

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CON MENCIÓN EN FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y RELIGIÓN**



**LA INFLUENCIA DE LOS VALORES CRISTIANOS EN LA
CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN
EN FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y RELIGIÓN**

AUTOR

Br. Orlandín Tocto Aguilera

ASESOR

Dr. Nolberto Arnildo Leyva Aguilar

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad Social

TRUJILLO - PERÚ

2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S. A.
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez
Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector Académico de Investigación

R. P. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

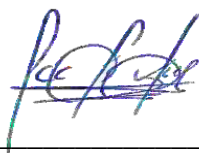
Mg. Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

APROBACIÓN DEL ASESOR

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, **Dr. Nolberto Arnildo Leyva Aguilar, con DNI N° 1903230**, como asesor del trabajo de investigación titulado **“La influencia de los valores cristianos en la conducta de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. José Antonio Encinas, de Maray-Lalaquiz, 2021,** desarrollada por **Orlandín Tocto Aguilera con DNI N° 45027347**, egresado del Programa de Complementación Universitaria; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, 05 de noviembre del 2021.



Asesor (a)

DEDICATORIA

A Dios quien me ha guiado por el camino del conocimiento y me dado la fuerza necesaria para poder culminar el presente trabajo de investigación. Del mismo modo, por darme la gracia y la perseverancia de peregrinar en el camino del bien y la verdad.

A mis padres, quienes me dieron la vida y me enseñaron a luchar constantemente para alcanzar mis sueños y anhelos. Asimismo, por conducirme y orientarme por el camino del bien con sus sabios consejos y sugerencias.

A Dioselina, mujer luchadora y con espíritu inquebrantable que ha sabido sostenerme en los momentos más difíciles de mi vida. Asimismo, por su apoyo incondicional hacia mi persona. Sin su apoyo no hubiese sido posible culminar la presente investigación.

AGRADECIMIENTO

Al Creador por regalarme el don la vida humana y por darme la oportunidad de haber concluido el programa de Complementación Universitaria. Del mismo modo, por acompañarme en los momentos de mi vida y darme la luz de la inteligencia para poder discernir y caminar en la verdad.

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por darme la oportunidad de estudiar el Programa de Complementación Universitaria. Asimismo, por ayudarme a crecer académicamente y comprometerme en el camino de la investigación.

A mi asesor por su sabiduría, paciencia y por su apoyo significativo en el proceso de investigación. Sin su apoyo no hubiese sido posible terminar con éxito el trabajo de investigación. Mi agradecimiento profundo y que el buen Dios lo fortalezca en su camino.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, **Orlandín Tocto Aguilera con DNI N° 45027347**, egresado del Programa de Estudios de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado: **“La influencia de los valores cristianos en la conducta de los estudiantes de cuarto grado de Educación Secundaria de la I.E. José Antonio Encinas de Maray- Lalaquiz, 2021”**, el cual consta de un total de 91 páginas.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 20 % estándar permitido por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.

EL AUTOR



Orlandín Tocto Aguilera
N° 45027347

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
Página de Autoridades Universitarias	ii
Página de Conformidad del Asesor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de Autenticidad	vi
Índice (Contenidos, de tablas y figuras)	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del Problema	14
1.2.1 Problema general	14
1.2.2 Problemas específicos	15
1.3 Formulación de objetivos	15
1.3.1 Objetivo general	15
1.3.2 Objetivos específicos	15
1.4 Justificación de la investigación	16
Capítulo II: MARCO TEÓRICO	17
2.1 Antecedentes de la investigación	17
2.2 Bases teórico científicas	21
2.3 Definición de términos básicos	46
2.4 Formulación de hipótesis	47
2.4.1 Hipótesis general	47
2.4.2 Hipótesis específicas	47
2.5 Operacionalización de variables	48
Capítulo III: METODOLOGÍA	51
3.1 Tipo de investigación	51
3.2 Método de investigación	51
3.3 Diseño de investigación	52
3.4 Población, muestra y muestreo	52
3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	52

3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	54
3.7 Ética investigativa	54
Capítulo IV: RESULTADOS	56
4.1 Presentación y análisis de resultados	56
4.2 Prueba de normalidad	63
4.3 Prueba de hipótesis	63
4.4 Discusión de resultados	66
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	69
5.1 Conclusiones	69
5.2 Sugerencias	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71
ANEXOS	76
Anexo 1: Instrumentos de medición	77
Anexo 2: Ficha técnica	79
Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos	80
Anexo 4: Base de datos	87
Anexo 5: Matriz de consistencia	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01:	
Resultados de la dimensión respeto de la variable valores cristianos	56
Tabla 02:	
Resultados de la dimensión honestidad de la variable valores cristianos	57
Tabla 03:	
Resultados de la dimensión responsabilidad de la variable valores cristianos	58
Tabla 04:	
Resultados de la dimensión solidaridad de la variable valores cristianos	59
Tabla 05:	
Resultados de la dimensión Relaciones Interpersonales de la variable conducta	60
Tabla 06:	
Resultados de la dimensión Convivencia de la variable conducta	61
Tabla 07:	
Resultados de la dimensión Cumplimiento de Normas de la variable Conducta	62
Tabla 08:	
Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov y Shapiro-Wilk	63
Tabla 09:	
Correlación de Pearson entre las variables valores cristianos y conducta	63
Tabla 10:	
Correlación de Pearson entre las variables valores cristianos y la dimensión relaciones interpersonales	64
Tabla 11:	
Correlación de Pearson entre las variables valores cristianos y la dimensión convivencia	65
Tabla 12:	
Correlación de Pearson entre las variables valores cristianos y la dimensión cumplimiento de normas	66

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01:

Resultados de la dimensión respeto de la variable valores cristianos56

Figura 02:

Resultados de la dimensión honestidad de la variable valores cristianos57

Figura 03:

Resultados de la dimensión responsabilidad de la variable valores cristianos58

figura 04:

Resultados de la dimensión solidaridad de la variable valores cristianos59

figura 05:

Resultados de la dimensión Relaciones Interpersonales de la variable conducta60

Figura 06:

Resultados de la dimensión Convivencia de la variable conducta61

Figura 07:

Resultados de la dimensión Cumplimiento de Normas de la variable Conducta 62

RESUMEN

El presente informe de Tesis tuvo como objetivo determinar la influencia de los valores cristianos en la conducta de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa José Antonio Encinas de Maray- Lalaquiz, 2021. Para lograr este cometido se ha empleado el estudio de tipo descriptivo-explicativo correlacional y se aplicó un diseño no experimental transeccional correlacional causal. En base a ello se ha trabajado con una muestra de 17 estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. José Antonio Encinas de Maray y se ha utilizado la técnica de la observación y la encuesta, asimismo se ha empleado un cuestionario para medir las variables valores cristianos y conducta. En este marco, los resultados muestran que los valores cristianos influyen significativamente en la conducta de los estudiantes habiéndose obtenido $r = 0.785$ y una significancia bilateral de 0.001. Del mismo modo, se constató que la variable valores cristianos influyen significativamente en la conducta expresada en su dimensión relaciones interpersonales habiéndose obtenido $r=0.631$ y una significancia bilateral de 0.007. Asimismo, la variable valores cristianos influye significativamente en la conducta expresada en sus dimensiones convivencia y cumplimiento de normas, habiéndose obtenido $r = 0.698$ y $r = -0.522$ y una significancia bilateral 0.002, y 0.031. Esto comprueba que existe una relación directa y muy significativa. Por consiguiente, se puede inferir que a una buena práctica de valores cristianos le corresponde una buena conducta, una buena convivencia y buen cumplimiento de normas de los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: Valores Cristianos, Conducta, y Convivencia.

ABSTRACT

The objective of this thesis report was to determine the influence of Christian values on the behavior of students in the fourth grade of secondary education of the educational institution José Antonio Encinas de Maray-Lalaquiz, 2021. To achieve this goal, the study has been used descriptive-explanatory correlational type and a non-experimental causal correlational transectional design was applied. Based on this, we have worked with a sample of 17 students of the fourth grade of secondary education of the I.E. José Antonio Encinas de Maray and the observation and survey technique has been used, a questionnaire has also been used to measure the variables Christian values and behavior. In this framework, the results show that Christian values significantly influence the behavior of students, having obtained $r = 0.785$ and a bilateral significance of 0.001. In the same way, it was found that the variable Christian values significantly influence the behavior expressed in its interpersonal relationships dimension, having obtained $r = 0.631$ and a bilateral significance of 0.007. Likewise, the variable Christian values significantly influences the behavior expressed in its dimensions of coexistence and compliance with norms, having obtained $r = 0.698$ and $r = 0.522$ and a bilateral significance 0.002, and 0.031. This proves that there is a direct and very significant relationship. Consequently, it can be inferred that a good practice of Christian values corresponds to a good conduct, a good coexistence and good compliance with the rules of the students.

KEY WORDS: Christian Values, Conduct, and Coexistence.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del Problema

La Constitución Política del Perú en el artículo 13° afirma que la finalidad de la educación es la formación integral de la persona humana. En este mismo marco, la Ley General de Educación en el artículo 2° sostiene que la educación contribuye a la formación integral. Por tanto, la legislación educativa respalda y tutela una educación basada en habilidades cognitivas y axiológicas en el desarrollo formativo de los estudiantes. Sin embargo, en los últimos años, los encargados de dirigir de la educación peruana, el Ministerio de Educación, que dirige la política educativa se ha centrado en promover un Currículo basado en competencias, que tiene por objeto desarrollar competencias a partir de situaciones significativas y para lograrlo se emplean una serie de estrategias y metodologías. En consecuencia, ha priorizado solamente la dimensión cognitiva, es decir las habilidades mentales para alcanzar lo que ellos llaman el aprendizaje significativo.

En este marco se ha dejado de lado la dimensión axiológica que es sumamente importante y se ha puesto en riesgo la promoción y la formación en valores dentro y fuera de la escuela. En este sentido, Castillo (2020) subraya que la educación actual atraviesa una crisis, especialmente la escuela que se encuentra sumergida en una serie de problemas disciplinares y familiares. Esta problemática se agudiza más aún cuando las instituciones educativas no cuentan con programas tutoriales y axiológicos, tampoco cuentan con especialistas en acompañamiento personalizado para tratar problemas de conducta. Asimismo, la mayoría de docentes, no incluye dentro de las programaciones curriculares la reflexión de valores simplemente se centran en lo diseñado y planificado por el Ministerio de Educación. Por tanto, es una problemática que llega a los docentes, y se trasmite a los estudiantes.

Para Quispe (2017) esta crisis de valores que viven los estudiantes se manifiesta en los problemas de conducta, asimismo en el bajo rendimiento en el que se hayan los estudiantes. En este sentido, se puede evidenciar la indisciplina en el interior de muchas escuelas, muchas veces la permisividad, y la ausencia de valores y principios terminan generando un ambiente escolar conflictivo, desagradable y violento. Esta problemática se puede agudizar sino se incluye un programa de valores y al mismo tiempo si no hay

una promoción de los mismos dentro de las instituciones públicas y privadas. Dentro de esta crisis de valores, ubicamos a los estudiantes de cuarto grado de Educación Secundaria de la I.E. José Antonio Encinas de Maray, distrito de Lalaquiz, provincia de Huancabamba, de la región Piura. En los últimos años, se encuentran sumergidos en problemas disciplinares como, por ejemplo: desobediencia, incumplimiento de las normas de convivencia, conflictos, agresiones físicas y verbales. Les cuesta practicar la responsabilidad, el respeto, la solidaridad y promover una buena convivencia escolar.

Este tipo de conducta viene afectado su rendimiento académico debido a que no muestran mayor interés por desarrollar sus actividades de aprendizaje y tampoco tienen el deseo de aprender. Sin duda alguna este comportamiento es controvertido y necesita trabajarse con suma urgencia. Se requiere implementar un programa de valores cristianos e insértalo dentro del plan anual de trabajo de la Institución Educativa, asimismo los docentes tienen que incluir dentro de sus planificaciones curriculares temáticas reflexivas sobre la importancia de los valores cristianos.

Ante las actitudes rebeldes y egocentristas que vienen mostrando los estudiantes y que viene dañando el buen clima escolar, es necesario recuperar los valores cristianos como la responsabilidad, el respeto, la honestidad, la solidaridad y la justicia. Para ello, es clave que el docente domine estrategias personalizadas para interactuar con los estudiantes, no basta con dominar el conocimiento teórico, es necesario que demuestre con hechos que vive y experimente los valores cristianos. En consecuencia, si los estudiantes imitan comportamientos inadecuados y daños; viendo el testimonio cristiano de los maestros la situación puede cambiar y mejorar el ambiente escolar.

Para Castillo (2020) esta problemática se ha generado debido a que los escolares no han experimentado la vivencia de los valores cristianos; del mismo modo no han sido testigos de la riqueza que engendra practicarlos. Entre los frutos que produce tenemos: la honestidad, la justicia, la responsabilidad, la libertad y el amor. En este marco es necesario constatar la influencia que tienen los valores cristianos en la conducta de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. José Antonio Encinas de Maray-Lalaquiz, 2021. Es importante conocer la influencia que produce la buena práctica de valores cristianos para formar personas responsables y con autonomía y capaces de tomar decisiones correctas y maduras.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo influyen los valores cristianos en la conducta de los estudiantes de cuarto grado de Educación Secundaria de la institución educativa José Antonio Encinas de Maray-Lalaquiz, 2021?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cómo influyen los valores cristianos en la conducta expresada en las relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa José Antonio Encinas de Maray- Lalaquiz, 2021?
- ¿Cómo influyen los valores cristianos en la conducta expresada en la convivencia de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa José Antonio Encinas de Maray- Lalaquiz, 2021?
- ¿Cómo influyen los valores cristianos en la conducta expresada en el cumplimiento de las normas de convivencia de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa José Antonio Encinas de Maray- Lalaquiz, 2021?

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la influencia de los valores cristianos en la conducta de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa José Antonio Encinas de Maray- Lalaquiz, 2021.

1.3.2 Objetivos específicos

- Establecer la influencia de los valores cristianos en la conducta expresada en las relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa José Antonio Encinas de Maray-Lalaquiz, 2021.
- Conocer la influencia de los valores cristianos en la conducta expresada en la convivencia de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa José Antonio Encinas de Maray- Lalaquiz, 2021.
- Medir la influencia de los valores cristianos en la conducta expresada en el cumplimiento de las normas de convivencia de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa José Antonio Encinas de Maray- Lalaquiz, 2021.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Justificación teórica

El presente estudio se justifica teóricamente porque ha incorporado nuevos conocimientos, definiciones y conceptos sobre la influencia de los valores cristianos en la conducta de los estudiantes de educación secundaria. De esta manera la presente investigación contribuye a la construcción de nuevos conocimientos y nuevos conceptos en el área de Desarrollo Personal, Tutoría y Educación Religiosa.

1.4.2 Justificación metodológica

El estudio se justifica metodológicamente porque ha aportado nuevos métodos, estrategias, técnicas y procedimientos para determinar la influencia de los valores cristianos en la conducta y ha establecido nuevas técnicas e instrumentos de evaluación que servirán como modelos para diferentes áreas y así contribuir a mejorar la conducta y el comportamiento de los estudiantes de cuarto grado de Educación Secundaria de la I.E. José Antonio Encinas de Maray-Lalaquiz,2021.

1.4.3 Justificación práctica

El presente informe al establecer una línea, un método, una técnica y un instrumento de trabajo ha intentado determinar la influencia de los valores cristianos en la conducta de los escolares y al mismo tiempo contribuye a poner en práctica los valores cristianos y a mejorar las relaciones interpersonales de convivencia escolar. Del mismo modo, promueve el cumplimiento de las normas de convivencia y procura crear un estilo de vida cristiano fundamentado en el respeto y la fraternidad.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 A nivel internacional

León (2020) en su tesis “La práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes del segundo año de educación básica de la unidad educativa María Andrea del Cantón Babahoyo, Provincia De Los Ríos. Ecuador, concluye que la praxis de valores influye en el comportamiento de los escolares. Por ello propone desarrollar valores con la finalidad de reducir el alto índice de mal comportamiento que presentan los estudiantes. Los resultados a través de las encuestas evidenciaron un porcentaje alto de estudiantes lograron cambiar de actitud en las actividades realizadas en torno a valores y asimismo se pudo percibir el cambio de disciplina en el aula. Del mismo esta propuesta pasa por la capacitación de docentes y talleres a los niños para la enseñanza y aprendizaje de valores.

Este estudio subraya que la práctica de valores influye en el comportamiento de los estudiantes, por eso es necesario trabajar con ellos valores porque ayuda a modificar el comportamiento inadecuado que presentan los escolares, asimismo es necesario capacitar a los docentes para que se involucren en este proceso axiológico.

Noboa (2018) en su tesis “Incidencia de los valores morales y éticos en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del décimo año de educación general básica, de la unidad educativa Herlinda Toral, periodo lectivo 2017-2018, tesis de licenciatura en educación por la Universidad Politécnica Salesiana de Cuenca. Ecuador, concluye que los valores morales y éticos inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que toda acción humana supone un valor o antivalor y los efectos que se producen son únicamente responsabilidad personal. En este marco, los valores que no se cultivan en la convivencia escolar se encuentra la responsabilidad 46 % y la verdad. El 52% de estudiantes se creen inmoral.

Para este autor los valores morales y éticos influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, Por tanto, son determinantes promoverlos para lograr el aprendizaje.

Moya y Rojas (2017) en su trabajo de investigación “Como influyen los valores en la convivencia escolar”, tesis para optar al grado de licenciado de la educación por la Universidad Academia Humanismo Cristiano de Santiago. Chile, concluye que la formación en valores influye en la convivencia escolar mejorando las relaciones escolares entre los estudiantes del colegio. Por eso urge desde el inicio de la vida escolar la implementación de los valores para potenciar los aspectos positivos. En este marco es necesario que los docentes se involucren en inducir sobre la importancia de los valores dentro del proceso formativo escolar y de esta forma lograr una buena convivencia escolar. La familia también debe acompañar en este proceso desde el hogar para que exista una conexión de un cambio de conducta en los estudiantes marcado por la transmisión de valores.

Según esta investigación los valores inciden en la convivencia escolar y se manifiesta a través del mejoramiento de las relaciones escolares. Para formar en valores a los estudiantes se necesita de la cooperación de docentes y padres de familia, debe existir una continuidad y conexión desde temprana edad para lograr formar estudiantes con valores y conducta ejemplar.

2.1.2 A nivel nacional

Ñañacchuri y Porcel (2019) en su tesis titulada “La Práctica de Valores y la disciplina escolar en el aula en estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, tesis de licenciatura en educación por la Universidad Nacional Amazónica de Madre De Dios, concluye que existe relación significativa entre moderada y fuerte entre la práctica de valores y la disciplina escolar, con un nivel de significancia de ,00; con una r de Pearson = 0,642 y $p = .000 < 0,05$. 2. Asimismo, se demostró que la práctica del valor de responsabilidad se relaciona con la disciplina escolar, con un nivel de significancia de ,00; con r de Pearson = 0,557 y $p = .000 < 0,05$. 3. Se demostró que la práctica del valor del respeto se relaciona con la disciplina escolar con un nivel de significancia de ,00; con r de Pearson = 0,554 y $p = .000 < 0,05$. 4.

