

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON  
MENCIÓN EN FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y RELIGIÓN



**AUTOESTIMA Y LOGRO DE APRENDIZAJES EN MATEMÁTICA DE  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DE BAGUA GRANDE, 2020**

Tesis para obtener el título profesional de licenciado en Educación Secundaria, con  
mención en Filosofía, Psicología y Religión

Autor:

Br. Cristóbal Tapia Castañeda

Asesor:

Dr. Nolberto Arnildo Leyva Aguilar

Línea de investigación

Diversidad y Derecho a la Educación e Inclusión

Trujillo – Perú  
2021

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.  
Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la  
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S. A.  
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta  
Vicerrectora académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez  
Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Francisco Espinoza Polo  
Director del Instituto de Investigación

R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz  
Director de la Escuela de Posgrado  
Director de Programas no regulares

Mg. Andrés Cruzado Albarrán  
Secretario Académico

## CONFORMIDAD DEL ASESOR

Trujillo, 20 de abril del 2021.

Señor Director:

R.P Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz

Director de la Unidad de Formación Continua. Universidad Católica de Trujillo

Benedicto XVI

Presente.

De mi mayor consideración:

El abajo suscrito Dr. Nolberto Arnildo Leyva Aguilar, con DNI N° 19032390, en condición de asesor de la tesis titulada “AUTOESTIMA Y LOGRO DE APRENDIZAJES EN MATEMÁTICA DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE BAGUA GRANDE, 2020”, elaborado por el Br. Cristóbal Tapia Castañeda, con DNI N° 43617234, egresado del programa de Complementación pedagógica de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, concluyo en informar que el referido trabajo reúne los requisitos técnicos y científicos correspondientes a las normas establecidas en el reglamento de la universidad, para el caso de titulación en educación secundaria en la especialidad de Filosofía, Psicología y Religión.

Por lo tanto, autorizo su presentación a la instancia correspondiente para su respectiva evaluación de aprobación.

Atentamente.



---

Dr. Nolberto Arnildo Leyva Aguilar  
Asesor

## **DEDICATORIA**

*A mi familia que me motivaron a superarme, a mis  
amistades que comparten mis logros y a los  
docentes que buscan mejorar en su ardua tarea  
educativa.*

## **AGRADECIMIENTO**

*Hago llegar mi sincero agradecimiento a Dios que me da la vida y la oportunidad de realizar una carrera profesional.*

*Al Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M por su gran iniciativa de promover la formación universitaria y junto a él a todas las autoridades de la prestigiosa Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI que me abrió sus puertas para superarme.*

*Al Dr. Nolberto Arnildo Leyva Aguilar que me asesoró en el desarrollo de mi tesis.*

*A la familia Calle Guerrero que me motivaron a realizar mis estudios universitarios. A la familia Alarcón Montoya y a mi familia Tapia Castañeda que ha sido mi soporte emocional en todo el proceso de mi formación universitaria.*

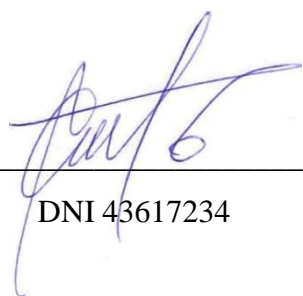
## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Cristóbal Tapia Castañeda, con DNI N° 43617234, egresado del Programa de Complementación Pedagógica de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración, presentación y sustentación de la Tesis: “AUTOESTIMA Y LOGRO DE APRENDIZAJES EN MATEMÁTICA DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE BAGUA GRANDE, 2020”, para optar el título de licenciado en educación secundaria con mención en Filosofía, Psicología y Religión.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de mi entera responsabilidad.

Declaro también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de 19 %. Dicho porcentaje, es el permitido por la Universidad Católica de Trujillo

*El autor*



---

DNI 43617234

## TABLA DE CONTENIDOS

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	ii
CONFORMIDAD DEL ASESOR .....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
TABLA DE CONTENIDOS .....	vii
LISTA DE TABLAS .....	xi
LISTA DE FIGURAS .....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT .....	xiv
Capítulo I.....	15
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	15
1.1. Planteamiento del problema.....	15
1.2. Formulación del problema .....	18
1.2.1.Problema general.....	18
1.2.2.Problemas específicos.....	18
1.3. Formulación de objetivos.....	19
1.3.1.objetivo general.....	19
1.3.2.Objetivos específicos.....	19
1.4. Justificación de la investigación .....	19
Capítulo II.....	22
MARCO TEÓRICO .....	22
2.1. Antecedentes de la investigación .....	22
2.1.1.Antecedentes internacionales.....	22
2.1.2.Antecedentes nacionales.....	23

2.1.3. Antecedentes locales.....	26
2.2. Bases teórico científicas.....	28
2.2.1. Autoestima.....	28
2.2.1.1. Origen de la autoestima.....	29
2.2.1.2. Importancia de la autoestima.....	30
2.2.1.3. Teorías sobre la autoestima.....	31
2.2.1.3.1. Teoría de la autoestima de Stanley Coopersmith.....	31
2.2.1.3.2. Teoría de la autoestima de Nathaniel Branden.....	32
2.2.1.3.3. Teoría de la autoestima de Morris Rosenberg.....	34
2.2.1.4. Dimensiones de la autoestima.....	35
2.2.1.5. Niveles de autoestima.....	37
2.2.2. Logros de Aprendizaje.....	39
2.2.2.1. Espacios para el logro de aprendizajes.....	40
2.2.2.2. Teorías del aprendizaje.....	41
2.2.2.2.1. Teoría del aprendizaje sociocultural de Lev Vygotsky.....	41
2.2.2.2.2. Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget.....	42
2.2.2.3. Elementos que constituyen los logros de aprendizaje.....	43
2.2.2.4. Logro de aprendizajes en el Área de Matemática.....	45
2.2.2.5. Dimensiones del logro de aprendizaje en matemática.....	46
2.3. Definición de términos básicos.....	49
2.4. Identificación de dimensiones.....	51
2.5. Formulación de hipótesis.....	51
2.5.1. Hipótesis general.....	51
2.5.2. Hipótesis específicas.....	51
2.6. Operacionalización de variables.....	52
Capítulo III.....	54
METODOLOGÍA.....	54



3.1	Tipo de investigación .....	54
3.2	Método de investigación .....	55
3.3	Diseño de investigación. ....	55
3.4	Población, muestra y muestreo .....	57
3.4.1	Población.....	57
3.4.2	Muestra.....	57
3.4.3	Muestreo.....	58
3.5	Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	59
3.5.1	Técnicas.....	59
3.5.1.1	Inventario de autoestima de Coopersmith escolar .....	59
3.5.1.2	Registro de notas de matemáticas.....	59
3.5.2	Instrumentos.....	60
3.5.2.1	Instrumento 1: Test psicométrico de autoestima. ....	60
3.5.2.2	Instrumento 2: Registro de notas.....	61
3.5.3	Validez y Confiabilidad. ....	61
3.6	Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	61
3.7	Ética investigativa .....	62
	Capítulo IV .....	64
	RESULTADOS .....	64
4.1.	Presentación y análisis de resultados .....	64
4.2.	Prueba de hipótesis (si corresponde).....	71
4.3.	Discusión de resultados.....	72
	Capítulo V .....	79
	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS .....	79
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	81
	ANEXOS.....	89
	Anexo 1: Instrumentos de medición.....	89

Test de autoestima .....	89
Registro de notas del área de Matemática .....	91
Anexo 2: ficha técnica .....	92
Anexo 3: validez y fiabilidad de instrumentos .....	93
Autorización de la IE para realizar la investigación.....	93
Tes de copersmith.....	94
Anexo 4: Base de datos .....	95
Variable autoestima .....	96
Variable logro de aprendizajes en matemática .....	97
Anexo 5: matriz de consistencia.....	104

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Escala de autoestima de Rosenberg (RSE) .....	34
Tabla 2. Operacionalización de variable Autoestima .....	52
Tabla 3. Operacionalización de variable Logro de aprendizajes en el área de Matemática	53
Tabla 4. Distribución de cuarto grado de secundaria por sexo y sección.....	57
Tabla 5. Distribucción de nivel secundario por sexo y grado. <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	57
Tabla 6. Técnica e instrumento de recolección de datos por variables.....	59
Tabla 7. Alfa de Cronbach.....	61
Tabla 8. Principios éticos de la investigación. ....	63
Tabla 9. Población de estudiantes de cuarto de secundaria por sexo .....	64
Tabla 10. Resultados de nivel de autoestima de estudiantes de cuarto de secundaria. ....	65
Tabla 11. Resultados de nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes de cuarto de secundaria .....	66
Tabla 12. Resultados de nivel de logro de aprendizaje en valor cuantitativo en el área de matemática.....	67
Tabla 13. Resultados de nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de acuerdo con el nivel de autoestima de estudiantes de cuarto de secundaria.....	68
Tabla 14. Relación entre nivel de autoestima y nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de cuarto de secundaria.....	70
Tabla 15. Grado de relación según coeficiente de correlación.....	70

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Estructura de la autoestima .....	32
Figura 2. Población de estudiantes de cuarto de secundaria por sexo.....	64
Figura 3. Resultados de nivel de autoestima de estudiantes de cuarto de secundaria.....	65
Figura 4. Resultados de nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes de cuarto de secundaria.....	66
Figura 5. Resultados de nivel de logro de aprendizaje en valor cuantitativo en el área de matemática.....	67
Figura 6. Resultados de nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de acuerdo con el nivel de autoestima de estudiantes de cuarto de secundaria.....	68

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal Determinar la relación que existe entre la autoestima y el logro de aprendizaje en el área de Matemática de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. “Fe y Alegría 38” de Bagua Grande, 2020.

Este estudio, de tipo correlacional y nivel básico, centra su metodología en un enfoque cuantitativo a través de un diseño no experimental, correlacional y transversal. La población de estudiantes de cuarto de secundaria es de 89 adolescentes, y la muestra probabilística aleatoria simple determinó 57 estudiantes. La técnica utilizada para recopilar información fue el test psicométrico y la recolección documental, empleando para ello el inventario de autoestima de Coopersmith y la ficha de registro de notas de la institución educativa, respectivamente.

Los resultados comprobaron que existe una correlación positiva moderada ( $\rho=0.407$ ) entre las variables citadas, lo que demuestra que ha mayor crecimiento de una, la otra se verá también afectada.

**Palabras clave:** Autoestima, Logro de aprendizaje, Estrategias didácticas, Matemática, Niveles de logro.

## ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between self-esteem and learning achievement in the area of mathematics of fourth grade high school students of the I.E. "Fe y Alegría 38" of Bagua Grande, 2020.

This study, of correlational type and basic level, focuses its methodology on a quantitative approach through a non-experimental, correlational and cross-sectional design. The population of fourth year high school students is 89 adolescents, and the simple random probability sample determined 57 students. The technique used to collect information was the psychometric test and documentary collection, using the Coopersmith self-esteem inventory and the educational institution's report card, respectively.

The results showed that there is a moderate positive correlation ( $\rho=0.407$ ) between the variables mentioned above, which demonstrates that the higher the growth of one, the more the other will also be affected.

**Key words:** Self-esteem, Learning achievement, Didactic strategies, Mathematics, Achievement levels.

## Capítulo I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Planteamiento del problema

“La educación es la base del desarrollo” es una expresión muy repetida en las propuestas de gobierno, en los ámbitos de análisis sociológico, y en la conciencia de muchos ciudadanos. Al respecto, afirma Suárez (2018) que la educación es la base principal del desarrollo humano, además, la calidad de la educación repercute de forma determinante en “el camino a un mundo mejor” porque tiene su implicancia en la adopción de un determinado estilo de vida, y con ello en la construcción de una nueva sociedad. Sin embargo, a lo largo de historia se ha visto que el sistema educativo siempre ha sido secuestrado y puesto al servicio del sistema imperante, sistema que casi siempre pertenece a grupos de poder que solo tienen intereses particulares y no buscan el bienestar del hombre y el progreso de los pueblos. Pero, afortunadamente, también es verdad que siempre han surgido teóricos de la educación que han reorientado al sistema educativo.

En los últimos años, la agenda pública ha impulsado una serie de transformaciones educativas que ponen acento en el desarrollo del ser humano competente, es decir, del individuo con la capacidad para solucionar problemas de distinta índole tomando contenido útil recibido en las escuelas y aplicándolo en la vida cotidiana. Asimismo, estas reformas han traído instrumentos estandarizados de medición de logros que debieran ser analizados con minucia y que representan, por supuesto, una herramienta fundamental para trabajar sobre el diseño de esquemas curriculares adecuados a resolver problemáticas reales.

En el Perú, las evaluaciones realizadas confirman que el rendimiento académico no es congruente con el plan de estudio propuesto. La última evaluación realizada por PISA en el 2018, es esperanzadora para el Perú porque alcanzó colocarse en el puesto 63 en matemática y en el puesto 64 en comunicación, con lo cual mostró grandes avances en relación con la tendencia de crecimiento de los demás países latinoamericanos; no obstante, todavía son niveles bajos de logro de aprendizajes (Berríos, 2019)

En el ámbito regional, en Amazonas la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), respecto a los estudiantes del segundo grado de nivel secundaria, arrojó los siguientes resultados: En Matemáticas, el 46 % de estudiantes estaban en previo inicio y solo un 9 % estaban en el nivel satisfactorio; en Lectura un 38.7 % estaban en previo inicio y solo un 7.6 % satisfactorio, y en Historia, Geografía y Economía el 36.4 % estaban en previo inicio y solo un 10.2 % en satisfactorio (Ministerio de Educación [MINEDU], 2016). Estos resultados demuestran que los adolescentes de la educación básica en Amazonas no han logrado los aprendizajes deseados de acuerdo con el nivel en el que se encontraban.

A nivel local, el bajo rendimiento académico no es la excepción. Un primer acercamiento a registros de calificaciones de años anteriores demuestra que, unos más que otros, los estudiantes de la Institución Educativa “Fe y Alegría 38” de Bagua Grande muestran dificultades en su logro de aprendizajes. El bajo rendimiento académico de los adolescentes parece ser un problema generalizado en todo nuestro país.

Para mejorar este contexto y lograr que al egreso de la educación básica los estudiantes lleguen con el perfil deseado, el sistema educativo implementa estrategias, métodos y técnicas de aprendizaje, y se desarrollan grandes proyectos para lograr superar la crisis de aprendizaje; sin embargo, no se obtienen los resultados deseados. Recordemos que en la antigüedad la enseñanza se basó en el método memorístico y en el empleo de la “técnica” representada con la muy conocida frase coloquial “la letra con la sangre entra” (Gil, 2019); no hubo métodos pedagógicos. En cambio, ahora existen diversos sistemas de enseñanza que apuntan a alcanzar un mejor aprendizaje en los estudiantes, pero ¿cuánto se ha avanzado realmente?

Ante el bajo nivel académico de los estudiantes se ha intentado buscar sus causas. El juico del pueblo, y especialmente de los docentes, considera que la educación anda mal en nuestro país por la poca inversión presupuestal del Estado en el sistema educativo. Algunos análisis educativos han llegado a la conclusión de que la causa del problema del rendimiento académico se encuentra en los docentes que ofrecen una enseñanza descontextualizada, no hacen uso de las TIC, en un tiempo en que la población estudiantil no puede vivir sin internet, redes sociales o internet (IPEBA, 2017).

Otros estudios concluyen que el entorno es fundamental para el desarrollo de competencias, y eso se ve expuesto en indicadores que señalan, por ejemplo, que en la zona



rural hay más analfabetismo y según los niveles de educación son muy pocos los que llegan a estudios superiores (Urrutia y Trivelli, 2017).

Vivimos en una época de muchos progresos en la ciencia, la tecnología y la industria que nos permiten una mejor calidad de vida, nos facilita el trabajo, y nos pone en contacto con la información y el conocimiento; tenemos acceso a medios y servicios que en otro tiempo eran impensables. Pero al mismo tiempo se han ido creando supuestas necesidades que ha llevado a establecer un ritmo de vida agitado, perdiéndose con ello la paz. Se ha apagado la emoción por vivir, el deseo de superación, la creatividad, y el único móvil de la actividad humana parece ser la obtención de riqueza, poder y placer.

Es necesario evaluar la orientación que hoy en día se está dando a la educación. Debiera considerarse que una educación orientada solo al desarrollo económico descuida a la persona y a sus múltiples necesidades, ante esto es imprescindible una cuidadosa revisión del currículo para ayudar a determinar qué áreas se deben priorizar o incluso que áreas se han sacado del currículo y que son necesarias para formar personas con estabilidad emocional. Esta situación ha llevado a una enfermedad emocional que repercute en la ilusión por vivir y soñar proyectos. En consecuencia, bien podría la dificultad en el logro de aprendizaje tener su origen en la mala salud emocional.

La salud emocional es un estado de bienestar tanto físico como psicológico que permite al individuo adaptarse a la situación que vive, para esto es necesario que su personalidad se equipe de elementos que le den un equilibrio emocional (Perpiñán, 2017). En afinidad con ello, también se viene debatiendo en lo imprescindible que es la autoestima como componente principal de la salud emocional, entendiéndose aquella como la autovaloración de las habilidades y cualidades que posee cada ser humano y un factor que facilita la superación personal.

La adquisición de aprendizajes depende en gran medida de que tengamos actitudes de crecimiento, atención, comprensión, y motivación, y eso ocurre solo cuando nos sentimos seguros de que nuestro ambiente nos alberga en un clima de armonía porque gozamos de la confianza de los demás y empezamos a cimentar la construcción de la identidad personal con altos índices de autoconfianza.

El abordaje principal de esta investigación orientada al logro de aprendizajes en el área de Matemática requiere entender que esta necesita de una interacción directa, y en determinados casos abstracta, con el objeto de estudios. Es decir, para obtener un logro de aprendizaje en matemática el estudiante necesita de plena concentración y constante práctica, si esto no se presenta entonces el rendimiento seguirá siendo menor, afectando directamente a su autoestima. Por ello, el énfasis en determinar el grado de correlación entre ambas variables, concibiendo en paralelo que la alta o baja autoestima puede significar causa o consecuencia de los logros de aprendizaje.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general.**

¿Cuál es la relación entre la autoestima y el logro de aprendizajes en el área de Matemática de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. “Fe y Alegría 38” de Bagua Grande, 2020?

### **1.2.2. Problemas específicos.**

- ¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. “Fe y Alegría 38” de Bagua Grande, 2020?
- ¿Cuál es el nivel de logro de aprendizajes en el área de Matemática de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. “Fe y Alegría 38” de Bagua Grande, 2020?
- ¿Cuál es la relación entre la autoestima alta y el logro de aprendizajes en el área de Matemática de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. “Fe y Alegría 38” de Bagua Grande, 2020?
- ¿Cuál es la relación entre la autoestima promedio y el logro de aprendizajes en el área de Matemática de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. “Fe y Alegría 38” de Bagua Grande, 2020?
- ¿Cuál es la relación entre la autoestima baja y el logro de aprendizajes en el área de Matemática de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. “Fe y Alegría 38” de Bagua Grande, 2020?

### **1.3. Formulación de objetivos**

#### **1.3.1. objetivo general.**

Determinar la relación entre la autoestima y el logro de aprendizajes en el área de Matemática de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. “Fe y Alegría 38” de Bagua Grande, 2020.

#### **1.3.2. Objetivos específicos.**

- Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. “Fe y Alegría 38” de Bagua Grande, 2020.
- Identificar el nivel el logro de aprendizajes en el área de Matemática de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. “Fe y Alegría 38” de Bagua Grande, 2020.
- Determinar la relación entre la autoestima alta y el logro de aprendizajes en el área de Matemática de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. “Fe y Alegría 38” de Bagua Grande, 2020.
- Determinar la relación entre la autoestima promedio y el logro de aprendizajes en el área de Matemática de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. “Fe y Alegría 38” de Bagua Grande, 2020.
- Determinar la relación entre la autoestima baja y el logro de aprendizajes en el área de Matemática de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. “Fe y Alegría 38” de Bagua Grande, 2020.

### **1.4. Justificación de la investigación**

Sobre la justificación práctica de un estudio, Bernal (2010, p. 108) expresa que “toda investigación posee justificación práctica cuando su evolución induce a solucionar un problema o propone estrategias que al emplearse ayudaran a solucionarlo”.

Así, desde el punto de vista práctico, esta investigación contribuye a la solución de la realidad problemática en la medida que indaga sobre las posibles causas de los niveles de autoestima en los estudiantes y realiza una revisión profunda del alcance de los logros de aprendizaje que aplican los sistemas educativos vigentes, ello con la finalidad de que los responsables de la comunidad educativa tomen decisiones pertinentes que consigan

fortalecer la autoestima de los estudiantes, a través de la determinación de prioridades curriculares que sostengan la mejora del ambiente en aula y que estén relacionadas con la puesta en valor o con que no se quiebre el vínculo entre el aprendizaje y la salud emocional.

La presente investigación tiene un soporte teórico porque parte de datos científicamente comprobados como los aplicados por la neurociencia. Juárez, et al. (2019, p. 84) afirma que:

La emoción es un actor principal del aprendizaje. La cognición y emoción no se puede separar, sino que juntas trabajan para tomar decisiones, planear el futuro y actuar ante diferentes situaciones. En entornos de aprendizaje donde el alumno está motivado y hay un ambiente positivo hay una mayor probabilidad de aprendizaje significativo. Por el contrario, las situaciones de estrés empeoran la adquisición de aprendizaje y el propio recuerdo del mismo.

Por tanto, teóricamente, esta investigación nos facilita la comprensión del problema desde la perspectiva del análisis de las teorías que la sustenta. Ante ello, se pretende contribuir con el desarrollo de la literatura científica enfocada en una realidad particular, en este caso, estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de la IE “Fe y Alegría 38” de Bagua Grande.

Bernal (2010, p. 106) refiere que “una investigación se justifica teóricamente en el momento en que su intención es establecer meditación y discusión académica referente a cierto conocimiento, enfrentar una probabilidad, verificar resultados o crear una teoría del conocimiento de una idea efectiva”. En ese sentido, los descubrimientos que resulten de este estudio deberán ser contrastados con casos similares y con el fundamento teórico señalado para generar reflexión acerca de si existe algún grado de relación, o no, entre la autoestima y el logro de aprendizajes.

Metodológicamente la presente investigación empleó instrumentos de análisis adecuados, confiables y válidos acordes con los métodos de la investigación científica moderna. Por lo tanto, los resultados que se obtuvieron tendrán un valor científico que podrá ser corroborados mediante las técnicas e instrumentos aplicados en la resolución de fenómenos similares al expuesto. Las conclusiones de dicha investigación servirán de antecedentes para futuros proyectos de investigación.

Finalmente, la relevancia de esta investigación radica en que el problema abordado es de interés universal. La educación a nivel planetario se debe modificar para mejorar, añadiendo métodos, estrategias o modelos pedagógicos, que no solo estén orientados a mejorar la educación en función economicista. Es necesario que la educación se oriente a la persona, a la vida, a la ecología, a la salud emocional, en definitiva, al bienestar no solo material sino psicológico y espiritual.

## Capítulo II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales.

Saravia (2019) realiza un estudio de investigación titulado *Autoestima académica y logro de aprendizajes en estudiantes de 1° de media del liceo los Andes de Boca Sur* [Tesis de maestría, Universidad del desarrollo, Chile] con el objetivo de demostrar la relación estrecha entre la autoestima y el logro de aprendizajes de los educandos. La investigación tiene un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional. La muestra estuvo delimitada por 24 estudiantes de 1° “B” de media por lo que se puede afirmar que la técnica de muestreo fue probabilística intencional, a quienes se les aplicó la prueba de autoestima diseñada por Coopersmith y a quienes se les verificó sus registros de nota para la variable dependiente.

