implies that there is a good reliability, obtaining a relatively reliable result in the 28 cases.

The study concludes that there is a significant relationship between electronic forms and reading comprehension as shown by the results in the dimension Educational use of forms where 96.4% of the surveyed students respond with a valid answer ALWAYS, thus knowing that the Internet is being used to reinforce what was learned in class, as well as using the virtual classroom to communicate digitally and download information related to the topics of reading comprehension.

Key words: Electronic forms, reading comprehension, virtual classroom.