Este estudio subraya la relación significativa que existe entre la práctica de valores y la disciplina escolar, asimismo existe relación entre la responsabilidad y el respeto y la convivencia escolar.

Quiroz y Zavaleta (2018) en su trabajo de investigación denominado “Practica de valores morales y su incidencia en la convivencia en el aula en estudiantes de educación inicial”, tesis de licenciatura en educación por la Universidad Católica de Trujillo, concluye afirmando que existe relación directa y significativa entre la práctica de valores morales y la convivencia en el aula, obteniéndose el valor de coeficiente de Rho de Spearman de 0.884 y con una influencia de 0.882 con $\rho = 0.0001$.

Esta investigación remarca la relación directa y significativa que existe entre la práctica de valores morales y su influencia en la convivencia en el aula, Por ello es necesario la promoción de valores para fortalecer las relaciones escolares.

Ramírez y Luque (2018) en su tesis titulada “La influencia de la crisis de valores morales en el proyecto de vida de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la institución educativa integrada 57004 Rosa de América del distrito de Santo Tomás, Cusco”, tesis de licenciatura en educación por la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, concluye que existe una relación entre la “influencia de la crisis de los valores” y el proyecto de vida de los estudiantes”, asimismo se determinó el grado de relación entre ambas variables con un coeficiente de contingencia de $c = 0,897$ el cual señala que existe una relación de dependencia alta entre ambas variables. Esto permite deducir que, dentro de la formación de los jóvenes, es indispensable la educación en valores porque va ayudar a los estudiantes a elaborar proyectos de vida que integren las aspiraciones cognitivas, afectivas y axiológicas. Por lo tanto, la importancia de los valores radica en que va canalizar y regular las habilidades cognitivas y afectivas para actuar de manera pertinente y con sentido ético.

Según este estudio, existe una relación reciproca entre ambas variables, por eso la crisis de valores va influir en el proyecto de vida de los estudiantes. En este marco se subraya la importancia de la promoción de valores en la formación del estudiante y también dentro de la sociedad

2.1.3 A nivel local

Ortega (2019) en su tesis “Valores Morales y Relaciones Interpersonales en los Estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, tesis de maestría en psicología educativa por la Universidad César Vallejo-Sede Piura, concluye que existe relación significativa entre los valores morales y las relaciones interpersonales en los estudiantes, con un nivel fuerte de correlación $r = ,904$ y $p=.000 <0.01$. También existe una relación significativa entre los valores morales y la convivencia en el aula en los estudiantes, con un nivel moderado de correlación $r = ,488$ y $p=.006 <0.01$. Finalmente, existe relación significativa entre los valores morales y el cumplimiento de normas en los estudiantes, con un nivel moderado de correlación $r = ,486$ y $p=.000 <0.01$.

Este análisis resalta la relación significativa que existe entre los valores morales y las relaciones interpersonales, la convivencia en el aula y el cumplimiento de las normas. Por ende, el fortalecimiento de valores morales en los estudiantes fortalecerá las relaciones escolares.

Litano (2017) en su tesis denominada “Relación formación en valores y rendimiento escolar de los alumnos (as) del nivel secundario de la institución educativa privada Ricardo Palma La Unión – Piura, tesis de licenciatura en educación por la Universidad San Pedro, concluye que existe una relación entre la formación en valores y el rendimiento académico. En la formación de valores es responsable el docente, la familia y la comunidad educativa. Asimismo, remarca que la indisciplina es producto de la carencia en formación valores y la comprensión entre estudiantes y maestros. Por ello, es necesario la implementación de normas disciplinares que regulen la convivencia escolar en el aula. Por consiguiente, la enseñanza en valores debe ser indispensable en la educación, ya que promueve una buena calidad de vida, la mejor preparación es la Formación de Valores en los estudiantes.

Este estudio remarca la relación existente entre la formación en valores y el rendimiento académico. Si no existe una buena formación en valores se origina la indisciplina escolar, por eso es fundamental promover la educación en valores para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes.

Benza (2016) en su trabajo de investigación titulado “Nivel de práctica de valores ético-morales en los colaboradores de tres áreas administrativas de la Universidad de Piura, tesis de maestría en educación por la Universidad de Piura, concluye que existe un buen nivel de práctica de valores morales y éticos en los colaboradores de las áreas administrativas. En este sentido, los valores que más se cultivan son: la honestidad, la responsabilidad y el respeto. Por eso, que la práctica de valores aumenta la eficacia y al mismo tiempo genera seguridad en los usuarios y/o beneficiarios de la institución y a la vez genera una buena imagen institucional.

Esta investigación subraya que la práctica de valores genera un ambiente eficiente cumpliendo con los principios y objetivos trazados, asimismo promueve un clima saludable y confiable entre los miembros de una institución.

2.2 Bases teórico científicas

2.2.1 Teorías axiológicas sobre lo valores

La axiología es una disciplina de la filosofía que estudia los valores o todo aquello que se considera valioso y estimable tal como lo definió el filósofo Max Scheler (1854-1926). Este pensador alemán para muchos teóricos es el creador de la teoría de los valores, ya que realizó un estudio sistematizado sobre la naturaleza, noción, clasificación y la jerarquía de los mismos. Por ello, Adela Cortina lo señala como el creador de la escuela de la “ética de los valores” (Cortina, 2000).

Etimológicamente “axiología” proviene de dos términos griegos “axios” que significa valor y “logos” tratado o estudio, por tanto, literalmente hablando es el estudio encargado de indagar, investigar, y tratar sobre los valores. Como disciplina filosófica la axiología ha supuesto gran debate y discusión entre los especialistas en la materia. En este contexto se encuentra dos posturas divergentes y polémicas que han estado presente en este debate: el subjetivismo y el objetivismo.

a. Subjetivismo axiológico

Desde la tendencia subjetivista se percibe que es el sujeto quien determina el valor de las cosas. Por ello, éstas existen y cobran sentido desde la valoración del ser humano y fuera él no poseen ninguna validez independientemente de lo

que fuese. Por ello, Castillo (2000) citado por Benza (2016) afirma que la concepción subjetiva implica que todo valor implica una valoración, ya que el sujeto aprecia y reconoce el bien en el valor. El significado del valor lo determina el bien que la persona percibe desde un punto de vista subjetivo.

En este sentido, esta postura subjetiva admite que el valor de las cosas lo determina el grupo social, es decir si la mayoría de personas de una comunidad define que ciertos principios y valores son útiles y buenos para convivir entonces son válidos para dicha comunidad. La aceptación de lo bueno y lo malo pasa por lo que la mayoría determina y acuerda.

Según Seijo (2009) los más destacados exponentes de la concepción del valor como una experiencia subjetiva surgen de la Escuela Austriaca y de Praga, entre los que resaltan Medina (1999) y Reyero (2001). Según esta concepción las cosas no tienen valor en sí mismas, sino que es el espíritu humano con sus facultades mentales y psicológicas que aprecia y le da validez a las cosas siempre y cuando sean útiles y provechosas para él. En este sentido, es el sujeto o la persona quien crea y constituye los valores que desea practicar y promover dentro la comunidad.

b. Objetivismo axiológico

Desde esta tendencia, los valores son objetivos porque no dependen de ninguna valoración humana, tampoco son fruto o creación de las culturas o religiones para satisfacer los gustos y preferencias de las personas o grupos sociales. Desde el objetivismo los valores son bienes universales que dependen de sí mismos. Según el filósofo alemán Scheler (1949) citado por Quispe define el valor desde punto de vista objetivo:

Es aquello que está primero a las inclinaciones sensoriales y posee las características: objetividad, preferibilidad y polaridad. Es objetividad porque es a priori e independiente a toda concepción, apreciación y noción subjetiva, razón por la cual, valoramos las cosas. Es preferible porque es superior y valioso, por el cual el hombre se inclina a su elección. Del mismo modo, posee la propiedad de la polaridad, es decir cada valor lleva consigo un

contravalor que se oponen a él. De aquí parten los antivalores que se oponen a la práctica de los valores. (Quispe, 2017, p.19).

Según esta posición los valores son objetivos porque presentan estas tres particularidades la preferibilidad, la objetividad y la polaridad. Por ello, los valores no dependen de la subjetividad del individuo, sino que son externos a la conciencia del sujeto. El espíritu humano no puede determinar o crear los valores, ya que éstos son bienes en sí mismos. Por tanto, los valores van a tener valor por sí mismos al margen de cualquier realidad física o psíquica.

En este sentido Méndez (2001) citado por Seijo (2009) sostiene que los valores son cualidades apriorísticas e independientes de las cosas y las acciones humanas. En este sentido no cambian sino más permanecen en el tiempo. De aquí parte otra particularidad son absolutos ya que no depende de nadie mejor dicho no admite excepciones. En este marco el conocimiento de los valores desde un punto de vista subjetivo es relativo, y no lo valores en sí.

En síntesis, ambas tendencias tienen una concepción distinta y divergentes sobre la determinación y naturaleza de los valores, esto implica la complejidad sobre el tratamiento de los mismos. Cabe remarcar que ni el subjetivismo y ni el objetivismo han sido capaces de proporcionar fundamentos sólidos y argumentos convincentes que engloben de manera integral las características propias de los valores.

Para superar estas concepciones, la nueva perspectiva que emerja tiene que rescatar lo positivo y lo valioso y de ambas posturas y encontrar un equilibrio que integre tanto el subjetivismo y el objetivismo axiológico porque ambas tendencias tienen en cierto sentido de validez, ya que la naturaleza de los valores es independiente y valen por sí mismos, sin embargo, es el sujeto quien identifica, aprecia y reconoce los valores. Por tanto, ambas posturas se necesitan, se consolidan y complementan juntas.

2.2.2 Los valores cristianos

a. Definición

Para Vidal (2018) son aquellos rasgos, principios y virtudes que cultiva y profesa una persona creyente de Jesús, como Hijo de Dios y como verdadero

hombre. Es decir, es imitar el estilo de vida de Cristo y comprender la existencia humana desde una perspectiva cristiana y evangélica. En este sentido, los valores cristianos son un conjunto directrices éticas que enseñó Jesús de Nazareth para poder actuar de manera coherente y justa en las relaciones personales y sociales. En realidad, se trata de un proyecto ético que promueve la realización personal del hombre y el compromiso de construir un mundo más justo y más humano.

Para este autor los valores cristianos implican un modo de vida que tiene como centro la figura de Jesús, y al mismo tiempo involucran a actuar siguiendo el perfil de la vida misma del profeta de Nazareth. Por tanto, es un compromiso de practicar las virtudes evangélicas teniendo como marco de referencia el amor, el respeto, la honestidad y la solidaridad. Pilares fundamentales para reconstruir un mundo deshumanizado.

En este marco, Castro (2015) subraya que los valores cristianos proceden de la instrucción y sabiduría de Cristo como estilo de vida para el hombre (Mt 5, 3-12). Por consiguiente, implican un conocimiento de la vida de Jesús y también un encuentro personal con él. Esto no es otra cosa que experimentar los principios que enseñó y cultivó Cristo como el amor, el desprendimiento y el servicio y el compromiso de construir buenas relaciones de convivencia en las diversas instituciones y esferas sociales.

Según esta postura los valores cristianos son un programa ético y práctico que da sentido a la vida humana y direcciona al hombre a caminar responsablemente para alcanzar sus objetivos desde una perspectiva cristiana. Es un camino de elección porque implica tomar una decisión y una opción fundamental que ayudará a crecer y madurar en el transcurso de la vida.

Para Durand (2019) los valores cristianos son normas sociales y religiosas que Dios ha dado al hombre para que practique y cultive y de esta manera alcance el bienestar personal y social. Del mismo modo, son normas que regulan el comportamiento y la conducta de las personas. Alcanzan su plenitud cuando el hombre vive una relación viva y personal con Jesús. Implican vivir en libertad y santidad y de acorde con el Espíritu Santo que orientan al cristiano a actuar de

manera honesta y responsable.

Esta postura subraya dos términos elementales, por un lado, enmarca los valores cristianos como normas sociales que regulan y aprueban la conducta de la persona dentro la sociedad. Por otro lado, remarca los valores cristianos como normas religiosas que Dios ha concedido al hombre para alcanzar la felicidad y la santidad. Por tanto, los preceptos o mandatos que Dios otorga al cristiano son para que se realice como persona humana dentro de la sociedad. Del mismo modo, comprometen al hombre a vivir de acuerdo a un cierto estilo de vida que es la libertad y la santidad. Estos son los pilares fundamentales que deben prevalecer y que se manifiestan en el amor, y en el servicio al prójimo.

En este contexto, Net (2017) citado por López (2019) sostiene que los valores cristianos son aquellos que el Creador ha comunicado y transferido por medio de Jesucristo; como la modestia, la generosidad, la solidaridad, la caridad, la santidad y la continencia. Todos ellos son la identidad del cristiano. En este sentido, los valores cristianos tienen su razón de ser en Jesús. El proyecto ético de vida del Nazareno transforma y cambia la sociedad judía y sus valores humanizan y santidad al creyente. Por tanto, los valores que presenta Jesús son expresión de la experiencia y el encuentro personal que tiene con el Padre, es continuador de la obra de Dios. Si la sociedad actual asumiera los valores cristianos impactaría positivamente en las relaciones personales y sociales y crearía un nuevo orden social.

Para este autor los valores cristianos son la identidad del cristiano y por tanto son frutos de la respuesta y la gracia que Dios concede al hombre y este responde libremente y pone practica la verdad, el amor, las bienaventuranzas del Reino, el servicio y la reconciliación. Si la persona asumiera este proyecto moral direccionaría su comportamiento y las acciones y estilo de vida. Asimismo, lo impulsaría a enseñar y transmitir la importancia de los valores cristianos dentro de familia y la comunidad.

Sintetizando lo dicho los valores cristianos son un programa ético, humano y evangélico que tiene como fundamento a Jesús y se centra en el mandamiento del amor. Asimismo, es un medio de realización personal y comunitario que tiene

como horizonte el ideal cristiano. El objetivo primordial es configurar a la persona en torno a Jesucristo. Implican caminar en la verdad y promover la fraternidad; respetar la vida humana y los derechos de las personas (Lc 14, 12-14). Por tanto, los valores cristianos implican esfuerzo y autoconocimiento para lograr los objetivos como persona humana y cristiana.

b. Características

Para Ramírez y Luque (2018) los filósofos y teólogos a la hora de discutir sobre las propiedades de los valores cristianos subrayan una serie de peculiaridades y cualidades por lo cual es difícil de determinar de manera unánime y consensuada cuáles son exactamente tales características. Sin embargo, a través de un análisis riguroso se ha sintetizado y ha identificado algunas características con las que están de acuerdo la mayoría de especialistas en la materia. Se subraya las siguientes:

b.1. Durabilidad

Desde la fundación del cristianismo los valores cristianos han permanecido en el transcurrir de los siglos debido a que son sumamente indispensables y valiosos para la convivencia humana; la justicia y la equidad han estado presente y siguen vigentes en la actuación de las personas y así mismo están orientado a obrar y juzgar de acuerdo a la verdad. Por eso que hoy en día es importante seguir promoviendo la justicia como principio rector dentro de las instituciones sociales y educativas.

b.2. Jerarquía

los valores cristianos responden a un orden de prelación y que se determinan de acuerdo al grado de valoración y estimación, por lo cual lo encabeza la dignidad y la libertad humana que son bien supremos que están por encima de cualquier otro. En este marco, la Iglesia ha proclamado y ha defendido desde sus comienzos, el valor sagrado y supremo de la vida humana. Por eso la misión de los cristianos es procurar defender la vida y enseñar a las personas, especialmente a los educandos que el derecho a la vida es el primero de todos y por tanto posee un valor superior y supremo.

b.3. Trascendencia

Los valores son indispensables en la vida del hombre, debido a que le permiten ir más allá de lo meramente mundano y material y encontrarse con su verdadero estado de realización que es la santidad. Solamente trascendiendo el hombre encuentra sentido a su existencia: por el cual implica pasar de un estado mundano a un estado superior de desarrollo pleno. Esta característica es importante, por lo que le permite al hombre cumplir y desarrollarse por completo sus aspiraciones y anhelos existenciales.

b.4. Aplicabilidad

Los valores cristianos deben aplicarse en la vida cotidiana para crear conciencia cristiana y sentar las bases por las que las personas deben regirse y orientarse en la vida. Los valores van más allá de cuestiones retóricas y teóricas, implican practicarlos y asumirlos como verdaderos referentes éticos. Aplicar los valores significa asumir una vida con principios, con directrices y patrones; y por tanto es una vida que está direccionada a hacer el bien y a evitar el mal, así mismo a construir nuevas relaciones sociales y a promover el bien común. Es una tarea de todos aplicar los valores en los espacios públicos y privados, ya que es la mejor garantía para promover la estabilidad social y humana.

b.5. Fecundidad

Nadie duda que los valores cristianos generan frutos abundantes donde existen relaciones deshumanizadas y deterioradas por el egocentrismo y el materialismo. Reconstruyen las relaciones humanas y hacen del mundo un lugar más seguro para la convivencia. Los valores armonizan la vida humana y permiten encontrarle sentido a la vida y luchar por aquello que es justo y verdadero.

c. Clasificación

Para lograr una mejor comprensión y análisis de los valores es necesario organizarlos y clasificarlos para distinguirlos según las características, y propiedades; si bien es cierto no existe una posición consensuada sobre cómo están clasificados y seleccionados, se ha creído conveniente optar por la posición según la cual están de acuerdo la mayoría de autores. En este marco,

Castillo (2020) citado por Benza (2016) desarrolla una magistral clasificación, asimismo asemeja las virtudes a los valores y desde este binomio determina la organización:

c.1. Los valores religiosos

Los valores religiosos ocupan, el primer lugar, dentro la clasificación y se enmarcan dentro de la religión cristiana que profesa la fe en Jesús, como Hijo de Dios, y que tiene como centro y fundamento el mandamiento del amor, la santidad, la esperanza, la caridad, y la fe; asimismo la doctrina y la enseñanza de la Iglesia. Estos son principios cristianos que orientan la vida del creyente y lo involucra a dar testimonio de aquello que ha experimentado.

En este contexto, los valores religiosos forman parte del corazón del cristianismo, según el cual Dios es la verdad y la justicia y ofrece el camino de salvación y felicidad para el cristiano. Por eso es importante que el creyente experimente el amor de Dios, según el cual, se comprometa a luchar y a testimoniar la verdad, la justicia y la salvación; pilares fundamentales para transformar la sociedad. De aquí nacen los valores morales:

c.2. Los valores morales

Ocupan, el segundo el lugar, dentro de la clasificación y pueden definirse como un conjunto de principios éticos que orientan la conducta humana y perfeccionan el comportamiento, las actitudes y los modos de ser, asimismo permiten mantener y promover buenas relaciones de convivencia con los demás. El siguiente estudio dice:

Conjunto de criterios, directrices, valores, y principios que guían la actuación y el comportamiento humano. En este sentido, la moral es la vivencia y la experimentación de un estilo de vida orientado por valores y principios. En esta línea, la ética es la reflexión sobre los actos de la conducta, y es la responsable de argumentar y determinar inteligiblemente los principios o normas que instituyen la moral. (Fresno, 2017, p.28).