Los resultados obtenidos en el estudio fueron que el 21% de los estudiantes tiene un nivel de autoestima baja y muy baja y 54 % autoestima normal y 25 % autoestima alta y muy alta. Asimismo, el 58.3 % tiene un promedio calificativo deficiente, y precisamente estos son los que tienen baja autoestima. En conclusión, el nivel de autoestima influye significativamente en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Tachack (2016) titula su estudio como *Fortalecimiento de la Autorregulación Emocional de Estudiantes de Grado Séptimo con Bajo Rendimiento Académico en Matemáticas Mediante un Ambiente de Aprendizaje Multimodal* [Tesis de Maestría, Universidad de la Sabana, Colombia], y su propósito es “identificar cómo evoluciona la autorregulación emocional de los estudiantes del grado séptimo del colegio Ciudadela Educativa de Bosa que presentan bajo rendimiento académico con relación al aprendizaje de las matemáticas, al participar en un ambiente de aprendizaje multimodal” (p. 27).

Esta investigación es de tipo cualitativo descriptivo porque se ha centrado en detallar, comprender e interpretar los fenómenos encontrados en el objeto de análisis, a través de una cualificación del objeto de estudio. La muestra estuvo delimitada por 40 estudiantes del

séptimo grado de educación básica, cuya equivalencia con el sistema de educación peruana sería el primer grado del nivel secundario; su edad oscila entre los 12 y 14 años. Por la técnica empleada en la recolección de datos se puede decir que tiene un diseño etnográfico porque empleó la entrevista y la observación, cada cual con sus respectivos instrumentos (cuestionario de entrevista y guía de observación). La investigación concluyó que la autorregulación emocional influye significativa y positivamente en la actitud de los estudiantes frente al área de matemáticas de modo que mejoró el rendimiento académico de dichos estudiantes.

Yapura (2016) en su investigación *Estudio sobre la baja autoestima en el rendimiento académico en la escolaridad secundaria* [Tesis de Licenciatura, Universidad Abierta Interamericana, Argentina] define como objetivo principal “investigar la relación entre la baja autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de primer y segundo grado de secundaria” (p. 52). Este estudio es de tipo exploratorio cualitativo con un diseño transversal y no experimental. Como técnica usó a la entrevista con su respectivo instrumento, el cuestionario de entrevista, aplicado a directivos y docentes. La muestra fue no probabilística y se seleccionó al director de la institución educativa y a los docentes de primer y segundo grado. Sus principales conclusiones fueron:

La autoestima, a pesar de ser un aspecto inherente y relevante para el desarrollo del adolescente, no es trabajada con la debida importancia o no se aborda desde su complejidad. Esto se debe a que los docentes se sienten abrumados por las problemáticas diarias del aula, o no se consideran capacitados para encarar las dificultades que a subyacen, sumado al poco compromiso de los padres. Muchos docentes reconocen que existen problemas relacionados con el rendimiento académico, pero desconocen las herramientas para emprender tareas que lo solucionen. (pp. 73–76)

### **2.1.2. Antecedentes nacionales.**

Ticona (2018) en su investigación *Relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la institución educativa particular Bilingüe “Señor del gran Poder” del distrito de Socabaya - Arequipa 2018*. [Tesis de Maestría,

Universidad Nacional de San Agustín, Perú], establece como objetivo principal determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario. La investigación es de tipo cuantitativa y su diseño es no experimental correlacional. La muestra para este estudio estuvo constituida por 34 estudiantes del nivel secundario, que representan al mismo tiempo la totalidad de la población estudiantil de la I.E. “Señor del Gran Poder”.

Las técnicas empleadas fueron el registro documental y un cuestionario para medir la autoestima. Los instrumentos fueron el Test de Coopersmith y, para verificar el rendimiento académico, se utilizaron los registros de notas de la propia institución. Para determinar la correlación se empleó el instrumento Rho de Spearman, que arrojó 0.710, lo cual indica una correlación positiva media entre las variables. La conclusión principal es que se demostró que a mayor autoestima hay un mejor rendimiento académico, ambas variables se relacionan significativa y directamente.

Meza (2018) en su tesis titulada *El nivel de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Javier de Luna Pizarro – Miraflores, 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín, Perú] señala como propósito “determinar si el nivel de autoestima influye significativamente en el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa” (p. 65). Para ello plantea un estudio correlacional–causal, utiliza un enfoque cuantitativo y lo diseña como no experimental y transversal. Su muestra está conformada por 50 estudiantes de ambos sexos.

La autora concluye en que el nivel de autoestima promedio (87.6 %) se presenta en mayor medida e infiere que esto se expresa ya que los adolescentes todavía no han consolidado su percepción de sí mismo, y añade que están propensos a descender de nivel si no se toman algunas medidas para evitarlo. También afirma que el nivel de rendimiento académico es “en proceso, y requiere una reflexión que permita tomar decisiones para revertir la situación” (p. 112). Por último, agrega que la correlación es positiva entre ambas variables.

Calizaya (2018) en su tesis *Autoestima y logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa secundaria Almirante Miguel Grau Seminario Ilo, 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano, Perú] cuyo propósito es



determinar la relación entre las variables autoestima y logros de aprendizaje, plantea una investigación de tipo correlacional con un diseño no experimental y transversal, y un muestra de 57 estudiantes de ambos sexos elegidos de forma aleatoria entre todas las secciones del cuarto grado. Se utilizaron como técnicas el cuestionario y la revisión documental, a través de la aplicación del instrumento denominado Test de autoestima de Coopersmith y la ficha del registro de notas proporcionada por la institución. La autora define las siguientes conclusiones fundamentales:

La investigación demostró que la autoestima y los logros de aprendizaje tienen relación directa en los estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Secundaria Almirante Miguel Grau Seminario de la provincia de Ilo. El 52,6% de los estudiantes tienen una autoestima “media” y se encuentran con un logro de aprendizaje “en proceso”. Por tanto, un correcto abordaje de la autoestima favorecerá el logro de aprendizajes más óptimos en la institución educativa, pero también aportan grandemente al desarrollo de aprendizaje, por ello, debemos fortalecer los niveles de la autoestima desarrollando una alta autoestima para tener ciudadanos comprometidos que puedan desarrollarse integralmente. (p. 74)

Gutiérrez y Tipián (2018) en su investigación *La autoestima y logros de aprendizaje en el área de Matemática en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo de la provincia de Chíncha* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica, Perú] establecieron como objetivo determinar la relación entre autoestima y logros de aprendizaje, a través de la comprensión del nivel de autoestima en los estudiantes y la identificación del nivel de logro en matemática. La tesis fue de tipo básica descriptiva y correlacional; empleó para el análisis el método inductivo–deductivo. La muestra quedó compuesta por 123 estudiantes, a quienes se les aplicó como instrumento el Test de autoestima de Rosenberg; asimismo, el segundo instrumento fue el registro de notas del área de matemática proporcionado por la institución.

Los resultados arrojaron como conclusión la correlación significativa entre ambas variables, al mismo tiempo los estudiantes presentan un nivel de autoestima alto y un nivel de logro satisfactorio.

Mateo (2017) tituló su estudio *La autoestima y el nivel de logros de aprendizaje en Matemática en el segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Mentor de San Juan de Lurigancho, Lima* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Perú] y definió como objetivo encontrar la correlación entre ambas variables. La investigación es de tipo descriptiva con enfoque cuantitativo, diseño correlacional, no experimental y transversal. La muestra incluyó 34 estudiantes de ambos sexos. Los instrumentos utilizados fueron el Test de autoestima de Coopersmith y una evaluación escrita para determinar las competencias matemáticas. La autora concluye que:

Existe una buena correlación entre la autoestima y el nivel de logro de aprendizaje en el área Matemática de los estudiantes, puesto que el Rho de Spearman es 0,689. El 56 % de estudiantes tienen un nivel de autoestima alto. El 85 % de estudiantes alcanzan un nivel de logro de aprendizajes en matemática de bueno. (p. 116)

### **2.1.3. Antecedentes locales.**

Arana (2018) titula su investigación *La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de nivel secundario, distrito Yambrasbamba, Amazonas* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Perú] propone como objetivo general establecer la relación entre las variables autoestima y rendimiento escolar. El diseño es correlacional, no experimental y descriptivo. La muestra fue conformada por 27 estudiantes. La técnica usada fue la encuesta para medir la autoestima y el registro documental para conocer el nivel académico; los instrumentos aplicados fueron el Test de autoestima de Rosenberg, y las actas de evaluación de la institución educativa, respectivamente. Los resultados arrojaron las siguientes conclusiones:

El 59.3 % de estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. N° 18106 tienen un nivel de autoestima alta, y solo el 11.1 % presenta autoestima baja. El 66.7 % se encuentran ubicados por encima del nivel logrado y que el 33.3 % están ubicados por debajo del nivel de proceso. La autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes se encuentran fuertemente relacionados positivamente de acuerdo con el Rho de Spearman y a la prueba chi cuadrada porque el p valor (0.000) es menor que el nivel de significancia ,05. (pp. 55–56)

Zumaeta (2018) en su investigación *Influencia de la autoestima en el rendimiento escolar de los educandos de la Institución educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas, 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Perú] define como objetivo principal “determinar de qué manera la autoestima influye en el rendimiento escolar de los educandos del quinto grado de la Institución Educativa” (p. 4). El diseño es correlacional, no experimental y descriptivo. La muestra quedó conformada por 40 estudiantes. La técnica usada fue observación, y el instrumento fue una guía de observación. La autora enumera las siguientes conclusiones:

El 41.38 % de los estudiantes presentan un nivel de autoestima baja; el 24.14 %, tiene una autoestima moderada; y el 34.48 % presenta un nivel alto de autoestima. El 62.07 % de los estudiantes presentan un nivel regular en su rendimiento escolar; el 34.48 % tiene un nivel de rendimiento escolar bueno; y solo el 3.45 % tiene un rendimiento escolar de nivel malo. (p. 32)

Villa (2016) titula su estudio *Relación del nivel de autoestima y el rendimiento académico en los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Seminario Jesús María de la provincia de Chachapoyas* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo] y establece como propósito determinar el grado de relación entre las variables mediante la identificación de los niveles de autoestima y rendimiento académico. La investigación es de tipo descriptiva correlacional cuantitativa y su diseño es transversal. La muestra quedó compuesta por 46 estudiantes divididos entre las dos secciones del cuarto grado de secundaria de forma equitativa (50 % cada una). Se empleó la técnica psicométrica para la variable autoestima mediante el instrumento Test estandarizado de Coopersmith, mientras que la técnica para recabar información del rendimiento académico fue la revisión documental a través del instrumento ficha de registro de calificaciones. El estudio generó las siguientes conclusiones.

La mayoría de los estudiantes (85 %) alcanzaron una autoestima promedio alta y promedio baja. El nivel de rendimiento académico se concentra en el nivel “logro previsto”, seguido de “en proceso” y solo el 9% en “logro destacado”. Al correlacionar positivamente las variables, observamos que muestran mejor correlación son la autoestima hogar y social, seguido de la autoestima general; sin embargo, la autoestima escolar es la que presenta menos puntaje y es la responsable de la autoestima promedio y rendimiento promedio. Del

análisis se deriva que a mayor autoestima con énfasis en la autoestima escolar mayor rendimiento académico. (p.84)

## **2.2. Bases teórico científicas**

### **2.2.1. Autoestima**

Etimológicamente, autoestima es una palabra compuesta por dos elementos gramaticales. El primer elemento es “auto” que proviene del vocablo griego “autos” y que significa “por sí mismo”. El segundo elemento es la palabra “autoestima” del verbo “estimar”, proviene del vocablo latino “aestimare” y significa “evaluar”, “valorar”, “tasar”. En este sentido autoestima hace referencia a la manera como un individuo se valora a sí mismo. (etimologías.dechile.net, 2020)

Freud (1856 - 1939), citado por Gomà (2018) considera que el concepto de autoestima responde a dos interrogantes complementarias: ¿Quién soy? y ¿Cuánto valgo? Es decir, la autoestima para el reconocimiento de cuál es nuestra dignidad y para la valoración de la misma. En este sentido, se puede decir que la autoestima es la esencia que no se aprende teóricamente, sino que va formándose con el ambiente donde crece un individuo y las creencias que va asumiendo respecto a su origen.

Carl Rogers (1902-1987), citado en Gomà (2018), estudia la autoestima desde un enfoque similar y afirma que, la autoestima es una aceptación incondicional; es decir, una valoración no condicionada por si lo merezco o no lo merezco, sino por el autorreconocimiento del valor propio. No valemos por lo que otros nos puedan asignar, sino porque en sí mismos gozamos de valor autónomo.

Por su parte Maslow (1908 - 1970) citado por Gomà (2018) en su famosa “jerarquía de las necesidades humanas” hace referencia a la autoestima cuando afirma que toda persona tiene necesidad de aprecio. Afirma que necesitamos el aprecio propio o diríamos el “autoaprecio”, que es el amor propio, la confianza, etc.; y, el aprecio que necesitamos recibir de los demás, que es el reconocimiento y la aceptación. Sin embargo, cuando la persona se hace dependiente del aprecio de los demás, diluye al autoaprecio y se da una baja autoestima.

Por otro lado, la autoestima también puede estar relacionada con los complejos de inferioridad o superioridad. Equivocadamente, se ha llegado a identificar la alta autoestima

con el complejo de superioridad. Adler afirma que en el complejo de superioridad está latente una baja autoestima, lo cual hace referencia a que el sentimiento de superioridad es un disfraz para esconder una baja autoestima. Por su parte, este complejo de inferioridad puede expresarse de muchas maneras y es común a todas las personas, porque en algún momento de la vida nos sentimos incapaces de responder a una situación y sentimos la necesidad de mejorar. (Gomà, 2018)

La autoestima es el grado en “el que el individuo se aprecia a sí mismo” (Ubiera y Acosta, 2016, p. 89). El amor a uno mismo se aprende de la experiencia que uno tiene del amor que ha recibido de sus padres, por eso cobra tanta importancia el ambiente familiar en el que crecen los niños. No obstante, una experiencia traumática de la infancia se puede recuperar en edades posteriores, aquí cumple un rol importante el ambiente escolar.

#### **2.2.1.1. Origen de la autoestima.**

El origen o el fundamento de la autoestima se encuentra en el pasado. Las fuentes son de las más diversas, la principal fuente son los padres, también están los hermanos, el ambiente social en el que se crece, la cultura, el grupo de amigos, los profesores e incluso las creencias religiosas (Smith y Harte, 2018). Al respecto afirma Leyba (2019) que “los psicólogos han concluido que la autoestima de una persona depende en gran medida de sus primeros años y particularmente en la relación con sus padres” (Cap. 2: Alta autoestima, párr. 2). Por lo tanto, es necesario en la primera infancia y en la niñez ofrecer un clima saludable de desarrollo, porque es en esta etapa en la que se forma las bases de la autoestima y de la personalidad en general.

Vernieri (2006) agrega respecto al desarrollo de la autoestima en los adolescentes que:

[...] la falta de interés por la ejecución de actividades y los asuntos tratados en entornos como la escuela ocasionan que sientan dificultad al entender la palabra como mediadora de sus propios impulsos; así, demandan respuestas inmediatas ante sus requerimientos y en muchas ocasiones sienten que la violencia y otro tipo de agresiones (ironías, descalificaciones, desvalorizaciones, etc.) son el camino de menor esfuerzo para conseguir lo que ellos desean y para hacerse un lugar en esta

sociedad. La construcción de su autoestima se ve limitada por características que los expulsan. (p. 6)

Sin embargo, afirma Rodríguez (s. f.) que la autoestima se puede reconstruir en la edad adulta. Es decir, aunque la primera infancia sea influyente en el desarrollo de la autoestima no es determinante, porque somos personas perfectibles. Por lo tanto, la persona no se puede quedar atrapada por su pasado y quedarse lamentándose de aquel, pero se requiere de mucha fuerza de voluntad y el apoyo de los demás.

### **2.2.1.2. Importancia de la autoestima.**

Leyba (2019) expresa que la autoestima es un aspecto esencial en la naturaleza del ser humano y el nivel que tengamos de esta determinará la actitud que se tenga diariamente. Se quiera o no, la autoestima fijará lo que somos, cómo interactuamos con los demás y cómo marcamos el proceso de nuestra existencia. En este sentido, se puede decir que la autoestima es parte de la salud emocional que afecta considerablemente nuestras relaciones humanas, ya sea en el trabajo, en la familia, en los estudios, etc.; por lo tanto, es necesario recuperar un nivel de autoestima saludable.

Asimismo, Leyba (2019) afirma:

La autoestima es un poderoso determinante del éxito personal en todas las áreas de la vida, incluida la carrera y las relaciones. Múltiples estudios muestran que las personas con alta autoestima “atraen” al éxito, mientras que las personas con baja autoestima a menudo deben luchar arduamente en post de sus logros y felicidad. (Cap. 2: Alta autoestima, párr. 1)

Raffo (1993), citado en Navas (2018, p. 21), coincide en que la existencia de una autoestima en un nivel inferior produce impotencia y desilusión en los estudiantes, a raíz de que buenas calificaciones suelen fortalecer las emociones, al contrario de las malas calificaciones que generan sensaciones de incapacidad respecto a su desempeño. Por ello, señala el autor, es imprescindible en el éxito académico es la autoestima.

En este sentido, se puede afirmar que la autoestima tiene una influencia determinante en nuestra realización humana, por lo tanto, se necesita darle un tratamiento especial para desarrollarla y formarla a un nivel adecuado que favorezca nuestra vida personal y comunitaria.

### **2.2.1.3. Teorías sobre la autoestima**

#### **2.2.1.3.1. Teoría de la autoestima de Stanley Coopersmith**

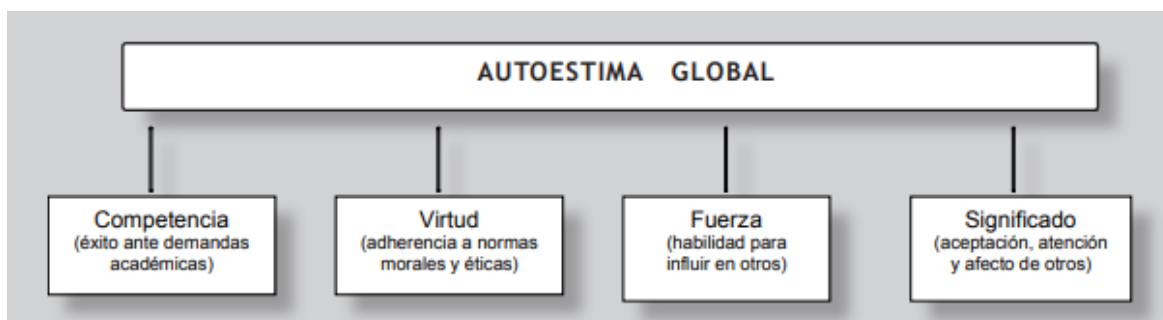
Coopersmith (1990) examina a la autoestima como la esencia de la valoración del ser humano hacia sí mismo. La conforma un conjunto de conductas y convicciones que se tienen en torno al “yo mismo” sobre una base de señalamientos dicotómicos respecto a su comportamiento: aprobación o desaprobación. La esencia de la autoestima, según el autor, será perdurable con la vida; no obstante, presentará variaciones provisionales, solo en momentos muy precisos evidenciará ciertos cambios por la exposición a algunas acciones particulares.

En cuanto a las características de la estructura de la autoestima, el teórico precia que componen cuatro características: 1) la práctica vivencial estable en el transcurso de la vida y propensa a las modificaciones que surgen como producto de la maduración personal. 2) el moldeado de la autoestima por la intervención de algunas variables como el género, la edad y los roles. 3) las experiencias vividas que forjan la individualidad del ser humano. 4) El nivel de conciencia sobre las propias habilidades y fortalezas.

Coopersmith (1990) plantea un modelo que señala la estructura de la autoestima dividida en cuatro factores (Figura 1). El primer factor precisa la percepción de sensaciones positivas del individuo en relación con su crecimiento académico o profesional como componentes significativos para su estado emocional. El segundo factor hace referencia a la capacidad de consolidar en su vida las principales normas morales para vivir y relacionarse en la sociedad. El tercer factor indica su estado consciente o inconsciente de influir en el grupo; y es afín, principalmente, con el cuarto factor que señala el grado de aceptación y atención que se requiere para darle estabilidad emocional.

## Figura 1

Estructura de la autoestima.



Nota: Tomado de Coopersmith (1990).

Coopersmith (1990, citado en Hiyo, 2018, pp. 22–23) también hace precisiones sobre las variables psicológicas vinculadas a la autoestima:

1) Valores. Forman parte de la identidad y son los que guían en las relaciones y en la vida; si la relación con uno mismo parte desde la falta de aceptación y de merecimiento del amor propio, se produce una fisura en el bienestar emocional. Son las guías conductuales que permiten tomar y priorizar decisiones, promueven experiencias positivas o negativas que afectan la autoestima o la mejoran. 2) Motivación al logro y necesidad del logro. El individuo que busque el éxito contará con experiencias positivas a nivel de metas y roles, esto facilitará el desarrollo de la autoestima, como deseo o tendencia a vencer obstáculos, superando las tareas difíciles lo mejor y más rápidamente posible. 3) Relaciones interpersonales. Implican las interacciones en términos de comunicación y respeto, influye como lo ven los demás a como se llega a sentir, interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente. 4) Comportamiento general. Tolerar la frustración afecta la autoestima, ya que la manera de responder ante diversas situaciones puede constituir un factor importante que mejore o empeore la autoestima.

### 2.2.1.3.2. Teoría de la autoestima de Nathaniel Branden

Sobre la autoestima Branden (1995) indica que es “la suma de la confianza y el respeto por sí mismo. Refleja el juicio implícito que cada uno hace acerca de su habilidad para comprender y enfrentar los desafíos de su vida, y acerca de su derecho a ser feliz” (p. 12). Asimismo, expone la necesidad de llevar una existencia satisfactoria y amena para alcanzar el óptimo desarrollo de la autoestima; el individuo debe tener la capacidad de



enfrentar de forma positiva las vicisitudes que surgen a lo largo de la vida y extraer de ellas el suficiente aprendizaje que le permita fortalecer su propia confianza.

Branden (2001) citado en Inca (2017), expone dos elementos de la autoestima: “una sensación de destreza personal y una percepción de estimación personal; ambos elementos evidencian tanto su discernimiento de su aptitud para tolerar los desafíos de la vida, así como su convicción de que sus disposiciones y menesteres son importantes” (p. 37). El primer elemento hace referencia al sentido de control individual respecto a las circunstancias que sucedan y donde puedan plantear estrategias basadas en la confianza propia. El segundo elemento indica a la actitud positiva en cuanto a la aceptación y respeto por sus habilidades y dificultades.

El desarrollo de la autoestima, indica el autor, es vital para el crecimiento de la confianza en uno mismo y en la habilidad para razonar como fuente de nuestra idoneidad al momento de afrontar diversas situaciones problemáticas. Branden (1995) comprende que en realidad no necesitamos la valoración de las personas alrededor, sino que necesitamos nuestra propia valoración y esto será lo que a la larga determinará que los demás nos aprecien. “Si nos desarrollamos de forma normal, transferimos la fuente de aprobación del mundo a nosotros mismos; pasamos de lo exterior a lo interior” (p. 45).

Supone, en cierta medida, el éxito o el fracaso a lo largo de la vida, pues incluye la existencia de la percepción de la capacidad individual, y la sensibilidad de estima personal, capacidades inherentes a la propia existencia humana y que permiten la integración del individuo con la sociedad en la medida en que al identificarse como sujeto de valor luego se sentirá admirado y respetado, gozando del fruto de los esfuerzos hechos durante su vida.

Para Branden (1995) una autoestima positiva es “como el sistema inmunitario de la conciencia, que proporciona resistencia, fuerza y capacidad para la regeneración” (p. 49). Al mismo tiempo, el autor señala que, tener convicción por lograr algo o enfatizar en que uno es merecedor de la felicidad que ofrece la vida significa al mismo tiempo estar desarrollando la autoestima, ya que esta está íntimamente ligada con nuestro deseo de experimentar la plenitud que otorga alcanzar una meta trazada.

