

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN  
ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE**



**ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA FORTALECER EL  
APRENDIZAJE EN NIÑOS CON SINDROME DE DOWN**

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA  
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE

**AUTORES :**

Rossmery Yaneth, Caballero Hernández

Karin Graciela, Llave Romero

**ASESORA :**

Mg. Lourdes Del Pilar, Quevedo Sánchez

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Diversidad, derecho a la educación e inclusión.

**TRUJILLO - PERÚ**

**2021**

## **Autoridades Universitarias**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la  
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. OSA

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora Académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez

Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz

Vicerrector Académico de Investigación

R. P. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz

Director de la Escuela de Posgrado

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

## Conformidad del asesor

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez, con DNI N° 18070721, como asesor (a) del trabajo de investigación titulado **“Estrategias de lectura para fortalecer el aprendizaje en niños con Síndrome de Down”**, desarrollada por Rossmery Yaneth, Caballero Hernández con DNI° 44097023 y Karin Graciela, Llave Romero con DNI° 76060406, egresadas del Programa de Segunda Especialidad en Educación Especial: Audición y Lenguaje ; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, 15 de Junio del 2021.



---

Asesor (a)

## Dedicatoria

*A nuestro PADRE CELESTIAL, por ser nuestro guía en la realización de todos nuestros logros que obtenemos en la vida.*

*A nuestros queridos PADRES por su apoyo incondicional, paciencia y ejemplo de superación que nos brindan día a día.*

*A todas las personas que nos apoyaron para escribir y concluir nuestro trabajo de investigación.*

*Las autoras*

## *Agradecimiento*

*Agradecer a Dios, por iluminar nuestro camino hacia el éxito, porque a pesar de nuestras adversidades y obstáculos, él siempre nos protegió y guio.*

*Agradecer a nuestros queridos padres, porque sin ellos no hubiese sido posible la realización de este trabajo de investigación, ya que siempre estuvieron apoyándonos, y ellos fueron nuestra gran motivación para seguir adelante.*

*Agradecer a nuestra querida y apreciada asesora Mg. Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez, por guiarnos en la culminación de nuestro trabajo de investigación.*

*Las autoras*

## Declaratoria de autenticidad

Nosotras, Rossmery Yaneth, Caballero Hernández con DNI° 44097023 y Karin Graciela, Llave Romero con DNI° 76060406 egresadas del Programa de Segunda Especialidad en Educación Especial: Audición y Lenguaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado: **“Estrategias de lectura para fortalecer el aprendizaje en niños con Síndrome de Down”**, el cual consta de un total de 36 páginas.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 15%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

*Las autoras*



---

DNI. N° 44097023



---

DNI N° 76060406

## **Localidad**

- **Localidad:** Todas las instituciones educativas inclusivas y Centros de Educación Básica Especial (CEBE) que pertenecen al distrito de Trujillo, provincia Trujillo de la región La Libertad.

## Índice

<b>Autoridades universitarias</b> .....	ii
Conformidad del asesor .....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento .....	v
Declaratoria de autenticidad .....	vi
Localidad .....	vii
Índice .....	viii
<b>RESUMEN</b> .....	ix
<b>ABSTRACT</b> .....	x
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	11
1.1. Realidad problemática y formulación del problema.....	11
1.2. Formulación de objetivos .....	14
1.2.1. Objetivo general.....	14
1.2.2. Objetivos específicos .....	14
1.3. Justificación de la investigación .....	14
<b>II. MARCO TEÓRICO</b> .....	16
2.1. Antecedentes.....	16
2.2. Marco teórico.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>III. MÉTODOS</b> .....	34
<b>IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS</b> .....	36
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	36



## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo principal “Conocer las estrategias de lectura que contribuyen a fortalecer el aprendizaje en niños con síndrome de Down.”. La teoría del eje de estudio se fundamenta en la teoría sociocultural propuesta por Vygotsky. El estudio del tema es importante porque contribuye al quehacer pedagógico del docente inclusivo que tiene en el aula de la educación básica regular a niños con Síndrome de Down. Cada contenido de la investigación profundiza y prioriza la utilización de las distintas estrategias de lectura para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes incluidos. Respecto a lo cual se demostró que los docentes deben tener conocimiento de las estrategias de lenguaje más adecuadas para lograr una inclusión educativa de calidad y promover su desarrollo a nivel cognitivo, afectivo y motriz. La investigación fue de tipo descriptivo bibliográfico. La técnica utilizada fue la de análisis documental, el recojo de datos fue de tesis, artículos y revistas científicas, libros en línea y páginas gubernamentales.

**Palabras clave:** estrategias de lectura, inclusión, síndrome de Down.

## **ABSTRACT**

The main objective of this research work is "To know the reading strategies that help strengthen learning in children with Down syndrome." The theory of the axis of study is based on the sociocultural theory proposed by Vygotsky. The study of the subject is important because it contributes to the pedagogical work of the inclusive teacher who has children with Down Syndrome in the regular basic education classroom. Each content of the investigation deepens and prioritizes the use of the different reading strategies for the teaching and learning of the students included. Regarding which it was shown that teachers must have knowledge of the most appropriate language strategies to achieve quality educational inclusion and promote their development at a cognitive, affective and motor level. The research was of a descriptive bibliographic type. The technique used was that of documentary analysis, the data collection was from theses, scientific articles and journals, online books and government pages.

Keywords: reading strategies, inclusion, Down syndrome.

## **I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Realidad problemática y formulación del problema**

La lectura es un derecho, ya que mediante ella las personas, individuos de todas las condiciones y edades, podrán tener acceso a distinta información el desarrollo de habilidades de comunicación como la lectura, la escritura, el hablar y escuchar, que son aquellas que conllevarán a ser usuarios de la cultura escrita; es decir, personas que puedan utilizar de manera voluntaria el lenguaje para su desempeño en sus contextos y relacionarse con sus semejantes, para el ejercicio de su libertad como ciudadanos en desarrollo, de modo que, la actividad de la lectura, nos coloca en contacto no solamente con nosotros sino con el entorno y ello permite edificar grandes posibilidades para auto desarrollarse como ser humano.

En contextos mundiales, según la Organización Mundial de la salud (OMS), sostiene que los niños y niñas con Síndrome de Down (SD), entre las patologías relacionadas, se encuentran los problemas a nivel ocular; lo cual resulta ser un referente primordial que no debe pasar desapercibido dentro de sus procesos de enseñanza y aprendizaje en su etapa escolar.

En contextos internacionales, según Heredia (2017, p. 42), indica que la lectura es importante y beneficioso para los niños cuando se les estimula su potencial de manera imaginativa, creativa, y cognitiva. De esta forma, será una forma de impulsar el desarrollo de la comunicación y el lenguaje de los niños con Síndrome de Down, por ello es conveniente que la familia o tutores del niño decidan empezar a enseñar a sus hijos la lectura desde una edad temprana, por tener importantes resultados positivos tanto para la relación con los adultos, como para el niño mismo, ya que hace amplía sus horizontes de experiencias, conocimientos, impresiones sobre las primeras lecturas, entre otras.