Para este autor la moral y la ética forman parte de los valores morales; es decir están unidas, mientras que la moral me indica que debo hacer y como debe actuar ante una situación determinada, cómo debo

conducir las acciones y decisiones que tomo en la vida; la ética me permite reflexionar y analizar si dichas acciones y comportamientos son viables o no. Por lo tanto, los valores morales son modos de actuación que dirigen nuestro comportamiento. Se destaca los siguientes: el amor, la prudencia, la constancia, la bondad, la justicia, la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad, la firmeza, la fidelidad, la modestia, y el entendimiento.

c.3. Los valores sociales

Son normas que rigen el modo de actuar de un grupo social y que promueven relaciones intersubjetivas y comunitarias entre los integrantes de la comunidad. Son principios comunes y compartidos que tienen como objeto el bienestar de todos los miembros y al mismo tiempo buscan fomentar una convivencia armoniosa y pacífica entre las personas; garantizan la estabilidad y el ordenamiento.

Entre los valores sociales se destaca: la cooperación, el bien común, la justicia, la tolerancia, el compromiso, la integridad, la educación, la democracia, la libertad, la empatía, la gratitud, la felicidad y la paz.

d. Dimensiones

d.1 Respeto

El respeto es un valor cristiano que se encuentra en el corazón de la predicación de Jesús Mt 7, 12-13 donde subraya el buen trato y el buen comportamiento hacia los demás. San Pablo en la carta a los Romanos 12, 10 resalta el trato fraterno los unos con los otros y la primera carta de Pedro 2, 17-17 señala el respeto a todos y el amor a la fraternidad. Por consiguiente, el respeto cristiano implica el reconocimiento, la apreciación y la valoración de las cualidades de las personas, asimismo implica el compromiso de saber escuchar y dialogar con los demás a pesar de las diferencias de puntos de vista, concepciones y cosmovisiones. Al respecto Quiroz y Zavaleta dicen:

El respeto es la aceptación de los hábitos, principios, visiones, convicciones y normas diversas y distintas a las propias. Y admitiendo intrínsecamente que tienen el derecho de poseerlas. En este marco, el respeto es un valor que permite convivir a los seres

humanos de diferentes creencias, razas, pueblos y naciones; es el sentimiento de reconocimiento de los derechos inherentes de los otros y asimismo es columna vertebral para una convivencia pacífica y armoniosa. (Quiroz y Zavaleta, 2018, p. 24)

Según esta apreciación el respeto implica aceptar y apreciar las diferencias de las personas por el simple de hecho de ser seres humanos. Esto permite convivir pacíficamente y saber reconocer los derechos de los demás. En esta línea, Suconota (2019) afirma que el respeto implica una acción recíproca, es decir, saber valorar los juicios de los demás y viceversa. Asimismo, implica poner atención e interés cuando la persona está hablando o dando un punto de vista determinado. Desde esta perspectiva el respeto es una actitud humana que exige dominio de sí mismo para saber comprender el mensaje de los otros.

Dada la importancia del respeto dentro de la convivencia, Quiroz y Zavaleta (2018) subrayan que el respeto debe cultivarse desde la familia, ya que es lugar privilegiado donde el niño aprende a respetar a la persona humana, asimismo aprende valores y principios que le transmiten los padres. En este espacio el niño hace experiencia y aprende reconocer la grandiosidad de que los otros también tienen derechos. Por lo tanto, es en la familia donde el niño aprende a reconocer al otro como ser humano que tiene dignidad, libertad, razonamiento y posee capacidad de discernimiento. Este aprendizaje debe continuarse en la escuela, que es el espacio donde se enseña a valor y a reconocer las diferencias de lo que otros.

Esta posición remarca que la promoción del respeto como valor debe empezar en la familia, ya que es espacio donde el niño se forma y comienza asimilar todo aquello que le enseñan los padres. En este contexto, la escuela también cumple una función educadora en la transmisión de valores. En síntesis, el valor cristiano del respeto debe enseñarse y luego transmitirse, ya que promueve la humanización de la persona humana y también la armonía de las relaciones sociales. No sería

posible una sociedad donde no se trate, estime, valore y reconozca a los otros como personas.

d.2 Honestidad

La honestidad es un valor que nace del corazón Jesús, y al mismo tiempo invita a practicar (Jn 16, 17). Jesús habla con la verdad y vive de acuerdo a ella (Jn 8, 31-32). Por ello se dice que Jesús promovió la honestidad como regla de vida para sus seguidores. La honestidad de Jesús se expresa en su vida y sus acciones. Es lo que él dice y hace. Implica ser coherentes no solo en teoría sino en la práctica. Una persona honesta habla con la verdad y renuncia a las mentiras y también se involucra en defenderla. En este marco dice Zhinin:

La honestidad se refleja en la coherencia y la transparencia del comportamiento de una persona hacia sus semejantes. Del mismo modo, implica la integridad en la manera de obrar y juzgar. Asimismo, es una persona que se guía por principios y valores y por tanto promueve el bien y la justicia. También respeta y acepta a las demás personas tal como son. (Zhinin, 2018, p. 26).

Para este autor la honestidad es un tipo de conducta que implica la integridad y coherencia en la forma de ser y actuar de la persona con los demás. Es un estilo de vida que está regido por un conjunto de principios cristianos que se manifiestan en acciones justas y verdaderas. En este marco, las personas que practican la honestidad son firmes y constantes con los principios y actúan de acuerdo a las convicciones cristianas generando confianza, armonía y esperanza; y promueven la generosidad y la veracidad en las relaciones sociales. (Mc 12, 14-15).

En esta marco, Ferrer y Barreto (2015) afirman que la honestidad es uno de valores que no se practica en la familia, la escuela y la sociedad. Sin embargo, si se promovería se tendría personas íntegras, ya que la honestidad está intrínsecamente unida a la moralidad de la persona. La transparencia es fruto y reflejo de alguien que practica la decencia e

integridad. Actualmente, resulta imposible actuar transparentemente, por ello se necesita recuperar este principio cristiano y debe formar parte de la vida donde se interactúan las personas.

Según este estudio la honestidad es clave para la convivencia social ya que permite promover de manera transparente las relaciones intersubjetivas y al mismo tiempo la enmarca dentro de la moralidad de las personas. Mejor dicho, debe ser la regla de conducta que debe distinguir a las personas. Por tanto, al ser una característica que está intrínsecamente unida a la integridad y a la rectitud se debe enseñar a los jóvenes para que asimilen la riqueza y los frutos que produce la honestidad y actúen en coherencia con ella. En este sentido, un estudiante que experimente y viva la honestidad será capaz de cumplir con los deberes, y asumirá las responsabilidades, dirá la verdad, practicará el respeto y la consideración por las personas. Por consiguiente, fortalecerá las relaciones de convivencia en la escuela.

d.3. Responsabilidad

Es un valor cristiano que hunde sus raíces en la Sagradas Escrituras y que según la Primera Carta de Pedro 4, 4-5 implica vivir los actos de manera ordenada y coherente según la verdad. En sentido, la Carta a los Romanos 14, 12 sostiene que el cristiano se distingue por sus actos y es responsable de ellos. Al respecto, Castillo afirma:

La responsabilidad es un rasgo peculiar que implica el cumplimiento de los compromisos y las obligaciones que se toma en la vida. Se vive en una sociedad donde prácticamente ha desaparecido el compromiso de asumir las obligaciones y las responsabilidades. Por eso se debe promover la práctica de este valor para cumplir con lo que se dice y expresa en la vida. (Castillo, 2020, p.20).

Según esta cita textual la responsabilidad implica una obligación de cumplir con certeza con aquello de lo que se promete o se manifiesta. Una promesa supone un compromiso con el otro. De aquí brota la

confianza cuando se cumple con dicha obligación.

En esta línea, Ferrer y Barreto (2015) afirman que la responsabilidad es un deber o una obligación de realizar satisfactoriamente o completar una tarea encomendada por alguien que hay que cumplir. Por tanto, es un principio fundamental que promueve el compromiso y la confianza, el crecimiento y maduración de las personas, por consiguiente, es clave para reconstruir las relaciones conflictivas y egocéntricas. Es un valor indispensable porque implica asumir responsablemente nuestra actuación, respetando a los demás, cumpliendo los deberes y exigiendo derechos.

Según esta apreciación una persona responsable puede conseguir sus metas y objetivos ya que cumple con sus deberes y obligaciones que se ha comprometido a realizar, Por ello es necesario que se promueva en la familia y escuela, para que los niños aprender a cultivar tempranamente los compromisos y obligaciones en las labores académicas y en las relaciones intersubjetivas. En este sentido se ayuda a crecer y madurar a los estudiantes no solamente a nivel humano, sino también en el ámbito profesional.

Un estudiante responsable cumple con sus obligaciones, ayuda a sus compañeros, forma grupos de estudio, cumple con su palabra y sus compromisos. Un estudiante responsable sabe que tiene un compromiso con él mismo para ser cada día mejor. Aquí radica la importancia de este valor cristiano, fomenta la coherencia de vida y asume los actos en relación a la verdad.

d.4. Solidaridad

El valor de la solidaridad está en el centro de enseñanza de Jesús Mt 7, 7 y la carta a los Hebreros 13, 16 subraya la promoción de hacer el bien y la cooperación mutua como servicios agradables a Dios. Es necesario entender la solidaridad en un sentido cristiano. La solidaridad no solamente es tener compasión por el prójimo, sino que implica preocuparse, mirarlo como persona, acompañarlo escucharlo y atenderlo.

Esa es la solidaridad cristiana. Es desprenderme de mi egocentrismo y abrirme al otro de manera desinteresada

Por eso, la solidaridad ayuda a construir nuevos lazos de convivencia social. En este marco, Romeo (2004) citado por Cusi (2018) subraya que la solidaridad es un valor clave porque promueve un estilo de vida cristiano basado relaciones justas y armoniosas y debe ser promovido en las instituciones públicas como la escuela, la familia, etc. La solidaridad implica mirar más allá de los intereses personales o logros individuales, involucra cooperar con los otros; es pensar e interceder también en el bienestar de los demás. Es comprender que en la convivencia humana todos se necesitan, nadie puede lograr el desarrollo pleno de manera individual, se requiere de la participación de los demás. Por eso, que la solidaridad cristiana más allá de un mero sentimentalismo, mira a la persona y la dignidad. Es acompañar a las personas en las necesidades físicas y espirituales. Este valor trasciende la condición humana y la eleva a una categoría superior.

En este sentido, la solidaridad cristiana se convierte en amor, caridad y desprendimiento y por tanto en un modo de vida. Por eso, Juan Pablo II subraya que es un principio que mira siempre el bien común, es decir, el bienestar de todos y cada uno de las personas sin discriminación alguna. Debido a que es sumamente indispensable para la convivencia humana se debe enseñar a las personas, especialmente a los estudiantes: la colaboración fraterna, la ayuda mutua, el servicio desinteresado, la disponibilidad, la escucha, y la toma de conciencia por las necesidades de los demás.

En síntesis, los educadores deben enseñar a los estudiantes a sociabilizar y trabajar de manea cooperativa, solidaria y fraterna. Asimismo, deben aprender compartir, acompañarse y saber escucharse para ayudarse mutuamente. De manera se puede desterrar el egocentrismo y el egoísmo. En este sentido, la solidaridad cristiana nos hace tomar conciencia de que se necesita de los demás y que estos también son importantes para mí, y son indispensables para desarrollarme como

persona. Esto significa que la persona alcanza el desarrollo cuando se comunica y sociabiliza con los demás.

f. Importancia de los valores cristianos

Para Villegas (2018) la importancia de los valores radica en que son patrones de conducta, según el cual, las sociedades, las culturales y los individuos han alcanzado el bienestar colectivo y el desarrollo personal dentro de un marco de convivencia pacífico y armonioso. Por eso, la mayoría de teóricos apuestan que la sociedad necesita recuperar la vivencia de los valores, no se puede concebir un mundo sin la praxis de los mismos, no tendría sentido la vida misma, ya que se perdería el rumbo de la realización personal y el bienestar social.

Esta concepción es interesante porque subraya la esencialidad misma de los valores, es decir el propósito no es limitar las libertades, o generar actitudes egocéntricas y materialistas dentro de los grupos sociales, al contrario, el objetivo de los valores es formar y educar para generar hábitos estables y duraderos, actitudes maduras y abiertas al diálogo y la tolerancia. Las relaciones intersubjetivas necesitan de normas éticas, que promueva el respeto mutuo, la escucha, la cooperación y el bien común.

En esta línea, Vidal (2018) destaca que el valor moral lo lleva a su máximo desarrollo al hombre, es decir le ayuda a crecer y madurar las facultades intelectuales como la autoconciencia, la voluntad y el raciocinio. Estas facultades le permiten aprender, razonar, tomar conciencia y tener una idea del mundo. Dentro de este proceso de desarrollo es indispensable la promoción de los valores, ya que van a humanizar las acciones y decisiones. Caso contrario, si los valores no están presentes en la vida del ser humano se deshumanizaría y viviría en la mentira, la violencia, la corrupción, el soborno, el egocentrismo y la intolerancia. Por eso, que vivir en la verdad y practicar la justicia van a construir relaciones humanas fundadas en el bien, la honestidad y la armonía.

Para este autor los valores son el camino perfecto para que el hombre encuentre su verdadera perfección y realización. Esta perfección es integral

porque involucra las facultades racionales y humanas. Es decir, el conocimiento auténtico tiene que ir acompañado de la práctica de valores. Del mismo modo, los valores son indispensables porque garantizan una convivencia más ordenada y estable. En todo caso, si no existiesen se perdería el respeto, se generarían conflictos, aumentaría la desconfianza, y se perderían los derechos fundamentales como la vida y la libertad.

En base a todo lo expuesto es fundamental que en los espacios educativos y ambientes de aprendizajes empiecen a enseñar y transmitir valores, según los cuales, se vislumbra la formación, el compromiso, la responsabilidad, el respeto mutuo, la cooperación y el bien común. En este marco, la escuela cumple un papel clave, no solo debe enseñar sino testimoniar la eficacia y el significado de los mismos. Si la escuela no cumple su función educadora la transmisión de los valores saltarán al vacío y quedarán en la nada. Los docentes, son agentes, y están llamados a testimoniar con el ejemplo y con la vida, no basta con decir deben cumplir los valores para ser buenos ciudadanos, sino que implica compromiso, seriedad, responsabilidad y vivencia de los mismos.

En esta misma línea la familia tiene que cultivar los valores, los padres tienen que acompañar a los hijos desde edades muy tempranas, y son los primeros responsables de la formación y la educación. Si los padres no se mueven por principios morales y actúan de manera agresiva y violenta en los hogares simplemente cosecharán frutos negativos que van a destruir no solo a sus hijos también a la escuela y a la comunidad. En este marco, también se encuentra a las autoridades que ante los ojos de la comunidad deben desempeñarse de manera honesta y transparente, asimismo deben ser coherentes en el desarrollo de sus facultades como servidores públicos.

Teniendo como base esta exposición teórica se puede comprender porque los valores son importantes en la vida familiar, escolar y comunitaria y porque debemos cultivarlos. Entonces se dirá que son necesarios porque garantizar la estabilidad personal y social, permiten vivir en la verdad, luchar por la justicia y mantener relaciones recíprocas y por último promueven la humanización de la vida humana.

Solo los valores pueden salvar al ser humano de la degradación y la deshumanización tal como lo afirma Vidal (2018) que plantea la necesidad urgente de vivir en la verdad como actitud y modo de vida para contrarrestar y combatir los males que destruyen la convivencia humana. Para este autor la verdad no es otra cosa que la autenticidad y la persona que practica esta virtud es sincera lo que dice, lo que manifiesta, lo que expresa, lo que comunica lo vive y lo transmite de manera transparente y honesta. Por es indispensable y necesario recuperar los valores cristianos para formar personas auténticas y justas.

g. Educación en valores cristianos

La educación es un proceso permanente de aprendizajes, conocimientos, habilidades, virtudes, hábitos y valores que ayuda a los estudiantes a formar una conciencia autónoma y responsable. Esto implica que la educación crea ciudadanos libres y con capacidad crítica capaces de tomar decisiones maduras y estables. Sin embargo, esto no sería posible sin excluimos los valores cristianos de la educación.

En este marco Ramírez y Luque (2018) afirma que es en la educación básica regular donde se establece los fundamentos primordiales para construir la identidad y el comportamiento de los estudiantes. La educación en valores va más allá de cuestiones teóricas plasmadas por la cultura, implica traspasar los límites para formar ciudadanos buenos y honestos. Del mismo modo ayuda a establecerse metas y objetivos que tienden al bien común como por ejemplo el servicio a la comunidad. Por tanto, la educación en valores cristianos involucra una formación responsable, autentica y humana.

Esta percepción es muy acertada debido a que remarca que es en la educación básica regular donde se debe formar de manera holística a los estudiantes. Un sujeto formado holísticamente será capaz de canalizar y regular los aprendizajes, los conocimientos, los saberes, las actitudes y los modos de conducta. Del mismo modo estará capacitado para planificar su existencia de manera autónoma y responsable. La educación en valores es una tarea permanente que compromete a los agentes educativos de la comunidad entre

ellos tenemos: a los docentes, directivos, escolares, padres de familias y autoridades.

En esta perspectiva, Villegas (2018) subraya que la formación en valores es un compromiso de los actores educativos, pero fundamental es una labor de los docentes que deben desarrollar competencias actitudes, hábitos y conductas, según las cuales contribuya en la formación axiológica de los jóvenes. La función del docente es orientar y fortalecer las decisiones, las opciones, las motivaciones, y direccionarlas hacia terrenos fructíferos. El deber del docente es enseñar a respetar las normas, los compromisos, los principios y especialmente a cumplir las obligaciones.

Para este autor la responsabilidad inmediata en cuanto a la formación en valores recae sobre los docentes, porque están involucrados directamente en la educación. Esta exigencia requiere y exige que los maestros no solo conozcan, sino que reflejen con sus actitudes, con sus gestos y compromisos la transmisión de los valores. Por tanto, los docentes deben practicar, experimentar, y vivir lo que significa el amor, la responsabilidad, la justicia, la solidaridad, la honestidad y el bien común. Estos son los valores que deben enseñar y transmitir para formar personas libres y responsables y que apuesten por una convivencia armónica y pacífica.

Por eso afirma Durand (2018) que se debe ayudar a los estudiantes a que experimenten la riqueza y la eficacia de los valores cristianos, porque fortalecen la dimensión humana y espiritual, además éstos tienen como centro el mandamiento del amor. Del mismo modo, subraya que no basta con predicar, sino que es indispensable testimoniar con las acciones y compromisos. El testimonio de los maestros es una fuerza poderosa que puede cambiar y transformar conciencias y conductas.

Esta concepción es una exigencia a los docentes a involucrarse a enseñar no solo conocimientos y sino valores, pero desde la propia experiencia. En realidad, es una invitación a la coherencia, reflejar mis actos en la realidad y lo que pienso plasmarlos en hechos concretos. El docente que experimenta los valores es coherente, practica la justicia, la honestidad, la solidaridad dentro y fuera de la Institución Educativa. Los estudiantes imitarán esta actuación y la

pondrán en práctica en los escenarios donde se desenvuelven.