Por último, expresa que “si la autoestima es un juicio valorativo de que el individuo es competente para la existencia, es la experiencia acerca de sus capacidades individuales,

si es una conciencia sobre la afirmación propia, entonces nadie puede generar dicha experiencia, sino uno mismo”. (Brandt, 1995, p. 50)

### 2.2.1.3.3. Teoría de la autoestima de Morris Rosenberg.

Rosenberg (1965) entiende a la autoestima como un fenómeno actitudinal creado por fuerzas sociales y culturales. Para su generación se conjugan procesos donde influyen los valores del individuo y las discrepancias con el entorno. “La autoestima es la totalidad de los pensamientos y sentimientos de la persona con referencia a sí misma como objeto” (p. 17). Está relacionada, por tanto, con la autopercepción frente a los valores personales, una comparación que surge a lo largo del contexto de socialización como parte de la vida misma.

“En la medida que la distancia entre el sí mismo ideal y el sí mismo real es pequeña, la autoestima es mayor. Por el contrario, cuanto mayor es la distancia, menor será la autoestima, aun cuando la persona sea vista positivamente por otros” (p. 87). Entonces se puede afirmar que la autoestima es un ostento conductual concretizado por prevalencias sociales y formativas. Rosenberg (1965) también diseñó una escala valorativa para la medición global de la autoestima (Tabla 1) con diez postulados categóricos, la mitad en forma positiva y la otra mitad en forma negativa, que involucran o centran su evaluación en los sentimientos de respeto y aceptación del individuo.

**Tabla 1**

*Escala de autoestima de Rosenberg (RSE)*

**Escala de autoestima de Rosenberg (RSE)**

<i>Positivamente</i>	
1.	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.
2.	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.
3.	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.
4.	Tengo una actitud positiva hacia sí mismo(a).
5.	En general estoy satisfecho (a) de mí mismo (a).
<i>Negativamente</i>	
6.	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgullosa (a).
7.	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado (a).
8.	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo (a).
9.	Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.
10.	A veces creo que no soy una buena persona

Nota: Tomado de Rosenberg (1965).

#### 2.2.1.4. Dimensiones de la autoestima.

**Afectiva.** La dimensión personal de la autoestima se refiere a “la autopercepción positiva o negativa de las características de la personalidad, el cómo se siente un individuo: tranquilo o inquieto, equilibrado o desequilibrado, generoso o egoísta, estable o inestable, simpático o antipático, etc.” (Enciclopedia de tareas, s.f.).

Se puede decir que una buena autoestima personal consiste en una adecuada formación de la inteligencia emocional, ya que está permitirá expresar y gobernar adecuadamente la información que emitan los sentimientos.

Un ejemplo de buena autoestima afectiva es la que se manifiesta en una persona que, ante una decepción amorosa, no se hunde en la tristeza y melancolía, sino que comprende la realidad y sale adelante. Por el contrario, una baja autoestima afectiva es la que manifiestan aquellos individuos que, ante una decepción amorosa, caen en algún tipo de vicio como las drogas o el alcohol.

**Física.** Esta dimensión de la autoestima hace referencia a la autovaloración de la persona a nivel físico. De Acevedo (2016) afirma que:

La autoestima física se refiere a qué tan cómodo se siente el niño con su cuerpo, puede sentirse agradecido, bien parecido, ágil, gordo, flaco, feo, lindo, proporcionado, incómodo, cómodo, etcétera. Esta autoestima se basa en lo que dicen los demás sobre el físico de los niños. Los padres y compañeros suelen afectar muy negativamente la autoestima en el plano físico. (p. 79)

Un ejemplo de buena autoestima física lo encontramos en las personas con limitaciones físicas que no tienen reparo alguno en realizar su vida en la sociedad. Por el contrario, una baja autoestima física se expresa en aquellas personas que se reprimen por una cicatriz en el rostro que les dejó un accidente.

**Ética.** La dimensión ética de la autoestima hace referencia al sentimiento de bondad o maldad que uno tiene de sí mismo. Es decir, la autopercepción de ser bueno y confiable o por el contrario malo y desconfiable. Esta dimensión depende de la forma en que la persona interioriza los valores y las normas y de cómo responde emocionalmente ante la autoridad cuando los trasgrede y ante las sanciones que se le ha imputado. En este sentido, si el

individuo cuando ha obrado mal se siente cuestionado o deteriorado en su identidad su autoestima se verá dañada en el aspecto ético. (Enciclopedia de tareas, s.f.)

Un ejemplo de una buena autoestima ética es aquel que cuando comete una falta reconoce su error y se propone cambiar. Por el contrario, una baja autoestima ética es aquel que se niega a reconocer su mal obrar o se encierra en su falta y se condena a sí mismo como despreciable.

Tanto la autoestima afectiva, física y ética son componentes de la autoestima personal o de sí mismo, que es un enfoque global de cómo el individuo se percibe considerando, además, otras variables como la autocrítica, la responsabilidad, y cuánto gusta de sí mismo. Es la creación periódica e imperceptible del “yo” y del reconocimiento de las diferencias frente a los demás en el nivel conductual, cognitivo, emocional y físico.

**Social.** La dimensión social de la autoestima hace referencia a la autoconfianza y autoseguridad que un individuo tiene para relacionarse con los demás. La autoestima social es afín a los sentimientos de aceptación o rechazo de los demás y el sentimiento de pertenencia al grupo social, sea este de la escuela, de recreación o de actividades profesionales (De Acevedo, 2016).

Coopersmith (1990) precisa que cuando el sujeto, en sus relaciones interpersonales, sostiene mayor seguridad e identifica gran mérito personal entonces presenta un alto nivel de autoestima. En contrapartida, un individuo que tiene déficit para reconocer afecto o aceptación del grupo experimenta un bajo nivel de autoestima.

Un ejemplo de una buena autoestima social es la capacidad de aquellas personas que no tienen reparo alguno en decir lo que sienten y lo que piensan. Una actitud de buena autoestima social es mirar al interlocutor con normalidad. Esta autoestima permite establecer buenas relaciones sociales en la escuela, el trabajo o en el grupo de amigos.

**Familiar.** Coopersmith (1996), citado en Salinas, Pinedo & Macedo (2015) precisa que esta dimensión “consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones con los miembros del grupo familiar, implicando. un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo” (p. 37. El autor le dio un rol fundamental a los padres en la construcción de la autoestima, ya que sostuvo la relevancia de tres condiciones que el individuo tiene siempre presente: la

aceptación, los límites correctamente establecidos, y las expectativas de desempeño y respeto.

Un ejemplo de autoestima familiar alta es cuando la persona se siente considerado y respetado, demuestra habilidades sociales importantes y autonomía en su núcleo familiar. Mientras que un individuo con baja autoestima familiar considerará incomprensible las decisiones que tomen en la familia respecto a él y demostrará un mayor nivel de dependencia de la determinación de los padres sobre algún asunto.

**Académica.** La dimensión académica de la autoestima hace referencia a la autopercepción de las capacidades para responder a las exigencias escolares, sentir la seguridad de su capacidad para responder exitosamente. Asimismo, es la autovaloración de sus capacidades intelectuales, de sentirse competente, creativo y consecuente en sus propósitos de aprendizaje (Enciclopedia de tareas, s.f.)

Un ejemplo de una buena autoestima académica es aquel estudiante que se sacó una nota desaprobatória en un examen y no mengua en su esfuerzo por recuperar en el próximo examen. Por el contrario, una baja autoestima académica es aquel estudiante de matemáticas que cree que no nació para los números y, al solo escuchar el nombre del área, se da por vencido y no se esfuerza por mejorar.

#### **2.2.1.5. Niveles de autoestima.**

Coopersmith (1990) define los siguientes niveles “alta autoestima, promedio autoestima y baja autoestima los mismos que son susceptibles a aumentar o disminuir con el correr del tiempo dependiendo del aprecio, afecto, aceptación, atención y autoconciencia de la persona” (p. 56).

**Autoestima alta.** La autoestima alta, afirma Ferro (2020):

Es un estado en el que la persona se siente segura de sí misma, se valora, tiene amor propio. Se fundamenta en la habilidad de autoevaluarse objetivamente, conocerse en realidad a sí mismo y ser capaz de aceptarse y valorarse incondicionalmente; es decir reconocer de manera real las fortalezas y limitaciones propias y al mismo tiempo aceptarse como valioso sin condiciones o reservas. (p. 554)

Cuando la autoestima es muy alta o supera los niveles de normalidad puede llevar a una alteración emocional en la que la autovaloración del individuo se aleja de lo racional y

se empeña en defender sus criterios hasta llegar a un punto irracional. Este tipo de personas no están dispuestas a aceptar críticas constructivas para sí. (Leyba, 2019). Por lo tanto, un nivel de autoestima alta consiste en una autovaloración por un autorreconocimiento real de la persona.

Un ejemplo de autoestima alta se puede ver en aquellos estudiantes que al postular a la universidad no ingresan en un primer intento, y sin desanimarse siguen deseándolo y efectuando mayor sacrificio. Otro ejemplo de este tipo de autoestima lo encontramos en las personas con discapacidad, quienes no ven obstáculo a su limitación para emprender sus proyectos.

**Autoestima promedio.** El nivel de autoestima media es aquella que se caracteriza por presentar muchos de los rasgos de la autoestima alta como optimismo, expresividad, aceptación y expresión de la crítica; sin embargo, hay inestabilidad porque en algunas ocasiones existe inseguridad en la autorrealización y dependencia de los demás. Los estudios sobre la autoestima revelan que la mayoría de las personas tienen una autoestima media o promedio, pero no por ello es el mejor nivel o una autoestima saludable. Además, este nivel de autoestima corre el riesgo de convertirse en baja autoestima. (Rodríguez, s.f.). Branden (1995) expresa que “suele ser la más frecuente teniendo en cuenta que por diferentes motivos la vida nos conduce a dificultades diversas” (p.55).

La característica de una persona con autoestima media es que fluctúa entre los rasgos de una alta autoestima y los de una baja autoestima (Rodríguez s. f.). Branden (1995) también indica que “son personas optimistas, expresivas capaces pero insegura, ya que dependen socialmente de la opinión de los demás” (p. 56).

Un ejemplo de una personalidad con autoestima promedio son las personas que cuando cometen un error le dan vueltas y vueltas para poder salir de él, pero si reciben ayuda directa, entonces realizarán la tarea asignada sin mayor dificultad.

**Autoestima baja.** La autoestima baja se puede definir como “un estado en el que la persona se siente incapaz, insegura, inútil; siente que su existencia no tiene sentido es vacía. En fin, una persona con baja autoestima no posee amor propio ni tiene confianza en sí mismo” (Ferro, 2020, p. 554)

Leyba (2019) manifiesta que las personas con autoestima demasiado baja llegan a aceptarlo como propias las críticas, los insultos, las humillaciones, cuando estas incluso

carecen de fundamento. Por el contrario, un elogio les puede parecer angustiante y amargo como lo es la crítica para una persona con autoestima muy alta.

Al respecto, Branden (1995) postula que la familia es el principal factor que influye en el desarrollo de la personalidad y de autoestima del individuo. En el núcleo familiar se determinan ciertas reglas, valores y hábitos que serán asimilados para el resto de la vida, algunos de ellos resultarán contraproducentes cuando la persona se interrelacione con la sociedad. No obstante, a pesar de esa responsabilidad familiar, en el transcurso del tiempo cada uno debe saber seleccionar las cualidades que le hagan verse fortalecido en su construcción personal.

Un ejemplo de autoestima baja es la que expresa los jóvenes que se valoran por lo que visten, por el celular que tienen y viven de la apariencia y del juicio valorativo de los otros. También es un comportamiento de baja autoestima el bajar la mirada y la sumisión.

### **2.2.2. Logros de Aprendizaje**

Heredia y Cannon (2017) expresan que:

Muchas veces los términos de rendimiento escolar, logro escolar, éxito escolar se utilizan de manera indistinta para señalar el mismo fenómeno, a saber, la medida en que un individuo se ha apropiado de contenidos especificados por los objetivos y es capaz de demostrarlo en algún tipo de prueba. (pp. 7–8)

El Diccionario de la Lengua Española (s.f.) define a logro como conseguir o alcanzar lo que se intenta. Zapata (2009, citado en Salinas, Pinedo & Macedo, 2015, p. 41) precisa que “los logros de aprendizaje son los alcances que se consideran deseables, valiosos, y fundamentales para la formación integral de los estudiantes. Son el resultado esperado en el proceso de aprendizaje e indicadores para el proceso de seguimiento”.

En la presente investigación se empleará la expresión “logro de aprendizajes” para referirse a los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, y otras capacidades que un estudiante debe conseguir en determinada área curricular de un nivel o grado.

Sobre los logros de aprendizaje, el MINEDU (2009) brinda la siguiente definición: “son los modelos pedagógicos que reflejan los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar por el estudiante desde el punto de vista cognitivo, como práctica y afectivo – motivacional e instrumental. Los logros responden a la pregunta ¿Para qué enseñar y aprender?” (p. 13).

En ese sentido, el resultado que el estudiante alcance al término de una asignatura significará el logro de aprendizaje que ha obtenido.

En cuanto a la validación de los logros de aprendizaje, el MINEDU (2005) señaló que deberían seguir procedimientos pedagógicos que permitan el recojo de datos, la observación y el análisis de información seleccionada útil. De esta forma se podría llegar a la etapa de reflexión crítica, regular las acciones y decidir adecuadamente la ruta a seguir para la mejora continua de la etapa de enseñanza–aprendizaje. Esta línea de sostén facilita al docente la estructuración de los aspectos superables o adaptables y las potencialidades que puede desarrollar en cada estudiante; asimismo, los padres contarán con una guía informativa de apoyo a sus hijos.

En la actualidad esta evaluación se certifica mediante calificativos en diversos niveles: AD (destacado), cuando el estudiante ha sobrepasado los aprendizajes que se tenían señalados. A (logrado), cuando muestra un manejo satisfactorio de las actividades propuestas como parte del aprendizaje. B (en proceso), cuando el camino hacia el aprendizaje se encuentra direccionado, pero todavía necesita de acompañamiento. C (en inicio), cuando las dificultades son notorias en el desarrollo del aprendizaje, su ritmo no es el adecuado y requiere de una mayor intervención del docente.

### **2.2.2.1. Espacios para el logro de aprendizajes.**

El ser humano es un sujeto de aprendizajes desde que nace hasta que muere dado a la plasticidad de su cerebro. Según Bloom el aprendizaje sucede en tres espacios distintas pero complementarias: cognoscitivo, afectivo y psicomotriz, que corresponden a las dimensiones de desarrollo presentes en la constitución del ser humano.

**Dominio cognoscitivo.** El dominio cognoscitivo se refiere a los aprendizajes de contenidos y el desarrollo de habilidades intelectuales. Dentro de este aspecto están las capacidades del recuerdo, el reconocimiento de hechos y los conceptos, todos ellos contribuyen al desarrollo de las habilidades intelectuales (Sáez, 2018).

Según Bloom, un auténtico logro de aprendizaje cognoscitivo pasaría por un proceso de 6 niveles: conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación (Ladrón, 2019). Es el rendimiento académico a nivel teórico intelectual en el que se promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico.



**Campo afectivo.** Bloom considera que el rendimiento académico también se da en una dimensión afectiva. El logro de aprendizajes del individuo en esta dimensión incluirá valores, sentimientos, afecto, aprecio, entusiasmo, motivación y actitudes. (Sáez, 2018). Un logro en esta dimensión pasa por los siguientes niveles de aprehensión: Toma de conciencia (recepción), respuesta, valoración, organización y caracterización por medio de un complejo de valores (Ladrón 2019)

**Campo psicomotriz.** Bloom señala que, el dominio psicomotriz comprende el movimiento físico, la coordinación y el desarrollo de áreas de habilidades motoras, para ello se requiere de práctica y el logro aprendizaje se mide a través de la velocidad, precisión, distancia y los procedimientos o técnicas de ejecución. (Sáez, 2018)

### **2.2.2.2. Teorías del aprendizaje**

#### **2.2.2.2.1. Teoría del aprendizaje sociocultural de Lev Vygotsky**

Esta teoría se fundamenta en la trascendencia que tiene el entorno sociocultural donde se desarrolla la persona en su aprendizaje como mecanismo imprescindible para su crecimiento integral. Vygotsky (1979) indica que el comportamiento humano y las etapas de aprendizaje de nuevos conocimientos solo se pueden entender si previamente se comprenden los cambios que ha sufrido durante su permanencia e interacción con su entorno. En su modelo de aprendizaje, el contexto y la interrelación social ocupan un lugar central.

Un aporte importante de Vygotsky sobre el aprendizaje es la precisión que hace sobre la relación entre el pensamiento y el lenguaje, haciendo referencia a que la transmisión racional o intencional de determinada experiencia y pensamientos demanda de un mecanismo mediador que es el lenguaje. Identifica la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel potencial de desarrollo como la zona de desarrollo próximo, un concepto planteado para medir la importancia de los procesos comunicativos e integradores en el desarrollo del individuo. “El nivel real de desarrollo se determina por la capacidad de resolver independientemente un problema, y desarrollo potencial, por la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” (Vygotsky, 1979, p. 133).

Vygotski (1979) trazó que “la zona de desarrollo próximo es un rasgo definitorio de la relación entre educación y desarrollo” e incidió en que “la única educación que es útil al alumno es aquella que mueve hacia delante su desarrollo y lo dirige” (p. 211).

En suma, se considera que el aprendizaje estimula una serie de procesos mentales que surgen cuando los individuos interactúan en una variedad de entornos, y siempre con la mediación del lenguaje. Con mayor facilidad, el aprendizaje acontecerá en situaciones colectivas pues esos conocimientos serán internalizados hasta moldearse y transformarse en métodos de autorregulación.

Tudge (citado por Moll, 1990, p. 12) destaca que “el papel que los adultos pueden desempeñar en la promoción del desarrollo del niño sustenta la idea de que puede ser sumamente beneficioso suministrar información dentro de la Zona de desarrollo próximo consiguiendo así que el aprendizaje se desenvuelva en la dirección requerida”.

#### **2.2.2.2. Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget.**

Piaget concibe el aprendizaje como la adquisición de una nueva estructura de operaciones mentales a través del proceso de equilibrio, de esta forma, el aprendizaje será estable y perdurará en el tiempo. Asimismo, señala que el verdadero desarrollo cognitivo consiste en una evolución radical de la estructuración de los nuevos conocimientos sumado a las modificaciones cualitativas de lo concreto y a la adquisición de nuevas habilidades. Piaget (1973, p. 11) indica que el desarrollo mental es “un progresivo equilibrarse, un paso perpetuo de un estado menos equilibrado a un estado superior de equilibrio”.

Sin embargo, Piaget (1973) también sostiene que el aprendizaje solo sucederá cuando un conjunto de factores se exprese de forma óptima, su compleja interacción es lo que condiciona su surgimiento. Dichos factores son: la maduración, la experiencia, la interacción social, el equilibrio, y el afecto. Existe, entonces, una intrincada e indisoluble cohesión entre el aprendizaje y el desarrollo cognitivo, en cuyos procesos tienen sustancial énfasis las acciones del individuo como transformaciones concretas o simbólicas mediante las que se construye progresivamente el aprendizaje.

“La inteligencia procede de la acción y el desarrollo de las funciones sensomotoras en el pleno sentido de la libre manipulación, así como de la estructuración perceptiva

favorecida por esta manipulación, constituye una especie de propedéutica indispensable para la formación intelectual” (Piaget e Inhelder, 1969, p. 114).

Para Piaget es imposible pensar que el estudiante va a aumentar su aprendizaje solo si se le brinda información, sino que para conseguir un avance deben presentársele actividades o situaciones que permitan la experimentación, la manipulación de símbolos, la formulación de interrogantes y la reflexión crítica en un ambiente donde estos hallazgos puedan ser compartidos y enriquecidos con el colectivo, una construcción activa del conocimiento.

No obstante, Piaget afirmó que no se debe confundir el postulado que propone de una escuela activa, pues para que la esencia de esta sea así, la pedagogía debería enfocarse en la espontaneidad de las situaciones, el docente tiene que cumplir un rol de facilitador y propiciar un ambiente confortable para el estudiante, y las interacciones entre compañeros deben ser permitidas en la medida en que estas generen cooperación y enriquecimiento cognitivo.

### **2.2.2.3. Elementos que constituyen los logros de aprendizaje.**

**Competencias.** El concepto competencia ha sido empleando en distintas disciplinas del saber humano, en la filosofía, en la lingüística, en la psicología en la década de los 70, la antropología, en la sociología de la educación, etc. En la pedagogía se empezó a usar a partir del año 2000. Por ello es un concepto con muchas definiciones.

“La competencia es la articulación y movilización de los tres saberes: Saber ser, saber conocer y saber hacer, en una totalidad perfectible que convergen en el saber vivir en un determinado contexto real” (Vigo, 2018).

El Currículo Nacional de Educación (CNE), define a la competencia como:

La facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético [...] El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes y las instituciones [...] Estas competencias se desarrollan en forma vinculada, simultánea y sostenida durante la experiencia educativa. (MINEDU, 2017, p. 21)

**Capacidades.** El CNE define el concepto capacidades como “recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas” (MINEDU, 2017, p. 21).

En este sentido, se puede afirmar que las capacidades representan el conjunto de elementos que posibilitan del logro de una competencia, por lo tanto, las capacidades deben complementarse entre sí, no pueden lograrse por separado, y ser utilizadas para resolver una serie de situaciones nuevas.

El CNE determina 31 competencias para el nivel secundario de la Educación Básica Regular divididas entre las áreas de: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica; Ciencias Sociales, Educación para el Trabajo; Educación Física; Comunicación; Arte y Cultura; Castellano como segunda lengua (para estudiantes cuya lengua materna es una de las 47 lenguas originarias del Perú o lengua de señas); Inglés; Matemática; Ciencia y Tecnología; y Educación Religiosa (cuyo cursado puede ser exonerado para estudiantes con otra confesión religiosa o creencia). Además, se incluyen cinco enfoques transversales (diversidad, interculturalidad, excelencia, bien común, y ambiental) y dos competencias transversales (autonomía y manejo de TIC). Todas ellas serán necesarias para cumplir con el perfil de egreso de la educación básica establecido por el Ministerio de Educación.

Cabe mencionar que, a consecuencia de la pandemia provocada por el COVID 19, el Ministerio de Educación del Perú seleccionó solo algunas competencias para ser desarrolladas durante el 2020, las que a su juicio ayudarían más a los estudiantes. Se eligieron las siguientes áreas curriculares: Comunicación, Matemáticas, Desarrollo personal, ciudadanía y cívica, Educación para el trabajo, Inglés y Ciencia y tecnología (Resolución Viceministerial. N° 00093 – 2020).

La presente investigación tendrá por objeto analizar el logro de aprendizajes en relación con el área de Matemática.

**Estándares de aprendizaje.** Los estándares de aprendizaje son las metas de logro. Estos marcan la ruta de progreso de los aprendizajes en un área determinada a lo largo de toda la educación básica (IPEBA, 2019). Además, se puede decir que en los estándares de

aprendizaje confluyen conocimientos, habilidades y actitudes del educando, por eso es un indicador de los logros de aprendizaje.

En el Currículo Nacional de Educación (CNE) se afirma que los estándares de aprendizaje se presentan como referentes para reformular las estrategias e implementar los elementos que posibiliten desarrollar las competencias propuestas por el currículo (MINEDU, 2017). Asimismo, señala que “Son descripciones holísticas que refieren a la articulación de las capacidades puestas en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas [...] tienen por propósito ser los referentes para la evaluación de los aprendizajes a nivel de aula y de sistema” (p. 25). En definitiva, los estándares de aprendizaje son una unidad de medida en relación con la calidad de educación deseada.

**Desempeños.** Los desempeños son la materialización de las competencias porque son ejecuciones concretas y observables, por ello se expresan por medio de acciones o tareas que realizan los estudiantes en una situación o contexto determinado. Por lo tanto, una educación basada en competencias tiene que ser evaluada por desempeños. (Trujillo 2016)

El CNE (MINEDU, 2017, p. 26) indica que los desempeños “son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel”.

Por tanto, se puede decir que los desempeños son descripciones específicas de lo que los estudiantes han logrado en un año académico en relación con los estándares de aprendizaje.