En el contexto nacional, en el Perú, según el Registro Nacional de la Persona con Discapacidad a cargo del Consejo Nacional para la integración de las Personas con Discapacidad (CONADIS) indica que al 2015 tiene inscritas una totalidad de “141 731 personas de las cuales 8 800 tienen síndrome de Down, representando el 6.21% del

total de los registros”. En esta línea Meléndez y Quispe (2017) en su tesis indicó que respecto al su aprendizaje en las escuelas “los niños con SD que reciben terapias el 71% opta por la terapia de lenguaje y en la estrategia del área educativa, el 73.7% de padres optaron que sus hijos inicien su vida escolar en un colegio de Educación Especial”, y en un porcentaje menor el 26,3% pertenece a los padres que optaron por matricularlos en un colegio de Educación Básica Regular; es decir corresponden a la Educación Inclusiva.

Generalmente las personas con síndrome de Down inscritas en el Registro del CONADIS del año 2015 se ubica en la región Lima Metropolitana con 3 766 registros (42.80%), seguidamente de la región Piura con 498 (5.66%) y La Libertad con 457 (5.19%) personas inscritas, los porcentajes menores de 0.67% y menos pertenecen a Huancavelica, Pasco, Moquegua, Ucayali y Cusco.

Diversas instituciones educativas inclusivas, abordan los problemas sobre la capacidad lectora de los niños y niñas con Síndrome de Down; siendo de manera específica en el nivel de educación inicial, está ubicado, ya que los docentes de la educación básica regular, en sus aulas cuentan con uno o dos niños incluidos; es decir una población pequeña con Síndrome de Down, pero que a su vez presentan dificultades para la lectura. De modo que, las docentes carecen de un método de enseñanza de lectura para estos niños y niñas, en donde generalmente no toman en cuenta sus ritmos e intereses de aprendizaje, lo cual no permite una estimulación temprana para que ellos puedan empezar a leer, suceso que preocupa a la plana docente para su proceso de continuación escolar al nivel de la educación primaria y por ende para su vida cotidiana y más aún en estos tiempos de pandemia, para que se puedan desenvolverse de manera autónoma dentro de la sociedad. Aunque, ante distintas posturas educativas, a los niños con SD de educación inicial no se debería exigir su nivel de lectura, otros expertos pedagógicos sostienen que, la estimulación de la lectura en edades tempranas, conlleva a los niños y niñas con SD desarrollarse de manera favorable en sus procesos de lectura como cualquier otro alumno regular (Benavides y Henríquez, 2018).

La lectura es un actividad realizada todos los días, en diversas e incontables situaciones, desde que miramos el celular, los títulos de los noticieros, el nombre de nuestros alimentos por las mañanas, entre otros, actos aparentemente “insignificantes” que nos ofrecen la posibilidad del conocimiento más allá de todo lo que nuestros antepasados pudieron comprender, el conocimiento nos ofrece poder para ser críticos y tolerantes al mismo tiempo.

Por ello, la posibilidad de que un adulto hoy día sea incapaz los mensajes de textos o los correos electrónicos nos parecen poco creíble, pero existen casos en los que ello no se puede dar, en cierta manera por el abandono social hacía los desafíos o las dificultades de aquellos que no concuerdan a las imposiciones de normalidad de la sociedad en la que vivimos.

Es obvio, que no todas las personas somos iguales y por ello, no todos sentimos o pensamos en la idea del rechazo, abandono o desecho de la oportunidad de trabajar o promover respuestas u opciones a los problemas de otras personas, así nacen de los diferentes métodos de lectura que se crean en la sociedad, programas que se adaptan a la enseñanza de la lectura en alumnos con síndrome de Down.

Algunos de estos programas se adaptan mejor a esta población alumnos, la creatividad y variación metodológica de actividades depende mayormente de la búsqueda y actualización constante que realice el docente y las posibilidades que desee hallar, pues aunque no existe una actividad exacta a la pensada por sí mismo podría idearla y desarrollarla para ser desarrollada en su aula.

Es obligación de los docentes de la educación básica regular brindar una educación inclusiva de calidad a todo alumno que pase por sus aulas, por lo que la posibilidad de hallar a un alumno con Síndrome de Down con dificultades para la lectura, como encontrarse con otro que posea mayor desventaja es inmensa, y para ello hay que estar preparado, o por lo menos saber actuar, en especial los docentes que pertenecen a las instituciones educativas inclusivas.

La formulación del problema queda determinado de la siguiente manera: **¿Qué estrategias de lectura contribuyen a fortalecer el aprendizaje en niños con síndrome de Down?**

## **1.2. Formulación de objetivos**

### **1.2.1. Objetivo general**

Conocer las estrategias de lectura que contribuyen a fortalecer el aprendizaje en niños con síndrome de Down.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

Describir las teorías científicas y teóricas de las estrategias de lectura que contribuyen a fortalecer el aprendizaje en niños con síndrome de Down.

Explicar las estrategias de lectura que contribuyen a fortalecer el aprendizaje en niños con síndrome de Down.

Demostrar los beneficios de las estrategias de lectura que contribuyen a fortalecer el aprendizaje en niños con síndrome de Down.

## **1.3. Justificación de la investigación**

### **1.3.1. Justificación teórica**

En primer lugar, muestra justificación teórica, debido a que en referencia a las estrategias de lectura en niños con síndrome de Down, Heredia (2017) que hay una existencia en la necesidad de capacitar y actualizar a los docentes para brindar a los niños de la educación inicial con dificultades en la lectura, una atención pedagógica de calidad en los CEBE como en las instituciones educativas inclusivas. En este sentido Chora (2018) afirma que respecto a la lectura, este debería darse a manera de un proceso sistematizado, de progreso gradual integral que permita a los niños con Síndrome de Down (SD) ir involucramiento paulatinamente sus conocimientos.

### **1.3.2. Justificación metodológica**

La realización de nuestro estudio fue pertinente a nuestro contexto adquiriendo aportes metodológicos desde distintas instancias para contribuir de manera positiva en los sectores sociales y educativos encaminados al desarrollo del habla, siendo éste un aspecto muy importante que generalmente marca la mejoría de los niños con SD en su desarrollo de manera completa en el ámbito educativa. La investigación puede ser tomada para futuros estudios de tipo experimental o no experimental.

### **1.3.3. Justificación practica**

La investigación tendrá como beneficiarios a los niños con SD quienes podrán ir desarrollando el habla a través de las actividades de aprendizaje, lo cual será replicable en la comunidad y tendrá como beneficiarios de manera indirecta a los docentes de los CEBE y escuelas inclusivas ya que recibirán información teórica sobre estrategias de lectura en niños y niñas con SD. De igual manera, las utilidades metodológicas “las estrategias de lectura que contribuyen a fortalecer el aprendizaje en niños con síndrome de Down”, son primordiales para fortalecer de los procesos educativos y que estos trasciendan de lo teórico a lo práctico. Las estrategias metodológicas posibilitan el acceso de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales incluido para el logro de los aprendizajes de calidad. En el contexto social; trascendiendo a nivel institucional y comunitaria, asimismo, el presente estudio permite lograr la sensibilización y concientización de reconocer que los seres humanos tenemos derecho a una educación de calidad, sin ninguna tipo de distinciones.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Chora (2018) realizó un estudio con la finalidad de “Analizar la utilidad de una estrategia pedagógica dirigida a orientar a los docentes para la utilización de la pizarra digital interactiva, como herramienta didáctica, en el proceso de enseñanza de la lecto-escritura en los estudiantes con síndrome de Down leve del nivel básico”. Indico que las metodologías utilizadas de manera pertinente y oportuna forman parte presentación del centro de interés de la unidad didáctica, presentación de los “lotos fonéticos”, observación de cuentos, juegos de atención visual, organización de frases a través de la manipulación directa. Favorecen de igual modo al aumento de la atención visual, auditiva y manipulativa así como la “retroalimentación inmediata”, lo que le facilita al alumno con síndrome de Down hacer conciencia respecto a sus avances o sus dificultades. En esta línea se motiva por el aprendizaje de la lectura. Al optimar las habilidades en la lectura y escritura, se estaría incrementando el acceso a otras áreas de conocimiento y desarrollo de destrezas que contribuyan a la continuación de estudios a nivel primaria, secundaria, incluso en la educación superior o realizar un oficio, otorgándole la posibilidad de vivir de manera vida independiente y digna.