Dentro de la enseñanza y la formación en valores cristianos la responsabilidad también recae sobre la familia como afirma Villegas (2018), según el cual, los padres son los primeros educadores que deben aprender compartir con sus hijos las virtudes, los valores, los consejos, los principios éticos como el amor incondicional, la justicia, la tolerancia, la solidaridad y la responsabilidad. Estos principios van a fortalecer la identidad. Cuando los padres no cumplen con esta función se puede evidenciar la desintegración familiar, los conflictos, los problemas emocionales, la pérdida de la autoridad, la violencia, etc. Por eso es importante que se cultive los valores en el señor familiar y que desde edades muy tempranas los hijos valoren la vida, ayuden a sus padres y se comprometan en ser buenos ciudadanos.

Este autor desarrolla una magistral exposición porque subraya que los padres son los promotores en la transmisión de valores hacia los hijos. El hogar es el espacio donde los hijos nacen, crecen y proyectan el estilo de vida que desean llevar; dentro de este proceso donde los padres cumplen su función educadora. Es evidente cuando los padres cumplen con su tarea se vislumbra la madurez y la responsabilidad en sus hijos.

Otros agentes que están involucrados son las autoridades y los medios de comunicación, que deben actuar con transparencia y objetividad en el ejercicio de las funciones y deberes. En el caso de las autoridades tienen el deber de practicar la honestidad en las reuniones, en los acuerdos y las decisiones que va ejercicio como servidor público. Los medios de comunicación tienen el deber moral de informar, comunicar, y transmitir la veracidad de los hechos, sin manipular las noticias y las informaciones. De esta forma, están contribuyendo en la formación de una cultura axiológica y humana, tal como la concebía el profeta de Nazaret (Jn 8, 31-32).

Resumiendo, la educación en valores es un proceso de desarrollo permanente que implica la transmisión de actitudes, principios, normas, virtudes y que involucra a los diversos agentes educativos a comprometerse y

participar de los espacios educativos para ayudar que los niños, adolescentes y jóvenes logren un crecimiento integral y una convivencia saludable y pacífica.

2.2.3. La conducta

a. Definición

Dentro del campo de la psicología y la filosofía se puede percibir una diversidad de conceptualizaciones y definiciones acerca de la conducta humana. Es decir, no existe una definición consensuada y unánime a la hora de definir qué es la conducta. Sin embargo, se ha tratado de buscar una noción que responda a los intereses de la investigación. Dentro de esta búsqueda Dewey (2014) citado por Salas (2020) define la conducta como un conjunto de acciones, cualidades, singularidades, y propiedades de las personas que expresan, y comunican en las relaciones intersubjetivas. En consecuencia, es la forma como la persona se relaciona, se sociabiliza y se comporta consigo misma y con los demás.

Para Rocha (2011) citado por De la Cruz (2019) subraya que la conducta es la expresión que resume las cualidades y actitudes que las personas muestran en su convivencia y en los contextos donde se desenvuelven. Esta consideración sostiene que la conducta está ligada esencialmente a la manifestación de las características, los rasgos, y principios de las personas con el entorno y las circunstancias donde se relaciona y sociabiliza con los otros. Por eso, Carbonero (2017) remarca que la conducta es la forma como los seres humanos viven los actos con los demás. Sería la manera como se expresa los sentimientos, afectos, las pretensiones y las pasiones. De esta postura se resalta dos consideraciones, en primer lugar, que la conducta tiene que ver con un modo de comportamiento y en segundo lugar tiene que ver con la ejecución de las acciones y los actos de las personas en circunstancias concretas.

En ese marco, Garry y Pear (2008) como investigadores se interrogan y al mismo tiempo indagan y definen conducta como actuación, reacción, respuesta, acción y actividad concluyendo en su investigación que la conducta es lo que una persona hace y dice. Por lo tanto, es el resultado de las expresiones y manifestaciones externas donde el sujeto se desenvuelve. Esta teoría es

importante, porque ayuda a determinar que la conducta está ligada al quehacer personal, asimismo a las acciones, a los sucesos, a las experiencias. Por ello, para diagnosticar los estilos de conducta, los especialistas se remiten a observar los fenómenos, las reacciones, los temperamentos y los estímulos de los comportamientos y en base a ello dar un diagnóstico de lo que es la conducta de un individuo. Claro que definir una conducta no es tan sencillo como parece, pero muchos los actos exteriores reflejan lo que en realidad es una persona.

Sintetizando se dirá que la conducta tiene que ver con conjunto de rasgos y características internas y externas de la personalidad y al mismo tiempo implica la relación, la sociabilización y la ejecución de los actos en un contexto determinado. Esta conducta se fortalecerá si tiene en cuenta ciertos principios y valores cristianos que se ha expuesto anteriormente.

b. Tipos de conducta

Según la ciencia psicológica existen varios tipos de conducta que los individuos expresan y manifiestan en los diversos aspectos y espacios de la vida, ya sea personal, grupal y social. En esta línea Zhinin (2018) como investigador en la materia subraya tres tipos de conducta: agresiva, pasiva y asertiva. Éstas son las que a menudo y usualmente se pueden percibir en la convivencia y las relaciones que entablan los sujetos.

b.1. Conducta agresiva

Para Zhinin (2018) la conducta agresiva es la expresión del comportamiento egocéntrico, superior, arrogante, prepotente y predominantemente individualista. Los sujetos con conducta agresiva se creen superiores y dueños de la verdad, por eso que no consideran y no tienen en cuenta las opiniones de los demás. Asimismo, imponen sus posturas y puntos de vista de manera categórica y hostil.

Para lograr sus objetivos utilizan una diversidad de métodos violentos, pero los más frecuentes son la amenaza verbal y la agresión física. Por lo tanto, son personas agresivas y negativas. Son actitudes típicas de las personas que cultivan este tipo de comportamiento: la intolerancia, la soberbia, la superioridad, el egoísmo, la falta de empatía,

la falta de humanidad, la frustración y la negatividad. En este marco, se puede comprender porque generan daño, humillación, malestar, y dolor a los demás porque no son empáticos y no son capaces de reconocer sus errores y limitaciones.

Según esta postura este tipo de conducta se caracteriza por la superioridad, la agresividad y el egocentrismo. Estas actitudes van generar un ambiente hostil en cualquier circunstancia, contexto o espacio donde van a sociabilizar e interactuar. Por tanto, los sujetos que expresan estas actitudes pierden rápido el control y no pueden canalizar sus emociones y terminan siempre en la violencia y la desesperación. Por eso que en la mayoría de casos su vida termina agobiada por la frustración.

b.2. Conducta pasiva

Para Llacuna y Pajul (2004) citado por Allasi y Sánchez (2018) la conducta pasiva se caracteriza por ser sumisa, obediente, permisiva, tímida, insegura y esquiva. En realidad, se trata de sujetos que les cuesta expresar lo que sienten y piensan. Es decir, no son capaces de manifestar sus puntos de vista y opiniones por temor al qué dirán los demás y también por miedo hacer excluidos y rechazados del grupo. En consecuencia, ocultan su verdadera personalidad, debido que piensan que son inferiores, incapaces y que no pueden lograr y hacer algo bueno y convincente en beneficio suyo y del grupo. Este comportamiento termina frustrando el desarrollo integral y el proyecto de vida de las personas.

Para este investigador las personas con conducta pasiva están a la merced de las ordenes de los demás debido a que no son capaces de confrontar y defender sus derechos y puntos de vista. En este sentido, son personas que no valoran la vida humana porque tienen miedo cuestionar los mandatos sin que les interese su bienestar y desarrollo personal. Esta actuación genera frustración debido a que las ideas, y proyectos no se han conseguido; asimismo genera culpabilidad, y baja autoestima. Por lo tanto, las personas que cultivan este tipo de conducta pierden buenas oportunidades y esto los lleva a truncar sus proyectos de vidas.

b.3. Conducta asertiva

Es la conducta que deben desarrollar los sujetos y busca fortalecer la personalidad y la autoestima. Implica expresar las emociones, los sentimientos, los puntos de vista, las creencias y las pretensiones de manera directa sin lastimar y ofender los derechos de los demás. Del mismo modo, promueve el respeto, la coherencia y la honestidad y una buena convivencia dentro del grupo social. En este sentido, una persona que cultiva esta conducta sabe asumir sus errores, limitaciones, y defectos y en el momento oportuno se disculpa y se corrige. (Allasi y Sánchez, 2018).

Según esta postura la conducta asertiva consiste en expresar de manera coherente y adecuada los pensamientos y sentimientos hacia los demás. Expresar de modo adecuado significa saber canalizar y manejar las emociones, asimismo, implica respetar los puntos de vista, ser tolerantes, saber escuchar, y busca los intereses comunes. Se trata de un comportamiento que busca el equilibrio y la armonía; promueve la defensa de los derechos personales, y los derechos de los demás y dentro de este proceso fomenta el dialogo, la negociación y el respeto mutuo entre todos. Por tanto, son actitudes de una conducta asertiva: la empatía, la coherencia, la honestidad, el optimismo, la solidaridad y el servicio.

Una persona asertiva no es egoísta, piensa en los demás, comparte sus conocimientos y está al servicio de las necesidades de las personas. Del mismo modo, dice lo que piensa y si algo no le gusta o no le agrada lo expresa respetuosamente porque siempre busca promover relaciones honestas y sinceras. Por ello, que cuando alguien está molesto o enojado sabe apaciguar la ira y trata de resolver los conflictos. Saben tratar bien a las personas, valoran el esfuerzo y luchan por conseguir sus objetivos. Sintetizando, son personas que tienen estabilidad emocional y saben lo que buscan en la vida y no paran hasta conseguirlo o lograrlo.

c. Factores que influyen en la conducta

En la construcción y la formación de la conducta humana influyen varios factores del entorno familiar, cultural y social. El entorno es el conjunto de

circunstancias, acontecimientos, sucesos, hechos, vivencias y experiencias que acontecen alrededor de una persona. Los psicólogos afirman que estas experiencias van a ir marcando el desarrollo conductual de un sujeto. Por ello, sostienen que el contexto ejerce una presión poderosa y van a determinar la actuación y la manera de obrar de un sujeto. (Paricahua, Godoy y López 2017).

Entre los factores que más ejercen presión e influencia se encuentra: en primer lugar, el ámbito cultural, en segundo lugar, el espacio familiar, y en tercer lugar el contexto escolar y los agentes cognoscitivos y emotivos de interacción.

c.1. La cultura

Para Paricahua, Godoy y López (2017) es el conjunto de percepciones, pensamientos, conocimientos, conceptos, y concepciones de una comunidad, pueblo o grupo social; que van a ir determinando la manera de obrar, actuar y comportarse de los miembros de la comunidad. Del mismo modo, la cultura está formada por normas y valores que son asumidos, cultivados y sociabilizados.

Dentro de este proceso de interacción, el lenguaje juega un papel clave, ya que es el medio, por el cual se puede comunicar y transmitir los conocimientos a otras generaciones y esto van ir forjando la identidad cultural. Según esta postura, la cultura ejerce presión en el desarrollo personal de un individuo, debido a que le va transmitiendo un cúmulo de conocimientos y saberes. Dentro de este proceso, los sujetos van ir incorporando las experiencias y vivencias culturales que posteriormente influyan en su vida personal y social.

c.2. La familia

La familia es un grupo de personas vinculadas por lazos de consanguinidad y afinidad; está integrada por el padre, madre y los hijos. Dentro de este entorno familiar, los padres transmiten los conocimientos, las creencias, los valores y las normas, asimismo comunican los afectos y las emociones. En consecuencia, los padres encarnan la cultura de transmisión de los valores y los saberes hacia los hijos. Por eso, desde que

el ser humano nace va ir incorporando la experiencia y la actuación de los padres. Por tanto, va ir imitando modos de comportamiento, a veces positivo y otras veces negativo. (Vásquez y Villa, 2018).

Esta postura subraya que la familia es el espacio donde se promueven valores y conocimientos que los hijos van a ir experimentado y asimilando, y en base a ello van ir formando su conducta. Lo ideal sería que la familia enseñe valores que ayuden a construir y fortalecer a la personalidad de los miembros de la familia.

c.3. La escuela

La escuela es el espacio o el lugar donde se imparten conocimientos, saberes, valores y se comparten experiencias sobre la concepción de la realidad y el mundo. Por tanto, es el lugar donde el niño aprende conceptos, ideas, principios y nociones básicos de la vida y también sobre cómo afrontar la existencia. Del mismo modo, la escuela enseña valores, normas y hábitos que van moldeando la formación humana y moral. Por eso, que la Ley General de Educación afirma que el fin de la educación es la formación integral, que comprende la dimensión cognitiva, humana, afectiva y espiritual de los estudiantes. (Paricahua, Godoy y López, 2017).

Dentro de este proceso de enseñanza y formación, el niño van ir asimilando todo lo experimentado, y aprendido y lo va ir transmitiendo en sus nuevas relaciones personales, familiares y sociales. Este proceso de aprendizaje, sin duda alguna, marcará su personalidad y su vida. Por eso, la función esencial de la escuela es la realización personal, intelectual, moral, afectiva y espiritual. Del mismo modo, la preparación de los niños con sentido ético y crítico para afrontar el mundo con responsabilidad y sensatez. Toda esta experiencia educativa influenciará en la conducta y la personalidad de los estudiantes.

d. Dimensiones o espacios donde se expresa la conducta

d.1 Relaciones interpersonales

Para Naranjo (2015) citado por Cueva y Pérez (2019) las relaciones interpersonales son un conjunto de interacciones que se basan en aspectos afectivos, cognitivos y axiológicos, y se dan entre dos o más personas. Dentro de esta interrelación, las personas buscan el desarrollo personal y también el desarrollo social y para lograr las metas buscan consensos y trabajan de manera cooperativa a pesar de tener ópticas diferentes. Dentro de esta sociabilización, se comparten actitudes, principios, valores y conductas que van a ir influenciado en la formación de las personas.

Según esta perspectiva las relaciones interpersonales son indispensables en la vida de las personas ya que permiten alcanzar el desarrollo personal y al mismo tiempo promueve el crecimiento grupal. Cabe resaltar que estas relaciones son reciprocas porque se dan entre dos o más personas, por eso es necesario que intervenga una buena comunicación. Y esta tiene que ser asertiva, y empática. Las relaciones interpersonales favorecen la sociabilización, estimulan la empatía y promueve la escucha activa y empodera a las personas para resolver cualquier dificultad o adversidad personal o grupal.

Para Nima y Rondoy (2020) las relaciones interpersonales son muy importantes porque permiten que los menores se relacionen con otros niños o adultos con la finalidad de establecer relaciones reciprocas y amicales. Dentro de estas relaciones se incluye la conducta y un conjunto de rasgos de la personalidad. Por consiguiente, estas relaciones son cruciales para el desarrollo de los escolares, ya que van a influir en la personalidad, costumbres, valores, conocimientos e intereses.

Según esta concepción las relaciones interpersonales son clave en la vida de los escolares porque van a influir en la formación de manera decisiva. Por eso, necesario que dentro del aula se establezcan buenas relaciones entre el docente y los estudiantes para conocer los intereses y curiosidades de los escolares y en ese sentido canalizar y orientar sus

propósitos. Esto también pasa por promover un buen clima en el aula que ayude a facilitar el intercambio de opiniones, saberes y fortalecer el fortalecer dialogo.

De esta manera también se fortalecerá las relaciones entre los pares que suelen basarse en la amistad y el compañerismo generado vínculos estables y fuertes entre compañeros. No podemos negar que también existen conflictos entre estudiantes dentro del aula. En su mayoría originados por una diversidad de actitudes, creencias, valores y formas. Por ello, Cueva y Pérez (2019) afirman que las relaciones interpersonales basadas en una comunicación expresiva y asertiva resuelve los problemas ya que implica expresar de manera adecuada y eficaz lo que se cree y lo que se piensa, siendo muy respetuosos con lo que piensan y sienten los demás. Se trata de escuchar atentamente, mantener una conversación, y realizar sugerencias.

d.2 Convivencia escolar

Según el MINEDU (2016) la convivencia escolar se expresa a través de vínculos socio-afectivos, cognitivos y axiológicas que constituyen la existencia escolar En este sentido, las relaciones socio-afectivas se van construyendo diariamente, cuya labor es asumida por todos los integrantes de la institución educativa con el objetivo de cumplir una misión pedagógica. La convivencia en la escuela debe otorgar a los estudiantes las competencias, capacidades, actitudes, valores que les permita formarse integralmente y constituirse como buenos ciudadanos conociendo y practicado sus deberes y derechos.

Para esta concepción la convivencia escolar es la interacción o sociabilización de experiencias de aprendizaje, construcción de conocimientos, espacios de diálogo y reflexión, promoción de relaciones sociales, fortalecimiento de valores y aptitudes, y crecimiento humano. Por consiguiente, en el aula los estudiantes aprenden no solamente a compartir sino a construir nuevas relaciones humanas fundamentadas en el diálogo y la escucha. Aquí radica la esencialidad de la convivencia en el aula, que es un espacio donde se promueva la participación, la inclusión y la

democracia.

Según Ortega y Del Rey (2004) citado por Trujillo (2017) afirma que la convivencia estudiantil es un proceso de enseñanza y aprendizaje. Implica aprender a conocerse y valorarse para fortalecer la autoestima, así mismo crecer en empatía y saber sociabilizar con los demás de manera asertiva y segura. Del mismo modo, implica una adecuada gestión de las normas de convivencia. Por consiguiente, la convivencia en el aula es un proceso dinámico y permanente donde cada vez se aprende a nivel humano, cognitivo y social.

En este sentido, la convivencia escolar alude a un conjunto de interrelaciones armónicas que tiene como propósito aprender a vivir juntos y unidos dentro de un espacio donde se promueve el respeto mutuo, la cooperación, la integridad, la rectitud y la responsabilidad. Esta interacción también implica un desafío y aprendizaje, ya que supone enseñar a personas dentro de un marco educativo establecido. Personas que pertenecen a diversos contextos y círculos familiares distintos donde se percibe una diversidad de problemas y conflictos de diversa índole. En este marco, se comprenderá la convivencia con un conjunto de relaciones que se originan dentro del contexto educativo: docentes, estudiantes y familias.

d.3 Las normas de convivencia

Con respecto a las normas de convivencia el siguiente estudio afirma:

Hace referencia a un conjunto de reglas constituidas en el aula con la cooperación de los niños y que los involucra a promover una convivencia pacífica y armoniosa. Entre ellas tenemos: Asume los compromisos pactados en el aula, ubica los materiales educativos en los lugares señalados, plantea normas para mejorar las relaciones de convivencia, promueve el cumplimiento de los pactos asumidos en el aula y respeta los turnos acordados. (Torres, 2015, p. 43).

Para Torres las normas de convivencia vienen hacer un pacto o una alianza que los niños sellan en base a un código de normas que ellos

elaboran con la finalidad de establecer y al mismo tiempo promover una buena convivencia entre los miembros del grupo. En este sentido, son normas que invitan a practicar buenos principios, hábitos y prácticas saludables. Del mismo modo, ayudan a tomar conciencia del sentido de la responsabilidad, el respeto y la promoción de dialogar y negociar ante cualquier disyuntiva o problemática. Por consiguiente, es importante fortalecer las normas de convivencia en el aula porque permiten prevenir conflictos y llegar a acuerdos comunes con el único objetivo de crecer en conjunto.