#### **2.2.2.4. Logro de aprendizajes en el Área de Matemática.**

Según señala el MINEDU (2016), en el Programa Curricular del Nivel Secundario la matemática es “un producto cultural dinámico, cambiante, en constante desarrollo y reajuste, que tiene como escenario la resolución de problemas planteados a partir de cuatro situaciones fenomenológicas: cantidad; regularidad, equivalencia y cambio; forma, movimiento y localización; y gestión de datos e incertidumbre” (p. 38)

Esto hace precisar que para su aprendizaje se requiere de la construcción y reconstrucción de saberes a partir de la investigación y el análisis crítico de ideas y fundamentos matemáticos. Es necesario, por tanto, la organización de estas ideas

aumentando su grado de complejidad y teniendo en cuenta que los niveles actitudinales y emocionales del estudiante deben ser un motor que impulsa la adquisición de nuevos conocimientos. Así, el docente debe ofrecer una gama de proyectos desafiantes que involucren otras disciplinas y que permitan que el estudiante genere confianza en la resolución de problemas a través de una comprensión profunda de los procedimientos matemáticos.

#### **2.2.2.5. Dimensiones del logro de aprendizaje en matemática.**

Las competencias que señala el Programa Curricular del Nivel Secundario son las siguientes:

**Resuelve problemas de cantidad.** El estudiante da solución a problemas o plantea nuevos que le permita integrar conocimientos sobre las nociones de número, sistemas numéricos, sus operaciones y sus propiedades. Para lograr ello, debe comprender procedimientos de estimación, cálculo y unidades de medida. “El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema” (MINEDU, 2016, p. 141).

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades (MINEDU, 2016:

1) Traduce cantidades a expresiones numéricas. Transforma las relaciones entre los datos y condiciones de un problema, a una expresión numérica (modelo). Implica también la evaluación de las respuestas. 2) Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Expresa los conceptos numéricos, las operaciones y propiedades, las unidades de medida, las relaciones que establece entre ellos, usando lenguaje numérico y diversas representaciones. 3) Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. Selecciona, adapta, combina o crea una variedad de estrategias como el cálculo mental y escrito, la estimación, la aproximación y medición, comparar cantidades; y emplear diversos recursos. 4) Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. Elaborar afirmaciones sobre las posibles relaciones entre números, sus operaciones y propiedades (p. 141)

**Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio.** El MINEDU (2016), determina que “el estudiante logra definir características de las equivalencias y concluye con generalizaciones de regularidades y cambio. Para esto plantea ecuaciones, inecuaciones y funciones, y usa estrategias, procedimientos y propiedades para resolverlas, graficarlas o manipular expresiones simbólicas” (p. 147).

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades (MINEDU, 2016):

1) Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas, que generalice la interacción entre estos. Implica también evaluar el resultado o la expresión formulada, con respecto a las condiciones de la situación; y formular preguntas o problemas a partir de una situación o una expresión. 2) Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas, estableciendo relaciones e interpretando el concepto o propiedades de los patrones, funciones, ecuaciones e inecuaciones; usando lenguaje algebraico y diversas representaciones. 3) Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. Selecciona, adapta, combina o crea estrategias para simplificar o transformar ecuaciones, inecuaciones y expresiones simbólicas que le permitan resolver diversos problemas. 4) Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. Elaborar afirmaciones sobre variables, reglas algebraicas y propiedades algebraicas, razonando de manera inductiva para generalizar una regla general. (p. 148)

**Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.** El MINEDU (2016) señala que esta competencia se refiere a que “el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales” (p. 154). Agrega que para conseguir ello, el estudiante debe realizar mediciones de superficie, perímetro y volumen, y construir diversas representaciones geométricas.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades MINEDU, (2016):

1) **Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones**, construyendo reproducciones de los objetos que consideren características de localización,

movimiento y propiedades. 2) **Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas**, detallando sus propiedades, sus transformaciones y su ubicación en un sistema de referencia. 3) **Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio**. Selecciona, adapta, combina o crea estrategias para construir formas geométricas, trazar rutas, medir o estimar distancias y superficies, y transformar las formas bidimensionales y tridimensionales. 4) **Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas**. Elaborar afirmaciones, justificarlas, validarlas o refutarlas sobre las posibles relaciones entre los elementos y sus propiedades. (p. 155)

**Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre**. El MINEDU (2016), señala que esta competencia permite que “el estudiante recopile, organice, represente y analice datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permita tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida” (p. 161)

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades MINEDU (2016):

1) **Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas**. Es representar el comportamiento de un conjunto de datos, seleccionando herramientas estadísticas o probabilísticas para reconocer variables de la población o la muestra al plantear un tema de estudio. Implica el análisis de situaciones aleatorias y representar la ocurrencia de sucesos mediante el valor de la probabilidad. 2) **Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos o probabilísticos**. Leer, describir e interpretar información estadística contenida en gráficos o tablas provenientes de diferentes fuentes. 3) **Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos**. Selecciona, adapta, combina o crea estrategias como el uso de técnicas de muestreo y el cálculo de las medidas estadísticas y probabilísticas. 4) **Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida**. Es tomar decisiones, hacer predicciones o elaborar conclusiones luego del análisis de datos y de la revisión de los procesos. (p. 162)



### 2.3. Definición de términos básicos

**Persona.** El concepto persona abarca un campo muy amplio y complejo que intentar definirlo resulta imposible. Torres (2017) afirma que la persona es indefinible y que todos los intentos por lograrlo han quedado limitados. Lo que debe quedar definido es que tanto el varón y la mujer son personas, poseen un valor innato y por lo tanto su dignidad es inalienable, esta no depende de su posición económica, condición física, raza, credo, sexo o situación legal, su valor le viene por el único hecho de ser humano. (Torres, 2017)

**Autoestima.** A decir de Ferro (2020):

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales, y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Depende de nosotros mismo el nivel de autoestima que tengamos, ya que si bien esta la determina en nuestra infancia el entorno y el trato que uno recibe, en una edad adulta ya uno es consciente de las cosas y debe darse cuenta el gran valor que todos tenemos. (p. 553)

Los elementos que constituyen la autoestima son: “confiar en las capacidades para actuar con eficacia en el logro de las metas”, “estar satisfecho con la forma de actuar”, “tomar decisiones y perseverar en ellas” “tener una mirada benevolente hacia sí mismo”, “lograr una imagen aceptable de sí mismo” y “evaluar logros y relaciones afectivas en función de los proyectos personales”. (Hornstein s.f., citado por Torres, 2017)

**Sentimiento de superioridad.** Equivocadamente se ha identificado un sentimiento de superioridad con un complejo de superioridad. El sentimiento es pasajero, por lo tanto, un sentimiento de superioridad es beneficioso para una autoestima saludable. Muy distinto es el complejo de superioridad del que nos habla Adler. El complejo de superioridad es un sentimiento permanente de superioridad, que lleva a sobrevalorar las capacidades a un nivel irreal e irracional y a despreciar o devaluar a las capacidades de los demás. Por lo tanto, los sentimientos de superioridad son buenos para desarrollar la autoestima, pero, cuando estos llegan a estar permanentes en la persona entonces se vuelven perjudiciales para una autoestima saludable.

**Sentimiento de inferioridad.** Todos nacemos con un sentimiento de inferioridad por nuestra misma condición natural, nacemos indefensos, débiles, necesitados de los demás. Esta nuestra realidad natural provoca un sentimiento de inferioridad original, el cual tiene que ir superándose con el desarrollo de nuestras capacidades físicas, cognitivas y psíquicas. Cuando no se propicia un ambiente de desarrollo y crecimiento, que lleve a la persona a superar sus limitaciones y a sentirse capaz de lograr sus objetivos, los sentimientos de inferioridad se van fijando en la personalidad y se convierte en un complejo de inferioridad (Farouk Radwan, 2016). Por lo tanto, los sentimientos de inferioridad no son malos, es más son necesarios para un reconocimiento de nuestra condición humana; estos llegan a ser malos cuando se convierten en un complejo, en sentimientos estables que le hacen sentir a la persona que no vale nada o sentirse que los demás son mejores que él.

**Emoción.** Torres (2017), citando a algunos autores afirma que las emociones son respuestas fisiológicas que se ponen en actividad ante determinados estímulos del exterior, de acuerdo con el sentido y significado que damos a determinadas situaciones. En este sentido, se puede afirmar que son efectos subjetivos a cada individuo.

**Aprendizaje.** El aprendizaje hace referencia a una acción de cambio. Es decir, es el hecho de llegar a hacer lo que antes no se hacía o incluso hacer aquello que se conocía, pero no se tenía la habilidad de poder hacerlo (Echevarría, 2017). En este sentido, se puede decir que el aprendizaje es el resultado de un procedimiento en el que se adquieren conocimientos, habilidades, capacidades, o lo que hoy en día está muy en boga “las competencias”

Delors et al. (1996) citado por Monarca (2018) afirma que “La educación a lo largo de toda la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer; aprender a hacer; aprender a vivir juntos y aprender a ser” (p. 141). De este postulado se puede afirmar que el aprendizaje es el desarrollo integral de las capacidades y no está en particular.

**Evaluación.** La evaluación es el proceso sistemático de recolección de información mediante instrumentos adecuados que posibilitan reconocer los aprendizajes logrados en un individuo para tomar decisiones sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje (Sánchez y Martínez, 2020). En este sentido, evaluación no se debe entender como medición, como calificación sino más bien como un medio para retroalimentar la enseñanza.

La evaluación tiene que ser formativa. Sánchez y Martínez (2020) afirma que la evaluación formativa es la que permite monitorear el progreso de los aprendizajes, para saber en qué aspectos se necesita retroalimentar al estudiante.

## **2.4. Identificación de dimensiones**

Variable 1: Autoestima

- Autoestima alta.
- Autoestima promedio.
- Autoestima baja.

Variable 2: Logro de aprendizajes en el área de Matemática

- Resuelve Problemas de cantidad.
- Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambios.
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

## **2.5. Formulación de hipótesis**

### **2.5.1. Hipótesis general**

Existe relación directa y significativa entre la autoestima y el logro de aprendizajes en el área de Matemática de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. “Fe y Alegría 38” de Bagua Grande, 2020.

### **2.5.2. Hipótesis específicas**

- La relación es directa y significativa entre la autoestima alta y el logro de aprendizajes en el área de Matemática de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. “Fe y Alegría 38” de Bagua Grande, 2020.
- La relación es directa y significativa entre la autoestima promedio y el logro de aprendizajes en el área de Matemática de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. “Fe y Alegría 38” de Bagua Grande, 2020.
- La relación es directa y significativa entre la autoestima baja y el logro de aprendizajes en el área de Matemática de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. “Fe y Alegría 38” de Bagua Grande, 2020.

## 2.6. Operacionalización de variables

**Tabla 2**

*Operacionalización de la variable autoestima*

VARIABLE	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVELES	ESCALA
Autoestima	La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales, y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Depende de nosotros mismo el nivel de autoestima que tengamos, ya que si bien esta la determina en nuestra infancia el entorno y el trato que uno recibe, en una edad adulta ya uno es consciente de las cosas y debe darse cuenta el gran valor que todos tenemos” (Ferro, 2020, p. 553)	Razonamiento y valoración personal acerca de la dignidad expresada en la forma de pensar, sentir, aprendizaje educativo y personal, socializarse, trabajar y comportarse.	Autoestima Alta	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buena autopercepción y autorreconocimiento</li> <li>▪ Afecto propio y confianza en sí mismo.</li> <li>▪ Trabajo en equipo.</li> <li>▪ Responsabilidad por lo que hace, siente y piensa.</li> <li>▪ Escucha empática y buena relación con el entorno (docentes, compañeros, familia).</li> <li>▪ Buen nivel de autonomía.</li> <li>▪ Expresa emociones e intereses.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autoestima alta (75 – 100).</li> <li>▪ Autoestima Promedio (25 – 74).</li> </ul>	Nominal
			Autoestima Promedio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regular autopercepción y autorreconocimiento</li> <li>• Dificultad para trabajar en equipo.</li> <li>• Dificultades en la relación con su entorno.</li> <li>• Autónomo, solo en ciertas circunstancias o decisiones.</li> <li>• Dificultad para expresar emociones e intereses.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promedio Alta (50 – 74).</li> <li>• Promedio Baja (25 – 49).</li> </ul>	
			Autoestima Baja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud negativa consigo mismo.</li> <li>• Mal manejo de la autorregulación.</li> <li>• Malas relaciones con su entorno.</li> <li>• No se integra en el trabajo en equipo.</li> <li>• No expresa emociones ni intereses.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoestima Baja (0 – 24).</li> </ul>	

**Tabla 3**

*Operacionalización de la variable Logro de aprendizajes en el área de matemática.*

VARIABLE	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVELES	ESCALA
Logro de aprendizaje en el área de Matemática	El logro de los aprendizajes es la evaluación debidamente planificada y aplicada en forma seria y objetiva en su corrección; permiten al docente determinar si los aprendizajes han sido logrados y ello se hace a través de las puntuaciones. (Domínguez, 2010) Sobre el área de matemática, el MINEDU (2016) señala que el logro de aprendizaje evidencia que el estudiante puede: construir y reconstruir sus conocimientos con nuevas ideas y conceptos matemáticos; desarrollar la creatividad a partir del planteamiento de diversos problemas; y plantear y resolver problemas que le permite desarrollar la indagación y reflexión.	El estudiante demuestra habilidades, actitudes, comprensión, argumentación y reflexión en el desarrollo de las capacidades y competencias propuestas en el Currículo Nacional de la Educación Básica.	Resuelve Problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>▪ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>▪ Usa estrategias y procedimiento de estimación y cálculo</li> <li>▪ Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Destacado. (18–20 / AD)</li> <li>▪ Logrado. (14–17 / A)</li> <li>• En proceso. (11–13 / B)</li> <li>• En inicio. (0–10 / C)</li> </ul>	Nominal
			Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.</li> </ul>		
			Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</li> </ul>		
			Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.</li> <li>• Comunica la comprensión de conceptos estadísticos y probabilísticos.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.</li> <li>• Sustenta conclusiones o decisiones con base en información obtenida.</li> </ul>		

## **Capítulo III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo de investigación**

La investigación corresponde al tipo cuantitativo, uno de los tres modelos hasta hoy conocidos en la investigación científica. Ñaupas, et al. (2018) afirma que el enfoque cuantitativo:

[...] utiliza la recolección de datos, el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis formuladas previamente, además confía en la medición de variables e instrumentos de investigación, con el uso de la estadística descriptiva e inferencial, en tratamiento estadístico y la prueba de hipótesis; la formulación de hipótesis estadísticas, el diseño formalizado de los tipos de investigación; el muestreo, entre otros. (p. 140)

Tras las primeras observaciones y el establecimiento de suposiciones o hipótesis, el presente estudio recolectó información de primera mano (estudiantes) para modificar y fundamentar las ideas propuestas o inclusive para generar nuevas en relación con el alcance de la autoestima y el logro de aprendizajes, a través de instrumentos cuantitativos como los que se detallarán más adelante.

El enfoque cuantitativo es un proceso estructurado, que a decir de Hernández (2014) es también:

[...] secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos eludir pasos. El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones respecto a las hipótesis. (p. 4)

De igual manera, esta investigación se enmarca en el tipo correlacional, pues midió la relación entre los niveles de autoestima de los estudiantes y el logro de los aprendizajes alcanzados en el área de matemática, determinando si existe o no significancia y dirección entre ellas. Cancela (2010) detalla este tipo de investigación de la siguiente forma:

Los estudios correlacionales comprenden aquellas investigaciones en las que buscamos describir o aclarar las relaciones existentes entre las variables, mediante el uso de los coeficientes de correlación. Estos coeficientes de correlación son indicadores matemáticos que aportan información sobre el grado, intensidad y dirección de la relación entre variables. (p.8)

### **3.2 Método de investigación**

El método que se empleó en la investigación fue el hipotético deductivo. Este método, como afirma Valbuena (2018), inicia con la indagación de bibliografía, se observa y registra hechos, se clasifica la información y se formulan hipótesis.

En esa misma línea, señala Sánchez (2018) el método hipotético deductivo “tiene la finalidad de comprender los fenómenos y explicar el origen o las causas que la generan. Sus otros objetivos son la predicción y el control” (p. 108). Asimismo, este método tiene su origen en premisas generales que permitirán generar una conclusión particular, una hipótesis que termina en el contraste de su verdad o falsedad. De ser cierta, asegura Sánchez (2018) “permitiría el incremento cíclico del conocimiento y la creación de soluciones teóricas o prácticas pertinentes; y de ser falsa podría impulsar su reformulación hasta hacerla veraz, o su replanteo sobre la base de otros preceptos teóricos que indiquen una orientación distinta” (p. 109).

Al aplicar el método hipotético deductivo fue factible la reconstrucción periódica de los marcos referenciales teóricos y conceptuales; porque este, es un método que permite movimiento interno conforme los hallazgos vayan apareciendo y posibilita así la estructuración de nuevo conocimiento.

### **3.3 Diseño de investigación.**

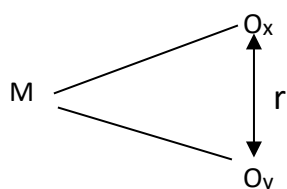
La investigación aplicó un diseño no experimental correlacional de tipo transversal. El diseño no experimental también se conoce como investigación ex post-facto. Consiste en recoger datos de hechos que ya ocurrieron y se procede a observar sin manipular variables (Sáenz, 2017).

Los estudios no experimentales, refiere Hernández (2014), son aquellos en los que sus variables no son operadas deliberadamente, sino que se observan tal y como suceden en su entorno fenomenológico natural. “No se construye ninguna situación, sino que se observan las ya existentes. Los estudios no experimentales y transversales recolectan datos en un tiempo único, su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (pp. 95-96).

Por otro lado, el diseño de tipo o corte transversal se refiere a que los datos se recogieron por única vez y en un tiempo determinado (González, et al., 2017). Hernández (2014) indica que “los diseños transversales recolectan datos en un solo momento; su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en ese tiempo dado” (p. 270)

En el caso de esta investigación, los datos fueron recolectados (test de autoestima y registro de notas) sin intervención en el contexto donde se desarrolla la situación problemática, y analizados de acuerdo con los parámetros establecidos en la operacionalización de cada variable, teniendo en cuenta el periodo definido por el año escolar 2020. Al mismo tiempo el diseño permitió medir el nivel de correlación entre las variables autoestima y logro de aprendizaje en el área de matemática, de forma que posibilitó sustentar la reflexión crítica del problema identificado.

El diseño propuesto se identifica de la siguiente manera:



Donde:

**M:** Muestra de estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I. E. “Fe y Alegría 38” de Bagua Grande, 2020.

**X, Y:** Variables.

**Ox:** Observación Nivel de autoestima.

**Oy:** Observación Nivel de logro de aprendizajes.

**r:** Relación entre variables.



### 3.4 Población, muestra y muestreo

#### 3.4.1 Población

La población en una investigación de enfoque cuantitativo de diseño no experimental correlacional es un conjunto de elementos delimitado por una serie de características similares (Latorre y Arnal, 1996 citado por Fernández, 2017).

La población de la presente investigación está constituida por 89 estudiantes del cuarto grado de secundaria (Tabla 4) de la I.E. “Fe y Alegría 38 de Bagua grande” según consta en la nómina de matrícula, y cuya distribución por género y sección se exhibe a continuación:

**Tabla 4**

*Distribución de cuarto grado de secundaria por sexo y sección*

Grado	Mujeres	Hombres	Total
Sección A	9	20	29
Sección B	20	11	31
Sección C	13	16	29
Total	42	47	89

#### 3.4.2 Muestra

Ballestín y Fábregues (2019), afirma que la muestra se obtiene de disgregar en partes más reducidas, pero representativa, la población y sobre la que se realizará el muestreo. Hernández (2014) precisa que “la muestra es un subgrupo de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tienen que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población” (p. 173).

Sobre estas determinaciones se procedió a ejecutar la fórmula estadística para calcular la muestra:

$$n = \frac{Z^2 p q N}{Z^2 p q + e^2 (N-1)}$$

Donde:

n = Tamaño de muestra

N = Tamaño de población = 89 estudiantes

Z = Nivel de confianza = 95 % = 1.96

p = Proporción de individuos con características para el estudio = 0.5

q = Proporción de individuos sin características para el estudio = 0.5

e = Margen de error esperado = 5 % = 0.05

Reemplazando:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (89)}{(1.96)^2 (0.5) (0.5) + (0.05)^2 (89 - 1)}$$
$$n = 57$$

De esta forma, la muestra para esta investigación quedó constituida por 57 estudiantes de las tres secciones del cuarto grado de secundaria de la institución educativa.

### 3.4.3 Muestreo

En esta investigación se eligió determinar la muestra de estudio a través de un muestreo probabilístico aleatorio simple. Hernández (2014) nos señala que las muestras probabilísticas “son esenciales en los diseños correlacionales, donde se pretende hacer estimaciones de variables, que se medirán y analizarán con pruebas estadísticas en una muestra, en la que todos los elementos de la población tienen una misma probabilidad de ser elegidos” (p. 177). El autor también indica que este muestreo aleatorio simple reflejará a la población en unidades de ambos géneros, lo cual resulta útil y suficiente para el presente estudio.

Para seleccionar el número de elementos de la muestra, primero se concedió a cada elemento (estudiante) un número del 1 al 89; tras ello se recurrió al método de la lotería, el software estadístico STATS permite ejecutar este modelado. De forma aleatoria (al azar) la lotería elegirá 57 participantes que conformarán la muestra final de investigación.

### 3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

**Tabla 6**

*Técnica e instrumento de recolección de datos por variable*

Variable	Técnica	Instrumento
V1: Autoestima.	Inventario de autoestima de Coopersmith.	Test psicométrico
V2: Logro de aprendizajes en el área de Matemática.	Registro documental.	Registro de notas de competencias matemáticas

#### 3.5.1 Técnicas

##### 3.5.1.1 Inventario de autoestima de Coopersmith escolar

El inventario de autoestima de Coopersmith es un instrumento para medir cuantitativamente la autoestima. Fue creado por Stanley Coopersmith en el año 1967. La versión escolar fue aplicada por primera vez en Palo Alto California en EE. UU. Está diseñada para individuos entre 8 y 15 años. El inventario de autoestima de Coopersmith, en nuestro medio fue traducido y validado por primera vez por Panizo en 1985, en su estudio sobre autoestima y rendimiento académico, realizado con estudiantes de quinto y sexto grado de primaria, cuyas edades oscilaban entre 10 y 11 años. Posteriormente en 1989, Cardó hizo la validación del instrumento de Coopersmith para aplicarlo en su investigación sobre Enuresis y Autoestima en el niño y aceptación y rechazo de la madre según la percepción del niño. (Dioses, s.f.). Asimismo, su adaptación lo realizó Ariana Llerena en 1995 (Garcilazo, 2019, p. 56)

Por esta razón se ha considerado pertinente utilizar esta técnica de recolección de datos en la presente investigación. Técnica que nos ha garantizado el recojo de información de la variable autoestima.

##### 3.5.1.2 Registro de notas de matemáticas

Para verificar el logro de aprendizajes de los estudiantes, objeto de análisis de la presente investigación, se tomó el registro de notas de las competencias matemáticas de acuerdo con el estándar del nivel en el que se encuentran. El nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes se determinará según la escala de calificación vigente en el sistema

educativo peruano. La escala de calificación común para a todas las modalidades y niveles es la siguiente: en inicio, en proceso, logro esperado y logro destacado (MINEDU, 2017).

### **3.5.2 Instrumentos**

#### **3.5.2.1 Instrumento 1: Test psicométrico de autoestima.**

El test de autoestima de Coopersmith (Anexo 1) es de tipo dicotómico, pues presenta para su resolución dos alternativas por cada ítem: verdad o falsedad. Consta de 58 ítems porque añade al original 8 ítems que corresponden a la escala de mentira. La administración del instrumento puede ser individual o colectiva, pero sin intervención de ningún otro sujeto (Dioses, s.f.).