Heredia (2017) desarrolló un programa de lectura “Me gusta leer, para niños con Síndrome de Down que parte de un método global”; es decir se basó el uso de objetos reales para enseñar una palabra que se descompondrá en sílabas. Corresponde a un programa a nivel individual ya que consta de ajustar según el ritmo de cada alumno para su aprendizaje, de contenido divertido y motivador, puede ser utilizado e etapas muy tempranas sin necesidad de esperar a una madurez que puedan exigir otros métodos, y siempre estará enfocado hacia el éxito probando que no aparezcan situaciones frustrantes. Ante la formulación de la interrogante “¿Es el síndrome de Down un impedimento para aprender a leer?”, indicó que debería ofrecerse apoyos en su proceso de aprendizaje prácticamente desde que nacen, que formen parte de programas de atención



temprana que ayudan a desarrollar e incrementar todas sus destrezas. Sin dejar de lado de que la familia es importante, ya que mediante el refuerzo ayuda lo aprendido por sus hijos contando con los conocimientos fundamentales para ello.

Oltra (2017) desarrollo un estudio titulado “Síndrome de Down en las aulas de Educación Infantil”. Sostuvo que la problemática escolar corresponde al intento del niño con síndrome de Down para conseguir un aula regular para la adquisición de conocimientos y el aprendizaje; lo cual requiere de un “personal especializado” que cuide y refuerce al niño desde edades tempranas, llevarlos al centro escolar desde su más corta edad, que se mantengan en un colegio inclusivo durante todo su etapa evolutiva y, asimismo, brindarle un apoyo especial. Destacó la importancia de las adaptaciones curriculares para los alumnos con síndrome de Down, que corresponde a la necesidad de la descomposición de los objetivos generales en objetivos específicos. Respecto a la lectura, indicó que deben leer sin el silabeo de las palabras, para el aprendizaje de la lectura y escritura en los niños con síndrome de Down se debería empezar solamente cuando se haya logrado su maduración en aspectos que inciden y facilitan el aprendizaje lecto-escritor, elegir el método dependerá de las características de cada alumno, generalizando mediante múltiples actividades enfocadas a la consecución de un solo objetivo, su aprendizaje se enfocará desde su comprensión.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Pino y De la Cruz (2017) realizaron un estudio sobre el “Desarrollo social en niños con Síndrome de Down en la provincia de HuancavelicaIndico”. Indicaron que para llevar una adecuada escolaridad es fundamental el trabajo paralelo con la logopedia, para la eliminación de o compensación de las alteraciones lingüísticas y comunicativas que dificultan la lectura y escritura tan importante para relacionarse socialmente los niños y niñas con Síndrome de Down, debido a que muestran alteración al momento de lograr articular las palabras, baja fluidez verbal, entre otros. De manera que, a través de programas se siguen las orientaciones terapéuticas dadas por el foniatra, en relación al

método de lectura que más se ajuste a las necesidades y destrezas que posea cada niño o niña con Síndrome de Dow.

Heredia (2017) realizó una tesis con la finalidad de “presentar una propuesta de mejora pensada desde los diferentes métodos de lecturas y explicar cuál de ellos es el más apropiado para trabajar con alumnos con síndrome de Down”. Dentro de los métodos explico el de tipo fonético, silábico, sintético, ecléctico y global, Su programa de lectura se denominó “Me gusta leer”, el cual utilizó el método global, sonde empleó objetos reales para enseñar una palabra descompuesta en sílabas; su programa fue individualizado para ajustarse al ritmo de cada niño para aprender, apoyándose en la motivación para que sea de manera divertida, indicó que la lectura puede usarse muy temprano sin esperar a una madurez que pueden exigir otros métodos, procurando que no aparezcan emociones de frustración. Asimismo recalco para aplicar el programa el niño o niña con Síndrome de Down debe contar con algunos mínimos requisitos, como conocer que cada objeto posee su propio nombre, tener un mínimo de memoria, poder concentrar su atención, capacidad discriminativa de objetos, y de manera conveniente también saber hablar.

López, (2016) desarrollaron una propuesta sobre las “Estrategias metodológicas para desarrollar capacidades Pre lingüísticas de los niños menores de tres años con síndrome de Down del PRITE Punchana – Región Loreto”, su estudio fue de enfoque cualitativo siendo de tipo Investigación Acción, de diseño de investigación emergente, cíclico reflexivo. Su propuesta pedagógica estuvo basada en estrategias lúdicas a nivel grupal e individual conformada por dos fases, la primera sobre el “juego grupal”, donde el niño adopta diversos roles y modos de juego, el tutor o padre, presenta la actividad y los materiales a utilizar, a continuación se llevan a cabo una exploración libre de materiales por los niños y niñas, manipular, explorar y familiarizarse con los materiales. Y en la segunda de “juego Individual” donde el niño con ayuda del padre o tutor interactúa con las herramientas, siendo éste el instrumento mediador entre el niño, el estímulo y la respuesta, permitiéndole la internalización el aprendizaje

de la lectura, activando la capacidad cognitiva del alumno respecto a la actividad común y desarrollando la comunicación, transformándose dichas funciones comunes en propias para el individuo.

Montes y Urcuhuaranga (2015) realizó un estudio titulado “Desarrollo de habilidades básicas y complejas de los trabajadores en la atención de niños y niñas con habilidades diferentes (Niños Down) en el polivalente Huancayo - 2015”. Indicaron que para desarrollar su proyecto siguieron una metodología de investigación que iniciaba con una fase exploratoria de estado del arte sobre los temas de “Ambientes Virtuales Tridimensionales” (AV3D) y desarrollo de competencias de lectura y escritura para niños y niñas con Síndrome de Down. Respecto a la fase del modelo pedagógico, en equipo con la fundación “Neuroharte”, hicieron un análisis de valoración al niño en su proceso de lectura y escritura, mediante cuatro niveles de progreso: Pre-Silábico 1, Pre Silábico 2, Silábico y Alfabético. Su metodología para proceso de datos fue “SCRUM” y “VRML”, para construir once escenarios de los periodos logo gráfico y fonético. En la fase última, para discutir los resultados, aplicaron pruebas de diagnóstico y de utilizaron el ambiente virtual ante una muestra de seis niños con Síndrome de Down.

