

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS
DE APRENDIZAJE**



**ADAPTACIÓN CURRICULAR PARA DESARROLLAR LA
COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS
RECURSOS ECONÓMICOS EN ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE.**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTORES:

Mg. Alegre Alvarado, Liliana Amalia

Mg. Velásquez Turriate, Lucrecia Odelf

ASESOR:

Dra. Vera Calmet, Velia Graciela

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Diversidad, derecho a la educación e inclusión

TRUJILLO – PERÚ

2021

Autoridades Universitarias

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez
Decana de Facultad de Humanidades

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz, PhD.
Vicerrector de Investigación

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

Presentación

Señora Decana de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo,

Presente

Esta investigación tuvo como finalidad dar a conocer el trabajo académico titulado: **“ADAPTACIÓN CURRICULAR PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE”** elaborado por las estudiantes, Alegre Alvarado Liliana Amalia y Velásquez Turriate Lucrecia Odelí, la misma que cuenta con todos los requisitos solicitados por la universidad, así como con las normas éticas y el respaldo del antiplagio solicitado.



Liliana Amalia Alegre Alvarado



Lucrecia Odelí Velásquez Turriate

Declaratoria de autenticidad

Nosotras, Liliana Amalia Alegre Alvarado con DNI 32978351 y Lucrecia Odeli Velásquez Turriate con DNI 32940365, egresadas del Programa de Segunda Especialidad en Problemas de Aprendizaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación del Trabajo Académico titulado : “ ADAPTACIÓN CURRICULAR PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE”, el cual consta de un total de 36 páginas, en las que se incluye 2 tablas.

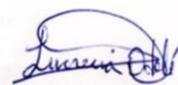
Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 18%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Las autoras



Liliana Amalia Alegre Alvarado
DNI 32978351



Lucrecia Odeli Velásquez Turriate
DNI 32940365

Índice

| | |
|--|-----|
| Autoridades Universitarias | ii |
| Presentación..... | iii |
| Declaratoria de autenticidad | iv |
| Índice | v |
| RESUMEN | vi |
| ABSTRACT | vii |
| I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... | 1 |
| 1.1. Realidad problemática y formulación del problema..... | 1 |
| 1.2. Formulación de los objetivos..... | 3 |
| 1.2.1. Objetivo general | 3 |
| 1.2.2. Específicos | 3 |
| 1.3. Justificación de la investigación..... | 4 |
| II. MARCO TEÓRICO | 5 |
| 2.1 Antecedentes de la investigación..... | 5 |
| 2.2. Preferencial Teórico | 9 |
| III. MÉTODO | 26 |
| IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS | 27 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 28 |

RESUMEN

La propuesta de la adaptación curricular para estudiantes con Discapacidad intelectual parte de la necesidad de incluir a estudiantes con déficit intelectual en la educación regular. Este es considerado como problema a nivel mundial y constituye parte de la Agenda para el Desarrollo Sostenible al 2030, en donde se busca brindar una educación de calidad en el marco de la igualdad y la no segmentación. Este estudio tuvo como objetivo “Conocer la adaptación curricular para desarrollar la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes con discapacidad intelectual leve” y se encuentra sustentado en el enfoque por competencias y en la corriente constructivista, así como en los enfoques transversales “Inclusión o de atención a la diversidad” y “el enfoque de derecho. En este marco se comprende a la Adaptación curricular como el proceso que brinda las precisiones para la atención a niños con necesidades educativas especiales, teniendo en cuenta sus particularidades y en aspectos como: La inclusión de personas, la adecuación del mobiliario, el uso de recursos y el currículo. Así, en el presente proyecto, se enfoca la atención de la adaptación en tres elementos del currículo: la metodología, los desempeños y la evaluación, para atender a niños con discapacidad intelectual leve.

Palabras claves: Adaptación curricular, Discapacidad, competencia.

ABSTRACT

The proposal of curricular adaptation for students with intellectual disabilities starts from the need to include students with intellectual deficits. This is considered a problem worldwide and constitutes part of the Agenda for Sustainable Development to 2030, which seeks to provide quality education within the framework of equality and non-segmentation. This study aims to "Know the curricular adaptation to develop competence responsibly manage financial resources in students with mild intellectual disabilities" and is based on the competency approach and the constructivist current as well as crosscutting approaches "Inclusion or attention to diversity "and" the right approach. In this framework, curricular adaptation is understood as the process that provides the details for the care of children with special educational needs, taking into account their particularities and in aspects such as: The inclusion of people, the adaptation of furniture, the use of resources and the curriculum. Thus, in this project, attention to adaptation is focused on three elements of the curriculum: methodology, performance, and evaluation, for serving children with mild intellectual disabilities.

Key words: Curriculum adaptation, Disability, competence.