Asimismo, el instrumento evalúa cuatro dimensiones de la autoestima: 1) Personal o de Sí mismo, es la autopercepción que el individuo tiene de sus propias cualidades físicas y psicológicas. 2) Social / Pares, se refiere a las actitudes de valoración del sujeto frente a sus iguales, a los amigos. 3) Familiar / Padres, se refiere a las actitudes de valoración que tiene el individuo en el ámbito familiar, en su relación con sus padres. 4) Escolar, se refiere a la valoración del individuo en el ámbito educativo. (Dioses, s.f.).

El puntaje máximo es 100 puntos, que se obtiene de la suma de los 2 puntos de los 50 ítems. Este puntaje queda invalidado si la escala de mentiras es mayor a 4 puntos. La calificación se obtiene por procedimiento directo, el examinado responde según se sienta identificado o no con la afirmación de cada ítem.

Los ítems cuya respuesta debe ser “verdadero”, son los siguientes: 1, 4, 5, 8, 9, 14, 19, 20, 26, 27, 28, 29, 32, 33, 36, 37, 38, 39, 41, 42, 43, 45, 47, 50, 53, 58. Mientras que los ítems cuya respuesta debe ser “falso”, son los siguientes: 2, 3, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 23, 24, 25, 30, 31, 34, 35, 40, 44, 46, 48, 49, 51, 52, 54, 55, 56, 57.

Por último, el nivel de autoestima está definido por la siguiente escala: Nivel baja autoestima de 0 a 24 puntos; Nivel promedio bajo de autoestima de 25 a 49 puntos; Nivel promedio alto de autoestima de 50 a 74 puntos; y Nivel alta autoestima de 75 a 100 puntos (Dioses, s.f.). Cabe señalar que el presente estudio utilizará esta escala para determinar el nivel de autoestima de los estudiantes.

### 3.5.2.2 Instrumento 2: Registro de notas.

El registro de notas (Anexo 2) fue diseñado de acuerdo con los estándares del Currículo Nacional de Educación. El instrumento se divide en las cuatro competencias que precisa el CNE distribuidas como se señala a continuación: Resuelve problemas de cantidad; Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio; Resuelve problemas de forma, movimiento y localización; y Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Se tomó luego el promedio de las cuatro competencias para conformar un promedio final anualizado que permitió trazar el nivel del logro de cada uno de los estudiantes que conforman la muestra de estudio ya señalada.

### 3.5.3 Validez y Confiabilidad.

El test de Coopersmith es un instrumento paramétrico utilizado constantemente para la evaluación de los niveles de autoestima. Su validez y confiabilidad se encuentran verificadas. No obstante, para esta investigación ambas características fueron certificadas mediante la evaluación de expertos en la materia y el desarrollo de una prueba piloto a 10 estudiantes de cuarto de secundaria que no serán parte de la muestra antes detallada. Se tomó el Alfa de Cronbach como modelo de contrastación de confiabilidad:

**Tabla 7**  
*Alfa de Cronbach*

Valores de alfa de Cron Bach	Niveles
$\alpha \geq 0.9$	Es excelente
$0.9 > \alpha \geq 0.8$	Es bueno
$0.8 > \alpha \geq 0.7$	Es aceptable
$0.7 > \alpha \geq 0.6$	Es cuestionable
$0.6 > \alpha \geq 0.5$	Es pobre
$0.5 > \alpha$	Es inaceptable

Nota. Recuperado de George y Mallery (2003)

La prueba piloto arrojó una confiabilidad de 0.951 lo cual demuestra que la prueba de autoestima es Excelente. En cuanto a la aplicación definitiva, el alfa de Cronbach dio como resultado 0.902, lo cual volvió a indicar un nivel Excelente de confiabilidad.

## 3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El análisis descriptivo se ejecutó sobre cada uno de los aspectos evaluados durante la aplicación de los instrumentos a la muestra de estudio, con el fin de determinar la posición

y dispersión de la medida de los datos y de la frecuencia de acuerdo con el objetivo del presente trabajo de investigación. Este paso se efectuó mediante tablas de frecuencia y gráficos provistos por el programa informático Excel.

El análisis inferencial para el contraste de las hipótesis se desplegó mediante un análisis no paramétrico, empleando los coeficientes de correlación por rangos ordenados Rho Spearman, con la finalidad de verificar la relación entre las variables. También se diseñó gráficos de tablas y figuras para expresar la frecuencia de correlación de las variables. Para el procesamiento de los datos se utilizó el paquete estadístico SPSS para Windows, que fue desarrollado en la universidad de Chicago y es uno de los más difundidos en la estadística de las ciencias sociales. El coeficiente de correlación Rho Spearman se expresa con la siguiente ecuación:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde:

D: es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y.

N: es el número de parejas de datos.

### 3.7 Ética investigativa

La información a la que se tuvo acceso en esta investigación se manejó dentro de los lineamientos de la Declaración de Helsinki. Esta declaración está vigente y rige los lineamientos éticos en los procesos de investigación con la persona humana (Declaración de Helsinki, 15 de mayo de 2020). Asimismo, las escalas valorativas de los datos personales se exponen de forma anónima. Por otro lado, la información que se plasme en esta investigación estará garantizada por la veracidad de la información. Para darle mayor precisión a lo señalado en esta sección, se muestra la Tabla 8 a continuación.

**Tabla 8**

*Principios éticos de la investigación.*

Principios	Características
------------	-----------------

---

<b>Consentimiento informado</b>	El autor es responsable con el trámite de la investigación. Informa a los estudiantes sobre los valores, objetivos e intereses del estudio, y otros aspectos relevantes de su participación.
<b>Confidencialidad</b>	El autor reserva la identidad de los participantes que han ofrecido información en la presente investigación.
<b>Manejo de riesgos</b>	La institución educativa proporciona información sobre las variables de estudio, por lo que se especifica que la presente investigación no traerá repercusiones negativas en su función. Los datos ofrecidos se recopilan de manera responsable.
<b>Neutralidad</b>	El autor garantiza que los resultados de la presente investigación no presentan sesgo por motivaciones, intereses, o incompatibilidad de perspectivas.

---

## Capítulo IV

### RESULTADOS

#### 4.1. Presentación y análisis de resultados

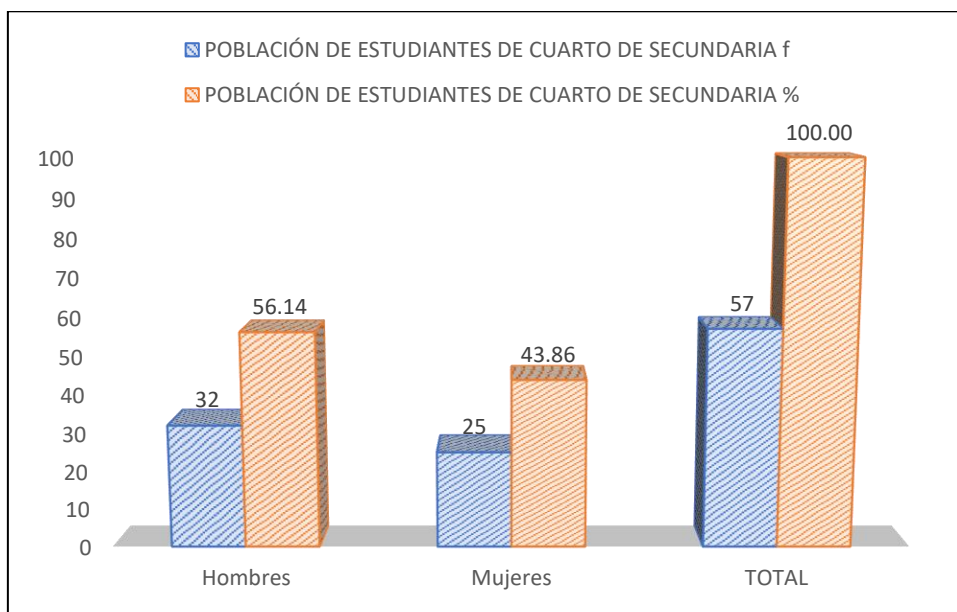
**Tabla 9**

*Población de estudiantes de cuarto de secundaria por sexo.*

POBLACIÓN DE ESTUDIANTES DE CUARTO DE SECUNDARIA		
	f	%
Hombres	32	56.14
Mujeres	25	43.86
TOTAL	57	100.00

**Figura 2**

*Población de estudiantes de cuarto de secundaria por sexo*

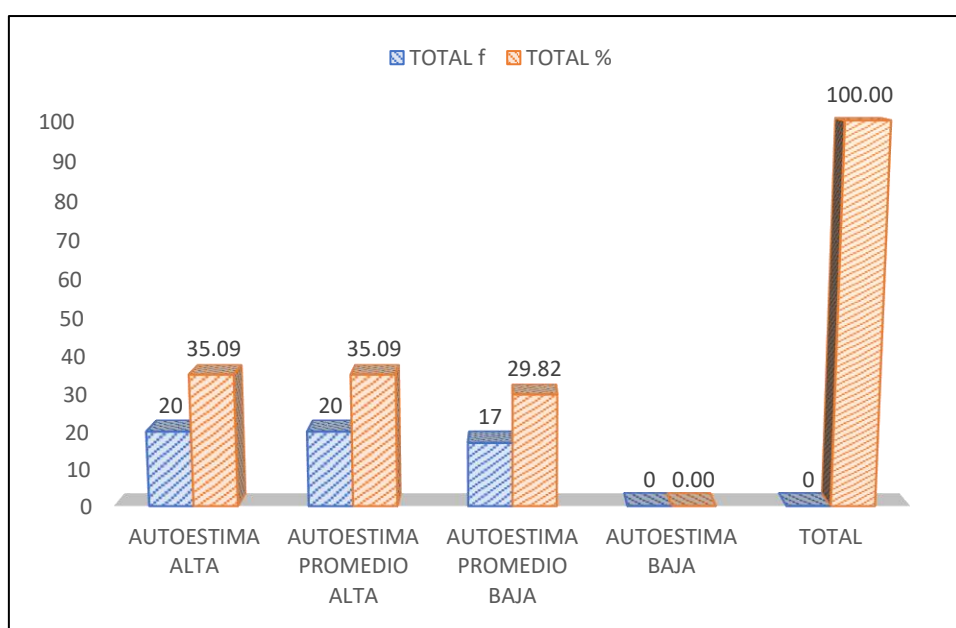


En Tabla 9 y Figura 2, vemos que del total de 57 estudiantes que forman parte de la muestra, 32 de ellos que representan el 56.14 % son varones; mientras que 25 que representan el 43.86 % son mujeres.



**Tabla 10***Resultados del nivel de autoestima de cuarto de secundaria.*

	Hombres			Mujeres			TOTAL	
	f	%	%	f	%	%	f	%
			Total			Total		
AUTOESTIMA ALTA	12	37.50	21.05	8	32.00	14.04	20	35.09
AUTOESTIMA PROMEDIO ALTA	13	40.63	22.81	7	28.00	12.28	20	35.09
AUTOESTIMA PROMEDIO BAJA	7	21.88	12.28	10	40.00	17.54	17	29.82
AUTOESTIMA BAJA	0	0.00	0.00	0	0.00	0.00	0	0.00
TOTAL	32	100.00	56.14	25	100.00	43.86	0	100.00

**Figura 3***Resultados de nivel de autoestima de estudiantes de cuarto de secundaria*

En la Tabla 10 y Figura 3 se observa que 20 estudiantes (12 hombres y 8 mujeres), que representan el 39.05 %, se encuentran con un nivel de Autoestima Alta.

De la misma forma, los restantes 37 estudiantes (64.91 %) se ubican en un nivel de Autoestima Promedio. En este punto se puede permitir una subdivisión porcentual entre aquellos estudiantes que tienen un nivel de Autoestima Promedio Alta (39.05 %) y Promedio Baja (29.82 %). En cuanto a la división por sexo, 13 hombres y 7 mujeres muestran autoestima Promedio Alta, y 7 hombres y 10 mujeres poseen autoestima Promedio Baja. Esto indica que los estudiantes tienen indicadores de autoestima alta y media; sin embargo, existen algunos rasgos preocupantes aún de autoestima baja.

Ningún estudiante se encuentra en un nivel de Autoestima Baja.

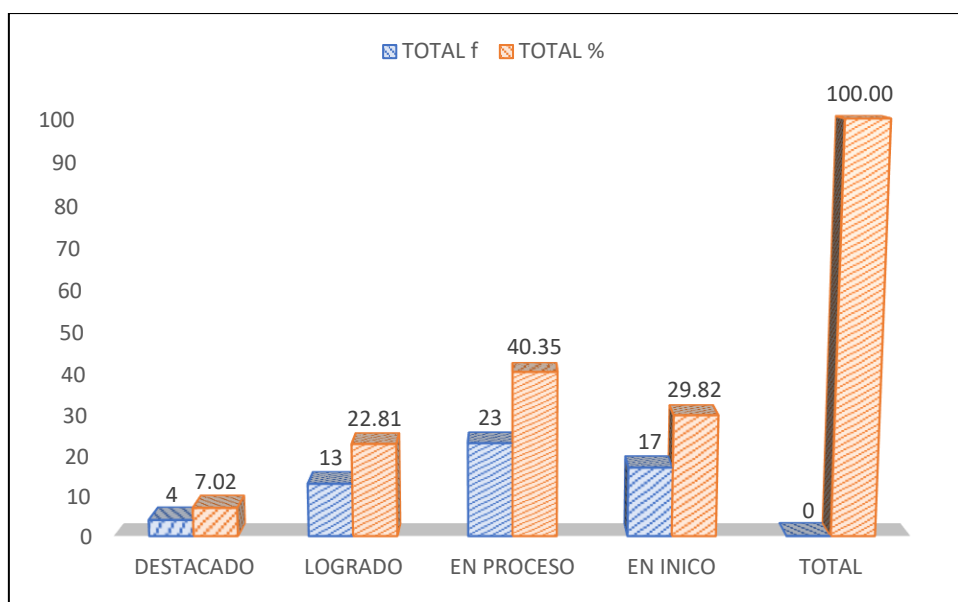
**Tabla 11**

*Resultados de nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes de cuarto de secundaria.*

	Hombres			Mujeres			TOTAL	
	f	%	%	f	%	%	f	%
	Total			Total				
DESTACADO	1	3.13	1.75	3	12	5.26	4	7.02
LOGRADO	6	18.75	10.53	7	28	12.28	13	22.81
EN PROCESO	16	50.00	28.07	7	28	12.28	23	40.35
EN INICIO	9	28.13	15.79	8	32	14.04	17	29.82
TOTAL	32	100.00	56.14	25	68	43.86	0	100.00

**Figura 4**

*Resultados de nivel de logro de aprendizaje de estudiantes de cuarto de secundaria*



En la Tabla 11 y Figura 4 se visualiza que la mayoría de estudiantes (23), lo cual representa el 40.35 %, se encuentra en un nivel de logro denominado En proceso. Este nivel de logro cuantitativamente se expresa en valores de 11 a 13 y cualitativamente en la escala “B”. Agrupando por sexo, 16 hombres y 7 mujeres se ubican en esta instancia de calificación. Por otra parte, el 29.82 % de los estudiantes (9 hombres y 8 mujeres) se encuentra en el nivel de logro En inicio, lo cual resulta preocupante porque están ad portas de finalizar su vida escolar.

Finalmente, un importante porcentaje de 22.81 % (6 hombres y 7 mujeres) y 7.02 % (1 hombre y 3 mujeres) se ubican en Logrado y Destacado, respectivamente. Esto representa un acumulado de casi 30 %, dando señas de cierta idoneidad en un sector de la población estudiantil que necesita aún mayor refuerzo en el desarrollo de las competencias matemáticas.

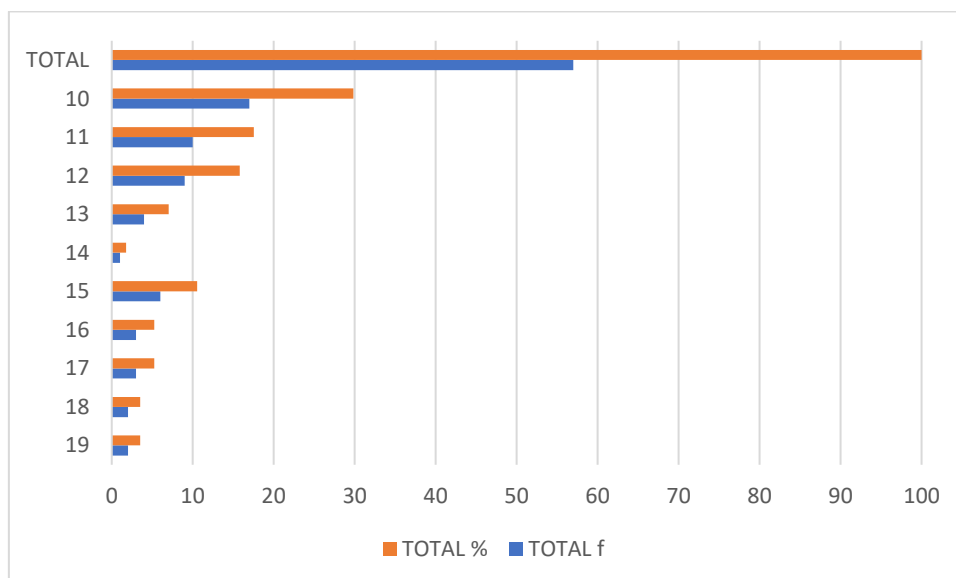
**Tabla 12**

*Resultados de nivel de logro de aprendizaje en valor cuantitativo en el área de matemática*

CALIFICACIÓN CUANTITATIVA	TOTAL	
	f	%
19	2	3.51
18	2	3.51
17	3	5.26
16	3	5.26
15	6	10.53
14	1	1.75
13	4	7.02
12	9	15.79
11	10	17.54
10	17	29.82
TOTAL	57	100.00

**Figura 5**

*Resultados de nivel de logro de aprendizaje en valor cuantitativo en el área de matemática*



En la Tabla 12 y Figura 5 se observa que la mayoría de estudiantes (17) se encuentra en un nivel de logro denominado En Inicio, lo cual representa el 29.82 % y cuyo valor cuantitativo pertenece a la nota “10”. Otros valores cuantitativos bajos que llaman la atención representan las notas “11” (17.54 %), y “12” (15.79 %). Es decir, entre tres valores

cuantitativos que demuestran deficiencias matemáticas se ubican más del 50 % del total de estudiantes, lo cual demuestra que existen importantes dificultades en el desarrollo de las estas competencias.

Asimismo, las mejores calificaciones cuantitativas ubicadas dentro del nivel de logro Destacado apenas representan poco más del 7 % del total; y dentro del nivel Logrado, el valor cuantitativo de “15” representa el 10.53 % del total.

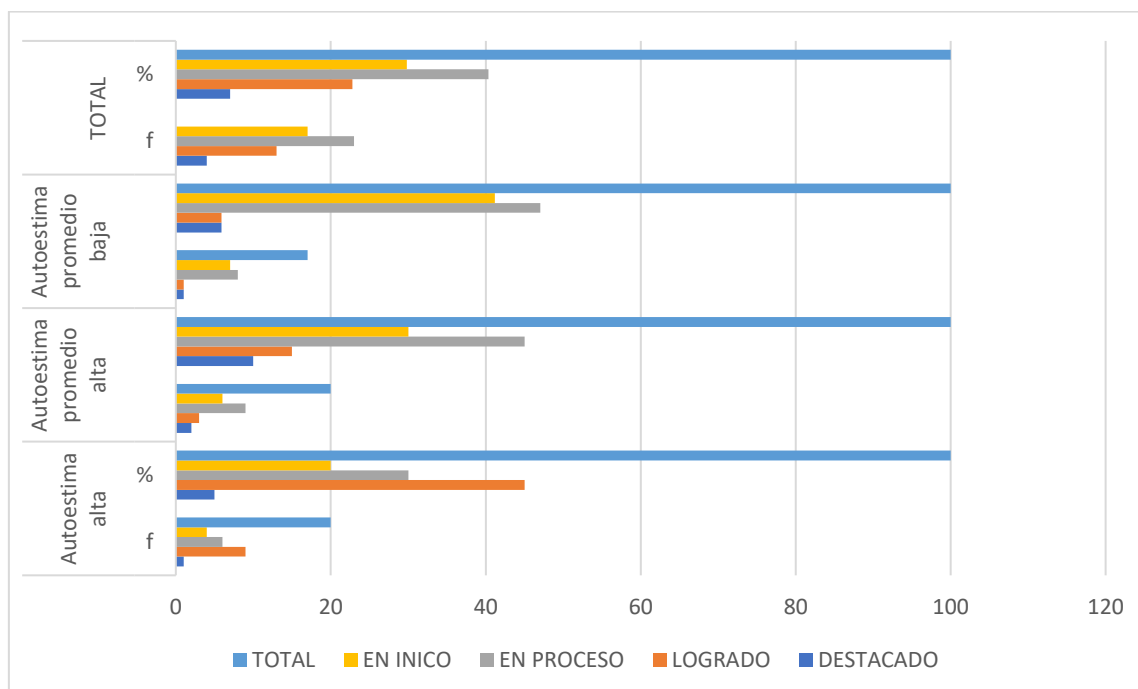
**Tabla 13**

*Resultados de nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de acuerdo con el nivel de autoestima de estudiantes de cuarto de secundaria.*

	Autoestima alta		Autoestima promedio alta		Autoestima promedio baja		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
DESTACADO	1	5.00	2	10.00	1	5.88	4	7.02
LOGRADO	9	45.00	3	15.00	1	5.88	13	22.81
EN PROCESO	6	30.00	9	45.00	8	47.06	23	40.35
EN INICIO	4	20.00	6	30.00	7	41.18	17	29.82
TOTAL	20	100.00	20	100.00	17	100.00	0	100.00

**Figura 6**

*Resultados de nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de acuerdo con el nivel de autoestima de estudiantes de cuarto de secundaria*



Para la descripción de estos gráficos se requiere un detalle más específico. En la Tabla 13 y Figura 6 se visualiza lo siguiente:

En cuanto a los estudiantes que tienen un nivel de Autoestima Alta (20), se ubican según el nivel de logro de competencias en: 5 % Destacado, 45 % Logrado, 30 % En Proceso, 20 % En Inicio.

En cuanto a los estudiantes que tienen un nivel de Autoestima Promedio Alta (20), se ubican según el nivel de logro de competencias en: 10 % Destacado, 15 % Logrado, 45 % En Proceso, 30 % En Inicio.

En cuanto a los estudiantes que tienen un nivel de autoestima Promedio Baja (17), se ubican según el nivel de logro de competencias en: 5.88 % Destacado, 5.88 % Logrado, 47.06 % En Proceso, 41.18 % En Inicio.

Estos resultados indican un grado de correlación positiva significativa que se detallará en la tabla venidera.

### **Medición de correlación con coeficiente Rho de Spearman**

El coeficiente correlación para medir las variables Autoestima y Logro de aprendizaje se ejecutó con la aplicación de la siguiente fórmula:

$$R_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

$R_s$ : Coeficiente de correlación

$d$ : Diferencia entre los datos correspondientes de orden  $x$ ,  $y$ .

$n$ : Número de pareja de datos

La aplicación del coeficiente Rho de Spearman arrojó los siguientes resultados:

**Tabla 14**

*Relación entre nivel de autoestima y nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de cuarto de secundaria.*

		Nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática	
Rho de Spearman	Nivel de autoestima	Coefficiente de correlación	0.407
		Sig. Bilateral	0.05
		N	57
	AA	Coefficiente de correlación	0.575
		Sig. Bilateral	0.05
		N	57
	APA	Coefficiente de correlación	0.773
		Sig. Bilateral	0.05
		N	57
	APB	Coefficiente de correlación	0.787
		Sig. Bilateral	0.05
		N	57

Nota: AA: autoestima alta; APA: autoestima promedio alta; APB: autoestima promedio baja.

