

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVII
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



**JUEGO LIBRE PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE
MATEMÁTICA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL PÚBLICA, PUNO-2019**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

Br. Quispe Carrasco, Eva Judith

ASESOR

Mg. Iraita Ruiz, Reymundo Lorenzo

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Didáctica de las áreas curriculares

TRUJILLO – PERÚ

2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S. A.
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez
Decana de la Facultad de Humanidades

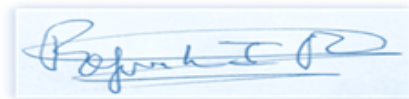
Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector Académico (e) de Investigación

R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Mg. Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo Mg. Reymundo Lorenzo Iraita Ruiz, identificada con DNI N° 41353641, como asesor de la tesis titulada JUEGO LIBRE PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE MATEMÁTICA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PÚBLICA, PUNO-2019 desarrollado por la egresada Br. Eva Judith Quispe Carrasco, con DNI N° 47819151, egresada del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Facultad de Humanidades, considero que dicha tesis para optar el título universitario, reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, y cumple con la normativa para la presentación de tesis de titulación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados.



Mg. Iraita Ruiz Reymundo Lorenzo

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Eva Judith Quispe Carrasco con DNI 47819151, egresada del Programa de Estudios de facultad de humanidades, escuela de ciencias de la comunicación, carrera profesional de educación inicial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la facultad de humanidades, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación, académico o Tesis titulado: JUEGO LIBRE PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE MATEMÁTICA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PÚBLICA, PUNO-2019, el cual consta de un total de 94 Páginas, en las que se incluye 13 tablas y 06 figuras, más un total de 23 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 15%, estándar permitido por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.

La Autora.



Quispe Carrasco, Eva Judith

DNI 47819151

AGRADECIMIENTO

Primero agradecer al señor, por guiar mi camino y no abandonarme nunca, por darme la sabiduría para tomar las decisiones pertinentes.

A mis hijas que son el motor y la fuerza para seguir luchando contra los obstáculos en el camino.

A mis profesores de la Universidad por sus sabias enseñanzas.

DEDICATORIA

El trabajo está dedicado al ser más importante en mi vida, mi padre, que desde el cielo me guía e ilumina en cada paso que doy y al ser que me dio la vida mi madre, por su apoyo constante; por sus enseñanzas, su amor y soporte incondicional.

A mi pareja y hermanos por el apoyo incondicional que me dan cuando más los necesito, además de compartir conmigo la alegría y la fortaleza para alcanzar mis metas.

RESUMEN

La presente investigación tiene como título: Juego libre para mejorar el aprendizaje de matemática en niños de cinco años de una institución educativa inicial pública, Puno-2019, como objetivo principal: Determinar de qué manera el juego libre mejora el aprendizaje de matemática en niños de cinco años de una institución educativa inicial pública, Puno-2019. El tipo de estudio es cuantitativo, nivel es explicativo y el diseño fue pre experimental. La población está conformada por 12 niños y 8 niñas; la muestra es de 20 niños y niñas de 5 años. La técnica utilizada es la observación, instrumento lista de cotejo. Para la prueba estadística se utilizó la prueba de rango de Wilcoxon, Los datos recopilados fueron procesados a través de paquetes IBM SPSS2Statistics 25 y presentado en tablas de distribución de frecuencias; asimismo para comprobar la hipótesis de la investigación. En los resultados obtenidos, se muestran en el pre test, el 5% de niños y niñas tiene un nivel de logro previsto, y el 30% presenta un nivel de proceso, y mientras el 65% de los niños y niñas tienen un nivel de inicio, posteriormente, al concluir el juego libre, se aplicó el pos test, para conocer el nivel del aprendizaje en matemática, donde el 75% de niños y niñas alcanzaron el nivel de logro previsto, y un 25% un nivel de proceso y el 0% un nivel de inicio. En conclusión, se observa que el valor de la significancia de la prueba es de $5\% Z <, 05$, en vista de que nuestros resultados fueron $Z = -3,874^b$, y Sig. Asintótica (bilateral) 0.000 por lo cual se rechazó la hipótesis nula H_0 , y se acepta la hipótesis alternativa H_e . Con este resulta se comprueba la veracidad de la hipótesis, y se afirma que la aplicación del juego libre mejora significativamente el aprendizaje de matemática en los niños de cinco años de una institución educativa inicial pública, Puno-2019.