### **2.1.3. Antecedentes regionales**

Monzón y Sánchez (2020) desarrollaron una investigación en donde tuvieron como objetivo principal “describir cómo se manifiesta el lenguaje oral en estudiantes de primaria con Síndrome de Down de un Centro Educativo Básica Especial”. Utilizaron el tipo de investigación no experimental, a través del diseño descriptivo simple. Su población estuvo conformada por 15 alumnos y su muestra 8 alumnos con Síndrome de Down, emplearon el “Anecdotario de observación del Ministerio de Educación”, debido a que se adapta a las necesidades de los alumnos. Dentro de sus resultados verificaron las diversas dificultades de las categorías: “en su articulación”; “un nivel rápido y lento de manejo de labios” y “un manejo de lengua con nivel rápido”, en su resonancia; tono de voz un nivel bajo y alto, un acento no adecuado de palabras con un nivel

rápido, a veces los alumnos presentaban la utilización de muletillas, sonido con palabras como si tuviera resfrió, fuerza al emitir palabras y falta de la consonante “r”, en su fluidez; ritmo en las ideas con un nivel rápido y predominaba el tartamudeo en un nivel lento, en la utilización del cuerpo; empleo de gestos y a veces empleo de mímicas. Sugirieron propuestas basadas en la metodología a los administrativos de dicha institución educativa para mejorar el lenguaje oral para la futura lectura.

Duque y Goicochea (2019) realizaron una tesis titulada: “Comunicación de Madres con hijos que padecen Síndrome de Down y estudian en un colegio de Educación Especial. Chiclayo – 2017”, el cual fue de tipo cualitativo, utilizando el estudio de caso, la técnica para recolectar datos fue la entrevista abierta y profundidad. Indicaron que en la comunicación de la madre y su hijo con Síndrome de Down existe una “avería”, los niños con SD no logran interactuar y esta falta de respuesta influye en el proceso del aprendizaje del lenguaje, de este modo la comunicación especial con el niño la comunicación verbal es fundamental y está en función con la comunicación gestual y corporal; asimismo para la mejora del lenguaje corresponde al apoyo de la familia en los Centros de Educación Especial, en los Centros de rehabilitación; otro aspecto es la relación madre-hijo mediante la comunicación., consideraron que la comunicación en un niño con SD surge de modo incipiente para la rehabilitación del desarrollo del habla; siendo un logro significativo la sensibilidad del niño de dar respuesta a las necesidades, consiguiendo relaciones de modo positivo madre-hijo.

## **2.2. Referencial teórico**

### **2.2.1. Teorías del eje de estudio**

#### **2.2.1.1. Enfoque socio cultural**

Vygotsky (1920), plantea que el desarrollo del ser humano se determina por los métodos de apropiación de las formas históricas y sociales de la cultura; de manera que Vygotsky “articula los procesos psicológicos y los socioculturales y nace una propuesta metodológica de investigación genética e histórica a la vez, además considera que el momento más significativo en el desarrollo del niño, es cuando el lenguaje y la actividad práctica convergen” (López, et al.,

2016), siendo antes dos líneas de desarrollo completamente independientes. Los aportes brindados por Vygotsky a la Psicología Evolutiva, “representan una referencia de gran relevancia en campos de la teoría evolutiva tales como: desarrollo socio cognitivo de la primera infancia, aparición del lenguaje y la comunicación, construcción del lenguaje escrito y otros aspectos” (Duque & Goicochea, 2019), de manera que todo aprendizaje escolar siempre tiene una historia anterior, todo niño ya ha obtenido experiencias antes de ingresar en la etapa escolar. Vygotsky, indicó en su obra “Pensamiento y Lenguaje”, lo importante que son los procesos simbólicos en la alineación de las nociones espontáneas y científicas; la preeminencia de los vínculos intersubjetivos en la formación del individuo y en “la apropiación de las pautas vigentes en su entorno socio-cultural; las variadas funciones del lenguaje y la estrecha relación con el pensamiento que llegan a constituirse en la clave para comprender la naturaleza de la conciencia humana” (Muñoz, 2018). Al basar su psicología en “el concepto de actividad, considera que el hombre no se limita a responder a los estímulos sino que actúa sobre ellos, transformándolos, es posible gracias a la mediación de instrumentos que se interponen entre el estímulo y la respuesta” (Troncoso y Del Cerro, 2004). Hace alusión a la intervención que efectúan los distintos instrumentos, “que él los fracciona en herramientas y signos, brindándole la importancia mayúscula a los signos, en el caso del lenguaje hablado, el que tendrá mucha influencia en esta teoría cognitiva” (Borges y Delgado, 2014).

#### 2.2.1.2. Enfoque social

Reuven Feuerstein, en su teoría desarrollada, brinda aportes a los niños con Síndrome de Down, en un proceso incesante de beneficio mutuo y fortalecimiento del yo, de modo que potencializa sus habilidades de manera específica por medio de la intervención recíproca e intencional, “mediante la construcción cultural, para el desarrollo del pensamiento, para ello es preciso centrarse en las funciones y estrategias cognitivas, ligadas más al cómo aprender, que al qué aprender” (Chora, 2018). La inteligencia se flexibiliza y donde los niños con Síndrome de Down que provienen de madres de otras

lenguas distintas al castellano son capaces de aprender instrumentos de una cultura nueva. Y ello compone la naturaleza de la persona, tal como se indicara anteriormente, acomodándose de manera permanente a su ambiente con una gran plasticidad. Desde el punto de vista de Feuerstein se observa la misma dimensión para la composición del concepto de “modificabilidad cognitiva estructural”, puesto que el aprendizaje es un resultado del desarrollo integral de calidad del ser humano, “observando desde las funciones reflejas más simples hasta los procesos superiores más complejos (Duque y Goicochea, 2019)”.

### **2.2.2. Definición de Síndrome de Down**

El síndrome de Down es una alteración de los genes que afecta a las células del ser humano, que contiene un cromosoma más, es decir, 47 de manera total. Según San Martín (2015) concibe la palabra síndrome como “un conjunto de síntomas que definen o caracterizan a una determinada condición patológica” (p.9). Ello, también es denominado también como “Trisomía del cromosoma 21 o trisomía 21 debido a que los núcleos de las células de una persona normal tienen 46 cromosomas” (Copeland, 2018, p. 8). Aunque, en estos individuos, los núcleos de estas células poseen un cromosoma de más alojado en el “par número 21”, debido a ello, este par consta de tres cromosomas, ocasionando un desequilibrio genético y conlleva a la persona a padecer cambios y alteraciones en sus órganos y sistemas previos a su nacimiento. Por lo tanto, el SD es un trastorno, y por ende, la persona con Síndrome de Down corresponde una discapacidad intelectual.

### **2.2.3. Causas del Síndrome de Down**

Según la Fundación Iberoamericana Down 21 (2012) sostiene que aún no se conoce de modo exacto sus causas y afirma que todas las personas normalmente tienen “46 cromosomas en el núcleo celular del organismo y en el momento de la concepción 23 son del espermatozoide, la célula germinal del padre y los otros 23 del óvulo, la célula germinal de la madre”. De los 46 cromosomas, 44 son regulares y crean parejas de la 1 a la 22, y los otros dos

componen la pareja de cromosomas sexuales, llamados “XX” si el bebé es niña y “XY” si es niño. Aunque, por una casualidad genética, en el momento de la concepción aparece un cromosoma extra de la “pareja 21”, por ello habrá 47 cromosomas y no 46 cromosomas de lo que es de manera habitual, apareciendo anomalías que se ven y diagnostican.

#### 2.2.4. **Características del Síndrome de Down**

##### 2.2.4.1. Características medicas

Presentan “cardiopatías congénitas, enfermedades del tracto intestinal y sistema endocrino; así como también deficiencia visual y auditiva, según sus estudios se debe al exceso de proteínas” (Manual de Adaptaciones Curriculares, 2016).