**Tabla 15**

*Grado de relación según coeficiente de correlación*

RANGO	RELACIÓN
- 0.91 a - 1.00	Correlación negativa perfecta
- 0.76 a - 0.90	Correlación negativa muy fuerte
- 0.51 a - 0.75	Correlación negativa considerable
- 0.11 a - 0.50	Correlación negativa media
- 0.01 a - 0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+ 0.01 a + 0.10	Correlación positiva débil
+ 0.11 a + 0.50	Correlación positiva media
+ 0.51 a + 0.75	Correlación positiva considerable
+ 0.76 a + 0.90	Correlación positiva muy fuerte
+ 0.91 a + 1.00	Correlación positiva perfecta

Nota: Tomado de Mondragón (2014), basado en Hernández (2014).

Como se puede observar en la Tabla 14 y tomando como referencia los parámetros establecidos en Hernández (2014), vistos en la Tabla 15, existe una correlación positiva media entre las variables Autoestima y Logro de aprendizaje en el área de matemática, pues el indicador señala que  $Rho S = +0.407$  en una sigma bilateral de 0.05.

Mientras que la subdivisión de correlación muestra un grado positivo considerable que mantienen las dimensiones Autoestima Alta (+0.575), Autoestima Promedio Alta

(+0.773), y Autoestima Promedio Baja (+0.787) con la variable Logro de aprendizaje. Esto indica que, a mayor crecimiento de una, mayor crecimiento de la otra también. No indica una relación causa-efecto, sino solo grado de relación o asociación estadística.

#### 4.2. Prueba de hipótesis (si corresponde)

Para ejecutar la contrastación de la hipótesis se utilizó la prueba t de student. Esta prueba rechaza o acepta la hipótesis nula, con lo cual por contraposición queda aceptada o denegada la hipótesis de la investigación.

Previamente se debió hallar el valor crítico con la prueba t inversa:

$$n = \text{muestra de estudio} = 57$$

$$n-2 = \text{grado de libertad} = 55$$

$$\alpha = 5\% = 0.05$$

$$t_{inv} = (\alpha/2, n-2) = 2.004044783$$



Tras lo cual se utiliza la siguiente fórmula para contrastar estadísticamente la hipótesis:

Estadística de prueba:

$$t = \frac{\rho}{\sqrt{\frac{1 - \rho^2}{n - 2}}}$$

Donde

t = t de student

p = coeficiente de correlación Rho Spearman

n-2 = grado de libertad

Reemplazando:

$$t = \frac{0.407}{\sqrt{\frac{1-(0.407)(0.407)}{55}}}$$

$$t = 3.304466676$$

Criterio de decisión: se rechaza la hipótesis nula si el estadístico de prueba (3.304466676) es mayor al valor crítico (2.004044783).

Existe evidencia estadística suficiente para concluir que el coeficiente de correlación es diferente de 0; por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general de la investigación.

#### **4.3. Discusión de resultados**

El motivo primordial de esta sección es exhibir una disertación analítica en cada uno de los puntos de interés relacionados con la investigación. El objetivo general planteado para este estudio fue determinar la relación entre la autoestima y el logro de aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. “Fe y Alegría 38” de Bagua Grande durante el periodo escolar 2020. El instrumento denominado Test de autoestima se aplicó a los 57 estudiantes que forman parte de la muestra poblacional; el segundo instrumento consistió en el Registro de notas del nivel de logro de las competencias matemáticas propuestas en el Currículo Nacional de la Educación Básica.

Algunas consideraciones previas que se deben tener en cuenta recaen sobre la legitimidad de los resultados de la investigación, pues cada integrante de la muestra colaboró activamente en las situaciones en las que fue requerida su participación. Además, el registro de notas se utilizó directamente de la recopilación ejecutada por parte del docente del área correspondiente y está de acuerdo con la evaluación desarrollada durante todo el ciclo escolar. De esta forma los instrumentos aplicados son fuente confiable de recopilación de datos.



Por otra parte, sobre la extrapolación de los resultados hacia otros escenarios, se debe considerar que las generalizaciones son válidas ya que se ha cumplido con lo diseñado en el marco metodológico y se han obtenido hallazgos interesantes que refutan de alguna forma investigaciones anteriores. Dichos estudios muestran correlaciones más directas y significativas que la que aquí se expone, no obstante, esto se explica también a causa de la realidad particular del entorno; he ahí otro añadido a la importancia de la presente investigación.

Asimismo, es esencial hacer la precisión en cuanto a los niveles de autoestima; se han considerado para esta investigación tres niveles: Alta, Promedio y Baja. No obstante, también fue imprescindible dividir el nivel de Autoestima Promedio en dos subniveles, Promedio Alta y Promedio Baja, con la finalidad de darle mayor especificidad al análisis de los resultados obtenidos. El hecho de reconocer que hay estudiantes con autoestima promedio baja permite tomar decisiones diferenciadas para evitar que caigan en una baja autoestima, siendo que hay mayores posibilidades de que lo hagan dada su cercanía a ese nivel; mientras que para aquellos que se encuentran con autoestima promedio alta se deberían ejecutar otro tipo de acciones con el objetivo de que terminen de consolidar su paso al siguiente nivel de autoestima alta.

A partir de lo dicho, el objetivo general se ha cumplido, pues los resultados han determinado un grado de correlación positiva media (\*0.407) que indica que cuando la variable independiente (Autoestima) se modifique, hará lo propio la variable dependiente (Logro de aprendizaje en el área de matemática). Sin embargo, esta correlación no es tan significativa como se hubiera esperado y esto se desprende de que hay muchos casos en que los estudiantes señalan estar con un nivel de autoestima alta, pero en un nivel de logro de aprendizaje en matemática relativamente bajo, y viceversa, estudiantes con niveles de autoestima promedio bajo y un nivel de logro de aprendizaje alto. Estos pequeños escenarios han reducido la correlación; no obstante, sigue siendo importante y significativa.

Sobre el primer objetivo específico, identificar el nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. “Fe y Alegría 38” de Bagua Grande, 2020, los resultados muestran que 20 estudiantes, que representan el 39.05 %, se encuentran con un nivel de autoestima Alta. De la misma forma, los restantes 37 estudiantes (64.91 %) se ubican en un nivel de autoestima Promedio que, al mismo tiempo, permite una subdivisión de la siguiente forma: nivel de autoestima Promedio Alta (39.05 %) y Promedio Baja (29.82

%). Esto ratifica que existe una fluctuación interesante entre los determinismos cambiantes de la autoestima en los estudiantes de la institución educativa en mención, pues aún no se afianzan del todo en la construcción de su personalidad.

El nivel de autoestima promedio se caracteriza porque posee muchos rasgos de la autoestima alta como el optimismo, expresividad, aceptación y expresión de la crítica; sin embargo, hay inestabilidad porque en algunas ocasiones existe inseguridad en la autorrealización y dependencia de los demás. Por ello, Branden (1995) pone énfasis en que no debe soslayarse su existencia, sino que debieran diagnosticarse sus implicancias en la vida de las personas para tomar las medidas correctivas, de ser el caso, y evitar posibles problemas en el futuro que requieran de intervenciones más prolongadas o que incluso no alcancen una solución. Rodríguez (s.f.) indica que corre el riesgo de convertirse en autoestima baja si no se diseñan planes de intervención enfocadas en la realidad particular de la persona que transita este estadio.

Asimismo, estos resultados guardan relación con lo expuesto en investigaciones anteriores; por ejemplo, Meza (2018) en su tesis titulada El nivel de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Javier de Luna Pizarro – Miraflores, encuentra que el 87.6 % posee un nivel de autoestima promedio y expresa que esto ocurre porque los adolescentes aún no han consolidado su autopercepción, lo cual genera una propensión al descenso de nivel si no se toman algunas medidas para evitarlo.

Mateo (2017) en su estudio La autoestima y el nivel de logros de aprendizaje en Matemática en el segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Mentor de San Juan de Lurigancho, Lima, dice que el 56 % de los estudiantes tiene un nivel de autoestima alto, y el grado de correlación que encontró es incluso superior, puesto que el Rho de Spearman es 0,689.

Ticona, S. (2018) en su investigación Relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la institución educativa particular Bilingüe “Señor del gran Poder” del distrito de Socabaya - Arequipa 2018, encuentra un nivel de correlación positiva considerable, pues el Rho de Spearman arrojó 0.710.

Estos tres antecedentes ratifican en mayor medida lo que se obtuvo en la presente investigación y suscita que la relevancia en el análisis respecto a la conexión entre las

variables de estudio y su modificación cuando en una surja alguna variación. A nivel local no es diferente lo que ocurre; Villa, (2016) en su estudio Relación del nivel de autoestima y el rendimiento académico en los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Seminario Jesús María de la provincia de Chachapoyas, demuestra que la mayoría de los estudiantes (85 %) alcanzaron una autoestima promedio (alta y baja), lo que asienta la reflexión en la trascendencia de conocer cómo se conectan las variables, pues el nivel de logro de aprendizaje se concentra en “Previsto”, seguido de “En proceso” y solo el 9 % en “Destacado”

Por último, Zumaeta (2018) en su investigación Influencia de la autoestima en el rendimiento escolar de los educandos de la Institución educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas, 2018, precisa resultados más variados y con mayor relación con lo obtenido en esta investigación: El 41.38 % de los estudiantes presentan un nivel de autoestima baja; el 24.14 %, tiene una autoestima moderada; y el 34.48 % presenta un nivel alto de autoestima. Si bien en el presente estudio ningún estudiante quedó ubicado en un nivel de autoestima baja, si es llamativo que la gran mayoría tenga autoestima promedio y esto refuerza la necesidad de trabajar con la suficiente pertinencia en diseños curriculares que fomente el fortalecimiento de su autoconocimiento y autovaloración.

Ubiera y Acosta (2016) indican que la autoestima es el grado en que el ser humano se aprecia a sí mismo tras una serie de procesos en los que se ve envuelto dentro de su entorno. Aunque su construcción parte de los primeros años de vida, Rodríguez (s.f.) afirma que la autoestima se puede reconstruir en la edad media y adulta, pues estamos en un proceso de constante perfeccionamiento de actitudes, habilidades, competencias, etc.

Si consideramos que la autoestima es una opinión profunda basada en el análisis de las emociones individuales que se tienen sobre uno mismo, entonces algunas de sus causas sobrepasarán lo racional y la lógica de la reflexión externa. Bajo esta perspectiva, es cierto también señalar que la autoestima es subjetiva y que no hay sino esbozos de juicio, porque depende mucho de lo que el individuo sienta que es correcto o no sobre lo que realiza, es su capacidad de autoapreciación lo que va a construir los parámetros de lo correcto o no más allá de los indicadores establecidos como correctos o incorrectos sobre a autoestima alta, media o baja.

Dicho de otra forma, un instrumento puede medir el instante preciso, pero no determina que el global sea así. Es solo una herramienta para determinado contexto que sirve como guía, pero no como fundamento no apto para el cambio. Esto en sintonía con lo que bien señala Coopersmith (1990) sobre la esencia de la autoestima, que será perdurable con la vida; no obstante, presentará variaciones, a causa de momentos muy precisos donde se evidenciará ciertos cambios por la exposición a algunas acciones particulares.

El segundo objetivo específico señala identificar el nivel el logro de aprendizajes en el área de Matemática de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. “Fe y Alegría 38” de Bagua Grande, 2020; aquí los resultados muestran que el 40.35 %, se encuentra en un nivel de logro denominado En proceso. Este nivel de logro cuantitativamente se expresa en valores de 11 a 13 y cualitativamente en la escala “B”. Por otra parte, el 29.82 % de los estudiantes se encuentra en el nivel de logro En inicio, lo cual resulta preocupante porque están a puertas de finalizar su vida escolar. Otro porcentaje nada despreciable ubica al 22.81 % y al 7.02 % en un nivel Logrado y Destacado, respectivamente.

En resumidas cuentas, esto quiere decir que, lamentablemente, un amplio porcentaje de estudiantes (70.17 %) no han logrado adquirir las competencias matemáticas propuestas en el CNEB o estas se han desarrollado en un grado muy menor y necesitan un gran refuerzo de sus aprendizajes.

Lo obtenido en la presente investigación se diferencia de otras en mediana envergadura, pues, por ejemplo, Arana (2018) en su investigación La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de nivel secundario, distrito Yambrasbamba, Amazonas, indica que el 66.7 % de los estudiantes se encuentran ubicados por encima del nivel Logrado y que el 33.3 % están ubicados por debajo del nivel de Proceso. O Zumaeta, (2018) que precisa que el 62.07 % de los estudiantes presentan un nivel regular en su rendimiento escolar; el 34.48 % tiene un nivel de rendimiento escolar bueno; y solo el 3.45 % tiene un rendimiento escolar de nivel malo.

Referente a ello, Piaget (1973) indica que el desarrollo mental es “un progresivo equilibrarse, un paso perpetuo de un estado menos equilibrado a un estado superior de equilibrio” (p. 11). Sin embargo, también sostiene que el aprendizaje solo sucederá cuando un conjunto de factores se exprese de forma óptima, su compleja interacción es lo que

condiciona su surgimiento. Dichos factores son: la maduración, la experiencia, la interacción social, el equilibrio, y el afecto.

Existe, entonces, una intrincada e indisoluble cohesión entre el aprendizaje y el desarrollo cognitivo, en cuyos procesos tienen sustancial énfasis las acciones del individuo como transformaciones concretas o simbólicas mediante las que se construye progresivamente el aprendizaje.

Yapura (2016) en su investigación Estudio sobre la baja autoestima en el rendimiento académico en la escolaridad secundaria, en Argentina, sostiene un aspecto similar a lo detallado por Piaget. Dice que la autoestima, a pesar de ser un aspecto inherente y relevante para el desarrollo del adolescente, no se ha trabajado con la requerida precisión o su complejidad no es abordada en su real dimensión. Para explicar los motivos, aduce que muchos de los docentes no se sienten con la capacidad necesaria a consecuencia de las vicisitudes diarias en el aula o no han sido reforzados académicamente para encarar estas dificultades. En detrimento de que no se labore con el refuerzo de la autoestima, el rendimiento académico, o nivel de logro de aprendizaje como se le denomina en el contexto peruano, disminuye en la misma proporción en que la autoestima se debilita.

Para Piaget es imposible pensar que el estudiante va a aumentar su aprendizaje solo si se le brinda información, sino que para conseguir un avance deben presentársele actividades o situaciones que permitan la experimentación la manipulación de símbolos, la formulación de interrogantes y la reflexión crítica en un ambiente donde estos hallazgos puedan ser compartidos y enriquecidos con el colectivo, una construcción activa del conocimiento.

Y aquí entra la definición de competencia que muchos autores han ido bosquejando a lo largo del tiempo. Vigo (2018) dice que “la competencia es la articulación y movilización de los tres saberes: Saber ser, saber conocer y saber hacer, en una totalidad perfectible que convergen en el saber vivir en un determinado contexto real”; y el Currículo Nacional de Educación (CNE), define a la competencia como “La facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético [...] El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente,

propiciada por los docentes y las instituciones [...] Estas competencias se desarrollan en forma vinculada, simultánea y sostenida durante la experiencia educativa”.

A partir de ello, el Ministerio de Educación ha diseñado y viene implementando una serie de capacidades, estándares de aprendizaje, y desempeños en las diferentes áreas curriculares que generarán que los estudiantes sean competentes y logren los aprendizajes previstos para tal fin. En el caso de matemática, para su aprendizaje se requiere de la construcción de saberes a partir de la investigación y el análisis crítico de ideas y fundamentos matemáticos, y se expresan en el desarrollo de las cuatro competencias básicas que son: Resuelve problemas de cantidad; Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio; Resuelve problemas de forma, movimiento y localización; y Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

Su evaluación se origina con base en el modelo o enfoque cualitativo que establece cuatro niveles de logro que, si bien no definen necesariamente la maestría del estudiante, sí genera un marco de referencia para continuar el trabajo durante los ciclos escolares pertinentes que formarán el perfil de egreso requerido y progresivo: Destacado (18–20 / AD); Logrado (14–17 / A); En proceso (11–13 / B); y En inicio (0–10 / C).

Los restantes objetivos específicos quedaron constituidos de la siguiente forma: Determinar la relación entre la autoestima alta y el logro de aprendizajes en el área de Matemática; Determinar la relación entre la autoestima promedio y el logro de aprendizajes en el área de Matemática; y Determinar la relación entre la autoestima baja y el logro de aprendizajes en el área de Matemática.

Las páginas precedentes correspondientes a los resultados muestran los indicadores específicos de correlación. Lo interesante se centra en la última sección de la discusión en comprender que las ciencias sociales son variables y deben ser estudiadas y comprendidas en contexto y con sus particularidades. La correlación general se muestra moderada, pero la correlación específica en cuanto a la autoestima promedio alta (0.773) y promedio baja (0.787) es positiva considerable, lo cual quiere decir que hay mayor asociación entre estas dimensiones y el crecimiento o decrecimiento del nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática.

## Capítulo V

### CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

#### 5.1. Conclusiones

**Primera.** El 35.09 % de los estudiantes de cuarto de secundaria de la I. E. Fe y Alegría 38 presenta un nivel de autoestima alta y promedio alta (70.18 %), mientras que ningún estudiante refiere tener autoestima baja.

**Segunda.** El 40.35 % de los estudiantes de cuarto de secundaria de la I. E. Fe y Alegría 38 se ubica en el nivel de logro “En Proceso” en el área de matemática, lo cual demuestra aún un dominio intermedio de las competencias establecidas en el CNEB y trabajadas durante el año escolar.

**Tercera.** Existe un nivel de correlación positiva media entre las variables autoestima y nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática ( $\rho = 0.407$ ) en los estudiantes de cuarto de secundaria de la I. E. Fe y Alegría 38. Esto se debe a que en algunos estudiantes su nivel de autoestima se encuentra en un nivel promedio bajo, pero sus logros de aprendizaje se ubican en “logrado” o “satisfactorio”, lo cual genera una leve distorsión en la correlación, pero no resta validez a la información recabada porque cada estudiante es un caso particular con sensaciones y percepciones distintas. Con otros estudiantes ocurre el caso contrario: niveles de autoestima alta, pero nivel de logro en proceso o en inicio. Sin embargo, en líneas generales, se demuestra que la relación está presente y mientras más suba la tendencia en una variable, lo hará en la otra.

**Cuarta.** Existe correlación positiva media entre la Autoestima Alta y el logro de aprendizajes en el área de Matemática de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. “Fe y Alegría 38” de Bagua Grande, con Rho de Spearman = 0.575.

**Quinta.** Existe correlación positiva considerable entre la Autoestima Promedio (Alta y Baja) y el logro de aprendizajes en el área de Matemática de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. “Fe y Alegría 38” de Bagua Grande, con Rho de Spearman = 0.773, y 0.787, respectivamente.

**Sexta.** Ningún estudiante se ubica en el nivel de Autoestima Baja, por lo que no se puede determinar la correlación entre esta y el logro de aprendizaje en el área de Matemática.

**Séptima.** Un abordaje con propuestas pertinentes, coherentes, específicas, cohesionadas sobre la autoestima en los estudiantes favorecerá el logro óptimo de aprendizajes en el área de matemática en la institución educativa. Por ello, es esencial fortalecer la autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría 38” de Bagua Grande que hoy se encuentra en índices promedio para que se incrementen, y rediseñar estrategias que permitan al estudiante alcanzar mayores niveles de rendimiento a la par que su autoestima se transforma a valores altos.

## **5.2. Sugerencias**

**Primera.** A la directora y equipo docente del área de matemática se recomienda, que en coordinación con los departamentos o áreas de psicología o psicopedagogía, diseñar y promover, en cada actividad académica que realice la institución educativa, un plan educativo integral que impulse el fortalecimiento de la autoestima y orientado a acciones prácticas de reconocimiento y puesta en valor de este activo esencial de la construcción de la personalidad de los estudiantes, principalmente durante la etapa secundaria que es donde se termina de construir la autopercepción y autovaloración.

**Segunda.** A los docentes del área de matemática, se sugiere propiciar espacios de participación en donde los estudiantes puedan expresar sus ideas, emociones, sensaciones, etc., para que ellos mismos, ejerciendo su autonomía, tomen las decisiones pertinentes respecto a la importancia de la autoestima y el nivel de logro de aprendizajes de acuerdo con lo que puedan autodiagnosticar.

**Tercera.** A los estudiantes, se propone fortalecer la comunicación asertiva y efectiva entre ellos y ellas y los docentes de la institución. Es necesario que informen los asuntos más relevantes en cuanto a la comprensión y desarrollo de las competencias matemáticas, pero también respecto a su estado de ánimo y su perspectiva personal. Es decir, que esta comunicación vaya más allá de lo enteramente académico y que alcance la generación de lazos de confianza, respeto, autonomía y responsabilidad mutua

**Cuarta.** A futuros investigadores, se les sugiere orientar la investigación al reconocimiento de cada realidad particular con estudios de tipo aplicativos, experimentales, prospectivos, que logren no solo realizar el diagnóstico del contexto, sino que fundamenten propuestas de intervención que alcancen la mejora sostenida de la autoestima y el logro de aprendizajes en las diversas áreas curriculares.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arana, M. (2018). *La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de nivel secundario, distrito Yamborasbamba, Amazonas* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Perú] [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31513/Arana\\_VM.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31513/Arana_VM.pdf?sequence=1)
- Azañero, G. y Ramírez, J. (2017). *Funcionalidad familiar y autoestima y su relación con el rendimiento académico en adolescentes – 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional De Trujillo]. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/13610>
- Ballestín Gonzáles, B. y Fábregues Feijoó, S. (2019). La práctica de la investigación cualitativa en ciencias sociales y de la educación. Editorial UOC. [https://books.google.com.pe/books?id=nRSzDwAAQBAJ&pg=PT65&dq=La+muestra+en+un+investigaci%C3%B3n+cuantitativa&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiJ\\_qq05ZXqAhVVbkGHaBUB34Q6AEwAnoEACQAg#v=onepage&q=La%20muestra%20en%20un%20investigaci%C3%B3n%20cuantitativa&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=nRSzDwAAQBAJ&pg=PT65&dq=La+muestra+en+un+investigaci%C3%B3n+cuantitativa&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiJ_qq05ZXqAhVVbkGHaBUB34Q6AEwAnoEACQAg#v=onepage&q=La%20muestra%20en%20un%20investigaci%C3%B3n%20cuantitativa&f=false)
- Branden, N. (1995). Los seis pilares de la autoestima. Barcelona: Paidós.
- Berrios, M. (2019, 04 de diciembre). *PISA 2018: Perú mejora en aprendizajes, pero hay alta desigualdad educativa*. La República. <https://larepublica.pe/sociedad/2019/12/04/pisa-2018-peru-mejora-en-aprendizajes-pero-hay-desigualdad-minedu-flor-pablo-cne/>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación, administración, economía y ciencias sociales*. Colombia: Ediciones Pearson.
- Cabrera Acosta, E. E. y Burgos Mancilla, F. (Noviembre de 2019). Uso de tiempo libre y de ocio en relación con el rendimiento académico de estudiantes universitarios (Use of free time and leisure in relation to the academic performance of university students). *Actividad Física y Ciencias [Revista electrónica arbitrada] 11(2), p. 43 – 59*. [https://books.google.com.pe/books?id=5yjGDwAAQBAJ&pg=PA52&dq=que+es+el+rendimiento+acad%C3%A9mico&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwitqsP\\_g57qAhWcGbkGHcYVDkgQ6AEwBHoECAIQAg#v=onepage&q=que%20es%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=5yjGDwAAQBAJ&pg=PA52&dq=que+es+el+rendimiento+acad%C3%A9mico&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwitqsP_g57qAhWcGbkGHcYVDkgQ6AEwBHoECAIQAg#v=onepage&q=que%20es%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico&f=false)
- Calizaya, L. (2018) *Autoestima y logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa secundaria Almirante Miguel Grau Seminario Ilo, 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano, Perú] [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8074/Calizaya\\_Mamani\\_Lillian\\_Mery.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8074/Calizaya_Mamani_Lillian_Mery.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Cancela, R. (2010). *Metodología de la Investigación Educativa: Investigación ex post facto*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Carpetapedagogica.com (2019). *Escala de calificaciones de los aprendizajes*. <https://carpetapedagogica.com/escaladecalificaciondelosaprendizajes>
- Coopersmith, S. (1990). *Inventario de Autoestima*. USA: Palo Alto. Consulting Psychologists Press, Inc.
- De Acevedo, A. (2016). *Hazlos felices para que sean buenos (Autoayuda y superación-grijalb)*. Penguin Random House Grupo Editorial. <https://books.google.com.pe/books?id=MNmWdQAAQBAJ&pg=PT79&dq=dimensiones+de+la+autoestima&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjCzYm64ZrqAhVdGLkGHfvfBykQ6AEwAHoECAIQAg#v=onepage&q=dimensiones%20de%20la%20autoestima&f=false>
- Declaración de Helsinki (16 de mayo de 2020). En Wikipedia [https://es.wikipedia.org/wiki/Declaraci%C3%B3n\\_de\\_Helsinki](https://es.wikipedia.org/wiki/Declaraci%C3%B3n_de_Helsinki)
- Dioses, J. (s.f.), Coopersmith escolar, Academia. [https://www.academia.edu/4266986/Coopersmith\\_escolares](https://www.academia.edu/4266986/Coopersmith_escolares)
- Echevarría, R. (2017). *Escritos sobre aprendizaje (Recopilación)*. Ediciones Granica. <https://books.google.com.pe/books?id=lwgX3OYsE6MC&printsec=frontcover&dq=aprendizaje&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjMpfbkJ3qAhVoDrkGHWotDyYQ6AEwAHoECAIQAg#v=onepage&q=aprendizaje&f=false>
- Enciclopedia de tareas (s.f.). *Dimensiones de la autoestima*. (Consultado el 24 de junio de 2020). <https://www.encyclopediadetareas.net/2010/06/dimensiones-de-la-autoestima.html>
- Etimologías.dechile.net (2020). *Autoestima*. consultado el 24 de junio de 2020. <http://etimologias.dechile.net/?autoestima>
- Farouk Radwan, M. (2016). *Aprende a Confiar en Ti Mismo y Recupera Tu Autoestima*. [Traducido al español de The Solid Self Confidence Program]. <https://books.google.com.pe/books?id=Y0naDAAAQBAJ&pg=PT20&dq=qu%C3%A9+es+el+sentimiento+de+inferioridad&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjw79657p3qAhXBHLkGHcH4ArcQ6AEwAHoECAIQAg#v=onepage&q=qu%C3%A9%20es%20el%20sentimiento%20de%20inferioridad&f=false>
- Fernández Martínez, M. (2017). *Estudio sobre las competencias específicas en el título de grado en trabajo social de la Universidad de Almería: una perspectiva desde los estudiantes*. <https://books.google.com.pe/books?id=yWs8DwAAQBAJ&pg=PA115&dq=la+populaci%C3%B3n+en+un+trabajo+de+investigaci%C3%B3n&hl=es->

419&sa=X&ved=2ahUKEwjU\_6nBzJXqAhXUCtQKHb9\_Bh8Q6AEwA3oECAMQAg#v=onepage&q&f=false

Ferro Veiga, J. M. (2020). *Curso monográfico de Inteligencia Emocional Aplicada a la esfera personal y laboral*. Autoedición. <https://books.google.com.pe/books?id=hGnKDwAAQBAJ&pg=PA554&dq=que+e+s+la+autoestima+alta&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiiprKPzZrqaAhUvD7kGHfQBAkQ6AEwAHoECAAQAg#v=onepage&q=que%20es%20la%20autoestima%20alta&f=false>

Gil, R. (2016). *Diccionario de anécdotas, dichos, ilustraciones, locuciones y refranes*. CLIE.