En este sentido, Zumaeta (2016) afirma que las normas de convivencia en el aula son imprescindibles ya que a través de ellas se regula la conducta y las actitudes; beneficiando el clima escolar. Asimismo, remarca que las normas surgen democráticamente de los intereses y conveniencias propias de los estudiantes. Por consiguiente, para lograr una buena convivencia es necesario y obligatorio constituir acuerdos y normas que regulen la conducta y se respeten los derechos de todos. Esta posición subraya la necesidad de las normas para direccionar correctamente la conducta y promover el respeto de derechos de todos los miembros de un grupo.

2.3 Definición de términos básicos

a. Valores Cristianos

Son aquellas cualidades, virtudes, características y principios que proceden de la instrucción y sabiduría de Jesús y que tienen como finalidad crear y promover un orden justo y armonioso. Asimismo, procuran establecer relaciones positivas entre de los agentes educativos. (Vidal, 2018).

b. Respeto

Valor cristiano que consiste en el reconocimiento, la apreciación, la valoración de las cualidades de las personas, asimismo implica el compromiso de saber escuchar y dialogar con los demás a pesar de tener puntos de vista diferentes y poder convivir pacíficamente (Quiroz y Zavaleta, 2018).

c. Honestidad

Cualidad cristiana y humana que consiste en actuar de manera decente, sincera,

recta, digna y honrada.

d. Responsabilidad

Valor cristiano que consiste en vivir los actos de manera ordenada y coherente. Asimismo, implica la libertad para decidir y actuar asumiendo las consecuencias que se derivan de las acciones. Es la actuación consciente y oportuna del cumplimiento del deber contraído. Es compromiso y obligación (Castillo, 2020)

e. Solidaridad

Cualidad cristiana y humana que implica hacer el bien y cooperar de manera desinteresada por las necesidades del prójimo.

f. Conducta

Conjunto de acciones, cualidades, singularidades, y propiedades de las personas que expresan, y comunican en las relaciones intersubjetivas. En consecuencia, es la forma como la persona se relaciona, se sociabiliza y se comporta consigo misma y con los demás. (Salas, 2020).

g. Relaciones interpersonales

Conjunto de interacciones que se basan en aspectos afectivos, cognitivos y axiológicos, y se dan entre dos o más personas. Tiene como objetivo establecer relaciones recíprocas con el fin de buscar el bienestar de todos (Cueva y Pérez, 2019).

h. Convivencia

Es la coexistencia de personas dentro de un marco de relaciones solidarias y armoniosas. Dentro de este espacio se comparte normas, valores, principios y se promueve el bienestar de todos. Del mismo modo, involucra el reconocimiento a la diversidad, la tolerancia y el arte del saber convivir entre todos.

i. Normas

Conjunto de principios y reglas establecidas por un conjunto de personas con la finalidad de promover una adecuada convivencia (Torres, 2015).

2.4 Formulación de hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

H_G: Los valores cristianos influyen significativamente en la conducta de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa José Antonio Encinas de Maray- Lalaquiz, 2021.

2.4.2 Hipótesis específicas

H₁: Los valores cristianos influyen significativamente en la conducta expresada en las relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa José Antonio Encinas de Maray-Lalaquiz, 2021.

H₂: Los valores cristianos influyen significativamente en la conducta expresada en la convivencia de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa José Antonio Encinas de Maray- Lalaquiz, 2021.

H₃: Los valores cristianos influyen en la conducta expresada en el cumplimiento de las normas de convivencia de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa José Antonio Encinas de Maray- Lalaquiz, 2021.

2.5 Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	instrumentos	Escala de medición
V. I Valores cristianos Se define como aquellas cualidades, virtudes, características y principios que nacen de la enseñanza y predicación de Jesús y que tienen como finalidad promover y crear un orden justo y armonioso. Asimismo, procuran establecer relaciones positivas entre de los agentes educativos. (Vidal, 2018).	Respeto	<ul style="list-style-type: none"> - Saluda a sus compañeros al llegar a la institución educativa. - Demuestra Respeto por sus compañeros en el aula. - Trata con respeto a sus profesores en el aula 	Cuestionario	Ordinal
	Honestidad	<ul style="list-style-type: none"> - Es sincero al expresar sus opiniones a los demás. - Devuelve los materiales educativos que te prestan tus compañeros. - Reconoce sus errores cuando se equivoca y pide disculpas. 		<ul style="list-style-type: none"> - Siempre - Casi Siempre
	Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Llega temprano a la institución educativa. - Cumple con las actividades académicas en el tiempo asignado. - Cumple con los compromisos asignados en el aula. 		<ul style="list-style-type: none"> - A veces - Casi Nunca

		-		- Nunca
	Solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> - Comparte sus aprendizajes con sus compañeros que lo necesitan. - Se preocupa por los problemas emocionales que atraviesan sus compañeros. - Ofrece su tiempo en ayudar y escuchar las necesidades de sus compañeros. 		
<p style="text-align: center;">V. D</p> <p style="text-align: center;">Conducta</p> <p>Conjunto de acciones, cualidades, singularidades, y propiedades de las personas que expresan, y comunican en las relaciones intersubjetivas. En consecuencia, es la forma como la persona se relaciona, se sociabiliza y se comporta consigo misma y con los demás. (Salas, 2020)</p>	Relaciones Interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> - Se sienta a gusto compartiendo con sus compañeros. - Expresa afecto a sus compañeros con palabras, gestos y abrazos. - Defiende algún compañero cuando lo critican injustamente o abusan de él. - Presta atención a lo que dicen los demás. 	Cuestionario	- Siempre
	Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> - Emplea el diálogo para confrontar ideas y tomar decisiones. - Usa el dialogo como mecanismo para resolver conflictos entre sus compañeros. - Respeta los diferentes puntos de vista en torno a un tema o problemática. - Promueve un clima de armonía y paz en el aula. 		- Casi Siempre
	Cumplimiento de normas	<ul style="list-style-type: none"> - Cumple con las normas de convivencia en el aula. - Promueve los acuerdos tomados en el aula. - Asume con responsabilidad los compromisos pactos con tus compañeros. - Respeta las normas de convivencias en el aula. 		- A veces
				- Casi Nunca
				- Nunca

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

Pertenece a la investigación de tipo no experimental-cuantitativa de carácter descriptivo-explicativo correlacional porque pretende determinar la relación o causalidad entre los valores cristianos y la conducta en un momento determinado. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.2 Método de investigación.

El método de investigación que se empleó fue el hipotético-deductivo que consistió en examinar detalladamente el fenómeno de estudio a partir de la hipótesis se determinó los resultados y conclusiones (Hernández, et al, 2010).

3.3. Diseño de investigación

El presente estudio utilizó el diseño no experimental transeccional correlacional causal: Es no experimental porque se realiza sin manipular deliberadamente las variables de estudio; es transeccional porque se recolectan datos en solo momento y en un tiempo único; es correlacional porque describen vinculaciones entre las variables valores cristianos y conducta; son causales porque establecen procesos de causalidad entre las variables valores cristianos y conducta.

En síntesis, el diseño transeccional correlacional causal tiene como objetivo describir las relaciones entre dos o más variables en un momento determinado, a veces únicamente en términos correlacionales otras en función de la relación causa-efecto. (Hernández et al, 2014).

Este es el gráfico que corresponde a este diseño:

$$\mathbf{M: Y_1 \longrightarrow Y_2}$$

Donde:

M: 17 Estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Maray-Lalaquiz, 2021.

Y₁: Valores Cristianos

Y₂: Conducta

—→ : Relación causal de Y₁ sobre Y₂

3.4. Población, muestra y muestreo

La población estuvo conformada por 83 estudiantes de nivel secundaria de la

Institución Educativa José Antonio Encinas de Maray del distrito de Lalaquiz, Provincia de Huancabamba de la región Piura. La muestra estuvo conformada por 17 estudiantes de cuarto grado de educación secundaria, de los cuales 6 son mujeres y 11 son varones. La muestra ha sido seleccionada de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación mediante un muestreo no probabilístico.

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

3.5.1 Técnicas

a. Observación

Para Rojas y Yrigoyen (2018) es una técnica de recolección de datos que permite recoger información en base a características, cualidades, procedimientos y conductas de las personas, asimismo de fenómenos y hechos con el fin de obtener información válida para analizarla y arribar a conclusiones.

b. Análisis documental

Técnica de investigación que consiste en el estudio metódico de fuentes documentarias con la finalidad de extraer información para analizar y examinar el contenido y el significado de las mismas. En este marco, se trata de encontrar información necesaria y significativa para el planteamiento y desarrollo del presente estudio. Para Sotelo y Sotelo (2017) es necesario recurrir a esta técnica porque permite sustentar las investigaciones a través de diversas notas de estudio.

c. Encuesta

Para Sabino (2000) es una técnica de investigación que consiste en recoger, recolectar, recopilar y reunir datos informativos sobre diversas problemáticas de interés nacional e internacional. De acuerdo a este procedimiento persiguen varios propósitos y pueden desarrollarse de acuerdo los métodos planteados y a los objetivos trazados. En este sentido se basa en la formulación de una serie de interrogantes con el objetivo de recopilar datos informativos sobre las variables de estudio.

3.5.2 Instrumentos

a. Cuestionario

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) el cuestionario es un conjunto de preguntas estructuradas de manera coherente con el objeto de recoger información necesaria sobre una o más variables que se pretenda medir. En este sentido sirve para recolectar información de manera organizada, seleccionada y sistematizada.

En este contexto, la presente investigación ha utilizado dos cuestionarios, el primero comprende 20 preguntas que mide la variable Valores Cristianos y sus dimensiones: respeto (5 ítems), responsabilidad (5 ítems), honestidad (5 ítems) y solidaridad (5 ítems) con criterios de valoración: Siempre (5), Casi Siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2) y Nunca (1). El segundo cuestionario está compuesto por 15 preguntas que mide la variable Conducta y sus dimensiones: relaciones interpersonales (5 ítems), convivencia (5 ítems) y cumplimiento de normas (5 ítems) con criterios de valoración: Siempre (5) Casi Siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2) y Nunca (1).

a.1 Validez y confiabilidad

La validez de los instrumentos se determinó a través de la revisión rigurosa de tres especialistas en la materia, quienes evaluaron a través de una ficha de validación: el contenido, el criterio y el constructo de los instrumentos; certificando la consistencia interna y la coherencia de los mismos. En este marco recibieron la aprobación para ser empleados en el fenómeno de estudio. Para determinar la confiabilidad se aplicó el coeficiente de Alfa de Cronbach arrojando los siguientes resultados: valores cristianos con un coeficiente = 0.830 y la conducta con un coeficiente = 0.888. Esto muestra que los instrumentos poseen una excelente confiabilidad.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El procesamiento y análisis de datos se realizó a través del Software estadístico denominado: SPSS v 26 y se desarrolló de la siguiente manera: En primer lugar, se elaboró una matriz de base de datos sobre las variables y dimensiones de estudio para digitar la información obtenida en los instrumentos. En segundo lugar, se empleó la

estadística descriptiva para presentar las tablas y gráficos que permitieron proporcionar información indispensable sobre las características de los datos observados y a partir de ello analizar y describir las propiedades del fenómeno en estudio. En tercer lugar, se aplicó la estadística inferencial para constatar las hipótesis a través de la prueba estadística denominada coeficiente de correlación de Pearson, según el cual se puede inferir los resultados, las conclusiones y las recomendaciones del presente estudio.

3.7. Ética investigativa

El presente trabajo de investigación ha seguido fielmente las normas y los principios éticos, apelando particularmente a la honestidad, la responsabilidad y la verdad sobre las fuentes y las obras consultadas. En este marco, se solicitaron los permisos correspondientes y se respetó la información, los datos, los contenidos y las ideas de los autores citados. Del mismo modo, la información se ha manejado de manera honesta y responsable sin manipular, distorsionar o tergiversar la postura y el sentido de las fuentes consultadas. Por tanto, se ha respetado la autoría intelectual, y las obras han sido citadas según las Normas APA séptima edición.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Presentación y análisis

4.1.1 Resultados de la variable Valores Cristianos

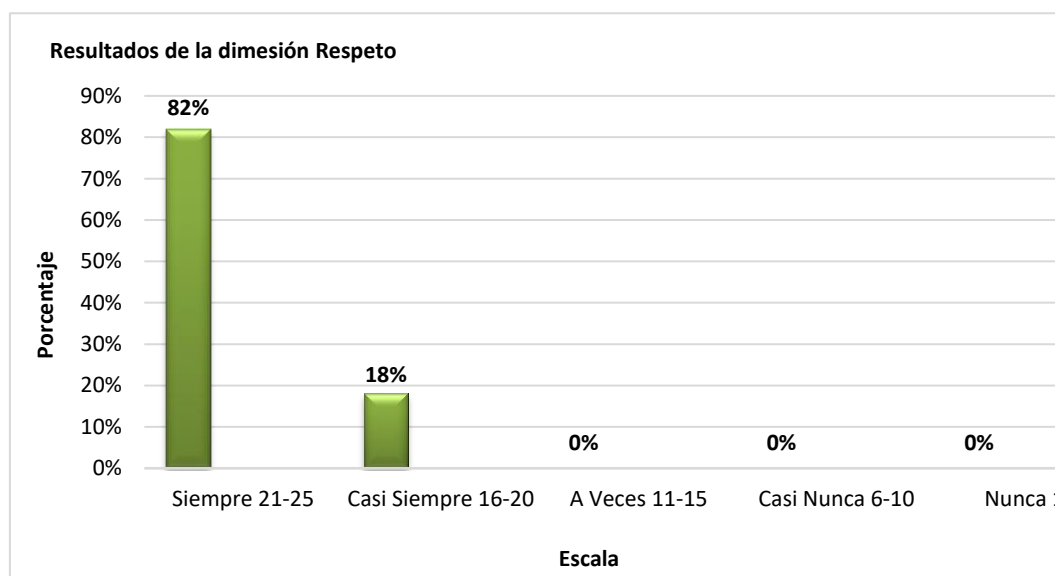
Tabla 1

Resultados de la dimensión Respeto

Categoría	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21-25	14	82%
Casi siempre	16-20	3	18%
A veces	11-15	0	0%
Casi nunca	6-10	0	0%
Nunca	1-5	0	0%
Total		17	100%

Nota: Base de Datos de la variable Valores Cristianos.

Figura 1



Nota: Tabla 1

Interpretación

En la tabla 1 y la figura 1, de la dimensión Respeto, se muestra que 14 estudiantes que representa el 82% del total practican “siempre” el respeto; 3 estudiantes que representa el 18% del total practican “casi siempre” y ningún estudiante se encuentra en “a veces, casi nunca y nunca”. Esto significa que la mayoría de estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución educativa José Antonio Encinas, Maray -2021, practican siempre y casi siempre

el valor cristiano del respeto.

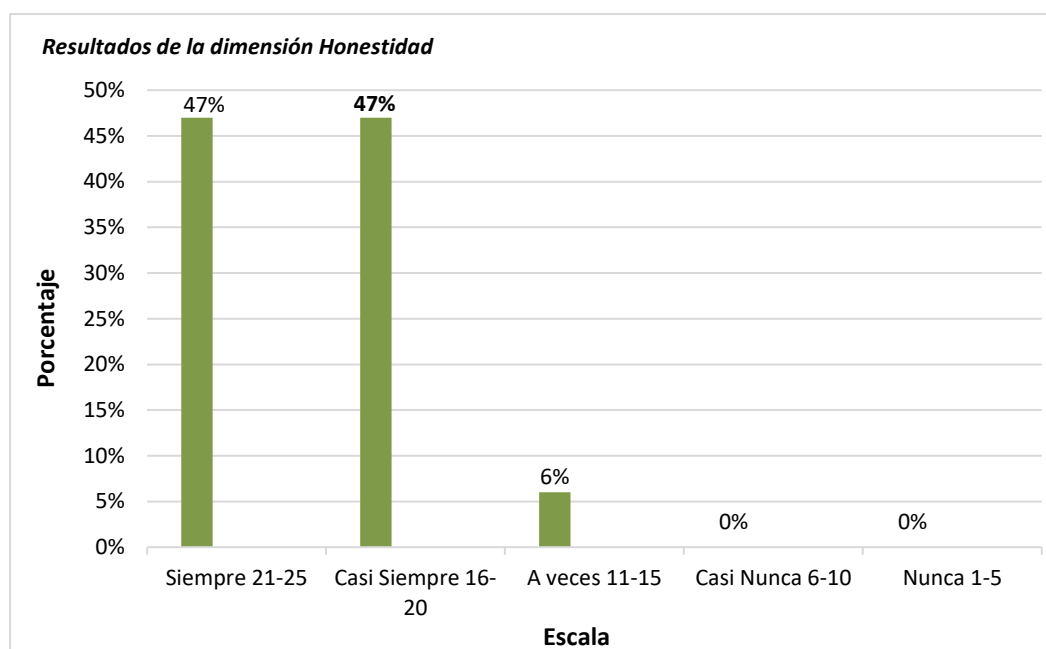
Tabla 2

Resultados de la dimensión Honestidad

Categoría	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21-25	8	47%
Casi siempre	16-20	8	47%
A veces	11-15	1	6%
Casi nunca	6-10	0	0%
Nunca	1-5	0	0%
Total		17	100%

Nota: Base de Datos de la variable Valores Cristianos.

Figura 2



Nota: Tabla 2

Interpretación

En la tabla 2 y la figura 2, de la dimensión Honestidad, se muestra que 8 estudiantes que representa el 47% del total practican “siempre” el respeto; 8 estudiantes que representa también el 47% del total practican “casi siempre”; 1 estudiante que representa el 6% practican “a veces” el respeto; y ningún estudiante se encuentra en “casi nunca y nunca”. Esto significa que la mayoría los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa José Antonio

Encinas, Maray-2021, practican siempre y casi siempre el valor cristiano de la honestidad.