##### 2.2.4.2. Características físicas

De acuerdo a (Heredia, 2017), entre sus características físicas más frecuentes son:

- Bajo tono muscular
- La nariz es más pequeña aplanado en el “puente nasal”
- El perfil del rostro y occipital son más aplanados
- Cuello más corto y ancho con mayor pliegue epidérmico en la nuca.
- Crecimiento recurvado del dedo último de la mano hacia el anular
- Existencia de pliegue palmar único
- Mayor separación entre el primer y segundo dedo del pie
- Cabeza generalmente más pequeña a lo “normal”
- Párpados angostos con ligero rasgado.
- Boca pequeña, a veces abierta porque la lengua puede estar afuera
- Lengua con surcos no regulares
- Los dientes tardan más en aparecer

#### 2.2.4.3. Características cognitivas

Muestran “lentitud en el procesamiento y codificación de la información, así como dificultad para interpretarla, motivo por el cual les resultan difíciles los procesos de conceptualización, generalización, transferencia de aprendizajes y abstracción” (Manual de Adaptaciones Curriculares, 2016, p. 11). De manera que, su grado de retraso no guarda relación con su nivel intelectual por la ausencia o presencia de ciertos rasgos físicos fáciles a la vista. El retraso mental respecto a la capacidad intelectual es por debajo de lo normal. Está señalado por un “CI de 70 o menor, ligado a una deficiencia en la conducta adaptativa apropiada para la edad, tales como habilidades de comunicación, sociales y de auto cuidado” (CONADIS, 2021).

#### 2.2.4.4. Características de la personalidad

Según Chora (2018, p. 15) establece que las personas con Síndrome de Down poseen ciertas características que definen su personalidad tales como:

- Iniciativa y exploración baja.
- Muestras efusivas de afecto.
- Conductas firmes y resistentes al cambio
- Baja capacidad de respuesta y de reacción frente a su entorno.
- Lentitud en su aprendizaje por sus dificultades en la visión y la audición.
- Retraso en la adquisición sus distintas etapas.
- Las conductas exploratorias y manipulativas tienen gran semejanza con otros niños de su misma edad mental.
- Ante las tareas realizadas, sonrían con frecuencia de placer.
- Resistencia para la realización de una tarea, expresiones que indican poca motivación en su realización, e “inconstancia en la ejecución no por ignorancia sino por falta de interés, rechazo, o miedo al fracaso” (Chora, 2018).



### 2.3. Concepto de estrategias de lectura

Troncoso y Del Cerro (2004) sostienen que “leer supone decodificar una serie de signos escritos además, atribuir significado a lo decodificado y es también uno de los principales retos a los que se enfrenta el niño, tenga o no Síndrome de Down”. La lectura consiste básicamente en tener acceso a un mensaje escrito y comprenderlo, sin que sea necesaria su pronunciación oral de sílabas y palabras. La “lectura y escritura implican comprender y recrear significados a través de un código escrito que es cierto siempre, es más palpable en el niño con Síndrome de Down” (Troncoso y Del Cerro, 2004). Los niños en el aspecto fonológico, “se encuentran en inicio, tanto para imitar sonidos onomatopéyicos como emitir sonidos de diferentes objetos y de la naturaleza, así como pronunciar el nombre de diversos objetos de su entorno” (Fernández y Buceta, 2003), la participación de las familias, quienes acompañan todos los días a sus menores hijos con síndrome de Down, asisten generalmente al PRITE comunicándose con la lengua materna, y de ese modo pueden lograr la comprensión del trabajo que se brinda a su niño y se indica el refuerzo en casa. López, et al., 2016 mencionan que el lenguaje “actúa como factor estructurante y regulador de la personalidad y comportamiento social, aunque sea éste un tema especialmente complejo, en el que se busca proyectar las reacciones afectivas adaptándose a las conductas sociales”. De manera que el sentir, o la simple meditación amplia variedad conductual característica de la persona, “cualquier manifestación funcional, además de una semántica específica, conlleva otras significaciones, más o menos explícitas, y participa así de la expresión del psiquismo profundo” (Benavides y Henríquez , 2018). Ante esa insuficiencia de causa lógica, los niños deben aprender casi de modo mecánico “lo que implica el comer, el vestir, el comunicarse, etc., en la sociedad donde vive, a falta de justificación, esas normas se reducen a la consigna verbal que las acompaña” (Meléndez y Quispe, 2017).

Cuando se vuelve a mostrar el mismo ambiente, “la interiorización de esas fórmulas verbales le permite adaptarse más o menos rápidamente a las reglas sociales de su entorno” (Duque y Goicochea, 2019). El primer aspecto es que el lenguaje verbal (y otros lenguajes no verbales como la lengua de signos mediante gestos) es una función de habilidad que se va aprendiendo de modo natural, por diversos intercambios con el

medio social, “sin que en dicho entorno exista un programa conscientemente premeditado para su enseñanza sistemática, en tanto la calidad relacional de la comunicación en un entorno del niño debe ser disponible, motivador y frecuencia lúdico” (Muñoz, 2018), cabe que diferenciar entre modos de dominio lingüístico y el real, producto de un ejercicio inadecuado del entorno.

### 2.3.1. La organización fonética

En el desarrollo que se da de 0 y 3 meses, las primeras actuaciones fonéticas de los niños no tienen contenidos semánticos diferenciados como el grito o el llanto forman parte “del comportamiento motor y sus variaciones dependen del tipo de reacción o disconformidad, pero sin ser una interpretación simbólica de ella” (Copeland, 2018).

Para García (2002) el desarrollo de las competencias fonológicas de los niños debe ser considerado como un ajuste de modo progresivo en relación a sus aptitudes para “realizar sonidos cada vez más sutilmente opuestos, en función de los modelos del idioma de su medio por tanto, el ritmo de adquisición suele ser bastante variable” y es considerado normal hallar problemas para las sílabas de tipo complejo “pía, ter, fri, gru...” hasta los cinco años, y para la pronunciación correcta de la/r/ hasta los seis.

### 2.3.2. La organización semántica

La organización semántica se efectúa mediante de una serie adecuaciones entre el niño y el mundo que le envuelve, desde la perspectiva de la representación que el niño se va realizando de este mundo y de la comunicación que constituye con él. Siendo necesario “los ejercicios dirigidos de lenguaje, que parten de la misma base: van a extraer de la comunicación lingüística en situación ciertos elementos (los fonemas, las sílabas, las palabras, las funciones pragmáticas) y plantear situaciones, en general de juego” (Pino y De la Cruz, 2017).

## **2.4. Importancia de las estrategias de lectura**

Durante la etapa de la educación inicial, los niños entre la edad de los dos y los seis años, adquieren bastantes destrezas que permiten su desempeño de forma más activa en su relación con el entorno. Por su parte, Oltra (2017), señala que las principales tareas a desarrollar en esta etapa corresponden a:

- Dominar de habilidades neuromusculares
- Iniciar de la socialización
- Lograr la independencia e autonomía temprana
- Iniciar de la identificación sexual

Como lo indican Benavides y Henríquez (2018) en la educación inicial, se debe tomar en cuenta las áreas de desarrollo, que son las siguientes:

### **2.4.1. Desarrollo motor**

El desarrollo motor tanto fino como grueso, mejora de manera considerada en esta etapa. El sistema nervioso, muscular y la estructura ósea están en un proceso madurativo y comienza el desarrollo de la coordinación viso-motriz.