GARCILAZO PEDROZO, J. E. (2019). *Clima social familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa del distrito de Manantay, región Ucayali* [Tesis de titulación de segunda especialidad, Universidad Nacional Federico Villareal, Lima] [http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3812/UNFV\\_GARCILAZO\\_PEDROZO\\_JES%C3%9AS\\_EUGENIO\\_SEGUNDA\\_ESPECIALIDAD\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3812/UNFV_GARCILAZO_PEDROZO_JES%C3%9AS_EUGENIO_SEGUNDA_ESPECIALIDAD_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gomà Quintilla, H. (2018). *Autoestima para vivir: Cómo confiar en ti mismo y lograr lo que deseas*. <https://books.google.com.pe/books?id=JDBEDwAAQBAJ&pg=PT19&dq=el+aprecio+por+uno+mismo+pasa+por+el+reconocimiento+de+su+dignidad&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiJ-uqCqprqAhXWHbkGHY7CCa4Q6AEwAXoECAAQAg#v=onepage&q=confiar%20&f=false>

González Betanzos, F., Escoto Ponce de León, M. y Chávez López, J. K. (2017). *Estadística aplicada en psicología y ciencias de la salud. Manual Moderno*. México: Editorial El Manual Moderno.

Gutiérrez, K. y Tipián, K. (2018). *La autoestima y logros de aprendizaje en el área de Matemática en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo de la provincia de Chíncha* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica, Perú] <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1898/TESIS-SEG-ESP-2018-GUTIERREZ%20TASAYCO%20KARINA%20YSELA%20Y%20TIPIAN%20OTELLO%20KARINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Heredia Escorza, Y. y Cannon Díaz, B. I. (2017). *Estudios sobre el desempeño académico*. México: Editora Nómada.

Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.

Hiyo Bellido, C. (2018). *Propiedades psicométricas y estandarización del Inventario de autoestima de cooperSmith en escolares de Secundaria de Lima Sur: Chorrillos, Surco, y Barranco*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú, Perú]

<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/557/1/CARMEN%20ECILIA%20HIYO%20BELLIDO.pdf>

Inca López, L. (2017). *Niveles de autoestima en los trabajadores de la empresa Grupo Cabal*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Perú] <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1404/TRAB.SUFIC.PROF.%20INCA%20L%20C%2093PEZ%20LILIANA%20HAYDE%2089.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica [IPEBA] (2019). *Estándares de aprendizaje, ¿De qué estamos hablando?* <https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2015/06/Est%C3%A1ndares-de-Aprendizaje-.pdf>

Juárez Ramos, V., Montánchez torres, M<sup>a</sup>. L. y Alonso García, S. (2019). La atención a la diversidad e interculturalidad desde la neurociencia educativa. En Soriano Ayala, E. y Caballero Cala, V. (Coords.). *El valor de la educación en una sociedad culturalmente diversa*. <https://books.google.com.pe/books?id=y-ucDwAAQBAJ&pg=PA85&dq=seg%C3%BAAn+la+neurociencia+el+nivel+de+aprendizaje+depende+del+clima+emocional&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjXl8Kl0ovqAhWNlBkGHT5fBwUQ6AEIJzAA#v=onepage&q=seg%C3%BAAn%20la%20neurociencia%20el%20nivel%20de%20aprendizaje%20depende%20del%20clima%20emocional&f=false>

Ladrón de Guevara, M. A. (2019). *Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en formación profesional para el empleo* (MF1445). Tutor formación.

Laguna, N. (2017) *La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico*. [Tesis de Maestría, Universidad de Tolima, Colombia] <http://repositorio.ut.edu.co/bitstream/001/2120/1/APROBADO%20NIRZA%20MARRISOL%20LAGUNA%20PROA%2091OS.pdf>

Leyba, L. (2019). *Autoestima: Aprenda a Ser Seguro, Superarse y Aumentar Fácilmente su Autoestima Para Una Mejor Vida*. Babelcube Inc. <https://books.google.com.pe/books?id=GRzJDwAAQBAJ&pg=PT8&dq=que+es+la+autoestima&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjU7pip15rqAhWHlBkGHciOAbkQ6AEwBH0ECAUQA#v=onepage&q=que%20es%20la%20autoestima&f=false>

Mateo, M. (2017). *La autoestima y el nivel de logros de aprendizaje en Matemática en el segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Mentor de San Juan de Lurigancho, Lima* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Perú] <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1275/TM%20CE-Em%203073%20M1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Meza, B. (2018). *El nivel de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Javier de Luna Pizarro – Miraflores, 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín, Perú] <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8103/EDMmetebo2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2005). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Recuperado el 16 de mayo de 2016, de: <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularnacional2005FINAL.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú [MINEDU] (2017). *Currículo Nacional de Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú [MINEDU] (2016). *¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes? Evaluación censal de estudiantes. Resultados de la ECE 2016: 2º grado de primaria, 4º grado de primaria y 2º grado de secundaria*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Resultados-Nacionales-2016.pdf>
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2016). *Programa Curricular Nivel Secundaria*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú [MINEDU] (25 de abril de 2020). *RVM N° 00093 – 2020, Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID-19*. Diario oficial El Peruano, Perú. [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N__093-2020-MINEDU.pdf)
- Moll, L. (1990) (Comp.). *Vygotsky y la Educación*. Buenos Aires: Aique.
- Monarca, H. (Coord.) (2018). *Calidad de la educación en Iberoamérica: Discursos, políticas y prácticas*. Dickinson. [https://books.google.com.pe/books?id=PACCDwAAQBAJ&dq=El+informe+Delors&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.pe/books?id=PACCDwAAQBAJ&dq=El+informe+Delors&source=gbs_navlinks_s)
- Morales, F. (2015). *La contribución de la madurez psicológica y los cinco grandes factores de la personalidad a la predicción del rendimiento académico en adolescentes* [Tesis doctoral, Universitat Rovira i virgili]. Repositorio institucional URV. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/348870/Tesi%20Elisa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Navas, J. (2018). *Autoestima y el Nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del primer grado primaria de una institución educativa Trujillo –*

2018. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Perú]  
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/28411?locale-attribute=en>
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., Romero Delgado, H. E. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.
- Perpiñán Guerras, S. (2017). *La salud emocional en la infancia: Componentes y estrategias de actuación en la escuela*. Narcea Ediciones.  
<https://books.google.com.pe/books?id=uvekDwAAQBAJ&pg=PT4&dq=que+es+la+salud+emocional&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwibnZvOp4nqAhWCHrkGHcLZAAAYQ6AEILzAB#v=onepage&q=que%20es%20la%20salud%20emocional&f=false>
- Piaget, J. (1973). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Seix Barral Editores.
- Piaget J., e Inhelder, B. (1969). *Psicología del niño*. España: Ediciones Morata
- Prueba Pisa 2018: Perú mejora posición y sube al puesto 64 de 77 países. (03/12/2019).  
 economista.es [https://www.economistaamerica.pe/sociedad-eAmperu/noticias/10235196/12/19/Prueba-Pisa-2018-Peru-mejora-posicion-y-sube-al-puesto-64-de-77-paises.html#:~:text=Per%C3%BA%20mejor%C3%B3%20su%20posici%C3%B3n%20en,el%20Desarrollo%20Econ%C3%B3mico%20\(OCDE\)](https://www.economistaamerica.pe/sociedad-eAmperu/noticias/10235196/12/19/Prueba-Pisa-2018-Peru-mejora-posicion-y-sube-al-puesto-64-de-77-paises.html#:~:text=Per%C3%BA%20mejor%C3%B3%20su%20posici%C3%B3n%20en,el%20Desarrollo%20Econ%C3%B3mico%20(OCDE)).
- Real Academia De La Lengua Española (s.f.). *Logro*. En Diccionario de la lengua española. Recuperado el 19 de noviembre de 2020, de <https://dle.rae.es/logro?m=form>
- Rodríguez Puerta, A. (s.f.). *Autoestima media: Características, cómo se forma, consecuencias*. En Liferder.com (consultado 24 de junio de 2020).  
<https://www.liferder.com/autoestima-media/#:~:text=La%20autoestima%20media%20es%20uno,la%20alta%20y%20la%20baja.&text=Por%20ello%2C%20el%20principal%20objetivo,a%20los%20rangos%20m%C3%A1s%20altos>.
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Sáenz López, J. M. (2017). *Investigación educativa. Fundamentos teóricos, procesos y elementos prácticos (Enfoque práctico con ejemplos, esencial para TFG, TFM y Tesis)*. UNED.
- Sáez López, J. M. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. UNED.
- Salinas, G., Pinedo, L. & Macedo, D. (2015). *La autoestima y los logros de aprendizaje en el área de matemática. en estudiantes del tercer grado de educación primaria entre la I. E. No 65002 "Angélica Auristela Dávila Zevallos" y la I.E. Integrado No 65172 "Rvdo. Padre José Ignacio Aguerrizabal", Pucallpa 2014*. [Tesis de Licenciatura,

Universidad Nacional de Ucayali, Perú]  
<http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/2307/000002152T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Sánchez Mendiola, M. y Martínez Gonzáles, A. (2020). *Evaluación del y para el aprendizaje: Instrumentos y estrategias*. Imagia Comunicación. <https://books.google.com.pe/books?id=SYXZDwAAQBAJ&pg=PT14&dq=que+es+evaluaci%C3%B3n&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj7ovLtp3qAhVuF7kGHQ7bCUoQ6AEwAXoECAIQAg#v=onepage&q=que%20es%20evaluaci%C3%B3n&f=false>
- Saravia, A (2019). *Autoestima académica y logros de aprendizaje en estudiantes de 1° medio del liceo los andes de Boca Sur* [Tesis de Maestría, Universidad del desarrollo, Concepción – Chile]. Repositorio institucional UDD. <https://repositorio.udd.cl/bitstream/handle/11447/2926/Documento.pdf?sequence=1>
- Suárez, E. (2018). *Camino a un mundo mejor: Atrévase a pensar. Hacia una globalización ideológica*. <https://books.google.com.pe/books?id=N3N6DwAAQBAJ&pg=PT20&dq=la+educaci%C3%B3n+es+base+del+desarrollo&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwia8K-Csof4AhWnILkGHTbDBf4Q6AEISDAE#v=onepage&q=la%20educaci%C3%B3n%20es%20base%20del%20desarrollo&f=false>
- Smith, R. y Harte, V. (2018). *Autoestima para Dummies* [Casanovas López, A. (Trad.)]. Grupo Planeta. [https://books.google.com.pe/books?id=\\_iNtDwAAQBAJ&pg=PT4&dq=que+es+la+autoestima&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwi0rt3D7ZvqAhX5GbkGHYpWAVIQ6AEwBnoECAUQAg#v=onepage&q=que%20es%20la%20autoestima&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=_iNtDwAAQBAJ&pg=PT4&dq=que+es+la+autoestima&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwi0rt3D7ZvqAhX5GbkGHYpWAVIQ6AEwBnoECAUQAg#v=onepage&q=que%20es%20la%20autoestima&f=false)
- Tachack, S. (2016). *Fortalecimiento de la Autorregulación Emocional de Estudiantes de Grado Séptimo con Bajo Rendimiento Académico en Matemáticas Mediante un Ambiente de Aprendizaje Multimodal* [Tesis de Maestría, Universidad de la Sábana]. Repositorio institucional US. <http://hdl.handle.net/10818/28264>
- Ticona, S. (2018). *Relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la institución educativa particular Bilingüe “Señor del gran Poder” del distrito de Socabaya - Arequipa 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio institucional UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8104>
- Torres Contreras, M. E. (2017). *Persona, personalidad y relaciones interpersonales. Desarrollo Humano Profesional*. De la Salle Ediciones.
- Trujillo, F. (2016). *Aprendizaje basado en proyectos. Inicial, Primaria y Secundaria*. Ministerio de Educación.

- Urrutia, C. y Trivelli, C. (2019). *Juventud rural en el Perú, lo que nos dice el censo 2017*. IEP. RIMISP. [https://repositorio.iep.org.pe/bitstream/IEP/1157/1/Carlos-Urrutia\\_Carolina-Trivelli\\_Juventud-rural-peru.pdf](https://repositorio.iep.org.pe/bitstream/IEP/1157/1/Carlos-Urrutia_Carolina-Trivelli_Juventud-rural-peru.pdf)
- Ubiera Hunt, L. M. y Acosta, J. (2016). *Hacia una evaluación integral: Evaluación integral ¿qué? ¿por qué? ¿para qué?*. Autoedición. [https://books.google.com.pe/books?id=Rr6QDQAAQBAJ&pg=PT45&dq=importancia+de+la+autoestima&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj4gLvUpZrqAhV\\_D7kGHeZSA2AQ6AEwBHoECAIQAg#v=onepage&q=importancia%20de%20la%20autoestima&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=Rr6QDQAAQBAJ&pg=PT45&dq=importancia+de+la+autoestima&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj4gLvUpZrqAhV_D7kGHeZSA2AQ6AEwBHoECAIQAg#v=onepage&q=importancia%20de%20la%20autoestima&f=false)
- Valbuena Castro, R. E. (2018). *Las explicaciones científicas: Su sistematización y formas de argumentación*. ROIMAN VALBUENA.
- Vernieri, M. (2006). *Adolescencia y autoestima*. Buenos Aires, Argentina: Bonum.
- Vigo Vargas, O. L. (2018). *Definición científica de competencia: Visión multidisciplinar*. Autoedición. <https://books.google.com.pe/books?id=agdEDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=formaci%C3%B3n+basada+en+competencias&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwi49cT2q5jqAhWaILkGHeUuADwQ6AEwBXoECAEQAg#v=onepage&q=formaci%C3%B3n%20basada%20en%20competencias&f=false>
- Villa, M. (2016). *Relación del nivel de autoestima y el rendimiento académico en los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Seminario Jesús María de la provincia de Chachapoyas*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo] <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/6618/BC-584%20VILLA%20SANTILLAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires: Grijalbo
- Yapura, M. (2016). *Estudio sobre la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Abierta Interamericana, Argentina] <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC118097.pdf>
- Zumaeta, Ch. (2018). *Influencia de la autoestima en el rendimiento escolar de los educandos de la Institución educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas, 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Perú] <http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1487/ZUMAETA%20UESTA%20CHARITO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de medición

#### Test de autoestima

Nº	ITEMS	V	F
1	Los problemas no suelen afectarme.		
2	Me es difícil hablar frente a la clase.		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera.		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultad.		
5	Soy una persona agradable para los demás.		
6	En mi casa me molesto con facilidad.		
7	Me toma mucho tiempo adaptarme a algo nuevo.		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad.		
9	Mis padres suelen tomar en cuenta mis sentimientos y opiniones.		
10	Me rindo fácilmente.		
11	Mis padres tienen grandes expectativas sobre mí.		
12	Me causa dificultad aceptarme como soy.		
13	Mi vida está llena de problemas.		
14	Generalmente, mis compañeros o amigos aceptan mis ideas.		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo.		
16	Suelo pensar en irme de mi casa.		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela.		
18	Físicamente, no soy tan guapo como la mayoría de las personas.		
19	Si tengo una opinión la expreso sin problema.		
20	Me siento comprendido por mis padres.		
21	La mayoría de las personas son mejor aceptados que yo.		
22	Siento mucha presión por parte de mis padres.		
23	Siento que mis aportes no son tomados en la escuela.		
24	Desearía ser otra persona.		
25	Soy una persona en la que no se debería confiar.		
26	Nunca me preocupo por nada.		
27	Estoy seguro de mí mismo.		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo.		

29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto.		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo.		
32	Siempre hago lo correcto.		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento escolar.		
34	Siempre espero que alguien me diga lo que debo hacer.		
35	Suelo arrepentirme de las cosas que he hecho.		
36	Nunca estoy contento.		
37	Siento que hago lo mejor que puedo.		
38	Generalmente puedo cuidarme solo.		
39	Soy una persona muy feliz.		
40	Preferiría compartir actividades con niños menores que yo.		
41	Me gustan todas las personas que conozco.		
42	Me gusta mucho cuando me invitan a participar en la escuela.		
43	Me entiendo a mí mismo.		
44	Nadie me presta mucha atención en casa.		
45	Nunca me castigan.		
46	No va tan bien en la escuela como yo quisiera.		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente.		
49	No me gusta pasar tiempo con otras personas.		
50	Nunca soy tímido.		
51	Suele pasar que siento vergüenza de mí mismo.		
52	Generalmente los demás chicos me toman como burla.		
53	Siempre digo la verdad.		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55	No me importa lo que me pase.		
56	Me siento como un fracasado.		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.		
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas.		

## Registro de notas del área de Matemática

REGISTRO DE NOTAS ÁREA MATEMÁTICA CUARTO DE SECUNDARIA I.E. FE Y ALEGRÍA 38 BAGUA GRANDE						
ESTUDIANTE	COMPETENCIAS ÁREA DE MATEMÁTICA				PROMEDIO CUANTITATIVO	PROMEDIO CUALITATIVO
	C1	C2	C3	C4		
1	19	17	18	17	17.8	AD
2	17	18	17	17	17.3	A
3	15	12	16	13	14.0	A
4	12	11	12	11	11.5	B
5	12	11	11	12	11.5	B
6	16	15	16	15	15.5	A
7	11	11	12	12	11.5	B
8	18	18	17	17	17.5	AD
9	15	15	16	15	15.3	A
10	12	12	12	12	12.0	B
11	19	18	18	19	18.5	AD
12	12	11	12	11	11.5	B
13	17	17	18	17	17.3	A
14	15	14	15	14	14.5	A
15	16	16	17	16	16.3	A
16	12	12	11	12	11.8	B
17	10	10	10	10	10.0	C
18	16	15	16	16	15.8	A
19	12	12	15	12	12.8	B
20	15	15	16	15	15.3	A
21	10	10	10	10	10.0	C
22	11	11	11	11	11.0	B
23	12	11	12	12	11.8	B
24	12	11	11	11	11.3	B
25	14	12	12	15	13.3	B
26	15	15	15	15	15.0	A
27	11	11	11	11	11.0	B
28	17	17	17	18	17.3	A
29	12	11	11	11	11.3	B
30	11	11	11	11	11.0	B
31	15	16	15	15	15.3	A
32	10	10	10	10	10.0	C
33	13	12	12	13	12.5	B
34	11	11	11	11	11.0	B
35	10	10	10	10	10.0	C
36	12	12	11	11	11.5	B
37	10	10	10	10	10.0	C
38	10	10	10	10	10.0	C
39	10	10	10	10	10.0	C
40	10	10	10	10	10.0	C
41	10	10	10	10	10.0	C
42	15	14	15	14	14.5	A
43	10	10	10	10	10.0	C
44	12	12	12	12	12.0	B
45	10	10	10	10	10.0	C
46	19	19	19	18	18.8	AD
47	10	10	10	10	10.0	C
48	11	11	11	11	11.0	B
49	10	10	10	10	10.0	C
50	11	11	11	11	11.0	B
51	10	10	10	10	10.0	C
52	13	12	13	12	12.5	B
53	11	11	11	11	11.0	B
54	11	11	11	12	11.3	B
55	10	10	10	10	10.0	C
56	10	10	10	10	10.0	C
57	10	10	10	10	10.0	C

Competencias Área Matemática

C1: Resuelve problemas de cantidad

C2: Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio

C3: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización






C4: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

## Anexo 2: ficha técnica

<b>Nombre Original del instrumento:</b>	Test de autoestima de Copersmith
<b>Autor y año:</b>	ORIGINAL: 1967
	ADAPTACIÓN: 1985, 1889, 1995
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Recabar información sobre el nivel de autoestima.
<b>Usuarios:</b>	Estudiantes de cuarto de secundaria de la I. E. Fe y Alegría 38 <sup>o</sup> de Bagua Grande.
<b>Forma de Administración</b> <b>o</b> <b>Modo de aplicación:</b>	Aplicación virtual.
<b>Validez:</b>  <b>(Presentar la constancia de validación de expertos)</b>	El instrumento ha sido validado por tres expertos: La Mg. Alicia Alarcón Sánchez, la Mg. Diana Melgarejo Sánchez y el Dr. Henry Armando Mera Alarcón. A Juicio de los expertos el instrumento resulto suficiente y aplicable para medir el nivel de autoestima de los estudiantes, población objeto de análisis de la presente investigación.
<b>Confiabilidad:</b>  <b>(Presentar los resultados estadísticos)</b>	La prueba piloto arrojó una confiabilidad de 0.951 lo cual demuestra que la prueba de autoestima es Excelente. En cuanto a la aplicación definitiva, el alfa de Cronbach dio como resultado 0.902, lo cual volvió a indicar un nivel Excelente de confiabilidad.