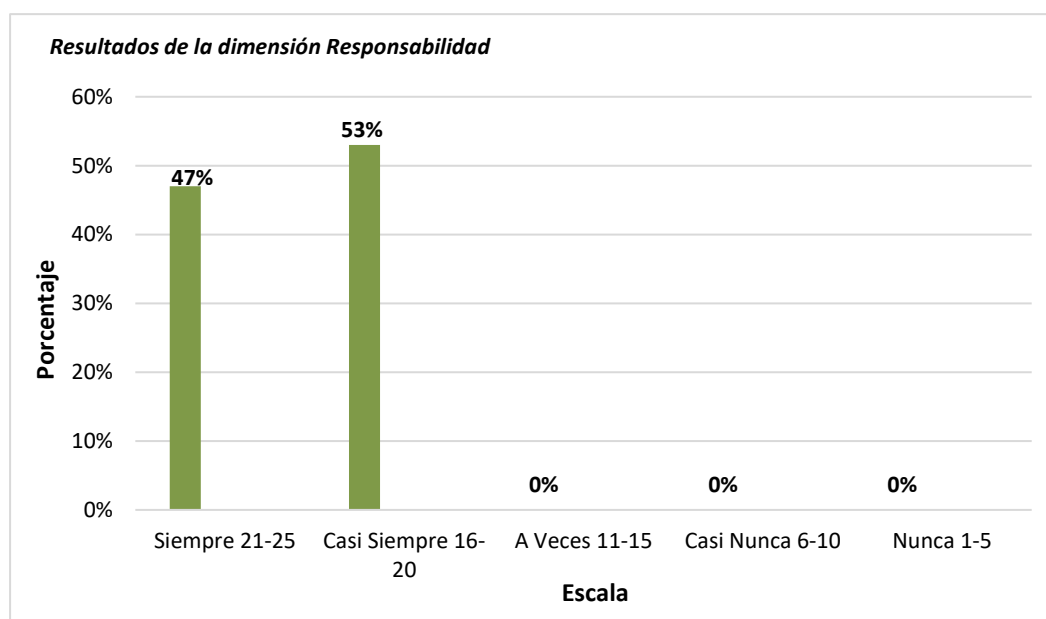
Tabla 3

Resultados de la dimensión Responsabilidad

Categoría	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21-25	8	47%
Casi siempre	16-20	9	53%
A veces	11-15	0	0%
Casi Nunca	6-10	0	0%
Nunca	1-5	0	0%
Total		17	100%

Nota: Base de Datos de la variable Valores Cristianos.

Figura 3



Nota: Tabla 3

Interpretación

En la tabla 3 y la figura 3, de la dimensión Responsabilidad, se observa que 9 estudiantes que representa el 53% del total practican “casi siempre” la responsabilidad; 8 estudiantes que representa el 47% del total practican “siempre” y ningún estudiante se encuentra en “a veces, casi siempre y nunca”. Esto significa que la mayoría los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa José Antonio Encinas, Maray-2021, practican casi siempre y

siempre el valor cristiano de la responsabilidad.

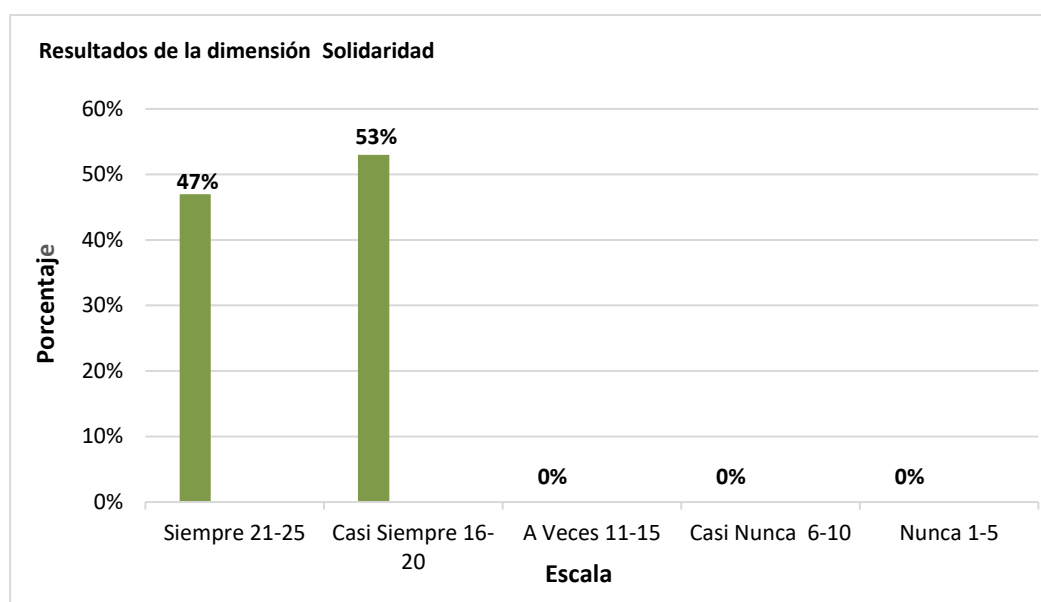
Tabla 4

Resultados de la dimensión Solidaridad

Categoría	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21-25	8	47%
Casi siempre	16-20	9	53%
A veces	11-15	0	0%
Casi nunca	6-10	0	0%
Nunca	1-5	0	0%
Total		17	100%

Nota: Base de Datos de la variable Valores Cristianos.

Figura 4



Nota: Tabla 4

Interpretación

En la tabla 4 y la figura 4, de la dimensión Solidaridad, se observa que 9 estudiantes que representa el 53% del total practican “casi siempre” la solidaridad; 8 estudiantes que representa el 47% del total practican “siempre” y ningún estudiante se encuentra en “a veces, casi nunca y nunca”. Esto significa que la mayoría los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa José Antonio Encinas, Maray-2021, practican casi siempre y siempre el valor cristiano de la solidaridad.

4.1.2 Resultados de la variable Conducta

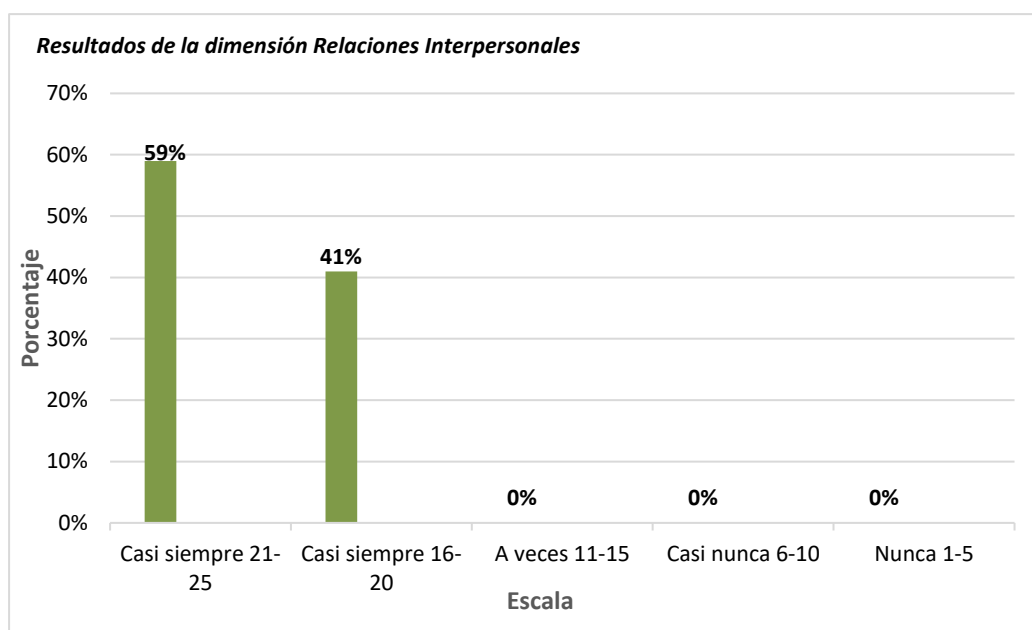
Tabla 5

Resultados de la dimensión Relaciones Interpersonales

Categoría	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21-25	10	59%
Casi siempre	16-20	7	41%
A veces	11-15	0	0%
Casi nunca	6-10	0	0%
Nunca	1-5	0	0%
Total		17	100%

Nota: Base de Datos de la variable Conducta

Figura 5



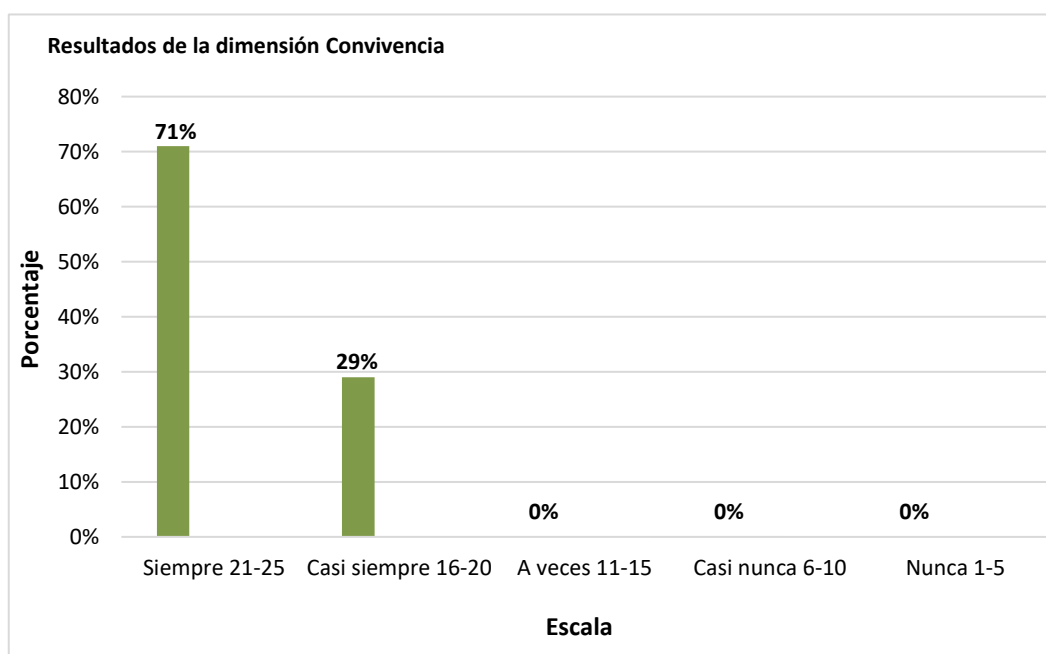
Nota: Tabla 5

Interpretación

En la tabla 5 y la figura 5, de la dimensión Relaciones Interpersonales, se muestra que 10 estudiantes que representa el 59% del total practican “siempre” Relaciones Interpersonales; 7 estudiantes que representa el 41% del total practican “casi siempre” y ningún estudiante se encuentra en “a veces, casi nunca y nunca”. Esto significa que la mayoría los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa José Antonio Encinas, Maray-2021, practican siempre y casi siempre relaciones interpersonales.

Tabla 6*Resultados de la dimensión Convivencia*

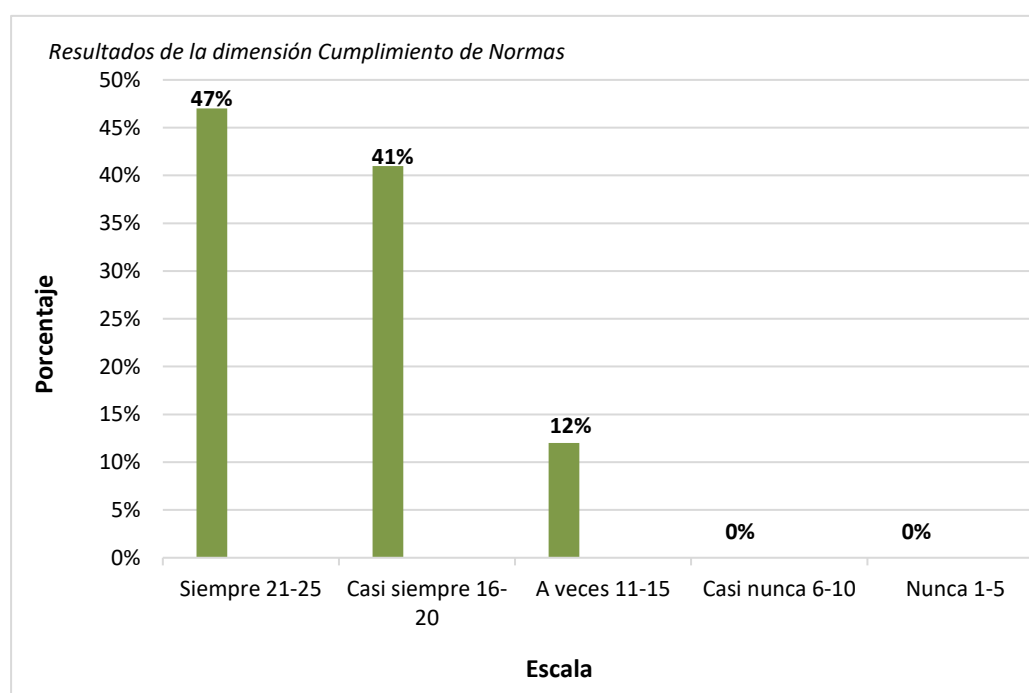
Categoría	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21-25	12	71%
Casi siempre	16-20	5	29%
A veces	11-15	0	0%
Casi nunca	6-10	0	0%
Nunca	1-5	0	0%
Total		17	100%

Nota: Base de Datos de la Variable Conducta**Figura 6****Nota:** Tabla 6**Interpretación**

En la tabla 6 y la figura 6, de la dimensión Convivencia, se observa que 12 estudiantes que representa el 71 % del total, practican “siempre” la convivencia; 5 estudiantes que representa el 29 % del total practican “casi siempre” y ningún estudiante se encuentra en “a veces, casi nunca y nunca”. Esto significa que la mayoría de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa José Antonio Encinas, Maray-2021, practican siempre y casi siempre la convivencia en el aula.

Tabla 7*Resultados de la dimensión Cumplimiento de Normas*

Categoría	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21-25	8	47%
Casi siempre	16-20	7	41%
A veces	11-15	2	12%
Casi nunca	6-10	0	0%
Nunca	1-5	0	0%
Total		17	100%

Nota: Base de Datos de la Variable Conducta**Figura 7***Nota:* Tabla 7**Interpretación**

En la tabla 7 y la figura 7, de la dimensión Cumplimiento de Normas, se muestra que 8 estudiantes que representa el 47% del total cumple “siempre” las normas; 7 estudiantes que representa el 41 % del total cumplen “casi siempre”; 2 estudiantes que representa el 12% del total cumplen “a veces” y ningún estudiante se encuentra en “casi nunca y nunca. Esto significa que la mayoría los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa “José Antonio Encinas”, Maray-2021, cumple siempre, casi siempre y a veces las normas de convivencia en el aula.

4.2 Prueba de normalidad

Tabla 8

Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov y Shapiro-Wilk

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Valores Cristianos	.101	17	.200 ^a	.967	17	.758
Conducta	.138	17	.200 ^a	.918	17	.139

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación

De acuerdo la tabla N° 08, de la prueba de normalidad el grado de libertad es de $17 < 50$ por lo tanto se trabajará con la prueba de normalidad de Shapiro Wild. Asimismo, el valor de la significancia es de $0,758 > 0,05$. Esto indica que los datos son normales y debe considerarse una prueba paramétrica, en este caso se aplicará la prueba estadística de Correlación de Pearson.

4.3 Prueba de hipótesis

4.3.1 Prueba de hipótesis general

H_a= Los valores cristianos influyen significativamente en la conducta de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E “José Antonio Encinas” de Maray-Lalaquiz, 2021.

H₀ = Los valores cristianos no influye significativamente en la conducta de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E “José Antonio Encinas” de Maray-Lalaquiz, 2021

Tabla 9

Correlación de Pearson entre Valores Cristianos y Conducta

		Valores Cristianos	Conducta
Valores Cristianos	Correlación de Pearson	1	.785**
	Sig. (bilateral)		<.001
	N	17	17
Conducta	Correlación de Pearson	.785**	1
	Sig. (bilateral)	<.001	
	N	17	17

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

De acuerdo a la tabla 9, el valor estadístico r de Pearson es de 0.785, lo cual indica que hay una correlación muy significativa positiva alta entre las variables valores cristianos y conducta en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E “José Antonio Encinas” de Maray-Lalaquiz, 2021. Asimismo, el valor de significancia bilateral es de 0.001, el cual se encuentra dentro del valor estimado (0.05), por ende, se refuta la hipótesis nula y se considera la hipótesis alterna. Por lo tanto, los valores cristianos influyen significativamente en la conducta, esto implica que en la medida que se practique valores cristianos los estudiantes fortalecerán más su conducta.

4.3.2 Prueba de hipótesis específicas

H_a= Los valores cristianos **influyen significativamente** en la **conducta** expresada en las relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E “José Antonio Encinas” de Maray-Lalaquiz, 2021.

H₀ = Los valores cristianos **no influyen significativamente** en la **conducta** expresada en las relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E “José Antonio Encinas” de Maray-Lalaquiz, 2021.

Tabla 10

Correlación de Pearson de Valores Cristianos y Relaciones Interpersonales

		Valores Cristianos	Relaciones Interpersonales
Valores Cristianos	Correlación de Pearson	1	.631
	Sig. (bilateral)		.007
	N	17	17
Relaciones Interpersonales	Correlación de Pearson	.631**	1
	Sig. (bilateral)	.007	
	N	17	17

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

De acuerdo a la tabla 10, el valor estadístico r de Pearson es de 0.631, lo cual indica que hay una correlación muy significativa positiva entre la variable valores cristianos y la dimensión relaciones interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E “José Antonio Encinas” de Maray-Lalaquiz, 2021. Asimismo, el valor de significancia bilateral es de 0.007, el cual se encuentra dentro del valor estimado (0.05), por eso, se refuta la hipótesis nula y se considera la

hipótesis alterna. Por lo tanto, los valores cristianos influyen significativamente en la conducta expresada en las relaciones interpersonales de los estudiantes, esto implica que en la medida que se practique valores cristianos los estudiantes mejoran sus relaciones interpersonales.

H_a= Los valores cristianos **influyen significativamente** en la conducta expresada en la **convivencia** de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E José Antonio Encinas de Maray-Lalaquiz, 2021.

H₀ = Los valores cristianos **no influyen significativamente** en la conducta expresada en la **convivencia** de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E José Antonio Encinas de Maray-Lalaquiz, 2021.

Tabla 11
Correlación de Pearson de Valores Cristianos y Convivencia

		Valores Cristianos	Convivencia
Valores Cristianos	Correlación de Pearson	1	.698**
	Sig. (bilateral)		.002
	N	17	17
Convivencia	Correlación de Pearson	.698**	1
	Sig. (bilateral)	.002	
	N	17	17

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

De acuerdo a la tabla 11, el valor estadístico r de Pearson es de 0. 698, lo cual indica que hay una correlación muy significativa positiva entre la variable valores cristianos y la dimensión convivencia en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E “José Antonio Encinas” de Maray-Lalaquiz, 2021. Asimismo, el valor de significancia bilateral es de 0.002, el cual se encuentra dentro del valor estimado (0.05), por eso, se refuta la hipótesis nula y se considera la hipótesis alterna. Por lo tanto, los valores cristianos influyen significativamente en la conducta expresada en la convivencia de los estudiantes, esto implica que en la medida que se practiquen valores cristianos los estudiantes fortalecerán y mejoran la convivencia en el aula.

H_a= Los valores cristianos **influyen significativamente** en la conducta expresada en el cumplimiento de normas de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria

de la I.E José Antonio Encinas de Maray-Lalaquiz, 2021.

H₀ = Los valores cristianos **no influyen significativamente** en la conducta expresada en el cumplimiento de normas de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E José Antonio Encinas de Maray-Lalaquiz, 2021.