### **2.4.2. Desarrollo cognitivo**

En esta etapa, el niño mejora su capacidad para usar símbolos en ideas y actividades, y empiezan a manejar nociones, aún no logra diferenciar separar lo real de lo irreal, desarrollando el lenguaje. Piaget citado por Papalia et al. (2005) plantea que esta etapa corresponde al “pensamiento pre operacional, donde empiezan a utilizar los símbolos y el pensamiento se hace más flexible y la función simbólica se manifiesta a través del lenguaje, la imitación diferida y el juego simbólico”.

### **2.4.3. Desarrollo emocional**

En la etapa de la educación inicial comienza el aprendizaje de las habilidades sociales, el cual debe estar en formación continua durante toda su etapa escolar. En los primeros años de escolaridad, se empieza la preparación del niño con

SD, para alcanzar competencias y destrezas que “le ayudarán al proceso de adquisición de la lectura es de suma importancia brindarles estimulación temprana, ya que en la etapa preescolar, se da la base del aprendizaje” (Chora, 2018).

## 2.5. Dimensiones de las estrategias de lectura

Troncoso y Del Cerro (2004) sostienen que “leer supone decodificar una serie de signos escritos además, atribuir significado a lo decodificado y es también uno de los principales retos a los que se enfrenta el niño, tenga o no Síndrome de Down”. Bajo esta premisa los procesos cognitivos juegan un rol fundamental para que los niños y niñas logren decodificar de manera correcta las palabras que enrumban a la lectura.

La “lectura y escritura implican comprender y recrear significados a través de un código escrito que es cierto siempre, es más palpable en el niño con Síndrome de Down” (Troncoso y Del Cerro, 2004). Ante se presentan las siguientes dimensiones de estrategias de lectura en niños con Síndrome de Down:

### 2.5.1. Método sintético

Se parte de la unidad más pequeña a la más compleja. Generalmente se aprende primero las vocales, para ir introduciendo poco a poco las diversas consonantes. Este método de enseñanza no se puede empezar de edades tempranas, ya que el niño aún no ha logrado los niveles de abstracciones necesarias. Entre los más usados son:

- **Alfabético:** Se van aprendiendo las letras por su nombre, es decir, “be”, “efe”.
- **Fonético:** Se van aprendiendo las letras por sus sonidos, las letras se van mezclando poco a poco, según el niño las va conociendo.
- **Silábico:** Es similar a los antes mencionados, pero en lugar de aprender la letra se aprende la sílaba.

### 2.5.2. Método ecléctico

Este método combina ambos modelos. Actualmente se tiende a enseñar una

lectura que sea “significativa” para el niño desde sus inicios, debido a que resulta de mayor utilidad y motivación. Aunque, es habitual que en las instituciones donde se enseña la lectura de una manera global se enseñen de modo paralelo las vocales, como letras aisladas. Por ello, se están mezclando ambos.

En Europa, son diversos los programas de lectura temprana que han ido surgiendo. Ante ello Benavides y Henríquez (2018) sostienen que se debe “esperar a que esté desarrollada la capacidad de análisis, la comprensión intuitiva va muy por delante de la comprensión analítica particularmente en las personas que presentan problemas de desarrollo cerebral como los que observamos en el Síndrome de Down”.

### 2.5.3. Método global

Parte de unidades mayores, concretas, como lo es la frase o palabra, para llegar después a la unidad más pequeña y abstracta (sílabas y letras). Este método, que es el que se aplica a los niños en las edades más tempranas, se fundamenta en que el niño percibe primero la totalidad de las cosas, y después los detalles.

En general, el “método global” tiene la ventaja de ser más motivador al presentar desde el inicio la palabra completa con su consiguiente “sentido” para el lector. Aunque, especialistas comentan que “la lectura se hace muy lenta, que son causa de muchos problemas de aprendizaje y que es fácil no percatarse de los pequeños detalles de las letras” (Benavides y Henríquez, 2018). Las etapas del método global Según Troncoso y Del Cerro (2004) el método de lectura global consta de “tres etapas que están interrelacionadas y, en ocasiones, deben trabajarse simultáneamente objetivos de una y otra”.

#### - **Primera etapa**

Corresponde a “la de percepción global y reconocimiento de palabras escritas comprendiendo su significado” (Troncoso y Del Cerro, 2004). Lo

fundamental es que importante el alumno comprenda en que consiste “leer” de manera que mediante los símbolos graficos pueda acceder a los significados y su mensaje. Se comienza con palabra separada y pronto se le muestra la frase (palabra).

- **Segunda etapa**

Se trabaja el aprendizaje de las sílabas. La finalidad es que el alumno comprenda que hay un código que nos permite tener acceso a cualquier palabra escrita, no aprendida antes.

- **Tercera etapa**

Refiere que el alumno ha comprendido en qué consiste leer y va conociendo el mecanismo lector leyendo con comprensión del texto escrito. En esta línea Heredia (2017) sostiene que el “método de lectura global” comprende las etapas siguientes:

- Palabras sueltas
- Parejas de palabras
- Oraciones sencillas
- Frases complejas
- Cuentos cortos

El método de Heredia (2017), propone “utilizar tanto la memoria visual como auditiva para crear en el cerebro del niño un patrón de reconocimiento, basado en un método global de aprendizaje, aprovechando los estadios de desarrollo y períodos sensitivos en los primeros años de vida”.

#### 2.5.4. Método alfabético

Este método de manera concreta se determina de modo negativo por ser fundamentalmente lento, ya que rompe el aprendizaje “natural” de las palabras, y porque prestar atención inicialmente a la forma de la letra y a su nombre, y luego a la lectura propia. Debido a ello, es que actualmente no se considera

apropiado la utilización de este, por lo que desaprovecha gran parte de tiempo que ya de por sí es muy limitado e ineludible otras materias o enseñanzas.

#### 2.5.5. Método fonético o fónico

Según Estalayo y Vega (2003) “se presenta un abecedario ilustrado, cuyos apoyos gráficos son dibujos de personas y animales que constan de sonidos onomatopéyicos. Este tipo de método posee un proceso de aplicación que esta constituido de diversas partes, fraccionadas de modo específico en 9”. Las mismas que siguen el esquema siguiente:

Enseñanza vocal con apoyo de imágenes que empiecen por ella para la reproducción de su sonido. La lecto-escritura se aprende al mismo tiempo. De igual modo que la enseñanza de las vocales necesita de imágenes, la enseñanza de las consonantes se efectúa con láminas cuyo dibujo empiece con la letra primera que se está instruyendo; como por ejemplo, “P con pato”. Respecto al caso de que las consonantes no puedan ir solas y se utilizan juntamente a una vocal para enseñarlas. Donde cada consonante que se aprenda ira combinada con sus vocales respectivas. Una vez aprendida las distintas sílabas se procede a la enseñanza a los niños sobres las diversas combinaciones de estas para la formación de las palabras. Cuando se aprende muchas palabras se empiezan la construcción de oraciones y frases diferentes. Tras el aprendizaje de todo lo mencionado se les puede dar la enseñanza de diptongos, triptongos, sílabas mixtas, inversas, entre otros. Esto conlleva a un ejercicio lector mecánico que pasará a ser tras considerable trabajo expresivo aumentando signos y por último, comprensivo. Cuando perdemos el objetivo de la enseñanza de la lectura el propósito principal, que es la comprensión y el disfrutar el tiempo de ocio de la lectura varios de nuestros estudiantes “pueden tener la impresión de que leer es aburrido, y en este a veces tortuoso camino para los pequeños es importante demostrarles que la lectura no su enemigo, sino que pueden llegar a aprender y divertirse enormemente con ella” (López, et al., 2016).