## Anexo 3: validez y fiabilidad de instrumentos

### Autorización de la IE para realizar la investigación.

	<b>PERÚ</b> Ministerio de Educación		<b>I.E. "FE Y ALEGRÍA 38"</b> BAGUA GRANDE			<b>HINAS DE SANTA DOROTEA</b>
<h1><u>AUTORIZACIÓN</u></h1>						
<p><b>LA DIRECCIÓN DE LA IE FE Y ALEGRÍA 38 DE BAGUA GRANDE, PROVINCIA DE UTCUBAMBA, REGIÓN DE AMAZONAS;</b></p>						
<h2><u>AUTORIZA:</u></h2>						
<p>Al Bachiller <b>CRISTOBAL TAPIA CASTAÑEDA</b>, identificado con DNI 43617234, con código de estudiante 018200980K, de la UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI. Después de revisar la solicitud y el <b>PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PROPUESTO "AUTOESTIMA Y LOGRO DE APRENDIZAJES EN MATEMÁTICA DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE BAGUA GRANDE, 2020"</b> presentado por el Br. Cristóbal Tapia Castañeda, egresado de la <b>UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI</b>, otorgo la <b>AUTORIZACION</b> para realizar dicha investigación en la IE FE Y ALEGRÍA 38 de la ciudad de Bagua Grande.</p>						
<p>Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines que estime por conveniente.</p>						
<p>Bagua Grande, 02 de diciembre del 2020.</p>						
 <p><b>Hna. Beaurdina Ramos Campos</b> DIRECTORA</p>						
<p>DIRECCION AV. MARIANO MELGAR N° 860 - TELEF. 041 - 474021 CORREO ELECTRONICO: <a href="mailto:atencionalusuario@fevaleria38.edu.pe">atencionalusuario@fevaleria38.edu.pe</a> BAGUA GRANDE - UTCUBAMBA - AMAZONAS</p>						

# Tes de copersmith

1 autoestima alicia.pdf - Nitro Pro

Archivo Inicio Convertir Revisar Disposición de Página Formularios Compartir Borrar Proteger Ayuda

Guia-Normas-APA-7ma-edicion GUIA DE REDACCIÓN Y PRESENTACIÓN ... 1 autoestima alicia x

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE AUTOESTIMA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Autoestima personal</b>								
1	Los problemas no suelen afectarme.					✓		
2	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera.					✓		
3	Puedo tomar decisiones sin dificultad.					✓		
4	Me toma mucho tiempo adaptarme a algo nuevo.			✓				
5	Me rindo fácilmente					✓		
6	Me causa dificultad aceptarme como soy.					✓		
7	Mi vida está llena de problemas.					✓		
8	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo.					✓		tengo mala opinión acerca de mí mismo
9	Físicamente, no soy tan guapo como la mayoría de las personas.			✓				
10	Si tengo una opinión la expreso sin problema.					✓		
11	Desearía ser otra persona.					✓		
12	Soy una persona en la que no se debería confiar.					✓		
13	Estoy seguro de mí mismo.					✓		
14	Paso bastante tiempo soñando despierto.					✓		
15	Desearía tener menos edad que la que tengo					✓		
16	Siempre espero que alguien me diga lo que debo hacer.					✓		
17	Suelo arrepentirme de las cosas que he hecho.					✓		con frecuencia me arrepiento de las cosas que hago
18	Generalmente puedo cuidarme solo.					✓		
19	Soy una persona muy feliz.			✓				
20	Me entiendo a mí mismo.			✓				
21	Puedo tomar una decisión y mantenerla.					✓		
22	Realmente no me gusta ser un adolescente.					✓		
23	Suele pasar que siento vergüenza de mí mismo					✓		
24	No me importa lo que me pase.			✓				

9 DE 14

Escribe aquí para buscar

09:24 4/04/2021

1 autoestima alicia.pdf - Nitro Pro

Archivo Inicio Convertir Revisar Disposición de Página Formularios Compartir Borrar Proteger Ayuda

Guia-Normas-APA-7ma-edicion GUIA DE REDACCIÓN Y PRESENTACIÓN ... 1 autoestima alicia x

25	Me siento como un fracasado.					✓		
26	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.					✓		
<b>DIMENSIÓN 2 Autoestima social</b>								
27	Soy una persona agradable para los demás.					✓		
28	Soy conocido entre los chicos de mi edad.					✓		
29	Generalmente, mis compañeros o amigos aceptan mis ideas.					✓		
30	La mayoría de las personas son mejor aceptados que yo.					✓		
31	Me aceptan fácilmente en un grupo.					✓		
32	Preferiría compartir actividades con niños menores que yo.					✓		me gustaria compartir actividades con niños mayores que yo
33	No me gusta pasar tiempo con otras personas.					✓		no me gusta pasar tiempo con otras personas
34	Generalmente los demás chicos me toman como burla.			✓				
<b>DIMENSIÓN 3 Autoestima familiar</b>								
35	En mi casa me molesto con facilidad.	Si	No	Si	No	Si	No	
36	Mis padres suelen tomar en cuenta mis sentimientos y opiniones.					✓		
37	Mis padres tienen grandes expectativas sobre mí.					✓		
38	Suelo pensar en irme de mi casa.					✓		
39	Me siento comprendido por mis padres.					✓		
40	Siento mucha presión por parte de mis padres.					✓		
41	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.					✓		
42	Nadie me presta mucha atención en casa.					✓		
<b>DIMENSIÓN 3 Autoestima escolar</b>								
43	Me es difícil hablar frente a la clase.					✓		es difícil hablar frente a clase
44	Mayormente me siento fastidiado en la escuela.					✓		con frecuencia me fastidio en el colegio
45	Siento que mis aportes no son tomados en la escuela.					✓		
46	Estoy orgulloso de mi rendimiento escolar.					✓		
47	Siento que hago lo mejor que puedo.					✓		
48	Me gusta mucho cuando me invitan a participar en la escuela.					✓		
49	No va tan bien en la escuela como yo quisiera.					✓		no logro resultados en el colegio como yo quisiera

10 DE 14

Escribe aquí para buscar

09:26 4/04/2021









MATEMÁTICA-REGISTRO-VIG-2020 - 4 A - copia - Excel

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Nitro Pro ¿Qué desea hacer? Iniciar sesión Compartir

BM9 X ✓ fx =O9

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.				Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.				RESUMEN				
Nº DE ORDEN	Resuelve problemas de cantidad.	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Nº DE ORDEN	Resuelve problemas de cantidad.	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	RESUMEN				
								Resuelve problemas de cantidad.	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Resuelve problemas de cantidad.	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
1	16	15	16	16	13	12	13	15	14			
2	11	11	11	11	11	11	11	11	11			
3												
4	13	13	13	14	12	12	12	12	12			
5	12	12	12	12	12	12	12	12	12			
6												
7												
8												
9	12	12	12	12	12	12	12	12	12			
10	17	17	17	17	17	17	17	18	17			
11	17	17	17	17	17	17	17	18	17			
12	11	11	11	11	11	11	11	11	11			
13	11	11	11	11	11	11	11	11	11			
14												
15												
16	13	12	13	12	12	12	12	13	12			
17	16	15	16	17	17	17	17	16	17			
18	15	14	15	14	14	14	14	15	14			

4 A

16:38 2/04/2021

MATEMÁTICA-REGISTRO-VIG-2020 - 4 A - copia - Excel

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Nitro Pro ¿Qué desea hacer? Iniciar sesión Compartir

BM9 X ✓ fx =O9

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL				
17	NERA HEREDIA, KORAYMA JASMIN	16	15											16			15														16	15	16							
18	MONTEZA RIVERA, LESLY FERMINA	15												15			14														15	14								
19	OBLITAS CABRERA, RAUL ANDERSON	11	11											11			11																			11	11			
20	OBLITAS SANCHEZ, DIANA LIDETH																																							
21	QUINTOS VILCHEZ, JAVEN LIDETH																																							
22	RAMOS OLANO, BRAYAN SMITH	11	17											18			17																			19	17			
23	ROJAS CAMPOS, LUIS EDUARDO	15	15											15			12																				16	15		
24	TARRILLO LIBAQUE, JUAN DANIEL	11	11											11			11																				11	11		
25	URIARTE CORREA, JHAN MARCO	13	18											19			17																				13	17		
26	VASQUEZ CABRERA, DAVY YHOAN																																							
27	VEGA CAPRANZA, ALEXANDER JHUNIOR																																							
28	VENTURA NARVA, JHON ANDERSON	11	11											11			11																				11	11		
29	VENTURA WILCAMANGO, MARICIELO JANETH																																							

4 A

16:43 2/04/2021

MATEMÁTICA-REGISTRO-VIG-2020 - 4 A - copia - Excel

BM9

AT AU AV AW AX AY AZ BA BB BC BD BE BF BG BH BI BJ BK BL BM BN BO BP BQ BR

23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51

Bagua Grande, 28 de diciembre 2020  
Avelinda Muñoz Mego  
DOCENTE

**GRADO 4to – SECCIÓN “B”**

MATEMÁTICA-REGISTRO-VIG-2020 - 4 B - Excel

132

**REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN - 2020**

N° DE ORDEN	N° DE SEMANA	INSTRUMENTOS	NIVEL DE EVALUACIÓN	FECHA	NOMBRE	NIVEL DE CALIFICACIÓN	COMENTARIOS PREDETERMINADOS	CONCLUSIONES DESCRIPTIVAS	FECHA	NIVEL DE CALIFICACIÓN	COMENTARIOS PREDETERMINADOS	CONCLUSIONES DESCRIPTIVAS	VALORACIÓN SEGÚN RYM N° 193-2020-MINEDU	
													A	B
1	1	ACUÑA COBA, JUANA DEL ROCIO	11	11	11	11			11	11				
2	2	AGUINAGA VALLEJOS, CELIA	15	15	15	15			14	14				
3	3	ALBERCA NAVARRO, BRIGITTE ESTEF	19	19	19	19			19	19				
4	4	BURGA GONZALES, ANDY NICLER	12	11	12	11			11	11				
5	5	CABRERA VILCHEZ, JHONATAN ALEXI	12	11	12	11			11	11				
6	6	CASTILLO CARRANZA, SEGUNDO JHOAN YAMR	17	17	17	17			17	17				
7	7	CESPEDES VEGA, ROSA BELEN	15	14	15	14			15	15				
8	8	DELGADO IQUIERDO, ELIANE ODIILA	17	17	17	17			17	17				
9	9	DIAZ ROSILLO, FRANCO ALFREDO	15	14	15	14			15	15				
10	10	DIAZ LULLLEN, MARIA LAURA	17	15	17	15			16	16				
11	11	FERNANDEZ FERNANDEZ, TAISS ESMER	11	11	11	11			11	11				
12	12	GALLARDO JIMENEZ, DAVID ALEXAND	11	11	11	11			11	11				
13	13	JULICAHUANGA PEÑA, YESSICA	11	11	11	11			11	11				
14	14	LIBIA CANGO, CRISTHAN JAIR	12	11	12	11			12	12				
15	15	LLAMO PAUCAR, ISAI	11	11	11	11			11	11				
16	16	LOPEZ TAMAY, SARITA ESMITH	11	11	11	11			11	11				
17	17	MALDONADO SUAREZ, ANDREINA NICOLE	12	11	12	11			11	11				
18	18	MEGO CIEZA, NELA	12	11	12	11			11	11				

MATEMÁTICA-REGISTRO-VIG-2020 - 4 B - Excel

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Nitro Pro ¿Qué desea hacer?

Iniciar sesión Compartir

132

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.					Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.					RESUMEN															
COMENTARIOS PREDETERMINADOS (Obligatorio - Solo en las casillas en blanco)					CONCLUSIONES DESCRIPTIVAS (Opcional - Solo en las casillas que tiene nivel de logro)					COMENTARIOS PREDETERMINADOS (Obligatorio - Solo en las casillas en blanco)					CONCLUSIONES DESCRIPTIVAS (Opcional - Solo en las casillas que tiene nivel de logro)										
					34										Nº DE ORDEN										
					Nivel de competencia										Resuelve problemas de cantidad										
															Resuelve problemas de forma, movimiento e incertidumbre										
															Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre										
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									
21																									
22																									
23																									
24																									

4 B

16:51 2/04/2021

MATEMÁTICA-REGISTRO-VIG-2020 - 4 B - Excel

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Nitro Pro ¿Qué desea hacer?

Iniciar sesión Compartir

132

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL			
19	MERA ALTAMIRANO, NATHALIE SHERI														19																									
20	PEÑA VALDIVIA, JASSLY VICTORIA	19	19												19																									
21	PICARRO LLANOS, GANELLA MARIEL																																							
22	RAFAEL CERRO, WENDY FABIANA																																							
23	RAMPEZ QUIROZ, JHONSTON ALEXANDER																																							
24	SAAVEDRA CASTILLO, MARIO IGNACIO	12	11												12																									
25	SALCEDO RODRIGOS, ANSHEL MARCELO																																							
26	SANCHEZ CABANILLAS, ANA BRIGIT	12	11												12																									
27	SANCHEZ DAVILA, ALESSANDRA BRIC	11	11												11																									
28	VALLÉJOS CHULQUIZUTA, LUCY MARG	18	18												18																									
29	VÁSQUEZ PEREZ, ERIKA KATHERINE	16	15												16																									
30	VIDARTE MEJIA, ESTEFANY NALLELY	15	14												15																									
31	ZUBIATE MARRUFO, OSCAR LEODAN																																							

4 B

16:51 2/04/2021

MATEMÁTICA-REGISTRO-VIG-2020 - 4 B - Excel

	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI	BJ	BK	BL	BM	BN	BO	BP	BQ	BR
25											Hace cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro														Hace cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro			19							
26											19															18			19		19		19		18
27											Hace cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro															Hace cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro			21						
28											Hace cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro														Hace cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro			22							
29											Hace cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro														Hace cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro			23							
30											12					11									11			24	12		11		12		11
31											Hace cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro														Hace cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro			25							
32											12					11									11			26	12		11		12		11
33											11					11									11			27	11		11		11		11
34											17					17									17			28	18		18		17		17
35											16					15									15			29	16		15		16		15
36											15					15									15			30	15		15		15		15
37											Hace leer y utilizar evidencia para su desarrollo					Hace leer y utilizar evidencia para su desarrollo									Hace leer y utilizar evidencia para su desarrollo			31							

Bagua Grande, 28 de diciembre 2020  
Avelinda Muñoz Mezo  
DOCENTE

## GRADO 4to – SECCIÓN “C”

MATEMÁTICA-REGISTRO-VIG-2020 - 4 C - Excel

1	REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN - 2020																															
2	FE Y ALEGRIA 38	NIVEL	SECUNDARIO	DOCENTE	AVELINDA MUÑOZ MEGO								VALORACIÓN	AD : LOGRO DESTACADO																		
3	4° C	TRIMESTR	E	ÁREA	MATEMÁTICA								SEGÚN RVM N° 193-2020-MINEDU	B : EN PROCESO																		
4	COMPETENCIAS																															
5	Resuelve problemas de cantidad.																															
6	INSTRUMENTOS	24	34	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.																Res												
7	1	AGUILAR PILCO, SELENA BELEN		14	14	COMENTARIOS								12	COMENTARIOS																	
8	2	ALARCON VARGAS, RONALDO JESUS		PREDETERMINADOS (Obligatorio - Solo en las casillas que tiene nivel de logro)																10	CONCLUSIONES											
9	3	BURGA MONTENEGRO, LEYDIANA		DESCRIPATIVAS (Opcional - Solo en las casillas que tiene nivel de logro)																11	DESCRIPATIVAS (Opcional - Solo en las casillas que tiene nivel de logro)											
10	4	CABRERA PEREZ, KARLA JHOANA		Obligatorio - Solo en las casillas que tiene nivel de logro																11	Obligatorio - Solo en las casillas que tiene nivel de logro											
11	5	CALDERON FERNANDEZ, ROMEL		19	19	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.																19	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.									
12	6	COTRINA TAFUR, FERNANDO JAVIER		11	11	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.																11	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.									
13	7	CRUZADO VILLAVICENCIO, BRYAN MIK		15	14	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.																16	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.									
14	8	ESPINOZA CORDOVA, CARLOS FABIAN		11	11	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.																11	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.									
15	9	GUERRERO CARRASCO, BRITNY MILEY		12	11	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.																12	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.									
16	10	GUEVARA CALLACNA, GABRIEL GALV		16	16	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.																16	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.									
17	11	GUEVARA RAMOS, LILER CAMILO		12	12	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.																11	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.									
18	12	HERRERA VILLAVICENCIO, MARIA ISABEL		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.																Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.												
19	13	FIGON PRIMARACHIN, MARIA ELENA		15	14	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.																15	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.									
20	14	EQUERDO AZALDE, BRAYAN EFRAN		12	11	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.																12	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.									
21	15	JULCA AMPUERO, JOSE DAVID		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.																Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.												
22	16	LINARES SANCHEZ, ALEX JUNIOR		17	17	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.																17	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.									
23	17	LINAREZ GUERRERO, JHEYSON		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.																Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.												
24	18	MARRUFO CALLE, JOSE DAVID		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.																Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.												

MATEMÁTICA-REGISTRO-VIG-2020 - 4 C - Excel

Resuelva problemas de forma, movimiento y localización. Resuelva problemas de gestión de datos e incertidumbre.

N° DE ORDEN	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de forma, movimiento e incertidumbre	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
1	14	12	15
2			
3	11	11	11
4			
5	19	19	19
6	11	11	11
7	15	16	15
8	11	11	11
9	12	12	12
10	16	15	16
11	12	11	11
12			
13	15	15	16
14	12	12	15
15			
16	17	17	18
17			
18			

MATEMÁTICA-REGISTRO-VIG-2020 - 4 C - Excel

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL					
19		MEDINA PANAQUE, EBESLY JANETH	12	11											12				11																								
20		MONDRAGON NUÑEZ, KAREN ROSMERY														11																											
21		NUÑEZ GUEVARA, CESAR AGUSTO																																									
22		PALACIOS DIAZ, ROSA JAZMIN																																									
23		PEREZ ROJAS, CRISTIAN JAVIER	11	11											11																												
24		ROJAS HUAMAN, JOSE LUIS														13																											
25		SANCHEZ FRIAS, MARYURI MARICIELO																																									
26		SANCHEZ TIRADO, LEIDY																																									
27		SANDOVAL GUERRERO, FERNANDA C	12	11											12																												
28		TANTALEAN PAZ, DALILA ESPERANZA														12																											
29		TORRES HUAMAN, HENRY	12	12											12																												
30																																											
31																																											
32																																											
33																																											
34																																											
35																																											
36																																											
37																																											
38																																											
39																																											
40																																											
41																																											
42																																											
43																																											
44																																											
45																																											
46																																											
47																																											
48																																											
49																																											
50																																											
51																																											
52																																											
53																																											
54																																											
55																																											
56																																											

MATEMÁTICA-REGISTRO-VIG-2020 - 4 C - Excel

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Nitro Pro ¿Qué desea hacer? Iniciar sesión Compartir

B150

	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI	BJ	BK	BL	BM	BN	BO	BP	BQ	BR		
25										12															12			13									
26											Para su cuenta con antecedentes académicos para determinar nivel de logro																	20									
27											Para su cuenta con antecedentes académicos para determinar nivel de logro																	21									
28											Para su cuenta con antecedentes académicos para determinar nivel de logro																	22									
29										11															11			23	11		11		11		11		
30										12																		24	13		12		12		13		
31											Para su cuenta con antecedentes académicos para determinar nivel de logro																	25									
32											Para su cuenta con antecedentes académicos para determinar nivel de logro																	26									
33										11															11			27	12		12		11		11		
34										11															11			28	12		11		11		11		
35										11															11			29	12		12		11		11		
36																																					
37																																					
38																																					
39																																					
40																																					
41																																					
42																																					
43																																					
44																																					
45																																					
46																																					
47																																					
48																																					
49																																					
50																																					
51																																					
52																																					
53																																					
54																																					
55																																					

Bagua Grande, 28 de diciembre 2020

Avelinda Muñoz Mego  
DOCENTE

4 C

Listo

Escribe aquí para buscar

17:00 2/04/2021

## Anexo 5: matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
AUTOESTIMA Y LOGRO DE APRENDIZAJES EN MATEMÁTICA DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE BAGUA GRANDE, 2020	<p><b>P. General:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la autoestima y el logro de aprendizajes en el área de Matemática de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. “Fe y Alegría 38” de Bagua Grande, 2020?</p> <p><b>P. Específico</b></p> <p>1 ¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. “Fe y Alegría 38” de Bagua Grande, 2020?</p> <p>2 ¿Cuál es el nivel de logro de aprendizajes en el área de Matemática de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. “Fe y Alegría 38” de Bagua Grande, 2020?</p> <p>3 ¿Cuál es la relación entre la autoestima alta y el logro de aprendizajes en el área de Matemática de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. “Fe y Alegría 38” de Bagua Grande, 2020?</p>	<p><b>Hipótesis General:</b></p> <p>Existe relación directa y significativa entre la autoestima y el logro de aprendizajes en el área de Matemática de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. “Fe y Alegría 38” de Bagua Grande, 2020.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>- La relación es directa y significativa entre la autoestima alta y el logro de aprendizajes en el área de Matemática de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. “Fe y Alegría 38” de Bagua Grande, 2020.</p> <p>- La relación es directa y significativa entre la autoestima promedio y el logro de aprendizajes en el área de Matemática de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. “Fe y Alegría 38” de Bagua Grande, 2020.</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación entre la autoestima y el logro de aprendizajes en el área de Matemática de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. “Fe y Alegría 38” de Bagua Grande, 2020.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>1 Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. “Fe y Alegría 38” de Bagua Grande, 2020.</p> <p>2 Identificar el nivel el logro de aprendizajes en el área de Matemática de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. “Fe y Alegría 38” de Bagua Grande, 2020.</p> <p>3 Determinar la relación entre la autoestima alta y el logro de aprendizajes en el área de Matemática de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.</p>	Autoestima	Autoestima alta.  Autoestima promedio.  Autoestima baja.  Resuelve Problemas de cantidad	<p><b>Tipo:</b></p> <p>Investigación pura (básica)</p> <p><b>Métodos:</b></p> <p>Deductivo – descriptivo.</p> <p><b>Diseño:</b></p> <p>Descriptivo correlacional.</p> <p><b>Población y muestra:</b></p> <p>Población: 89 estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de la IE “Fe y Alegría 38”</p> <p>Muestra: 57 estudiantes de secundaria de las secciones “A”, “B” y “C”</p>



	<p>4 ¿Cuál es la relación entre la autoestima promedio y el logro de aprendizajes en el área de Matemática de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. “Fe y Alegría 38” de Bagua Grande, 2020?</p> <p>5 ¿Cuál es la relación entre la autoestima baja y el logro de aprendizajes en el área de Matemática de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. “Fe y Alegría 38” de Bagua Grande, 2020?</p>	<p>- La relación es directa y significativa entre la autoestima baja y el logro de aprendizajes en el área de Matemática de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. “Fe y Alegría 38” de Bagua Grande, 2020</p>	<p>E. “Fe y Alegría 38” de Bagua Grande, 2020.</p> <p>4 Determinar la relación entre la autoestima promedio y el logro de aprendizajes en el área de Matemática de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. “Fe y Alegría 38” de Bagua Grande, 2020.</p> <p>5 Determinar la relación entre la autoestima baja y el logro de aprendizajes en el área de Matemática de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. “Fe y Alegría 38” de Bagua Grande, 2020.</p>	<p>Logro de aprendizaje en matemáticas</p>	<p>Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambios.</p> <p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p> <p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p>	<p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b></p> <p>Técnicas: Inventario de autoestima de Coopersmith y Registro documental.</p> <p>Instrumento: Test psicométrico y Registro de notas de competencias matemáticas.</p> <p><b>Métodos de análisis de investigación:</b></p> <p>Estadísticas inferenciales.</p>
--	---	---	--	--	---	--