Palabras clave: Juego, aprendizaje, matemática

ABSTRACT

This research is entitled: Free play to improve math learning in five-year-old children from a public initial educational institution, Puno-2019, as its main objective: To determine how free play improves math learning in children of five years of a public initial educational institution, Puno-2019. The type of study is quantitative, the level is explanatory and the design was pre-experimental. The population is made up of 12 boys and 8 girls; the sample is 20 and boys and girls 5 years old. The technique used is observation, a checklist instrument. For the statistical test, the Wilcoxon rank test was used. The collected data were processed through IBM SPSS2Statistics 25 packages and presented in frequency distribution tables; also to test the research hypothesis. In the results obtained, they are shown in the pre-test, 5% of boys and girls have a level of expected achievement, and 30% have a level of process, and while 65% of boys and girls have a level of achievement. beginning, later, at the end of free play, the post-test was applied, to know the level of learning in mathematics, where 75% of boys and girls reached the expected level of achievement, and 25% a process level and the 0% a starting level. In conclusion, it is observed that the significance value of the test is $Z < .05$, in view of the fact that our results were $Z = -3.874b$, and Sig. Asymptotic (bilateral) 0.000, for which reason the null hypothesis H_0 , and the alternative hypothesis H_e is accepted. With this result, the veracity of the hypothesis is verified, and it is affirmed that the application of free play significantly improves the learning of mathematics in five-year-old children of a public initial educational institution, Puno-2019.

Keywords: Game, learning, mathematics

CONTENIDO

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	ii
CONFORMIDAD DEL ASESOR.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
CONTENIDO	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiv
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Problema de investigación.....	1
1.1.1. Planteamiento del problema	1
1.1.2. Caracterización del Problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	2
1.2.1. Problema General	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivos de la investigación.....	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos.....	3
1.4. Justificación de la investigación.....	3
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	5
2.1. Antecedentes.....	5
2.1.1. Antecedentes internacionales	5
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	6
2.1.3. Antecedentes locales	8
2.2. Bases teóricas de la investigación	10
2.2.1. Taller de juego libre en los sectores	10

2.2.1.1. Juego libre.....	10
2.2.1.2. Definición	10
2.2.1.3. Concepto del juego	11
2.2.1.4. El juego como propuesta educativa	12
2.2.2. Clases de juego	12
2.2.2.1. Juego motor	12
2.2.2.2. Juego social.....	12
2.2.2.3. Juego cognitivo.....	13
2.2.2.4. Juego simbólico o simulación.....	13
2.2.3. Sectores.....	13
2.2.3.1. Sector hogar	13
2.2.3.2. Sector de construcción	13
2.2.3.3. Sector de dramatización.....	13
2.2.3.4. Sector biblioteca	14
2.2.3.5. Sector juegos en miniatura.....	14
2.2.3.6. Sector de juegos tranquilos.....	14
2.2.4. Secuencia metodológica	14
2.2.4.1. Planificación	14
2.2.4.2. Organización.....	15
2.2.4.3. Ejecución o desarrollo	15
2.2.4.4. Orden	15
2.2.4.5. Socialización.....	15
2.2.4.6. Representación.....	16
2.2.5. Aprendizaje significativo en el área de matemática	16
2.2.5.1. Matemática	16
2.2.5.2. Definición	16
2.2.5.3. Competencias.....	16
2.2.5.3.1. Resuelve problemas de cantidad.....	16
2.2.5.3.2. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	17
2.2.5.4. Capacidades	17

2.2.5.5. Desempeños	17
2.2.6. El aprendizaje	18
2.2.7. Tipos de aprendizaje	18
2.2.7.1. Aprendizaje permanente	18
2.2.7.2. Aprendizaje aplicado	18
2.2.8. Tipos de logro de aprendizaje.....	19
2.2.9. Rol de los docentes.....	20
III. HIPÓTESIS	21
3.1. Hipótesis general	21
3.2. Hipótesis específicas	21
IV. METODOLOGÍA.....	22
4.1. Tipo de investigación	22
4.2. Método de investigación.....	22
4.3. Diseño de investigación.....	22
4.4. Población, muestra y muestreo.....	22
4.4.1. Población	22
4.4.2. Muestra	23
4.5. Definición y operacionalización de variables e indicadores	23
4.5.1. Operacionalización de variable e indicadores	24
4.6. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	26
4.7. Confiabilidad de los instrumentos	28
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	33
4.7.1. Medición de variables.....	34
4.8. Ética investigativa	34
V. RESULTADOS	35
5.1. Resultados.....	35
5.1.1. Respecto al objetivo específico: Identificar el nivel de aprendizaje de matemática en niños de cinco años de una institución educativa inicial pública, puno-2019, aplicación el pre test.....	35