#### 2.5.6. Método silábico

El objetivo principal era “encontrar un método mucho más efectivo que los dos anteriores a través de un proceso que se basaba en la enseñanza de las vocales para desarrollar las habilidades de la lectoescritura” (Estalayo y Vega, 2003). El proceso que conserva el método silábico es el siguiente: primero, enseñar las vocales ya sea para la escritura y lectura, la “enseñanza de las consonantes con su respectiva pronunciación con el uso de palabras y su formulación con la intención de impulsar el aprendizaje de los alumnos, como en el método anterior las consonantes se combinarán con las diferentes vocales” (Benavides y Henríquez, 2018). Tras aprenderlas se crean con las sílabas, palabras, y con estas palabras, frases. Luego este mecanismo es enseñado a los estudiantes las combinaciones opuestas de vocales para la creación de palabras y oraciones. Finalmente, se les va añadiendo los diptongos, triptongos, etc. Según Monzón y Sánchez (2020) la principal ventaja de este método es que “los niños tienen mayor facilidad para pasar de la lectura mecánica a la expresiva, y después a la comprensiva, y que, además, se adapta al idioma español, por lo que podemos utilizarlos en nuestras aulas”.

#### 2.5.7. Método de palabras normales

Como antes lo mencionó Estalayo y Vega (2003) “este método en el cual se trata de enseñar a los niños a leer mediante la presentación de una serie de palabras denominadas generadoras; con estas los alumnos aprenderán de qué sílabas están formadas, sus sonidos y sus características”. En primer lugar, se enseña al niño la palabra de manera escrita y leída. Aprende a encontrar la palabra que fue enseñada dentro de otras mayores. Luego copiará la palabra y después la leerá, iniciando a descomponerla para después encontrar la sílaba, luego se llega a la síntesis trabajará los sonidos que conoce formando palabras y frases. Por último, se lee de modo repetido lo que se haya escrito así como las combinaciones.



## 2.6. Estrategias de lectura

Actualmente hay diversos programas de lectura para los niños con síndrome de Down, según Fernández y Buceta (2003), Bautista, Hurtado y López, las estrategias de estos programas son los siguientes:

**Estrategias de asociación de un dibujo**, primero, se encuentra la asociación del dibujo con la palabra escrita; “principalmente la unión del nombre del alumno y sus familiares con las fotos que le vamos a enseñar repitiendo una y otra vez el mismo procedimiento, de preguntar quién es, leer el nombre y enseñar la fotografía” (Heredia, 2017).

**Estrategias de asociación de palabras iguales**, según Heredia (2017) el “asociar las palabras iguales se crearán de nuevo los nombres y se le enseñará a unir las mismas palabras, una vez que domine esto se le retira el apoyo visual y se le dejan las parejas de nombres”. Con ellos se puede pedir que nos den uno preciso, que las una, o se podrá ir extendiendo la cantidad de láminas y nombres.

**Estrategias de discriminación del artículo**, consiste en la discriminación del artículo, en esta etapa el alumno aprende a discriminar el artículo de la palabra, ya que el aprendizaje se ha hecho con ambos al mismo tiempo, “para ello se usan dos actividades que son el refuerzo del artículo, y la representación escrita del artículo y la palabra para que el alumno pueda observarla una vez la señale el adulto” (Heredia, 2017).

**Estrategias de la palabra a la frase**, luego que el estudiante haya aprendido unas 10 palabras distintas puede iniciar a introducir el verbo del mismo modo que se hace en la primera etapa con las cartillas de los familiares, para agregar de a pocos más verbos. Esta etapa “cuenta con dos ejercicios, que son la lectura de frases sencillas con el que esperamos que el alumno pueda ordenar una serie de palabras que ve escritas y el uso de las frases para crear cuentos” (López, et al., 2016).

**Estrategias de la lectura silábica**, esta fase “se compone de 3 partes distintas o actividades que son la descomposición de palabras que ya conoce, la formación de otras palabras conocidas con las sílabas conseguidas del ejercicio anterior y la formación de palabras nuevas con las sílabas” (San Martín , 2015).

**Estrategias al final de la lectura**, se empieza, la lectura de cuentos que sean apropiados para la lectura, con letras grandes y semejantes a las que “suelen usar en el aula, teniendo especial cuidado en la atención que se le ponen a las palabras que aparezcan nuevas para que pueda leerlas correctamente y las acabe entendiendo por el contexto” (Duque y Goicochea, 2019).

**Estrategias de uso de cartillas**, esta fase nos indica esencialmente como soporte la utilización de las cartillas, pero ello no quiere decir que es el único ni el soporte de todo el trabajo, sino que se manejará como refuerzo de lo aprendido; es decir, básicamente corresponde a un apoyo dentro del aprendizaje de la lectura para los estudiantes.

**Estrategias de uso del diccionario**, no refiere un diccionario común, sino que “corresponde a uno preparado con las palabras que ya conozca el niño y comenzará siendo sencillo, para llegar finalmente a algo más complejo” (Chora, 2018).

### **III. MÉTODOS**

#### **3.1. Tipo de investigación**

Es descriptivo, las investigaciones descriptivas logran información en proporción al estado actual de los fenómenos, la ampliación de la misma estará en función a la recolección teórica “de acuerdo a los criterio y objetivos del estudio, el investigador establece cuales son las variables o los factores cuya situación pretende identificar” (Moreno, 2016).

#### **3.2. Diseño de investigación**

El estudio tuvo un diseño bibliográfico, los estudios bibliográficos respetan su revisión de materiales de tipo bibliográfico existente en relación a temas de

estudio, forma parte de uno de los primeros pasos para cualquier estudio e incluye la clasificación y selección de algunas fuentes informativas.

### **3.3.Técnicas de recolección de datos**

La técnica que se empleó fue de análisis documental. La técnica de análisis documental, es ideada como un grupo de pasos a la representación de contenidos documentales “a través de una forma distinta de la suya en su forma original con la finalidad de facilitar su localización o consulta en su estudio futuro” (Díaz, 2019, p. 20). Para el recojo de datos se tomaron tesis, artículos y revistas científicas, libros en línea y páginas de gobierno.

### **3.4.Instrumentos de recolección de datos**

Se utilizaron notas y para la bibliografía final de la investigación, se hizo uso de citas automáticas en Word que permitieron la factibilidad del presente estudio de investigación.

### **3.5.Aspectos éticos**

El aspecto ético se hace constancia que se respetó las fuentes de citas y referencia en APA, por tanto no hay existencia de plagio ni auto plagio en la elaboración de su contenido.