Tabla 12

Correlación de Pearson de Valores Cristianos y Cumplimiento de Normas

		Valores Cristianos	Cumplimiento de Normas
V.C	Correlación de Pearson	1	.522*
	Sig. (bilateral)		.031
	N	17	17
C.N	Correlación de Pearson	.522*	1
	Sig. (bilateral)	.031	
	N	17	17

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

De acuerdo a la tabla 12, el valor estadístico r de Pearson es de 0. 522, lo cual indica que hay una correlación muy significativa positiva entre la variable valores cristianos y la dimensión cumplimiento de las normas de cuarto grado de educación secundaria de la I.E “José Antonio Encinas” de Maray-Lalaquiz, 2021. Asimismo, el valor de significancia bilateral es de 0.031, el cual se encuentra dentro del valor estimado (0.05), por eso, se refuta la hipótesis nula y se considera la hipótesis alterna. Por lo tanto, los valores cristianos influyen significativamente en la conducta expresada en el cumplimiento de normas, esto implica que en la medida que se practiquen valores cristianos los estudiantes cumplirán cabalmente las normas.

4.4 Discusión de resultados

En base a los resultados obtenidos en la investigación se puede determinar que los valores cristianos influyen significativamente en la conducta de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E “José Antonio Encinas” de Maray-Lalaquiz, 2021, habiéndose obtenido $r = 0.785$ y una significancia bilateral de 0.001 que se encuentra por debajo del 0.05 requerido. Esto prueba que existe una relación directa y muy significativa entre las variables valores cristianos y conducta. Por consiguiente, se puede inferir que a una buena práctica de valores cristianos le corresponde una buena conducta.

Estos resultados son análogos con el estudio de León (2020) quien en su trabajo de investigación determinó la relación existente entre la práctica de valores y la incidencia en el comportamiento de los estudiantes. En este sentido, concluye que es necesario trabajar con valores para ayudar a modificar el comportamiento inadecuado que presentan los escolares y mejorar la convivencia escolar. En este marco, Noboa (2018) en su tesis logró determinar que existe una incidencia de los valores morales y éticos en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Subraya que dentro del proceso educativo es necesario la práctica de valores para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Del mismo modo, Ramírez y Luque (2018) en su tesis determinaron que la crisis de los valores influye en el proyecto de vida de los estudiantes, asimismo establecieron el grado de relación entre ambas variables con un coeficiente de contingencia de $c = 0,897$ el cual indica que existe una relación de dependencia.

En este marco, se estableció que los valores cristianos influyen significativamente en la conducta expresada en sus relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E “José Antonio Encinas” de Maray-Lalaquiz, 2021, habiéndose obtenido $r=0.631$ y una significancia bilateral de 0.007, que se encuentra por debajo del 0.05 requerido. Este resultado estadístico constata que existe una relación directa y significativa entre la variable valores cristianos y la dimensión relaciones interpersonales. Por tanto, se puede inferir que a una buena práctica de valores cristianos corresponde buenas y mejores relaciones interpersonales entre los estudiantes.

Estos resultados guardan relación con Ortega (2019) quien en su tesis determinó que existe relación significativa entre los valores morales y las relaciones interpersonales en los estudiantes con un nivel fuerte de correlación $r = ,904$ y $p=.000 <0.01$. Por ende, los valores morales fortalecerán las relaciones interpersonales escolares. En este mismo sentido, Pacherres (2019) en su trabajo de investigación constató que existe relación positiva moderada entre la práctica de valores y las relaciones interpersonales, ya que obtuvo 0,452 y, el grado de significancia es de 0,006.

Se conoció también que los valores cristianos influyen significativamente en la conducta expresada en la convivencia de los estudiantes de cuarto grado de educación

secundaria de la I.E “José Antonio Encinas” de Maray-Lalaquiz, 2021, habiéndose obtenido $r=0.698$ y una significancia bilateral de 0.002, que se encuentra por debajo del 0.05 requerido. Este resultado estadístico muestra que existe una relación directa y significativa entre la variable valores cristianos y la dimensión convivencia. Por consiguiente, se puede inferir que a una buena práctica de valores cristianos corresponde una buena convivencia entre los estudiantes.

Estos resultados son similares a Quiroz y Zavaleta (2018) quienes en su tesis dieron a conocer que existe relación directa y significativa entre la práctica de valores morales y la convivencia en el aula, habiendo obtenido el valor de coeficiente de Rho de Spearman de 0.884 y con una influencia de 0.882 con $\rho=0.0001$. En este mismo sentido, Moya y Rojas (2017) concluye que la formación en valores influye en la convivencia escolar mejorando las relaciones escolares entre los estudiantes del colegio.

Finalmente, se pudo medir que los valores cristianos influyen en la conducta expresada en el cumplimiento de las normas de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E “José Antonio Encinas” de Maray-Lalaquiz, 2021, habiéndose obtenido $r=0.522$ y una significancia bilateral de 0.031, que se encuentra por debajo del 0.05 requerido. Este resultado muestra que existe una relación directa y significativa entre la variable valores cristianos y el cumplimiento de normas. En este marco, Zumaeta (2016) recomienda trabajar las normas para mejorar la convivencia, y al mismo tiempo promoverlas para lograr un cumplimiento oportuno y pertinente.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1 Conclusiones

CG: Se determinó que los valores cristianos influyen significativamente en la conducta de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa José Antonio Encinas de Maray- Lalaquiz, 2021. Es decir, existe una correlación muy significativa de $r = 0.785$, y sig. bilateral de 0.001. Por lo tanto, hay una relación directa y muy significativa entre ambas variables. Esto significa que a mayor práctica de valores cristianos mejor será su conducta de los estudiantes.

C1: Se estableció que los valores cristianos influyen en la conducta expresada en las relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa José Antonio Encinas de Maray-Lalaquiz, 2021. Es decir, existe una correlación significativa $r = 0.631$ y sig. bilateral es 0.007. Por lo tanto, hay una relación directa y muy significativa. Esto implica que más practica valores cristianos mejores serán sus relaciones interpersonales de los estudiantes.

C2: Se conoció que los valores cristianos influyen en la conducta expresada en la convivencia de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa José Antonio Encinas de Maray-Lalaquiz, 2021. Es decir, existe una correlación muy significativa $r = 0.698$, y sig. bilateral es 0.002. Por consiguiente, hay una relación directa y muy significativa. Esto implica que a una buena práctica de valores cristianos le corresponde una buena convivencia en el aula.

C3: Se midió que los valores cristianos influyen en la conducta expresada en el cumplimiento de normas de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa José Antonio Encinas de Maray- Lalaquiz, 2021. Es decir, existe una correlación significativa de $r = 0.522$ y sig. bilateral 0.031. Por lo tanto, se puede inferir que a más práctica de valores cristianos más cumplimiento de normas se percibirá en los estudiantes.

5.2 Sugerencias

a. El directivo de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Maray-Lalaquiz debe implementar un programa de valores cristianos e insértalo transversalmente dentro del plan anual de trabajo con el objetivo de promover el conocimiento y la práctica permanente de los valores cristianos en la comunidad estudiantil. Asimismo, debe monitorear las planificaciones curriculares con la finalidad de verificar si los docentes han incluido actividades relacionadas con los valores cristianos para impartir a los estudiantes.

b. Los docentes deben participar en la elaboración del programa de valores cristianos junto al directivo para que incluyan dentro de las planificaciones curriculares una educación basada en valores cristianos. Del mismo modo, deben capacitarse permanentemente en la formación de valores para que puedan adquirir estrategias y destrezas y ayuden a fomentar la práctica constante de valores cristianos en las relaciones interpersonales de los estudiantes.

c. Los estudiantes deben participar responsablemente de actividades pedagógicas relacionadas con valores cristianos para que fortalezcan su dimensión humana y cristiana, asimismo para que mejoren la convivencia escolar y el cumplimiento de las normas de convivencia en el aula.

d. Los padres de familia deben comprometerse en la promoción de la práctica de valores cristianos con sus hijos. Deben buscar espacios de diálogo y comunicación permanente para mejorar la convivencia en el hogar. Deben resaltar la importancia de ser buenas personas y buenos ciudadanos estableciendo valores y principios sólidos para construir una sociedad más justa, solidaria y fraterna.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Allasi, A. M., y Sánchez, A.L. (2018). *Nivel de asertividad en los estudiantes del ciclo avanzado de la institución educativa la Victoria de Ayacucho del distrito de Ascensión, 2017*. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Barreto, P., y Ferrer, C. (2015). *Aplicación de un taller musical para la práctica de los valores: Amor y Honestidad en niños de 05 años de la I.E. N° 89011 “Elias Aguirre Romero”*: Chimbote-2014. Universidad Nacional del Santa.
- Benza, L. (2016). *Nivel de práctica de valores ético-morales en los colaboradores de tres áreas administrativas de la Universidad de Piura, 2015*. Universidad de Piura.
- Cabezas, M., Andrade, N., y Torres, S. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Universidad de las Fuerzas Armadas -ESPE de Ecuador.
- Carbonero, L. (2017). *Efectos del Programa “COMSSORLIE” en estudiantes con problemas de conducta del III y IV ciclos de la Educación Básica Regular del Perú*. Universidad de Piura.
- Castillo, J. (2020). *Metodología de la Investigación Bibliográfica*. Sin editorial.
- Castillo, L. E. (2020). *La enseñanza religiosa en estudiantes del nivel de educación secundaria*. Facultad de teología pontificia y civil de Lima.
- Castro, M. A. (2015). *Los valores éticos y cristianos para la transformación del contexto sociocultural de los estudiantes del primer año de la “Unidad Educativa Privada San Vicente, el Paraíso, Caracas*. Universidad Santo Tomas.
- Cortina, A. (2000). *El mundo de los valores: Ética mínima y educación*. Santa Fe de Bogotá.
- Cueva, R., y Pérez, A. (2019). *Relaciones interpersonales y desempeño docente de la I.E. Antonio Torres Araujo Trujillo, 2018*. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
- Cusi, N. (2018). *Los valores institucionales y las actitudes de los estudiantes del tercer grado de la IES Independencia Nacional Puno-2017*. Universidad Nacional del

Altiplano.

- De La Cruz, M. G. (2019). *Tipos de conducta y estilos de aprendizaje en los estudiantes de 6to grado de la I.E. N.º 62005 de Yurimaguas*. Universidad Cesar Vallejo.
- Durand, R. G. (2019). *Pensamiento Crítico y los valores cristianos en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E Santa Fortunata de Moquegua en el año 2018*. Universidad Cesar Vallejo.
- Fresno, C. (2017). *La formación de valores: Retos del siglo XXI*. Editorial Universitaria, Calle 23 N° 565 e/ F y G, Vedado.
- Garry, M., y Pear, J. (2008). *Modificación de conducta. Qué es y cómo aplicarla* (octava edición). Pearson educación, S.A.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Batista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc. Graw Hill.
- León, O. (2020). *La práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes del segundo año de educación básica de la unidad educativa "María Andrea" del Cantón Babahoyo, provincia de los Ríos*. Universidad Técnica de Babahoyo de Ecuador.
- Litano, M. (2018). *Relación formación en valores y rendimiento escolar de los alumnos (as) del nivel secundario de la institución educativa privada Ricardo Palma La Unión – Piura 2017*. Universidad San Pedro.
- López, T. L. (2019). *Estudio comparativo sobre el nivel de logro de los valores cristianos entre niñas y niños del sexto grado de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, Bolognesi, en la región Ancash, 2019*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Moya, R., y Rojas, D. (2017). *Como influyen los valores los valores en la convivencia escolar*. Universidad Academia Humanismo Cristiano.
- Nañacchuri, T., y Porcel, O. (2019). *La Práctica de Valores y la disciplina escolar en el aula en estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, 2019*. Universidad Nacional Amazónica de

Madre de Dios.

- Nima, S., y Rondoy, L. (2020). *Las relaciones interpersonales en los estudiantes de primaria*. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
- Noboa, A. (2018). *Incidencia de los valores éticos y morales en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del décimo año de educación general básica, de la unidad educativa Herlinda Toral. periodo lectivo 2017-2018*. Universidad Politécnica Salesiana de Cuenca -Ecuador.
- Ortega, R. (2019). *Valores Morales y Relaciones Interpersonales en los Estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador*. Universidad César Vallejo.
- Pacherres, M. (2019). *Relación entre la práctica de valores y las relaciones interpersonales en los estudiantes de segundo grado de una Institución Educativa*. Universidad César Vallejo.
- Paricahua, L., Rodas, J., y López, Iris. (2018). *Conductas asertivas y trabajo en equipo en niños de 5 años de la I.E.P. Cuna de Bendición Horacio Zeballos, Ate, 2017*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Valle.
- Quiroz, V., y Zavaleta, L. (2018). *Práctica de valores morales y su incidencia en la convivencia en el aula en estudiantes de educación inicial, 2017*. Universidad Católica de Trujillo.
- Quispe, A. (2017). *Práctica de los valores institucionales en los estudiantes de la institución Educativa Tito Cusi Yupanqui-San Ignacio, 2016*. Universidad de Piura.
- Ramírez, K., y Luque, F. (2018). *La influencia de la crisis de valores en el proyecto de vida en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la institución educativa integrada 57004 Rosa de América del distrito de Santo Tomás, Cusco 2018*. Universidad Nacional de San Agustín.
- Rojas, S., y Yrigoyén, S. (2018). *Influencia del uso del juego didáctico en el desarrollo de las capacidades matemáticas en estudiantes de educación inicial, Trujillo-2018*. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

- Sabino, C. (2000). El proceso de investigación. Ed. Panapo, Caracas. Salas, S. (2020). *Tipo de familia y problemas de conducta escolar en estudiantes de primaria de un centro educativo estatal de Lima*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
- Seijo, C. (2009). *Los valores desde las principales teorías axiológicas: Cualidades apriorísticas e independientes de las cosas y los actos humanos*. Economía, 8 160.
- Sotelo, M., y Sotelo, M. (2017). *Relaciones entre conductas agresivas y condición económica familiar de estudiantes de educación*. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
- Suconota, D. P. (2019). *Los hábitos de comportamiento y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de la escuela de educación básica Alfonso María Borrero, Cánton Cuenca, 2018-2019*. Universidad Politécnica Salesiana.
- Torres, P. (2015). *Estrategias didácticas para desarrollar la competencia de la convivencia democrática e intercultural en los niños y niñas del aula solidarios de la IE. N° 04 "Nuestra Señora de Guadalupe" las Américas-Abancay*. Universidad Nacional de San Agustín.
- Trujillo, D. F. (2017). *Convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la institución educativa Policarpa Salavarrieta del Municipio de Quimbaya (Quindío)*. Universidad Norbert Weiner.
- Vásquez, G., y Villa, S. (2018). *La disciplina escolar y el aprendizaje del Área Personal Social en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán, UGEL N°06-DRE de Lima Metropolitana*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Vidal, M. A. (2018). *Influencia de las jornadas espirituales sobre valores cristianos en el rendimiento académico en los alumnos del cuarto grado "A" de la institución educativa José Olaya Balandra en Nueva Esperanza Piura-2018*. Universidad Privada San Pedro.

- Villegas, M. (2018). *La manifestación del valor del respeto en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.P Ebenezer del distrito de Comas año académico 2016*. Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Zhinin, L. M. (2018). *Causas que inciden en los problemas disciplinarios de niños y niñas del quinto año de la escuela de educación básica Julio María Matovelle, en el año lectivo 2017-2018*. Universidad Politécnica Salesiana.
- Zumaeta, J. (2016). *Normas de convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 15177 "José Olaya Balandra" Nueva Esperanza - Piura*. Universidad de Piura.

ANEXOS

ANEXO 01: Instrumentos de Medición

CUESTIONARIO PARA MEDIR LOS VALORES CRISTIANOS



1. Estimados estudiantes de cuarto grado de educación secundaria el presente cuestionario tiene la finalidad de recoger información sobre los valores cristianos por eso deben responder las preguntas con sinceridad, responsabilidad y transparencia, ya que de ello dependerá el éxito de esta investigación.
2. Solicitamos tu colaboración contestando lo más transparente posible.
3. Instrucciones. Marquen con una “X” dentro de cada cuadradito que aparecen en la columna derecha, sabiendo que:

1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre
----------	---------------	------------	-----------------	------------

RESPETO						
1	¿Saludas a tus compañeros al llegar a la Institución Educativa?					
2	¿Demuestras respeto por tus compañeros de aula?					
3	¿Tratas con respeto a tus profesores en el aula?					
4	¿Eres tolerante frente a las opiniones de tus compañeros?					
5	¿Promueves el respeto dentro del aula?					
HONESTIDAD						
6	¿Eres sincero(a) al expresar tus opiniones a tus compañeros?					
7	¿Devuelves los materiales educativos que te prestan tus compañeros?					
8	¿Reconoces tus errores cuándo te equivocas y pides disculpas?					
9	¿Cuándo alguien se equivoca lo corriges amablemente?					
10	¿Enseñas a tus compañeros a decir la verdad?					
RESPONSABILIDAD						
11	¿Llegas temprano a la Institución Educativa?					
12	¿Cumples con tus actividades académicas en el tiempo asignado?					
13	¿Cumples con los compromisos asignados en el aula?					
14	¿Afrontas tus errores cometidos dentro del aula?					
15	¿Prestas atención en lo que dicen y hacen tus compañeros y profesores?					
SOLIDARIDAD						
16	¿Compartes tus aprendizajes con tus compañeros que lo necesitan?					
17	¿Te preocupas por los problemas emocionales que atraviesan tus compañeros?					
18	¿Ofreces tu tiempo en ayudar y escuchar las necesidades de tus compañeros?					
19	¿Prestas tus materiales educativos a tus compañeros que lo necesitan?					
20	¿Enseñas a tus compañeros a tomar conciencia de las necesidades de los demás?					

¡Gracias por tu colaboración!

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA CONDUCTA



1. Estimados estudiantes de cuarto grado de educación secundaria el presente cuestionario tiene la finalidad recoger información sobre la conducta de los estudiantes, por eso deben responder las preguntas con sinceridad, responsabilidad y transparencia, ya que de ello dependerá el éxito de esta investigación,
2. Solicitamos tu colaboración contestando lo más transparente posible.
3. Instrucciones. Marquen con una “X” dentro de cada cuadradito que aparecen en la columna derecha, sabiendo que:

1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre
----------	---------------	------------	-----------------	------------

RELACIONES INTERPERSONALES						
1	¿Te sientes a gusto compartiendo con tus compañeros?					
2	¿Expresas afecto a tus compañeros con palabras, gestos o abrazos?					
3	¿Defiendes algún compañero cuando lo critican injustamente?					
4	¿Prestas atención a lo que dicen los demás?					
5	¿Tienes un trato amistoso y cordial con tus compañeros?					
CONVIVENCIA						
6	¿Empleas el diálogo para confrontar ideas y tomar decisiones?					
7	¿Usas el diálogo como mecanismo para resolver conflictos entre tus compañeros?					
8	¿Respetas las opiniones en torno a un tema o problemática?					
9	¿Promueves un clima de armonía y paz en el aula?					
10	¿Agradeces a los demás por favores recibidos?					
CUMPLIMIENTO DE NORMAS						
11	¿Cumples con las normas de convivencia en el aula?					
12	¿Respetas los acuerdos tomados en el aula?					
13	¿Cumples con responsabilidad los compromisos pactados con tus compañeros?					
14	¿Respetas las normas de convivencias en el aula?					
15	¿Cumples con las orientaciones brindadas?					