5.1.2. Respecto al objetivo específico: Aplicar el juego libre en niños de cinco años de una institución educativa inicial pública, puno-2019.	36
5.1.3. Respecto al objetivo específico: Identificar el nivel de aprendizaje de matemática en niños de cinco años de una institución educativa inicial pública, puno-2019, aplicación del pos test.	38
5.1.4. Respecto al objetivo específico: Comparar los resultados obtenidos del nivel de logro de aprendizaje de matemática según el Pre test y Pos test en niños de cinco años de una institución educativa inicial pública, puno-2019.	39
5.1.5. Respecto al objetivo general: Determinar de qué manera el juego libre mejora el aprendizaje de matemática en niños de cinco años de una institución educativa inicial pública, Puno-2019.	40
5.2. Prueba de hipótesis	41
5.2.1. Prueba de hipótesis específica	42
5.3. Análisis de resultados	43
5.3.1. Identificar el nivel de aprendizaje de matemática en niños de cinco años de una institución educativa inicial pública, puno-2019, aplicación el pre test.	43
5.3.2. Aplicar el juego libre en niños de cinco años de una institución educativa inicial pública, Puno-2019.	44
5.3.3. Identificar el nivel de aprendizaje de matemática en niños de cinco años de una institución educativa inicial pública, puno-2019, aplicación del pos test.	45
5.3.4. Comparar los resultados obtenidos del nivel de logro de Aprendizaje de matemática según el Pre test y Pos test en niños de cinco años de una institución educativa inicial pública, puno-2019.	45
VI. CONCLUSIONES	47
Aspectos complementarios	48
REFERENCIAS	49
ANEXOS	54
Anexo 1: Actividades de aprendizaje	54
Anexo 2: Instrumento de evaluación	68
Anexo 3: matriz de consistencia	72

Anexo 4: Base de datos para el procesamiento estadístico.....	74
Anexo 4: Evidencias	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudiantes el total de niños y niñas	23
Tabla 2 Muestra de estudiantes de la I'nstitución Educativa de educación inicial del distrito de Juliaca	23
Tabla 3 Validez de contenido del instrumento juego libre en los sectores	26
Tabla 4 Nivel de logro de Aprendizaje de matemática según el pre test.....	35
Tabla 5 Nivel de logro de Aprendizaje en la dimensión Resuelve problemas de cantidad.....	36
Tabla 6 Nivel de logro de Aprendizaje en la dimensión Resuelve problemas de forma movimiento y localización.....	37
Tabla 7 Nivel de logro de Aprendizaje de matemática según el post test.....	38
Tabla 8 Nivel de logro de Aprendizaje de matemática según el Pre Test y Post Test.....	39
Tabla 9 Nivel de logro alcanzado en el aprendizaje de matemática en niños de cinco años	40
Tabla 10 Prueba de normalidad Smirnov.....	40
Tabla 11 Prueba de rangos con signo de Wilcoxon.....	41
Tabla 12 Estadístico de prueba.....	42
Tabla 13 Prueba de Wilcoxon para determinar si existe diferencia significativa entre el pre y post test del grupo experimental en la dimensión resuelve problemas de cantidad en niños de cinco años de una institución educativa inicial pública, Puno-2019.....	42
Tabla 14 Prueba de Wilcoxon para determinar si existe diferencia significativa entre el pre y post test del grupo experimental en la dimensión Resuelve problemas de forma movimiento y localización en niños de cinco años de una institución educativa inicial pública, Puno-2019.....	43

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de logro de Aprendizaje de matemática según el pre test.....	35
Figura 2 Nivel de logro de Aprendizaje en la dimensión Resuelve problemas de cantidad.....	36
Figura 3 Nivel de logro de Aprendizaje en la dimensión Resuelve problemas de forma movimiento y localización.....	37
Figura 4 Nivel de logro de Aprendizaje de matemática según el post test	38
Figura 5 Nivel de logro de Aprendizaje de matemática según el Pre Test y Post Test ...	39
Figura 6 Nivel de logro alcanzado en el aprendizaje de matemática en niños de cinco años	40