#### **IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS**

1. Las estrategias de lectura que contribuyen a fortalecer el aprendizaje en niños con síndrome de Down son: asociación de un dibujo, asociación de palabras iguales, la lectura silábica, uso de cartillas y diccionario.
2. Se describió las teorías científicas y teóricas de las estrategias de lectura que contribuyen a fortalecer el aprendizaje en niños con síndrome de Down. Según la teoría sociocultural de Vygotsky simbolizan un gran apoyo para el desarrollo social y cognitivo en la primera infancia, por la aparición del lenguaje, la comunicación y construcción del lenguaje. Según el enfoque social, Reuven Feuerstein, en su teoría recalca el fortalecimiento del “Yo”, incrementa las habilidades mediante estrategias cognitivas, combinadas más al cómo aprender, que al qué aprender.
3. Las estrategias de lectura permiten la comunicación en los niños sin importar si tienen o no síndrome de Down; para ello se vale de diversos recursos como los fonológicos y silábicos. Todo lo dicho ayuda al niño a interactuar socialmente con su entorno lo cual repercutirá en la formación de su personalidad.
4. Se demostró que las estrategias de lectura benefician el aprendizaje en niños con síndrome de Down. En el desarrollo cognitivo, activa los procesos mentales, desarrollando el aprendizaje simbólico, en el desarrollo motor, permite la madurez de coordinación visual motriz y en el desarrollo emocional, mediante las interacciones comunicativas entre pares, aumentan sus habilidades sociales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amaya, T. (2015). *Procedimiento de análisis*. San Luis de Potosí de México.
- Benavides , P., y Henríquez , S. (2018). *Estrategias metodológicas para la enseñanza de la lectoescritura aplicadas por docentes de educación diferencial en estudiantes con Síndrome de Down*. Los Ángeles: [Especialidad en Educación Diferencial mención Deficiencia Mental, ].
- Borges, S., y Delgado, O. (2014). *Inclusión Educativa y Educación Especial. un horizonte singular y diverso para igualar oportunidades de desarrollo*. La Habana: Educación Cubana.
- Carrasco, M. (2015). *Metodología de la investigación*. Ecuador: Poyatos.
- Chora, C. (2018). *La pizarra digital interactiva como herramienta didáctica en el proceso de enseñanza de la lecto-escritura en los estudiantes con síndrome de down leve del nivel básico*. Ecuador: [Tesis de Maestría, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil].
- CONADIS. Consultado el 09 de 02 de 2021). Recuperado de Síndrome de Down en el Perú: <http://www.conadisperu.gob.pe/>
- Copeland, J. N. (2018). *What Is Autism Spectrum Disorder? American Psychiatric Association web site*. Recuperado de <http://201.159.222.99/bitstream/datos/9586/1/15219.pdf>
- Díaz, M. (2019). Universidad del Azuay. Recuperado de <http://201.159.222.99/bitstream/datos/9586/1/15219.pdf>
- Duque, D. M., y Goicochea, I. L. (2019). *Comunicación de Madres con hijos que padecen Síndrome de Down y estudian en un colegio de Educación Especial. Chiclayo – 2017*. Lambayeque: [Univeridad Nacional Pedro Ruiz Gallo].
- Espinoza, C. M. (2018). *Educación Superior e Inclusión Socio Educativa: Filosofía y Práctica de la Universidad Metropolitana de Ecuador. Congreso Internacional Pedagogía 2019*. La Habana: Educación Cubana.

- Estalayo, V., y Vega, M. (2003). *Leer bien, al alcance de todos: el método Doman adaptado a la escuela*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Fernández, C., y Buceta, J. (2003). *La educación de personas con síndrome de Down: estrategias de aprendizaje*. España: Universidad de Santiago de Compostela.
- Fundación Iberoamericana Down 21. (2012). *¿Que es el Síndrome de Down*. Recuperado de [www.down21.org](http://www.down21.org)
- García, M. (2002). *Trastornos en la de la comunicación en el autismo*. Repositorio Universidad de Coruña. Recuperado de [https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6911/RGP\\_8-29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6911/RGP_8-29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Henry, W. (2018). *Paul Ekman y las microexpresiones faciales de las emociones*. Ambato: [Pontificia Universidad Católica del Ecuador].
- Heredia, K. (2017). *La enseñanza de la lectura en alumnos con síndrome de Down*. España: [Trabajo de Fin de grado, Universidad de Málaga].
- López, K., Vasquez, R., y Vela, K. (2016). *Estrategias metodológicas para desarrollar capacidades Pre lingüísticas de los niños menores de tres años con síndrome de Down del PRITE "punchana", del distrito de Punchana – Región Loreto*. Loreto: [Tesis de segunda especialidad, Instituto Nacional Pedagógico Monterrico].
- Mata, L. Consultado el 02 de 10 de 2020. *La entrevista en la investigación cualitativa*. Recuperado de <https://investigaliacr.com/investigacion/la-entrevista-en-la-investigacion-cualitativa/>
- Meléndez, E., y Quispe, R. (2017). *Estrategias de adaptación de los padres en la crianza de niños con Síndrome de Down que acuden al centro de educación básica especial "Los Pinos" de San Juan de Lurigancho, 2017*. Lima: [Universidad María Auxiliadora].
- MINEDU. Consultado el 16 de 02 de 2016. *Buen desempeño docente*. Recuperado de [minedu.com.pe](http://minedu.com.pe)

- Montes, J., y Urcuhuaranga, P. (2015). *Desarrollo de habilidades básicas y complejas de los trabajadores en la atención de niños y niñas con habilidades diferentes (Niños Down) en el polivalente Huancayo – 2015*. Huancayo: [Tesis de licenciado, Universidad Nacional del Centro del Perú].
- Monzón, V., y Sánchez, F. (2020). *Lenguaje oral en estudiantes de primaria con Síndrome de Down de un centro Educativo Básica Especial-Salaverry*. Trujillo: [Tesis de Licenciado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI].
- Muñoz, F. (2018). Educación Inclusiva: una mirada a las estrategias desarrolladas por las Técnicas<sup>1</sup> en Educación Parvularia de un Jardín Infantil. *Revista de Educación Inclusiva*, 1(2), 75-97. Recuperado de <http://revista.velei.cl/index.php/PREI/index>
- Moreno, M. (2016). *Déficit auditivo: guía de estrategias y orientaciones en el aula inclusiva de propuesta de intervención*. España: [Trabajo de fin de grado, Universidad Internacional de la Rioja].
- Oltra, L. (2017). Síndrome de Down en las aulas de Educación Infantil. *Publicaciones Didácticas*(81), 389-398.
- OMS. Consultado el 09 de 02 de 2021. *Síndrome de Down*. Obtenido de <https://www.who.int/es>
- Papalia, D., Wendkos, S., y Feldman, R. (2005). *Desarrollo Humano*. México: McGraw Hill.
- Pino, N., y De la Cruz, M. (2017). *Desarrollo social en niños con Síndrome de Down en la provincia de Huancavelica*. Huancavelica: [Tesis de Licenciado, Universidad Nacional de Huancavelica].
- Planillo, S. (2015). *Motivación a la lectoescritura en niños con discapacidad intelectual: Método Lectodown*. España: [Trabajo de fin de grado, Universidad Internacional de la Rioja].
- Reátegui, M. (2016). *La inclusión educativa en la Institución Educativa N° 00614 del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, 2016*. Lima: [Trabajo de investigación, Universidad César Vallejo].

Salgado, A. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 3(13), 71-78.

San Martín , C. (2015). *La lectura y las personas con Síndrome de Down*. España: [Tesis doctoral, Universidad de Navarra].

Troncoso, M., y Del Cerro, M. (2004). Comprensión de la lectura de las personas con Síndrome de Down. Fundación Síndrome de Down de Cantabria. *Revista Síndrome de Down*, 28, 50-59.