¡Gracias por tu colaboración!

ANEXO 02: Ficha Técnica

Nombre original del instrumento:	Cuestionario
Autor y Año:	Orlandín Tocto Aguilera, 2021
Objetivo del Instrumento	Medir la práctica de valores cristianos y la conducta de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. José Antonio Encinas de Maray-Lalaquiz, 2021.
Usuarios	Estudiantes de Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. José Antonio Encinas de Maray-Lalaquiz, 2021
Forma de Administración o Modo de Aplicación	El instrumento se aplicó de manera individual y tuvo una duración de 30 minutos. Asimismo, se aplicó de forma remota debido a la situación de la Covid-19 y al estado de emergencia que estamos atravesando.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Aplicable
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Primer cuestionario: 0.830 Segundo Cuestionario: 0.888

ANEXO 03: Validez y fiabilidad de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS VALORES CRISTIANOS

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 RESPETO							
1	¿Saludas a tus compañeros al llegar a la institución educativa?	x		x		x		
2	¿Demuestras respeto por tus compañeros de aula?	x		x		x		
3	¿Tratas con respeto a tus profesores en el aula?	x		x		x		
4	¿Respetas lo que tus compañeros hacen por ti?	x		x		x		
5	¿Promueves el respeto dentro del aula?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2 HONESTIDAD							
6	¿Eres sincero al expresar tus opiniones a tus compañeros?	x		x		x		
7	¿Devuelves los materiales educativos que te prestan tus compañeros?	x		x		x		
8	¿Reconoces tus errores cuándo te equivocas y pides disculpas?	x		x		x		
9	¿Cuándo alguien se equivoca lo corriges amablemente?	x		x		x		
10	¿Enseñas a tus compañeros a decir la verdad?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3 RESPONSABILIDAD							
11	¿Llegas temprano a la institución educativa?	x		x		x		
12	¿Cumples con tus actividades académicas en el tiempo asignado?	x		x		x		
13	¿Cumples con los compromisos asignados en el aula?	x		x		x		
14	¿Afrontas tus errores cometidos dentro del aula?	x		x		x		
15	¿Pones atención en lo que dicen y hacen tus compañeros y profesores?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4 SOLIDARIDAD							
16	¿Compartes tus aprendizajes con tus compañeros que lo necesitan?	x		x		x		
17	¿Ayudas a tus compañeros por los problemas emocionales que atraviesan?	x		x		x		
18	¿Prestas tu tiempo en ayudar y escuchar las necesidades de tus compañeros?	x		x		x		
19	¿Prestas tus materiales educativos a tus compañeros que lo necesitan?	x		x		x		
20	¿Enseñas a tus compañeros a tomar conciencia de las necesidades de los demás?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Concha Huamán Crispín DNI: 03129371

Especialidad del validador: Magister en Docencia Universitaria



17 de junio del 2021

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
LA CONDUCTA**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 RELACIONES INTERPERSONALES							
1	¿Te sientes a gusto compartiendo con tus compañeros?	x		x		x		
2	¿Expresas afecto a tus compañeros con palabras, gestos o abrazos?	x		x		x		
3	¿Defiendes algún compañero cuando lo critican injustamente?	x		x		x		
4	atención a lo que dicen los demás?	x		x		x		
5	¿Tienes un trato amistoso y cordial con tus compañeros?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2 CONVIVENCIA	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Empresas el diálogo para confrontar ideas y tomar decisiones?	x		x		x		
7	¿Usas el dialogo como mecanismo para resolver conflictos entre tus compañeros?	x		x		x		
8	as las opiniones en torno a un tema o problemática?	x		x		x		
9	¿Promueves un clima de armonía y paz en el aula?	x		x		x		
10	¿Agradeces a los demás por favores recibidos?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3 CUMPLIMIENTO DE NORMAS	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Cumples con las normas de convivencia en el aula?	x		x		x		
12	¿Promueves los acuerdos tomados en el aula?	x		x		x		
13	¿Asumes con responsabilidad los compromisos pactados con tus compañeros	x		x		x		
14	¿Respetas las normas de convivencias en el aula?	x		x		x		
15	¿Cumples con las orientaciones dadas?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Concha Huamán Crispín DNI: 03129371

Especialidad del validador: Magister en Docencia Universitaria



17 de junio del 2021

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
LOS VALORES CRISTIANOS**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 RESPETO							
1	¿Saludas a tus compañeros al llegar a la Institución Educativa?	x		x		x		
2	¿Demuestras respeto por tus compañeros de aula?	x		x		x		
3	¿Tratas con respeto a tus profesores en el aula?	x		x		x		
4	¿Respetas frente a las opiniones de tus compañeros?	x		x		x		
5	¿Promueves el respeto dentro del aula?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2 HONESTIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Eres sincero(a) al expresar tus opiniones a tus compañeros?	x		x		x		
7	¿Devuelves los materiales educativos que te prestan tus compañeros?	x		x		x		
8	¿Reconoces tus errores cuando te equivocas y pides disculpas?	x		x		x		
9	¿Cuándo alguien se equivoca lo corriges amablemente?	x		x		x		
10	¿Enseñas a tus compañeros a decir la verdad?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3 RESPONSABILIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Llegas temprano a la Institución Educativa?	x		x		x		
12	¿Cumples con tus actividades académicas en el tiempo asignado?	x		x		x		
13	¿Cumples con los compromisos asignados en el aula?	x		x		x		
14	¿Afrontas tus errores cometidos dentro del aula?	x		x		x		
15	¿Prestas atención en lo que dicen y hacen tus compañeros y profesores?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4 SOLIDARIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
16	¿Compartes tus aprendizajes con tus compañeros que lo necesitan?	x		x		x		
17	¿Te preocupas por los problemas emocionales que atraviesan tus compañeros?	x		x		x		
18	¿Prestas tu tiempo en ayudar y escuchar las necesidades de tus compañeros?	x		x		x		
19	¿Prestas tus materiales educativos a tus compañeros que lo necesitan?	x		x		x		
20	¿Enseñas a tus compañeros a tomar conciencia de las necesidades de los demás?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Jiuliana Beatriz Veramatus Garabito DNI: 03337700

Especialidad del validador: Magister en Investigación y Docencia



17de junio del 2021

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
LA CONDUCTA**

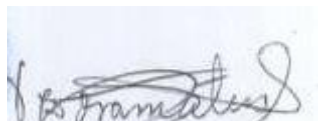
N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 RELACIONES INTERPERSONALES							
1	¿Te sientes a gusto compartiendo con tus compañeros?	x		x		x		
2	¿Expresas afecto a tus compañeros con palabras, gestos o abrazos?	x		x		x		
3	¿Defiendes algún compañero cuando lo critican injustamente?	x		x		x		
4	atención a lo que dicen los demás?	x		x		x		
5	¿Tienes un trato amistoso y cordial con tus compañeros?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2 CONVIVENCIA	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Empleas el diálogo para confrontar ideas y tomar decisiones?	x		x		x		
7	¿Usas el diálogo como mecanismo para resolver conflictos entre tus compañeros?	x		x		x		
8	as las opiniones en torno a un tema o problemática?	x		x		x		
9	¿Promueves un clima de armonía y paz en el aula?	x		x		x		
10	¿Agradeces a los demás por favores recibidos?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3 CUMPLIMIENTO DE NORMAS	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Cumples con las normas de convivencia en el aula?	x		x		x		
12	¿Respetas los acuerdos establecidos en el aula?	x		x		x		
13	¿Asumes con responsabilidad los compromisos pactados con tus compañeros	x		x		x		
14	¿Respetas las normas de convivencias en el aula?	x		x		x		
15	¿Cumples con las orientaciones brindadas?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [**x**] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Juliana Beatriz Veramatus Garabito DNI: 03337700

Especialidad del validador: Magister en Investigación y Docencia



17 de junio del 2021

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
LOS VALORES CRISTIANOS**

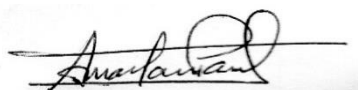
N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 RESPETO							
1	¿Saludas a tus compañeros al llegar a la Institución Educativa?	x		x		x		
2	¿Demuestras respeto por tus compañeros de aula?	x		x		x		
3	¿Eres tolerante frente a las opiniones de tus compañeros?	x		x		x		
4	¿Respetas lo que tus compañeros hacen por ti?	x		x		x		
5	¿Promueves el respeto dentro del aula?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2 HONESTIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Eres sincero(a) al expresar tus opiniones a tus compañeros?	x		x		x		
7	¿Devuelves los materiales educativos que te prestan tus compañeros?	x		x		x		
8	¿Reconoces tus errores cuándo te equivocas y pides disculpas?	x		x		x		
9	¿Cuándo alguien se equivoca lo corriges amablemente?	x		x		x		
10	¿Enseñas a tus compañeros a decir la verdad?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3 RESPONSABILIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Llegas temprano a la Institución Educativa?	x		x		x		
12	¿Cumples con tus actividades académicas en el tiempo asignado?	x		x		x		
13	¿Cumples con los compromisos asignados en el aula?	x		x		x		
14	¿Afrontas tus errores cometidos dentro del aula?	x		x		x		
15	¿Prestas atención en lo que dicen y hacen tus compañeros y profesores?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4 SOLIDARIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
16	¿Compartes tus aprendizajes con tus compañeros que lo necesitan?	x		x		x		
17	¿Preocupas por los problemas emocionales que atraviesan tus compañeros?	x		x		x		
18	¿Prestas tu tiempo en ayudar y escuchar las necesidades de tus compañeros?	x		x		x		
19	¿Prestas tus materiales educativos a tus compañeros que lo necesitan?	x		x		x		
20	¿Enseñas a tus compañeros a tomar conciencia de las necesidades de los demás?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Ana María Chuquicondor Paucar DNI:42432489

Especialidad del validador: Psicología Educativa



17 de junio del 2021

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
LA CONDUCTA**


N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 RELACIONES INTERPERSONALES							
1	¿Te sientes a gusto compartiendo con tus compañeros?	x		x		x		
2	¿Expresas afecto a tus compañeros con palabras, gestos o abrazos?	x		x		x		
3	¿Defiendes algún compañero cuando lo critican injustamente?	x		x		x		
4	atención a lo que dicen los demás?	x		x		x		
5	¿Tienes un trato amistoso y cordial con tus compañeros?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2 CONVIVENCIA	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Empleas el diálogo para confrontar ideas y tomar decisiones?	x		x		x		
7	¿Usas el diálogo como mecanismo para resolver conflictos entre tus compañeros?	x		x		x		
8	as las opiniones en torno a un tema o problemática?	x		x		x		
9	¿Promueves un clima de armonía y paz en el aula?	x		x		x		
10	¿Agradeces a los demás por favores recibidos?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3 CUMPLIMIENTO DE NORMAS	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Cumples con las normas de convivencia en el aula?	x		x		x		
12	¿Respetas los acuerdos establecidos en el aula?	x		x		x		
13	¿Asumes con responsabilidad los compromisos pactados con tus compañeros?	x		x		x		
14	¿Respetas las normas de convivencias en el aula?	x		x		x		
15	¿Cumples con las orientaciones brindadas?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [**x**] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Ana María Chuquicondor Paucar DNI: 42432489

Especialidad del validador: Psicología Educativa



17 de junio del 2021

Confiabilidad del instrumento sobre los Valores Cristianos

Estadísticas de Fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.830	20

Base de datos de fiabilidad

Nº. P	Nº de ítems																			
	I.1	I.2	I.3	I.4	I.5	I.6	I.7	I.8	I.9	I.10	I.11	I.12	I.13	I.14	I.15	I.16	I.17	I.18	I.19	I.20
P.1	3	4	5	4	5	3	3	2	3	4	5	4	4	3	4	3	3	3	4	3
P.2	5	4	3	3	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4
P.3	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4
P.4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	3	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4
P.5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5
P.6	3	3	5	3	5	3	5	4	3	3	5	3	3	4	5	5	3	5	3	5
P.7	5	4	5	5	4	3	5	4	4	4	4	3	5	2	4	4	3	3	5	4
P.8	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4
P.9	4	4	5	4	5	3	3	3	3	4	5	4	5	3	4	4	3	3	3	3
P.10	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	3	3	4	4	5	3	3	4	5	4

Confiabilidad del instrumento sobre la Conducta

Estadísticas de Fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.888	15

Base de datos de fiabilidad

Nº P	Nº de ítems														
	I.1	I.2	I.3	I.4	I.5	I.6	I.7	I.8	I.9	I.10	I.11	I.12	I.13	I.14	I.15
1	5	3	4	5	4	3	4	5	3	5	3	5	3	4	3
2	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	5
3	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4
4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5
5	4	3	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4
6	5	3	5	5	4	4	4	3	5	3	5	3	3	5	3
7	4	3	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4
8	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
9	5	3	4	3	4	4	3	4	5	5	4	5	4	5	5
10	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	5

ANEXO 04: Base de datos

VALORES CRISTIANOS																				
DIMENSIONES																				
RESPECTO					HONESTIDAD					RESPONSABILIDAD					SOLIDARIDAD					
N° DE ITEMS																				
N°. P	I.1	I.2	I.3	I.4	I.5	I.6	I.7	I.8	I.9	I.10	I.11	I.12	I.13	I.14	I.15	I.16	I.17	I.18	I.19	I.20
P.1	3	4	5	4	5	3	3	2	3	4	5	4	4	3	4	3	3	3	4	3
P.2	5	4	3	3	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4
P.3	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4
P.4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	3	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4
P.5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5
P.6	3	3	5	3	5	3	5	4	3	3	5	3	3	4	5	5	3	5	3	5
P.7	5	4	5	5	4	3	5	4	4	4	4	3	5	2	4	4	3	3	5	4
P.8	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4
P.9	4	4	5	4	5	3	3	3	3	4	5	4	5	3	4	4	3	3	3	3
P.10	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	4	5	3	3	4	5	4
P.11	4	4	5	5	5	4	3	3	3	3	5	3	4	5	5	4	3	4	5	3
P.12	5	4	5	3	5	3	5	4	2	2	3	1	5	4	5	3	2	3	5	5
P.13	4	4	5	3	5	5	5	4	4	3	5	3	3	4	4	3	3	3	5	3
P.14	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	3	3	4	4	5	3	3	4	5	4
P.15	1	4	5	3	5	3	5	2	4	3	4	5	4	3	5	2	4	3	4	3
P.16	5	4	5	4	3	4	5	3	4	5	5	3	4	1	5	5	4	3	5	4
P.17	4	5	5	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5

**CONDUCTA
DIMENSIONES**

RELACIONES INTERPERSONALES N° DE ITEMS N° P	RELACIONES INTERPERSONALES					CONVIVENCIA					CUMPLIMIENTO DE NORMAS				
	I.1	I.2	I.3	I.4	I.5	I.6	I.7	I.8	I.9	I.10	I.11	I.12	I.13	I.14	I.15
P.1	5	3	4	5	4	3	4	5	3	5	3	5	3	1	1
P.2	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	4
P.3	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5
P.4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4
P.5	4	3	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	3	5
P.6	5	3	5	5	4	4	4	3	5	3	3	5	4	1	4
P.7	4	3	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5
P.8	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	2	5	4	5	1
P.9	5	3	4	3	4	4	3	4	5	5	4	1	5	4	4
P.10	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5
P.11	4	5	4	4	3	4	3	4	3	5	3	4	1	4	4
P.12	5	2	3	4	2	5	3	4	4	5	4	3	5	4	4
P.13	5	3	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	4	4	1
P.14	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	3
P.15	2	3	2	3	2	4	3	5	5	4	1	4	4	5	1
P.16	5	4	5	4	3	5	3	5	3	4	4	5	5	4	4
P.17	5	3	5	5	5	5	3	5	3	5	5	4	5	4	4

ANEXO 5: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
La Influencia de los Valores Cristianos en la Conducta de los Estudiantes de Educación Secundaria	<p>General</p> <p>¿Cómo influyen los valores cristianos en la conducta de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. José Antonio Encinas de Maray-Lalaquiz, 2021?</p> <p>Específicos</p> <p>¿Cómo influyen los valores cristianos en la conducta expresada en las relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. José Antonio Encinas de Maray-Lalaquiz, 2021?</p> <p>¿Cómo influyen los valores cristianos en la conducta expresada en la convivencia de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. José Antonio Encinas de Maray-Lalaquiz, 2021?</p> <p>¿Cómo influyen los valores cristianos en la conducta expresada en el cumplimiento de las normas de convivencia de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. José Antonio Encinas de Maray-Lalaquiz, 2021?</p>	<p>General</p> <p>Los valores cristianos influyen significativamente en la conducta de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. “José Antonio Encinas” de Maray-Lalaquiz, 2021.</p> <p>Específicos</p> <p>Los valores cristianos influyen significativamente en las relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. “José Antonio Encinas” de Maray-Lalaquiz, 2021.</p> <p>Los valores cristianos influyen significativamente en la convivencia de los estudiantes de</p>	<p>General</p> <p>Determinar la influencia de los valores cristianos en la conducta de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. “José Antonio Encinas” de Maray-Lalaquiz, 2021.</p> <p>Específicos</p> <p>Establecer la influencia de los valores cristianos en la conducta expresada en las relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. José Antonio Encinas de Maray-Lalaquiz, 2021.</p> <p>Conocer la influencia de los valores cristianos en la conducta expresada en la convivencia de los estudiantes de</p>	<p>Independiente</p> <p>Valores cristianos</p> <p>Dependiente</p> <p>Conducta</p>	<p>Respeto</p> <p>Honestidad</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Solidaridad</p> <p>Relaciones Interpersonales</p> <p>Convivencia</p> <p>Cumplimiento de Normas</p>	<p>Tipo:</p> <p>No experimental-cuantitativa de carácter descriptivo-explicativo correlacional.</p> <p>Métodos:</p> <p>- hipotético-deductivo</p> <p>Diseño:</p> <p>Diseño experimental transeccional correlacional causal:</p> <p>Población:</p> <p>83 estudiantes de nivel Secundaria de la I.E. José Antonio Encinas de Maray-Lalaquiz.</p> <p>Muestra:</p> <p>17 estudiantes de cuarto grado de Educación Secundaria de los cuales 6 son mujeres y 11 son varones.</p> <p>Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos:</p> <p>Técnicas:</p> <p>- Observación - Análisis documental - Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>- Cuestionario</p>

	Encinas de Maray-Lalaquiz, 2021?	<p>cuarto grado de educación secundaria de la I.E José Antonio Encinas de Maray-Lalaquiz, 2021.</p> <p>Los valores cristianos influyen significativamente en la conducta expresada en el cumplimiento de las normas de convivencia de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E José Antonio Encinas de Maray-Lalaquiz, 2021.</p>	<p>de educación secundaria de la I.E José Antonio Encinas de Maray-Lalaquiz, 2021.</p> <p>Medir la influencia de los valores cristianos en la conducta expresada en el cumplimiento de las normas de convivencia de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E José Antonio Encinas de Maray-Lalaquiz, 2021.</p>			<p>Métodos de análisis de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escala Tipo Likert - Alfa de Cronbach - Coeficiente de Correlación de Pearson
--	----------------------------------	---	---	--	--	---